

Шифр \_\_\_\_\_  
(заполняется оргкомитетом)

Итоговый балл \_\_\_\_\_  
(подпись председателя жюри)

**Межрегиональная предметная олимпиада  
Казанского федерального университета  
по предмету «Русский язык»**

**2011 – 2012 учебный год**

**9 класс**

1. Определите, какими звуками различаются пары слов: а) лоск – мозг, б) лёд – льёт.

*Ответ.* а) [лоск] - [моск]; б) [л'от] - [л'ют]

2. Может ли одна буква передавать разные звуки? Ответ аргументируйте

*Ответ.* Да, может. Например, буква *и* может передавать звуки [и] и [ы] (пир - жир). Другие примеры тоже возможны.

3. Раскройте значение фразеологизмов: а) выходить в люди, б) ломать голову, в) хоть кол на голове теши, г) не в коня корм.

*Ответ:* а) Добиваться хорошего положения в жизни, в обществе. б) Усиленно думать над трудным вопросом. в) Характеристика непробиваемого человека, упрямого, которого трудно убедить в чем-либо. г) 1) О худом человеке, который не поправляется от еды; 2) о деле бесполезном, бестолковом.

4. Раскройте скобки.

О многословии(е,и), о Натали(е,и), к Зульфи(е,и), по Болгари(е,и), при содействии(е,и), по возвращени(е,и), к станци(е,и), о Наталь(е,и).

*Ответ:* о многословии, о Наталии, к Зульфие, по Болгарии, при содействии, по возвращении, к станции, о Наталье.

5. Запишите следующие словосочетания в творительном падеже единственного числа:

город Львов –  
город Могилев –  
композитор Бородин –  
поэт Пушкин –  
Чарли Чаплин –  
город Пушкин –  
ученый Дарвин –

*Ответ:*

город Львов – городом Львовом  
город Могилев – городом Могилевом  
композитор Бородин – композитором Бородиным  
поэт Пушкин – поэтом Пушкиным  
город Пушкин – городом Пушкином

ученый Дарвин – ученым Дарвином

6. Поставьте ударение в следующих словах:

*Взбалмошный, избалованный, панировать, квартал, пестовать, сливовый, изгваздать, бостон.*

*Ответ:*

взбалмошный, избалованный, панировать, кварта**л**, пестовать, сливовый, изгваздать, бост**он**.

7. Вставьте пропущенные буквы:

Ф...рватер, торе...дор, мадр...гал, небез...нтересный, сверх...зобретательный, бл...стать, пш...нка, ц...клоп, пюр..., ма...стро, пост...нфарктный, пр...емственность.

*Ответ:* фарватер, тореадор, мадригал, небезынтересный, сверхизобретательный, блистать, пшёнка, циклоп, пюре, маэстро, постинфарктный, преемственность

8. Определите вид тропа.

- А. Музей фарфора
- Б. Царь зверей
- В. Крыло самолета
- Г. Белая ворона
- Д. Спортсмену досталась бронза
- Е. Второй хлеб
- Ж. Читать Пушкина
- З. Белок глаза
- И. В сердце Африки
- К. Живой труп

- 1. Метафора
- 2. Метонимия
- 3. Оксюморон
- 4. Перифраз

А		Б		В		Г		Д		Е	4	Ж		З		И		К	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--

*Ответ.*

А	2	Б	4	В	1	Г	3	Д	2	Е	4	Ж	2	З	1	И	1	К	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

9. Что общего между выделенными словами? Напишите, как называются такие слова. Приведите свой пример.

Вася и Никита идут на **пруд**. У Васи в руках **прут** и у Никиты **прут**.

*Ответ:* Перед нами разные слова, имеющие одинаковое звучание, но разное написание. Такие слова называются **омофонами**.

10. Белый Никита Григорьевич – отец Игоря и Анны. Горден Даниль Артурович – отец Марка и Эльвиры. Укажите правильное написание фамилии и отчества каждого ребенка.

