

Смолянинова О.Г., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Коршунова В.В., кандидат педагогических наук, доцент, Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье представлены модель поликультурной образовательной платформы СФУ. Описаны основные методологические подходы поликультурного образования Красноярского края. Проанализированы механизмы взаимодействия в поликультурной многонациональной среде; рассмотрены проблемы и перспективы формирования условий для развития поликультурной образовательной среды. Представлена роль федерального университета в реализации непрерывного поликультурного образования, а также в повышении уровня толерантности по отношению к мигрантам и представителям этнических меньшинств. Это является задачей проекта TEMPUS ALLMEET № 544480-TEMPUS-1-2013-1-IT-TEMPUS-YPHES: «Непрерывное обучение в течение всей жизни, направленное на развитие поликультурного образования и толерантного отношения на территории РФ».

Ключевые слова: личность, непрерывное образование, повышение уровня толерантности, поликультурность, диалог, толерантность, образовательная платформа.

Введение

Курс реформирования системы профессионального образования Российской Федерации взятый с 2003 года нацелен на удовлетворение запросов современного рынка труда к программам профессионального образования; изменение структуры государственного образовательного стандарта (расширение свобод образовательных организаций); введение многоуровневого высшего профессионального образования; создание условий для академической мобильности студентов; обеспечение условий

для образования в течение всей жизни [1]. Одними из десяти направлений реализации Болонского процесса выступает развитие обучения в течение всей жизни.

В рамках данного исследования авторы рассмотрели обучение в течение всей жизни как условие для роста потенциала личности и повышения уровня квалификации в рамках образовательных интересов, как самой личности, так и для поликультурного общества в целом. Таким образом, формальное и неформальное обучение рассматривается как взаимосвязь компонентов образования в течение всей жизни в условияхувеличения миграционных потоков, изменяющих поликультурную среду региона.

Согласно статистическим сведениям, представленным Красноярскстатом за январь – август 2015 года и январь – март 2016 года по показателю международной миграции, заметна тенденция к росту числа мигрантов в Красноярске и Красноярском крае. Если проанализировать структуру этнических миграционных групп из стран ближнего зарубежья, то большая доля приезжающих приходится на жителей Таджикистана. В общей численности в 2015 году доля пребывающих мигрантов составляет 22,8 % (от всех прибывших), а на основе прогноза составит в 2016 году – 25,7 %. Наибольшее количество мигрантов прибывают к нам из Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана и Украины. По сравнению с 2015 годом прирост мигрантов на первый квартал 2016 года составляет 8 % [9]. Меньшая доля приходится на жителей Туркменистана. В 2015 году она составляла 0,1 % от общей численности (от всех прибывших), а в первом квартале 2016 года – 0,07 %. Это официально зарегистрированные мигранты.

Таким образом, количество мигрантов увеличивается, а значит, проблема адаптации мигрантов к новым условиям жизни возрастает. В связи с этим приобретает большую актуальность формирование поликультурных компетенций в условиях обучения в течение всей жизни как мигрантов, так и развитие толерантности у населения Красноярского края. Необходима

интеграция усилий власти, бизнеса, социальной сферы и институтов гражданского общества, для социальной адаптации и сопровождения мигрантов, прибывших на территорию Красноярского края.

Принятый Закон РФ «Об образовании» закрепил новую модель построения содержания образования, регламентирующий в качестве приоритетных две основные цели в развитии образования: обеспечение защиты и всемерное развитие национальных культур народов России и сохранение единства федерального культурно-образовательного пространства. Как указывает В.К. Шаповалов, политико-рефлексивные установки региона и центра сходились на том, что «...в новых условиях образование должно в своей структуре, содержательном, типологическом и управленческом аспектах отражать фактор региональности» [10]. Принцип регионализации в настоящее время выступает доминирующим фактором развития образовательных систем, реализация которого обозначает новый этап становления вариативного образования в регионах РФ. Этот принцип позволяет региональным образовательным системам создавать условия и оптимизировать ресурсы для непрерывного образования, учитывать специфику поликультурной среды.

