

УДК 159.9.072

*Исмагилова Р.Р., кандидат психологических наук, доцент,
Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
федерального университета*

ДУХОВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В статье обсуждается проблема духовно-психологического измерения и развития учащихся подросткового и юношеского возраста, раскрываются результаты экспериментального исследования этико-психологических характеристик у учащихся подросткового и юношеского возраста в условиях тренинга с элементами дискуссии.

Ключевые слова: духовно-психологическое измерение личности, этико-психологические характеристики, подросток, старшеклассник, тренинг, динамика, шкала лжи.

Проблема духовности занимает существенное место в современной психологии и в многообразии подходов к проблеме В.В. Знаков выделяет, по меньшей мере, четыре основных направления исследований [1, с.435].

Первое направление – поиски корней духовности субъекта в продуктах жизнедеятельности: объективации высших проявлений человеческого духа, творчества, в памятниках старины, произведениях науки и искусства.

Второе направление исследований – изучение ситуативных и личностных факторов, способствующих возникновению у человека духовных состояний.

В рамках третьего направления духовность рассматривается как принцип саморазвития и самореализации человека, обращения к высшим ценностным инстанциям конструирования личности. Развитие и самореализация духовного Я субъекта начинается тогда, когда он осознает необходимость для себя того, как он конкретно должен понимать общечеловеческие духовные ценности – истину, добро, красоту.

Четвертое, религиозное направление (исторически оно является первым) имеет четко заданные границы: в нем духовное выступает только как божественное откровение. Духовная жизнь – это жизнь с Богом и в Боге.

Среди данных направлений одним из перспективных видится подход, разрабатываемый Л.М.Поповым.

В свою очередь, автор в качестве предмета этической психологии выделяет нравственно-детерминированное поведение личности, субъекта.

Он рассматривает этическую составляющую как комплексную характеристику, включающую два полюса направленности (в сторону добра или зла), и определяет ее основные структурные компоненты, которые выражаются в общественных этических качествах, детерминирующих взаимоотношения людей друг с другом.

Добро и Зло – это этико-психологические характеристики человека, которые могут быть оценены только в сопоставлении друг с другом. Рассматривать их следует как феноменальное соединение нравственного и безнравственного компонентов этического слоя личности, где одно оценить можно только через другое. Через них можно понять и психологические механизмы взаимопереходов «Добро-Зло» и практически совершить этот переход [2, с.31].

Указанные основания были реализованы в многочисленных исследованиях проведенных с помощью диагностической методики, с условным названием «ДЗ» («Добро-Зло») среди людей разного возраста (от 17 до 60 лет), в различных областях (обучение и воспитание, профессиональная деятельность, психодиагностика, психокоррекция и др.)

Последующая работа по исследованию этико-психологических характеристик по функциям «Добро» и «Зло» проводилась на учащихся подросткового и юношеского возраста. По мнению Д.И.Фельдштейна именно подростки 10-15 лет и юноши достаточно мобильны и объективно располагают той реально необходимой дистанцией своего развития – осуществления, на которой можно выстроить новые системы отношений, усвоить смыслы и направленности развития общества, естественно вписаться в новые структуры и действовать в новой ситуации [3, с.18].

На основе теоретического анализа мы выделили базовые наш взгляд этико-психологические характеристики, которые являются универсальной базой успешности любой деятельности, главнейшим психологическим условием максимальной реализации возможностей и способностей человека во всех сферах его жизнедеятельности соответствующие подростковому и юношескому возрасту.

Эмпирически выявили степень выраженности этико-психологических характеристик по функциям «Добро» и «Зло»: стержневые, глубинные, поверхностные уровни.

По функции «Добро» - поверхностные проявления (честность, смирение, честь, достоинство и др.), глубинные проявления (доверие, ответственность, тактичность, терпеливость, самообладание и др.), стержневые проявления (бескорыстность, самопожертвование, совесть, великодушие, человеколюбие и др.).

По функции «Зло» - поверхностные проявления (тщеславие, честолюбие, подхалимство, отсутствие чувства юмора и др.), глубинные проявления (зависть, коварство, цинизм, обидчивость, ревность и др.), стержневые проявления (грубость, хамство, переход на личности, демагогия и др.) [4, с.30].