Фамилия	Имя	Отчество
	Игорь	
	Анна	
	Марк	
	Эльвира	

Фамилия	Имя	Отчество
Белый	Игорь	Никитич
Белая	Анна	Никитична
Горден	Марк	Данилевич
Горден	Эльвира	Данилевна

11. Укажите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

По-прежнему чувствовал он **неопределенную** тоску, похожую на голод, **хотя** он **теперь** не голодал, напротив, **хорошо** питался. **Чем-то еще** тоска была **похожа** на жалость – **жалко** было Зою, Ниночку, других людей, куклу в пустой блокадной квартире, лежавшую на холодном полу, разбомбленные дома, **которые** погибали, **как** люди. (И. Грекова. Маленький Гарусов)

*Ответ:* неопределенную – прилагательное; хотя – союз; теперь – наречие; хорошо – наречие; чем-то – местоимение; еще – наречие; похожа – прилагательное; жалко – категория состояния; которые – местоимение; как – союз.

12. С учетом приведенного образца (из «Толкового словаря русского языка» 2007 года) дополните словарную статью АНТРОПО... .

Образец: **МАКРО...** *Первая часть сложных слов со знач.* относящийся к большим размерам, величинам, напр. *макроклимат, макромир.*

**АНТРОПО...** *Первая часть сложных слов со знач.*

*Ответ:*

**АНТРОПО...** *Первая часть сложных слов со знач.* относящийся к человеку, его изучению, напр. *антропогенез, антропогеография, антропометрия.* [ТСРЯ 2007], *антропоним*

13. Какая лингвистическая информация о слове *астения* содержится в статье из «Толкового словаря русского языка» 2007 года?

**АСТЕНИ'Я** [тэ], -и, ж. (спец.). Состояние нервной и психической слабости, быстрой утомляемости, бессилия. || *прил.* **астени'ческий**, -ая, -ое.

• От франц. *asthénie*, восх. к греч. *asthēneia* 'слабость, бессилие'.

--	--

*Ответ:*

написание (орфография) произношение (орфоэпия) ударение словоизменение, словоформы часть речи (через род)	род значение особенности (сфера) употребления производные (родственные) слова происхождение, этимология
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**14.** Б.Ю.Норманом в 1970 году был опубликован псевдоэтимологический словарь под названием «Всерьез о шутке», в котором предлагается шуточная этимология слов, функционирующих в русском языке (например: *баранка – овца, брюква (единичное) – штанина, язычник (проф.) – лингвист*).

Дайте толкование такого типа слову *заголовок* и укажите способ словообразования при таком толковании.

*Вариант ответа:* *заголовок* – затылок. Морфологический способ словообразования, конфикация (/приставочно-суффиксальный).

**15.** Расставьте знаки препинания в тексте.

Церковь была еще заперта. Минут десять она побродила по островку который собственно и являл собой только церковь несколько зданий из красного кирпича и просторный сад куда не пускали туристов.

Была еще маленькая гавань приткнувшаяся к маяку в которой уютно покачивались рядом несколько яхт.

За те считанные минуты что она в восхитительном островном одиночестве шаталась по площади перед церковью к плавучей пристани дважды причаливал вапоретто привез только парочку японских студентов. Впрочем студенты угруппим шагом обходя площадь и примыкающую к ней улицу-набережную достали путеводитель и быстро друг другу из него что-то вычитали улыбаясь и любознательно поглядывая на статуи святых в нишах фасада после чего отбыли на втором вапоретто понеслись далее осматривать достопримечательности.

*(Д.Рубина. Высокая вода венецианцев)*

*Ответ:*

Церковь была еще заперта. Минут десять она побродила по островку, который, собственно, и являл собой только церковь, несколько зданий из красного кирпича и просторный сад, куда не пускали туристов.

Была еще маленькая гавань, приткнувшаяся к маяку, в которой уютно покачивались рядом несколько яхт.

За те считанные минуты, что она в восхитительном островном одиночестве шаталась по площади перед церковью, к плавучей пристани дважды причаливал вапоретто, привез только парочку японских студентов. Впрочем, студенты, упругим шагом обойдя площадь и примыкающую к ней улицу-набережную, достали путеводитель и быстро друг другу из него что-то вычитали, улыбаясь и любознательно поглядывая на статуи святых в нишах фасада, после чего отбыли на втором вапоретто – понеслись далее осматривать достопримечательности.

**16. Переведите текст.**

А тебя у насъ утаили; а толко бы мы вѣдали, кое ты живъ, и намъ было твоей жены *лзя* ли просити? (Иван Грозный, «Послание шведскому королю Юхану III 1573 года»)

*Ответ:*

Тебя же от нас утаили; ведь если бы мы знали, что ты жив, могли ли бы мы просить твою жену?