Одним из возможных подходов, реализуемым в рамках проекта TEMPUS ALLMEET [5], к организации непрерывного обучения в поликультурной среде является разработка и использование ресурсов Межкультурной образовательной платформы. В рамках проекта TEMPUS ALLMEET [3] предполагается разработка региональных мультикультурных платформ, предоставляющих услуги непрерывного образования в условиях многонациональной среды. Концептуальные подходы к проектированию Межкультурной образовательной платформы (IEP) отражают специфику вузов и регионов, участвующих в консорциуме проекта.

При разработке платформы Сибирского федерального университета решались следующие задачи:

- мониторинг возникающих проблем по вопросам миграции,

межэтнических и межрелигиозных отношений;

- сбор и анализ данных и информации по вопросам миграции; проведение семинаров и мастер-классов;
- разработка программы курсов для мигрантов по снятию социального напряжения;
- ресурсно-информационная поддержка этнических меньшинств; организация общественных форумов, выражающих уважение к традициям и культурному наследию меньшинств;
- обращение к российскому законодательству для иммигрантов;
- сотрудничество с институтами гражданского общества региона.

Существуют различные подходы к описанию одного и того же феномена проявления «культурного плюрализма», выстраиванию политики, направленной на сохранение и развитие «культурных различий». В европейской науке и практике более распространен термин «мультикультурализм», в то время как в российской педагогической науке и политической риторике чаще употребляется «поликультурализм». Описывая практический опыт работы по проекту ТЕМПУС, мы будем опираться на синонимический смыслы «мультикультурная» и «поликультурная» применительно к образовательной платформе.

В процессе проектирования Поликультурной образовательной платформы (Intercultural Educational Platform – IEP) проектной командой ИППС СФУ проведен анализ имеющегося российского опыта создания образовательных платформ. Как правило, феномен «образовательные платформы» связывают с развитием дистанционного образования. Стоит отметить, что в России онлайн-образование развивается давно, но пока что отсутствуют доступные и принятые всеми ступенями и субъектами образовательного процесса проекты образовательных платформ. Почти все существующие российские онлайн-платформы изначально были ориентированы на платное предоставление образовательных услуг и, следовательно, не претендовали на охват большой аудитории. Среди

российских проектов можно выделить следующие основные группы онлайн-платформ: библиотеки обучающего видео, онлайн-образовательные программы, платформы для предоставления отдельных онлайн-курсов.

На основе анализа имеющихся образовательных ресурсов и результатов исследования Московской школы управления Сколково [6] приведём примеры Российских образовательных онлайнплатформ. Отметим, что данный список не является исчерпывающим и постоянно пополняется (табл. 1).

Таблица 1

Российские проекты онлайн-образования,
претендующие на статус «образовательная платформа»

Название	Адрес платформы	Позиционирование проекта
Универсариум	http://universarium.org	Российская МООС-платформа
Eduson	https://www.eduson.tv	Платформа для предоставления образовательных курсов по бизнес-тематикам
Uniweb	http://uniweb.ru	Платформа онлайн обучения для распространения как отдельных курсов, так и образовательных программ вузов
Digital October	coursera.digitaloctober.ru	Платформа онлайн обучения с переводом курсов Coursera на русский язык
Univer.tv	Univer.tv	Медиаотека видеозаписей лекций, образовательных фильмов, выступлений на конференциях
Interneturok.ru	Interneturok.ru	Медиаотека видеуроков для школьников
Национальный открытый университет ИНТУИТ	Intuit.ru	Платформа онлайн обучения по двум программам бакалавриата и программам второго высшего, курсы повышение квалификации
Хекслет	hexlet.org	Платформа онлайн обучения в области IT
Аргус-М	www.argusm-edu.ru	Платформа онлайн обучения, позиционируется в качестве помощи студентам в подготовке к сдаче экзаменов
Университет в кармане	http://moyuniver.ru	Мобильное приложение, содержащее базу знаний ответов на вопросы по образовательным программам школы и вуза, тесты для проверки знаний, конструктор эссе
Lektorium.tv	Lektorium.tv	Медиаотека видеозаписей лекций
Businesslearning.ru	Businesslearning.ru	Платформа онлайн обучения позиционируется как «система дистанционного бизнес-образования»