На первом этапе была проведена эмпирико-статистическая работа по проверке надежности и валидности методики «Добро-Зло»² (Р.Р.Исмагилова, Л.М.Попов) в новых социокультурных условиях. Последовательность действий при проверке надежности предполагало следующий алгоритм действий:

- 1) Выявление степени надежности методики «Добро-Зло»² с помощью показателя ретестовой надежности. Анализ ретестовой надежности параллельной формы позволил проверить временную стабильность отдельных пунктов методики и установить являются ли этико-психологические характеристики устойчивой личностной характеристикой или текущим состоянием.

Расчеты проводились отдельно по возрасту, полу и функциям «Добро» и «Зло». Ретестовая надежность у учащихся подросткового возраста оказалась

достоверной в интервале от 0.69 до 0.78. Коэффициенты ретестовой надежности у учащихся юношеского возраста оказались достоверными в интервале от 0.69 до 0.82. Особенно это заметно на выборке девушек по функции «Добро» и интегративному показателю « Человечность».

2) Затем проводилось сопоставление результатов между новой методикой «Добро-Зло»² и уже существующим, аналогичным по конструкту тестом «Добро-Зло»¹ с применением t-критерия Стьюдента и коэффициента линейной корреляции Бравэ-Пирсона.

Результат сравнения средних значений с применением t-критерия у учащихся подросткового и юношеского возраста показал, что различия по характерологическим качествам «Добро» и «Зло» по двум формам тестов статистически недостоверно ($p > 0,05$) и не подлежат содержательной интерпретации.

Коэффициент валидности этико-психологических характеристик у учащихся подросткового возраста по функциям «Добро», «Зло» и «Человечность» оказался достоверным и находится в интервале от 0.76 до 0.94. Учащиеся юношеского возраста также демонстрировали высокую степень значимости коэффициентов корреляции и находятся в интервале от 0.88 до 0.98.

На основе модифицированной диагностической методики «Добро-Зло»-2 (форма Б) мы установили внутреннюю согласованность параметров с базовой методикой «Добро-Зло» (форма А).

Разработанная и валидизированная в ходе экспериментального исследования методика «Добро-Зло»-2 (форма Б) может быть использована для работы с учащимися подросткового и юношеского возраста с целью диагностики уровня развития этико-психологических характеристик, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в развитии.

Но создание методики – лишь первый шаг исследования. Назначение любой диагностической методики – всесторонняя оценка личности и индивидуальных различий. Так, одним из важнейших вопросов при духовно-

психологическом измерении – это проблема объективности и высокой надежности оценки ответов.

Исследователи и практики, занимающиеся отборочным тестированием, часто сталкиваются с тем, что люди лгут, отвечая на личностные опросники. Особенно если оцениваются нежелательные черты и формы поведения. Суть лжи всегда сводится к тому, что человек верит или думает одно, а в общении выражает другое.

Противники личностных опросников приводят три взаимосвязанных аргумента: люди преднамеренно саботируют тестирование, отвечая на вопросы наугад; как проявление защитных механизмов личности, направленных на устранение чувства тревоги, дискомфорта, вызванного неудовлетворенностью субъекта своими взаимоотношениями с окружающими; искажение мотивации, т.е. притворство с целью получения определенного профиля (положительного или желательного); респонденты, которые плохо понимают себя, просто из-за незнания скорее не могут, чем не хотят, сообщить верные сведения о своих установках, убеждениях и поведении.

В отличие от морально-правового понимания лжи, основанного на усвоении человеком моральных и правовых норм как обязательных, то есть таких которыми не следует пренебрегать в ситуациях общения, субъективно-нравственное понимание характеризует ориентацию субъекта, прежде всего на свои нравственные представления. Самым существенным из них является представление о справедливости – как можно и как нельзя поступать по отношению к другому (солгать или сказать правду)

Психологические исследования показывают, что чаще лгут субъекты склонные к совершению антисоциальных поступков[5, с.289].

Одним из способов предотвращения искажений ответов или ослабления тенденции социальной желательности является использование шкалы лжи.

Техника контрольных вопросов в шкале лжи включает утверждения, которые касаются выполнения одобряемых, но мало существенных норм поведения, которые фактически игнорируют подавляющее большинство людей:

1) установка на согласие; 2) установка на социально одобряемые ответы («социально желательные»).

Для тестов личности имеют большее значение стабильность черт. При этом наиболее актуальными являются исследования, в которых психолог занимает не столько экспериментально-констатирующую позицию, сколько – экспериментально - развивающую.

Духовность проявляется в том, что действительность познается, не только рационально, но эмоционально, через переживания.