*Источник:* Памятники литературы Древней Руси: Вторая половина XVI века / сост. и общ. ред. Л.А.Дмитриева, Д.С.Лихачева. – М.: Художественная литература, 1986. – 640 с. (с. 126)

**17. Приведите значение слова *лзя*, назовите часть речи.**

*Ответ:*

*Лзя* – можно (Словарь русского языка XI – XVII вв. – М.: Наука, 1981. – Вып. 8. – С. 321).

Часть речи – категория состояния/безл., употреблено в значении сказуемого (так в «Словаре XI-XVII веков»).

**18. Какое событие государственного масштаба, связанное с русским языком, произошло в 2005 году?**

*Ответ.*

1 июня 2005 года Президентом Российской Федерации В.В. Путиным был подписан Федеральный закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» (N 53-ФЗ). Вступил в действие с 7 июня 2005 года (со дня официального опубликования).

Настоящий Федеральный закон направлен на обеспечение использования государственного языка Российской Федерации на всей территории Российской Федерации, обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации, защиту и развитие языковой культуры.

**Статья 1. ОТРУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Шифр \_\_\_\_\_  
(заполняется оргкомитетом)

Итоговый балл \_\_\_\_\_  
(подпись председателя жюри)

**Межрегиональная предметная олимпиада  
Казанского федерального университета  
по предмету «Русский язык»**

**2011 – 2012 учебный год**

**10 класс**

1. Определите, какими звуками различаются пары слов: а) *дрозд – рост*, б) *лук – люк*.

*Ответ.* а) [дрост] - [рост]; б) [лук] - [л'ук]

2. Может ли одна буква передавать разные звуки? Ответ аргументируйте

*Ответ.* Да, может. Например, буква *и* может передавать звуки [и] и [ы] (пир – жир). Другие примеры тоже возможны.

3. Раскройте значение фразеологизмов:

а) *зарубить себе на носу* –

б) *кто в лес, кто по дрова* –

в) *вещь в себе* –

г) *белая кость* –

*Ответ:*

а) *зарубить себе на носу* – хорошенько запомнить

б) *кто в лес, кто по дрова* – вразнобой, несогласованно (делать что-либо)

в) *вещь в себе* – нечто загадочное; скрытный, замкнутый человек

г) *белая кость* – человек знатного происхождения или принадлежащий к привилегированному слою общества

4. Вставьте пропущенные буквы:

*О пустослови..., в забыть..., о Натали..., к Альфи..., по Болгари..., к Амали..., по Болонь..., при содействии..., по возвращени..., о Наталь...*

*Ответ:* о пустословии, в забытьи, о Наталии, к Альфии, по Болгарии, к Амалии, по Болонье, при содействии, по возвращении, о Наталье.

5. Запишите следующие словосочетания в творительном падеже единственного числа:

*город Львов* –

*город Могилев* –

*композитор Бородин* –

поэт Пушкин –  
город Пушкин –  
ученый Дарвин –

Ответ:

город Львов – городом Львовом  
город Могилев – городом Могилевом  
композитор Бородин – композитором Бородиным  
поэт Пушкин – поэтом Пушкиным  
город Пушкин – городом Пушкином  
ученый Дарвин – ученым Дарвином

6. Поставьте ударение в следующих словах:

*Донельзя, Каракас (столица Венесуэлы), мизантроп, Перу (государство в Южной Америке), пестовать, спорынья, углубить, Чувашия.*

7. Вставьте пропущенные буквы:

*Инц...дент, инте.....гентный, скомп...нованный, м...крель, холщ...вый, волчиц...н, це...юлоза, ад...ютант, воз...меть, трещ...тка*

Ответ: инцидент, интеллигентный, скомпонованный, макрель, холщовый, волчицын, целлюлоза, адъютант, возыметь, трещотка

8. Определите вид тропа.

А. Музей фарфора

Е. Второй хлеб

Б. Царь зверей

Ж. Читать Пушкина

В. Крыло самолета

З. Белок глаза

Г. Белая ворона

И. В сердце Африки

Д. Спортсмену досталась

К. Живой труп

бронза

1. Метафора

2. Метонимия

3. Оксюморон

4. Перифраз

Ответ.

А	2	Б	4	В	1	Г	3	Д	2	Е	4	Ж	2	З	1	И	1	К	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

9. Чем отличаются друг от друга выделенные слова? Напишите, как называются такие слова. Приведите свой пример.

1) Я не подам вам своей **руки**. 2) **Руки** его дрожали, лицо было взволнованным и красным.