Название	Адрес платформы	Позиционирование проекта
Eclass	http://www.eclass.cc	Каталогизатор курсов МООС с разных платформ
Университет без границ	http://universitetbezgraniz.ru	Платформа онлайн обучения на тематику liberalarts
Нетология	http://netology.ru	Платформа онлайн-обучения IT специалистов
Учи новое	http://uchinovoe.ru	Платформа для размещения коротких курсов на любую тематику
Get2Know	http://get2know.ru	Сервис вебинаров, онлайн-консультаций, онлайн трансляции лекций
Zillion	http://zillion.net	«Образовательный медиаресурс» – большое количество вебинаров, обучающих статей на тематику ведения бизнеса, реализации идей и личностного роста
МФПУ «Синергия»	http://www.mfpa.ru/r/distance	Образовательное учреждение, предлагающее онлайн-программы высшего образования
МЭСИ онлайн-обучение	http://www.mesi.ru/education/higher/zaochnoe-online	Платформа онлайн-обучения по программам высшего образования

В результате представленных данных можно сделать следующий вывод, о том, что российские проекты в области онлайн-обучения покрывают сегмент реализации и /или подготовки как правило в рамках формального образования, но не ориентированы на реализацию непрерывного обучения в поликультурной среде.

Основанием организации непрерывного обучения в условиях поликультурной среды региона стала консолидация формального и неформального обучения на территории Красноярского края средствами поликультурной образовательной платформы СФУ (Intercultural Educational Platform – ИЕРСФУ). Она была спроектирована командой проекта ТЕМПУС ALLMEET института педагогики, психологии и социологии СФУ в 2014 году и представлена профессиональному экспертному сообществу на проектных международных семинарах проекта ТЕМПУС.

Межкультурная образовательная платформа – это интегрированный интерактивный образовательный ресурс продуктивного взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве региона. В работе

платформы задействован широкий круг субъектов, включающий формальные и неформальные институты образования, гражданского общества, бизнеса и власти, Поликультурный центр непрерывного образования на основе персональных сервисов обучения (далее Центр), созданного как структурное подразделение ИППС СФУ.

Межкультурная образовательная платформа, обеспечивает функционирование сервисов обучения в течение всей жизни, проведение исследований в сетевом пространстве, организацию продуктивного взаимодействия его участников через форумы, конференции, семинары, вебинары и другие интерактивные формы взаимодействия. Тем самым, Межкультурная образовательная платформа становится важным и необходимым инструментом личностного и профессионального развития, социальной адаптации и интеграции представителей самых разных национальностей, проживающих в России [13].

Межкультурная образовательная платформа состоит из нескольких интерактивных пространств и системы функциональных связей между ними [13]. Каждое интерактивное пространство организовано как среда коммуникации субъектов образовательного процесса, в котором непосредственно осуществляются конкретные виды деятельности, указанные выше. Интерактивное пространство может быть организовано как в сети интернет, так и в формате непосредственных взаимодействий субъектов образовательного процесса. В первом варианте оно функционирует как открытый интернет-ресурс – сайт, обладающий интерактивными функциями, социальная сеть, интерактивная общественная приемная, консультационный интернет-центр и т. д. Во втором варианте интерактивное пространство организовано в виде сети учреждений, событий, мероприятий, праздников, в которых происходит непосредственный контакт между субъектами образовательного процесса – проводятся занятия с инонационалами, курсы, тренинги, семинары и т. д.

Каждое интерактивное пространство может выполнять одну или несколько функций, связанных с реализацией основных видов деятельности Межкультурной образовательной платформы. Итак, платформа – это совокупность нескольких интерактивных пространств, которые объединены функциональными связями в единый комплекс взаимодействия (рис. 1).