В дальнейшем была создана программа «Этическая психология», которая была апробирована с учащимися от 12 до 17 лет в форме тренинга с элементами дискуссии. Тренинг направлен на развитие коммуникативных способностей (анализировать поведение собственное, группы, способность гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях).

Предложена авторская технология (тренинг с элементами дискуссии), способствующая динамическому изменению стержневых этико-психологических характеристик и в целом интегрального показателя «Человечность» у учащихся подросткового и юношеского возрастов. Разработанная технология, включающая в себя элементы психодиагностики, изучение этического словаря, практические упражнения, групповые дискуссии, анализ проблемных ситуаций, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеоматериалов, получила положительное экспериментальное подтверждение.

Уровень этико-психологических характеристик в экспериментальных группах у учащихся приобретает позитивные изменения в сторону увеличения показателей по функциям «Добро» и уменьшения по функции «Зло», особенно заметная положительная динамика наблюдается в подростковом возрасте – периоде особенно сенситивном к воздействиям, направленным на изменение личности. Так, у учащихся подросткового возраста по функции «Добро» общий его показатель увеличивается на 18%, по функции «Зло» – уменьшается на 12.5%. Интегральный показатель «Человечность» в экспериментальных группах подростков имеет значительные динамические

изменения в сторону увеличения в 3 раза. У учащихся юношеского возраста по функции «Добро» показатель увеличивается на 14%, по функции «Зло» уменьшается на 12%. Значение интегрального показателя «Человечность» увеличивается в полтора раза.

В контрольных группах учащихся, не принимавших участия в формирующем эксперименте, но подвергавшихся диагностике в то же самое время, что и учащиеся экспериментальной группы, за это время также произошли некоторые изменения значений интегральных оценок. Однако эти изменения незначительны. Так, у учащихся подросткового возраста по функции «Добро» общий его показатель увеличивается на 1.8%, по функции «Зло» – уменьшается на 1.2%. Интегральный показатель «Человечность» в группах подростков имеет незначительные изменения в сторону увеличения на 13.35%. У учащихся юношеского возраста по функции «Добро» показатель увеличивается на 1.7%, по функции «Зло» уменьшается на 1.4%. Значение интегрального показателя «Человечность» увеличивается на 2.11%.

Сопоставление контрольных и экспериментальных групп показало значимые различия. Так, показатель «Добро» в экспериментальных группах по критерию Фишера составил у учащихся подросткового возраста 12-15 лет $F=6,14$; $p>0,01$, у учащихся юношеского возраста 16-17 лет $F=4,16$; $p>0,01$. Показатель «Зло» у учащихся подросткового возраста 12-15 лет $F=4,16$; $p>0,01$, у учащихся юношеского возраста 16-17 лет $F=3,14$; $p>0,01$.

Таким образом, на основании результатов исследования могут быть сделаны следующие выводы:

1. Методика «Добро-Зло2» была апробирована для диагностики этико-психологических характеристик по функциям «Добро» и «Зло» у учащихся подросткового и юношеского возраста и дала надежный и валидный результат. Доказано, что она может рассматриваться в качестве диагностического инструмента в работе школьного психолога.

2. Перспективным направлением исследования является комплексное исследование этико-психологического компонента с использованием шкалы

лжи. Это не только усилит научное осмысление реального поведения человека, но и даст более ценный обобщенный результат для осмысления духовного и бездуховного поведения в молодежной среде.

Литература

1. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л.В. Куликов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
2. Попов Л.М., Кашин А.П., Старшинова Т.А. Добро и Зло в психологии человека / Л.М. Попов, А.П.Кашин, Т.А. Старшинова. – Казань: Изд-во КГУ, 2000.
- 3.Фельдштейн Д.И. Человек в современной ситуации: тенденции и потенциальные возможности развития // Мир психологии. – 2005. – №1.
4. Исмагилова Р.Р. Духовно-психологическое измерение и развитие личности / Р.Р. Исмагилова, Л.М. Попов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014.
5. Экман П. Психология лжи: пер.с англ./ П.Экман. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2014.

Ismagilova R.R, Candidate of Psychological Sciences, associate Professor Naberezhnye Chelny Institute (branch) of Kazan (Volga region) Federal University

SPIRITUAL PSUCHOLOGICAL MEASUREMENT OF DEVELOPMENT PERSONALITU

Abstract: The article covers some problems of teenagers' spiritual psychological measurement of development. The methods and results of the experimental research of the ethic characteristic of the teenagers in the context of training.

Key Words: Spiritual Psychological Measurement Personality, Ethic characteristic, Training, Discussion method, false scale.