Ответ: Слова пишутся одинаково, произносятся по-разному (различаются ударением), представляют собой формы одного слова. Такие слова называются **омоформами**.

10. Нигмати Васил Габдулхакович – отец Ильхама и Нурии. Лозовой Лука Егорович – отец Игоря и Анны. Укажите правильное написание фамилии и отчества каждого ребенка.

Фамилия	Имя	Отчество
	Ильхам	
	Нурия	
	Игорь	
	Анна	

Ответ:

Фамилия	Имя	Отчество
Нигмати	Ильхам	Василович
Нигмати	Нурия	Василовна
Лозовой	Игорь	Лукич
Лозовая	Анна	Лукинична

11. Укажите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

*По-прежнему чувствовал он **неопределенную** тоску, **похожую на голод**, **хотя он теперь** не голодал, **напротив, хорошо** питался. **Чем-то еще** тоска была **похожа на жалость** – **жалко** было Зою, Ниночку, других людей, куклу в пустой блокадной квартире, лежавшую на холодном полу, разбомбленные дома, **которые** погибали, **как люди**. (И. Грекова. Маленький Гарусов)*

Ответ:

неопределенную – прил.; хотя – союз; теперь – наречие; хорошо – наречие; чем-то – местоимение; еще – наречие; похожа – прилагательное; жалко – категория состояния; которые – местоимение; как – союз

12. Объясните, почему в речи ребенка появляются такие ошибки.

А)

– Ты собрал вещи?

– Нет, я утром **собраю**.

Б)

– Ты что написал?

– Свое имя. А потом **буду написать** твое.

В)

– Тебе **детки** в садике нравятся?

– Да, особенно один **деток**. Его зовут Руслан. Мы с ним играем...

Ответ:

А) Ребенок производит форму от глагола «собрать» по модели «сломать – сломать». Эта модель продуктивная, это для ребенка – «правило», а «соберу» – исключение, которое он пока не понимает.

Б) Ребенок еще не усвоил, что от глаголов совершенного вида будущее время аналитическим способом не образуется.

В) Ребенок не может по форме множественного числа точно узнать род существительного, которое слышит. Кроме того, он, возможно, смешивает род существительного и пол живого существа.

13. С учетом приведенного образца (из «Толкового словаря русского языка» 2007 года) дополните словарную статью ПСЕВДО... .

Образец: **МАКРО...** *Первая часть сложных слов со знач.* относящийся к большим размерам, величинам, напр. *макроклимат, макромир.*

Ответ:

**ПСЕВДО...** *Первая часть сложных слов со знач.* мнимый, ложный, напр. *псевдогаллюцинация, псевдогибрид, псевдонаучный, псевдоклассический, псевдоискусство* [ТСРЯ 2007], *псевдоним*

14. Какая лингвистическая информация о слове *альтернатива* содержится в статье из «Толкового словаря русского языка» 2007 года?

**АЛЬТЕРНАТИВА** [тэ], -ы, ж. (книжн.). Необходимость выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений. *Нет альтернативы у кого-н., чему-н.* (нет возможности выбирать) || *прил. альтернативный, -ая, -ое.*

- От франц. *alternative*, восх. к греч. *alter* 'один из двух'.

Ответ:

написание (орфография)	значение
произношение (орфоэпия)	особенности (сфера) употребления
ударение	пример употребления
словоизменение, словоформы	сочетаемость
часть речи (через род)	производные (родственные) слова
род	происхождение, этимология

15. Б.Ю.Норманом в 1970 году был опубликован псевдоэтимологический словарь под названием «Всерьез о шутке», в котором предлагается шуточная этимология слов, функционирующих в русском языке (например: *баранка – овца, брюква (единичное) – штанина, язычник (проф.) – лингвист*).

Дайте толкование такого типа слову *замша* и укажите способ словообразования при таком толковании.

*Вариант ответа:* *замша* – заместительница директора (или кого-либо еще). Морфологический способ словообразования, суффиксация.

16. Расставьте знаки препинания в тексте.

*Жизнь еще была трудна но становилась легче. Дочери как барышни учились в гимназии по-нынешнему в единой трудовой старшая хорошо младшая хуже но все же обе получают образование на ноги станут не век же им как матери в земле копать...*

*Был в ее жизни смешной случай взял да и посватался к ней бывший мельник нынче уже не мельник а завкооперативом. Заслал соседку так мол и так предлагает Иван Севастьянович руку и сердце. Мужик еще нестарый, вдовый дети взрослые дом полная чаша.*

(И.Грекова. Хозяйка гостиницы)

*Ответ:*

Жизнь еще была трудна, но становилась легче. Дочери, как барышни, учились в гимназии (по-нынешнему – в единой трудовой), старшая – хорошо, младшая – хуже, но все же обе получают образование, на ноги станут, не век же им, как матери, в земле копать...