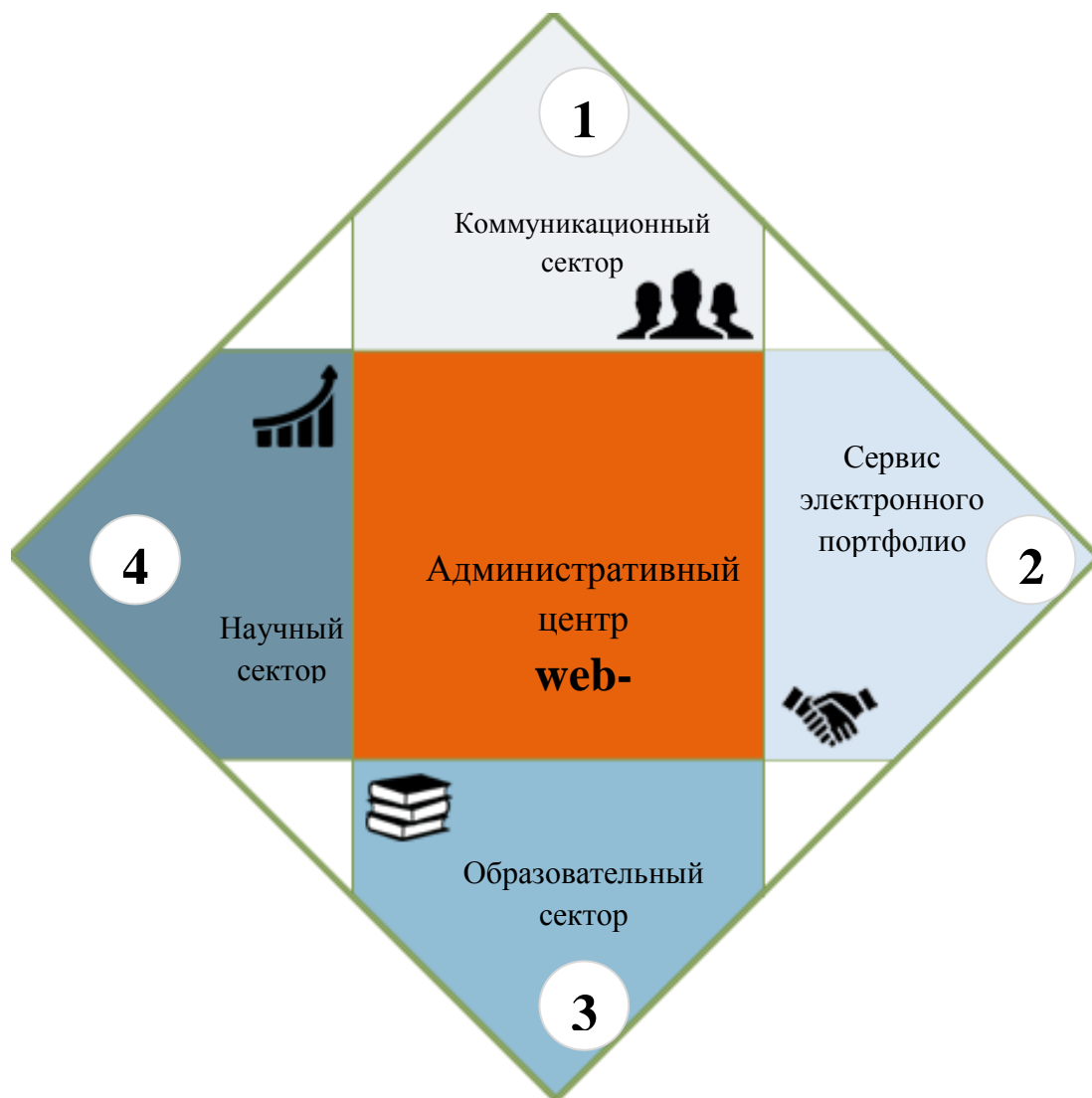


Рис. 1. Модель ИЕРСФУ в рамках проекта TEMPUSALLMEET

Интерактивное пространство 1 представлено коммуникационным сектором, поддерживающим продуктивный диалог между участниками образовательной платформы¹ (рис. 2). Оно решает задачи интеграции Межкультурной образовательной платформы в информационную среду социума, в котором функционирует платформа. Выделим три основных

¹<http://tempus-allmeet.ipps.sfu-kras.ru>

функции, которые должны быть реализованы для успешного выстраивания продуктивной коммуникации в рамках платформы. Во-первых, привлечение представителей целевых групп к работе платформы, информирование о возможностях участия в ней. Данная функция обеспечивает возможность входа в Межкультурную образовательную платформу, создает информационный посыл для потенциальных субъектов образовательного процесса.