Был в ее жизни смешной случай: взял да и посватался к ней бывший мельник, нынче уже не мельник, а завкооперативом. Заслал соседку: так, мол, и так, предлагает Иван Севастьянович руку и сердце. Мужик еще нестарый, вдовый, дети взрослые, дом – полная чаша.

И.Грекова. Хозяйка гостиницы

**17.** Переведите текст.

Суемудренными же мыслями ничего же помышляемъ, ни творимъ, на такой ползѣ и степени ногъ своихъ не утвержаемъ; но, елика наша сила, крѣпчайша разума испытуемъ бо, на твердей степени утвердивъ ноги своя, стоимъ неподвижно.

*Ответ:*

По суетным же замыслам мы ничего не решаем и не делаем и на зыбкое основание не становимся ногами своими, но, насколько у нас хватает сил, стремимся к твердым решениям и, опершись ногами в прочное основание, стоим непоколебимо. («Первое послание Ивана Грозного Курбскому»)

**18.** Приведите значение слова *суемудренный* из текста задания № 17, укажите, к какой части речи оно относится.

*Ответ:*

*Суемудренный* – 1. Безрассудный. 2. Суетно мудрствующий; проповедующий неверные, еретические взгляды. 3. Пустой, вздорный. 4. Суетный, преходящий. (Словарь русского языка XI – XVII вв. – М.: Наука, 2008. – Вып. 28. – С. 274-275). Часть речи – прилагательное.

**19.** Какое событие государственного масштаба, связанное с русским языком, произошло в 2005 году?

*Ответ.*

1 июня 2005 года Президентом Российской Федерации В.В. Путиным был подписан Федеральный закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» (N 53-ФЗ). Вступил в действие с 7 июня 2005 года (со дня официального опубликования).

Настоящий Федеральный закон направлен на обеспечение использования государственного языка Российской Федерации на всей территории Российской Федерации, обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации, защиту и развитие языковой культуры.

Статья 1. **Русский язык как государственный язык Российской Федерации**

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Шифр \_\_\_\_\_  
(заполняется оргкомитетом)

Итоговый балл \_\_\_\_\_  
(подпись председателя жюри)

**Межрегиональная предметная олимпиада  
Казанского федерального университета  
по предмету «Русский язык»**

**2011 – 2012 учебный год**

**11 класс**

***Исправления не допускаются***

1. Определите, какими звуками различаются пары слов: а) сесть – съесть, б) журить – жури.

*Ответ.* а) [с'эс'т'] - [с̣јэс'т']; б) [жур'ит'] - [ж'ур'и]

2. Может ли одна буква передавать разные звуки? Ответ аргументируйте.

*Ответ.* Да, может. Например, буква и может передавать звуки [и] и [ы] (пир – жир) (возможны и другие варианты ответа).

3. Подберите для приведенных фразеологизмов антонимичную пару. Например: *как кошка с собакой – душа в душу.*

На руках носить.

Держать ухо востро.

Своим горбом жить.

Лясы точить.

Сидеть сложа руки.

*Ответ.*

На руках носить.

Держать в ежовых рукавицах.

Держать ухо востро.

Ворон считать.

Своим горбом жить.

На чужой шее сидеть.

Лясы точить.

Держать язык за зубами.

Сидеть сложа руки.

Не покладая рук (работать).

Другие ответы, подходящие по смыслу, также допустимы.

4. Какие искусственные языки вы знаете?

*Ответ.* Эсперанто, волапюк, идо, сольресоль, линкос, различные языки программирования и т.п.

5. Значение каких слов сформулировано неверно? Дайте толкование этим словам.

а) *ангажемент* – документ, удостоверяющий право владельца на регулярное пользование чем-либо;

б) *балюстрада* – ограждение из балясин, соединенных сверху перилами;

г) *боливар* – основная денежная единица в Венесуэле;

д) *шаромыжник* – тот, кто любит поживиться за чужой счет, ловкач, жулик;

г) *бонвиван* – заведение, где можно поесть и развлечься.