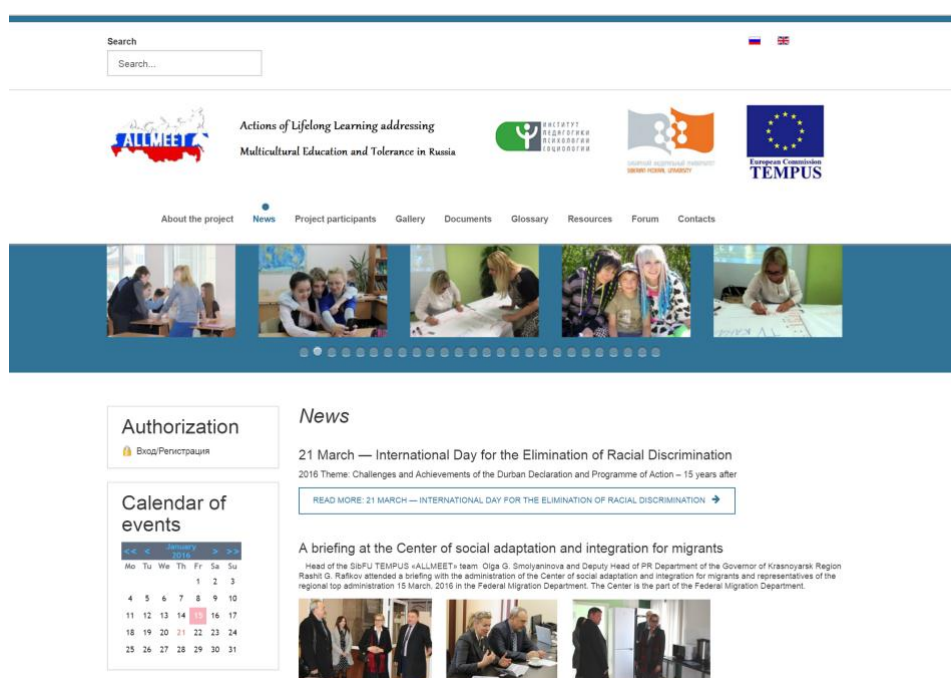


Рис. 2. Интернет-сайт ИЕРСФУ TEMPUSALLMEET

Подчеркнем, что привлечение к работе платформы осуществляется в том числе художественными средствами с использованием современных мультимедийных технологий. Это позволяет обращаться не только к когнитивным реакциям представителей целевой аудитории, но и к реакциям эмоциональным. Команда проекта СФУ TEMPUSALLMEET уделяет особое внимание молодежной аудитории. Во-вторых, интернет-сайт функционирует как сервис, позволяющий представителям целевых групп обращаться с вопросами к специалистам платформы. Тем самым он устанавливает интерактивный формат контактов между субъектами образовательного процесса в формате 24/7. В-третьих, ведение блогов, интернет-дискуссий по

проблемам этнической и религиозной толерантности в рамках модерлируемого интернет-форума. Все описанные выше возможности используются большой популярностью у молодежной аудитории, проводящей львиную долю времени в сети.

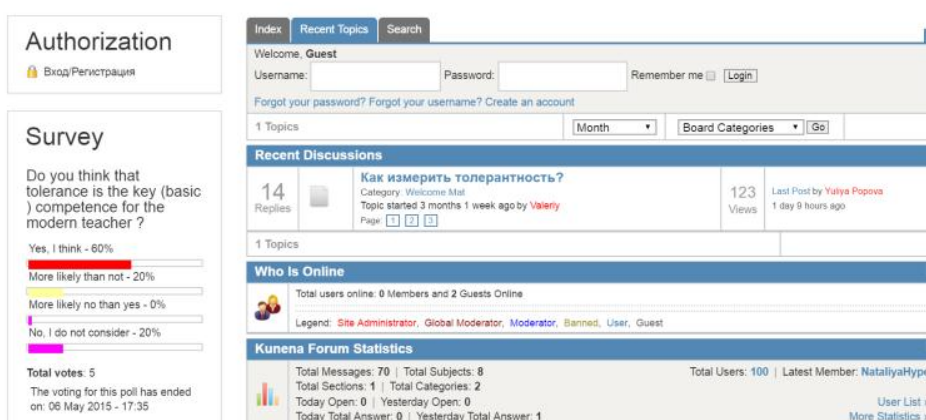


Рис.3. Интернет-форум, реализованный на платформе IEP SFU

Интерактивное пространство 2 представлено сервисом электронного портфолио. Он выступает как инструмент самопрезентации, персонального развития, самообучения и построения карьеры представителей целевых групп в течение всей жизни.