*Ответ.*

а) это абонемент

Ангажемент – приглашение артиста или труппы для участия в спектаклях или концертах на определенный срок; соглашение, договор об участии

г) это ресторан

Бонвиван – тот, кто растрчивает свои силы и средства на веселья, кутежи, живет легко, не задумываясь.

6. Вставьте пропущенные буквы:

О празднослови..., кон...юнктива, в забыть..., о Натали..., пред...стория, к Альфи..., ц...гейковый, пред...нфарктный, по Болгари..., к Амали..., по Болонь..., при содействи..., по возвращени..., цариц...н, пост...нфарктный, о Наталь....

*Ответ.*

О празднословии, конъюнктива, в забытьи, о Наталии, предыстория, к Альфии, цигейковый, предынфарктный, по Болгарии, к Амалии, по Болонье, при содействии, по возвращении, царицын, постинфарктный, о Наталье.

7. Определите вид тропа.

А. Туманный Альбион

Б. Музей Блока

В. Горькая радость

Г. Страна восходящего солнца

Д. Творец Макбета

Е. Золотые волосы

Ж. Звонкая тишина

З. Волна гнева

И. Нищий олигарх

К. Зал заплодировал

1. Метафора

2. Метонимия

3. Оксюморон

4. Перифраз

*Ответ.*

А	4	Б	2	В	3	Г	4	Д	4	Е	1	Ж	3	З	1	И	3	К	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

8. Чем отличаются друг от друга выделенные слова? Напишите, как называются такие слова. Приведите свой пример.

*Косит* косец, а зайчишка *косит*. *Трусит* трусишка, а ослик *трусит*.

*Ответ.* Слова пишутся одинаково, произносятся по-разному (различаются ударением) и имеют разное значение. Такие слова называются **омографами**.

9. Газизи Наиль Асхатович – отец Ильхама и Нурии. Каневой Анатолий Петрович – отец Андрея и Ольги. Бирюк Фома Емельянович – отец Игоря и Анны. Укажите правильное написание фамилии и отчества каждого ребенка.

Фамилия	Имя	Отчество
	Ильхам	
	Нурия	
	Андрей	
	Ольга	
	Игорь	
	Анна	

*Ответ.*

Фамилия	Имя	Отчество
Газизи	Ильхам	Наилевич
Газизи	Нурия	Наилевна
Каневой	Андрей	Анатольевич
Каневая	Ольга	Анатольевна
Бирюк	Игорь	Фомич
Бирюк	Анна	Фоминична

10. Объясните, почему в речи ребенка появляются такие ошибки.

А)

- Ты взял с собой рюкзак?
- Нет, я его завтра **взяю**.

Б)

- Ты что нарисовал?
- Лошадку. А потом **буду нарисовать** слона.

В)

- Тебе какую куклу купить?
- Никакую. Я **куклов** не люблю.

*Ответ.*

А) Ребенок производит форму от глагола «взять» по модели «сломать – сломаю». Эта модель продуктивная, это для ребенка – «правило», а «возьму» – исключение, которое он пока не понимает.

Б) Ребенок еще не усвоил, что от глаголов совершенного вида будущее время аналитическим способом не образуется.

В) Ребенок еще не усвоил правило образования родительного падежа во множественном числе. У сущ. ж.р. первого склонения флексии –ов не должно быть.

11. Какие из указанных ниже слов нежелательно употреблять в официальных документах? Почему?

*Секретарша, сиделка, врачиха, доярка, директриса, лаборантка, профессорша, стюардесса, машинистка, балерина, учительница, продавщица, певица, поэтесса, фельдшерица, адвокатесса, аспирантка.*

*Ответ.* Секретарша, врачиха, директриса, профессорша, фельдшерица, адвокатесса – имеют нежелательную стилистическую окраску (первые пять слов – сниженная окраска, последнее – создается ненужный «высокий» стиль).

12. С учетом приведенного образца (из «Толкового словаря русского языка» 2007 года) дополните словарную статью ХРОНО... .

Образец: **МАКРО...** *Первая часть сложных слов со знач.* относящийся к большим размерам, величинам, напр. *макроклимат, макромир.*

*Ответ.*

**ХРОНО...** *Первая часть сложных слов со знач.* относящийся ко времени, напр. *хронобиология, хронометраж [ТСРЯ 2007], хронометр, хронология, хронограф*

13. Какая лингвистическая информация о слове *артерия* содержится в статье из «Толкового словаря русского языка» 2007 года?