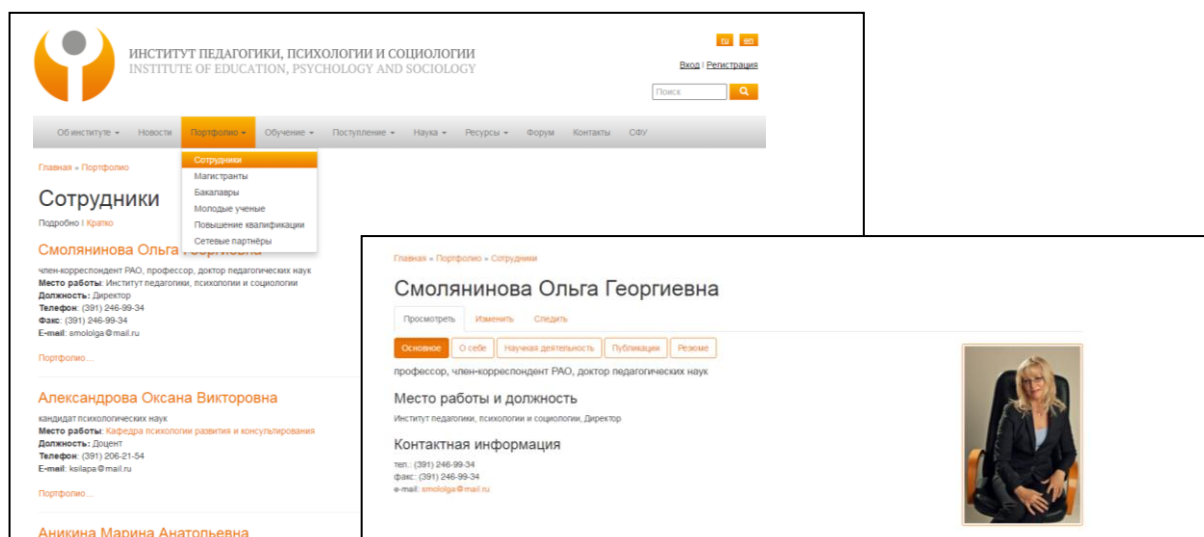


Рис. 4. Сервис электронного портфолио

Интерактивное пространство 3 – это собственно образовательный сектор платформы. Здесь решаются задачи проведения тренингов, обучающих семинаров, консультаций, производится непосредственная работа по социализации представителей целевой аудитории. В образовательном секторе могут быть применены технологии как дистанционного, так и контактного обучения в реальной учебной аудитории. Первые представлены в виде вебинаров, электронных обучающих курсов и других подобных форматов; вторые – в виде курсов-тренингов, форумов, практикумов, обучающих семинаров и т. д.

Интерактивное пространство 4 – это научный сектор платформы. Здесь осуществляется научный анализ хода и результатов работы Межкультурной образовательной платформы и ее отдельных компонентов. В научном секторе проводится научная рефлексия работы платформы, вырабатываются рекомендации по улучшению ее функционирования. Полученные в ходе научного анализа выводы оформляются в форме аналитических отчетов, научных публикаций, выступлений на научных конференциях [13].

Интерактивное пространство 5 – координационный центр – в рамках которого осуществляется стратегическое и оперативное руководство работой Межкультурной образовательной платформы, проводятся аналитические сессии и рефлексии с участниками проекта, выявление проблемных точек, принятие решений по их оптимизации. Главная задача центра – создать условия для функционирования и эффективного взаимодействия всех интерактивных пространств платформы.

Конфигурация платформы создается с учетом национально-культурной специфики региона, а также актуальных ресурсов вуза-участника проекта ТЕМПУС на территории Красноярского края. Тем самым, каждая платформа создается как уникальная конфигурация связанных между собой интерактивных пространств, реализующих цель платформы.

Поликультурная образовательная платформа СФУ (IEPSFU) – предоставляет интернет ресурсы для реализации программы формального и неформального образования и развития толерантных отношений в поликультурной среде региона. Для того чтобы Межкультурная образовательная платформа являлась местом диалога, построенного на ценностях толерантности, она ориентирована на принципы поликультурной образовательной среды. В основу этих принципов вошли ключевые компоненты формирования и развития толерантности, опирающиеся на элементы федеральной целевой программы РФ «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)» (Постановление Правительства РФ от 20 августа 2013 г. № 718):

– ответственность образовательной организации за воспитание толерантности.

- позитивное отношение к национальному своеобразию;
- развитие понимания другого;
- поликультурное образование;
- внимание к тому, что объединяет, а не разъединяет людей;
- последовательное противостояние проявлениям расизма;
- создание позитивной атмосферы в процессе обучения.

В психолого-педагогических исследованиях нет единого взгляда на само понятие «толерантность». Что означает необходимость определения исходных концептуальных оснований понятия до того, как приступить к разработке прикладных аспектов концепции гуманитарной экспертизы толерантности в образовании.

В литературе выделение признаков и проявлений толерантности происходит по разным основаниям и относятся они к различным предметным областям: наиболее подробно операционализованы те из них, которые раскрывают сущность понимания и особенности построения индивидом взаимоотношений с другими. Е.А. Ямбург в своей книге «Школа на пути к

свободе» [12] утверждает: «Бесконечные разговоры о культуре мира, призывы к воспитанию толерантности останутся благими пожеланиями до тех пор, пока мы не поймем, что, в конечном итоге, все усилия в этом направлении сводятся к формированию у ребенка потребности в диалоге и обучению цивилизованным способам его ведения. Строго говоря, такие человеческие качества, как миролюбие, широта, великодушие, отзывчивость, стремление понять другого, не похожего на тебя, восприняв его боль острее, чем свою собственную, – результат всего воспитания...».

С нашей точки зрения, необходимо уделить большее внимание личностным основаниям проявления толерантности. Несмотря на имеющиеся многочисленный диагностический инструментарий, не все методы адекватны целям гуманитарной экспертизы, поэтому возникла потребность в разработке надежного и апробированного методического комплекса, как для диагностики, так и для формирования и развития толерантности. Для исследования толерантности используется очень большое число самых разных методик, построенных на разных концептуальных основах. Однако, нет оснований считать, что каждый метод может быть использован только в контексте специфической теоретической концепции – возможен и необходим поиск адаптации и интеграции различных методик и методических комплексов.

Концепция толерантности и культуры мира выдвинула задачу кардинального обновления: содержания, методов и технологий обучения, принципов деятельностного подхода и модели организации образовательного процесса в среде вуза.

Анализ имеющихся практик и опыта диагностики толерантности осуществляется посредством измерения уровня развития качеств и характеристик, присущих интолерантной личности. Как пишет Г.У. Солдатова, «в психологии чаще принято диагностировать и исследовать негативные проявления и негативный полюс личности, поэтому и аспекты

толерантности исследуются, как правило, через обратную сторону толерантности – интолерантность» [4].

Очевидно, что, для исследования толерантности используется очень большое число самых различных методик, построенных на разных концептуальных основах. Однако нет оснований считать, что каждый метод может быть использован только в контексте одной специфической теоретической концепции. Интерактивный инструментарий представлен в рамках Межкультурной образовательной платформы СФУ является интегрированной адаптацией и интеграцией различных методик и методических комплексов.

Проектной командой ИППС СФУ средствами интерактивного инструментария Межкультурной образовательной платформы СФУ был проведен ряд эмпирических исследований: связи развития этнической идентичности и межэтнической толерантности (рис. 5), уровень толерантности субъектов образовательного процесса[8].