**АРТ'ЕРИЯ** [тэ], -и, ж. **1.** Кровеносный сосуд, проводящий кровь от сердца ко всем органам и тканям тела. **2.** *перен.* Путь сообщения (высок.). *Водные артерии страны.* || *прил.* **артери'альный**, -ая, -ое (к 1 знач.). *Артериальное давление.*

- От нем. *Arterie*, восх. к греч. *artēria* 'кровеносный сосуд, жила'.

*Ответ.*

написание (орфография)	значения (многозначность)
произношение (орфоэпия)	особенности (сфера) употребления
ударение	пример употребления
словоизменение, словоформы	сочетаемость
часть речи (через род)	производные (родственные) слова
род	происхождение, этимология

14. Во многих словарях слова располагаются по алфавиту с учетом начальных букв. Какие другие способы расположения слов вы знаете? В каких словарях эти способы представлены?

*Ответ.*

Помимо прямого алфавитного словаря существует обратный алфавитный: в обратных (инверсионных) словарях, грамматических (словоизменительных) словарях);

гнездовой, точнее алфавитно-гнездовой способ: в словообразовательных словарях, словарях синонимов, антонимов, паронимов и т.п.);

по темам: тематические (идеографические) словари;

по количеству употребления: частотные словари

15. Расставьте знаки препинания в тексте.

*Каждый воспринимает хирургическую операцию которую ему приходится вынести как едва ли не первую в истории медицины а о смерти своей мыслит как о единственной в истории человечества. Суд который был назначен на двенадцать часов тоже казался мне первым судом на земле. Однако за два часа до него началось слушание другого дела. В чем-то похожего... Но только на первый взгляд потому что я в тот день поняла судебные разбирательства как и характеры людей не могут быть близнецами.*

*Комната которая именовалась залом заседаний была переполнена. Сквозь щель в дверях обклеенных объявлениями и предписаниями я увидела*

*судью сидевшую в претенциозно-высоком кресле. Ей было лет тридцать и на лице ее не было величия человека решающего судьбы других.*

*(А.Алексин. Раздел имущества)*

*Ответ.*

Каждый воспринимает хирургическую операцию, которую ему приходится вынести, как едва ли не первую в истории медицины, а о смерти своей мыслит как о единственной в истории человечества. Суд, который был назначен на двенадцать часов, тоже казался мне первым судом на земле. Однако за два часа до него началось слушание другого дела. В чем-то похожего... Но только на первый взгляд, потому что я в тот день поняла: судебные разбирательства, как и характеры людей, не могут быть близнецами.

Комната, которая именовалась залом заседаний, была переполнена. Сквозь щель в дверях, обклеенных объявлениями и предписаниями, я увидела судью, сидевшую в претенциозно-высоком кресле. Ей было лет тридцать, и на лице ее не было величия человека, решающего судьбы других.

А.Алексин. Раздел имущества

**16.** Б.Ю.Норманом в 1970 году был опубликован псевдоэтимологический словарь под названием «Всерьез о шутке», в котором предлагается шуточная этимология слов, функционирующих в русском языке (например: *баранка – овца, брюква (единичное) – штанина, язычник (проф.) – лингвист*).

Дайте толкование такого типа слову *дистрофик* и укажите способ словообразования при таком толковании.

*Ответ.*

*Дистрофик* – стихотворение из двух строф. Морфологический способ словообразования, конфикация (/приставочно-суффиксальный).

**17.** Переведите текст.

Егда же приидоша во град внезапно такъ много воинства свежего, в пресветлые зброи облаченного, абие царь казанский со всъмъ воинством начаша уступовати назад, обаче браняшеса крепцѣ. («Андрей Курбский. История о великом князе Московском»)

*Ответ.*

И когда внезапно появилось в городе так много свежего войска, облаченного в сияющие доспехи, сразу начал отступать назад царь казанский со всем своим воинством, хотя оборонялись они упорно.

**18.** Приведите значение слова *абие* из текста задания №17, укажите, к какой части речи оно относится.

*Ответ:*

*Абие* – 1. Тотчас, немедленно. 2. Внезапно, вдруг. 3. Опять, снова. (Словарь русского языка XI – XVII вв. – М.: Наука, 1975. – Вып. 1. – С. 18). Часть речи – наречие.

**19.** Какое событие государственного масштаба, связанное с русским языком, произошло в 2005 году?