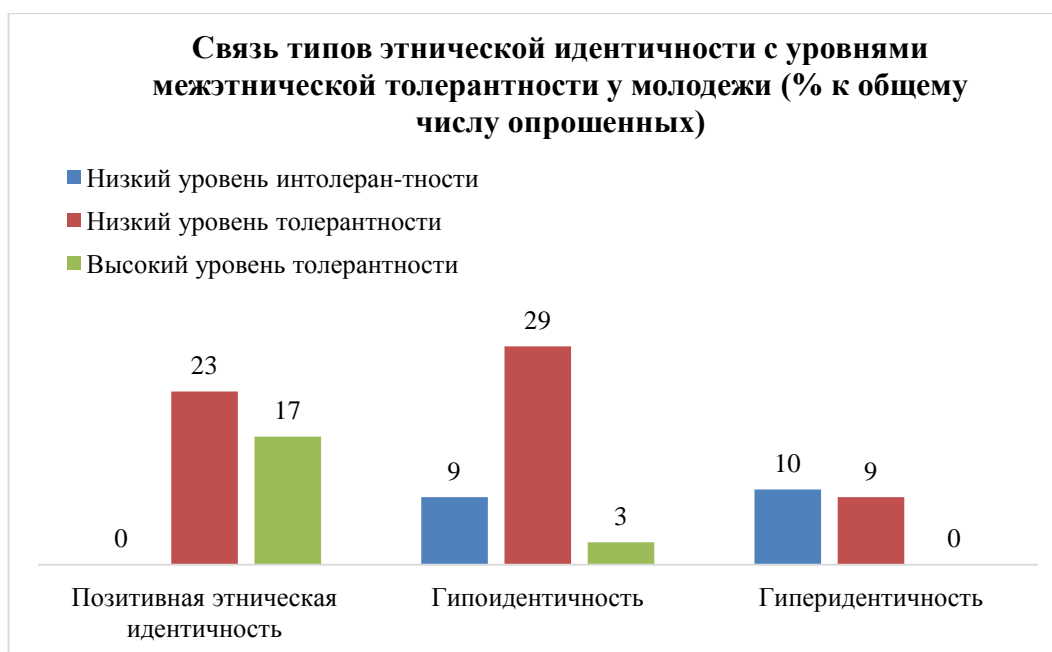


Рис. 5. Общие результаты исследования связи этнической идентичности и межэтнической толерантности среди молодежи 2015 года

Для выяснения доминирующего типа этнической идентичности мы воспользовались методом незаконченных предложений и анкеты с

открытыми вопросами. В вопросах выясняются такие характеристики как: отношение к исследованию идентичности; наличие интереса к проблемам этнических корней и членства в этнической группе; приверженность культуре группы большинства или меньшинства; желание исследовать свою идентичность, этническое происхождение; погруженность в культуру своего народа, степень понимания и оценка своей этничности; устойчивость своей этнической идентификации; привязанность к этнической культуре и этнической общности, то есть одновременная уверенность в своей этнической принадлежности и ее значении для жизни.

Эмпирическое исследование проводилось с интервалом в два года на базе двух школ, расположенных на окраине г. Красноярска. В исследовании приняли участие студенты СФУ. В обоих исследованиях большинство опрошенных отнесли себя к русской национальности, а представителей иных этнических групп было всего 14–15 %, что говорит об относительной стабильности миграционного фона в регионе.

В 2013 году высокий уровень развития толерантности показали 17,4 % опрошенных; в 2015 году – 20 %. Особенно интересен факт, что более высокий уровень толерантности показывают представителями национальных меньшинств. Среди них нет представителей даже низкого уровня интолерантности. Это можно объяснить тем, что дети, попавшие в среду, где их окружают в основном представители иных национальностей, лучше понимают и готовы принимать иные культуры.

Для того чтобы понять, имеет ли положительный результат деятельность по созданию социально-педагогических условий, направленных на становление толерантности, необходимо узнать, формируется ли у субъектов образовательного пространства толерантное взаимодействие с представителями иноэтнических групп. Для этого был выбран тест для измерения межнациональной толерантности, разработанный в Центре социологии образования В.С. Собкиным и Д.В. Адамчуком [7]. Предлагаемые в тесте формулировки вопросов были нами несколько

изменены с учетом особенностей региона и многонациональности респондентов.

В исследовании принимали участие все выделенные нами выше субъекты образовательного процесса: учителя, обучающиеся и их родители, которым предлагалось заполнить одинаковые анкеты.

Сравнительный анализ анкет учащихся проходил в два этапа: количественный (по специальному ключу) и содержательный. Анкеты родителей и учителей анализировались только содержательно, так как стандартное значение количественного показателя в ключе дано только для учащихся. Содержательный анализ анкеты проводился по предложенному В.С. Собкиным и Д.В. Адамчуком образцу.

Как уже указывалось, диагностика уровня толерантности обучающихся осуществлялась по следующим параметрам: общий уровень межэтнической толерантности, эмоциональное отношение к своей национальной принадлежности, принятие/непринятие представителей других национальностей и т. д.

Исследование показало, что высоким уровнем толерантности обладают 70 % обучающихся школы, в которой созданы социально-педагогические условия для развития межэтнической толерантности учеников[8].

Толерантность, которая в последнее время как продукт европейской гуманистической трансформировалась в большинстве стран Европы в такое явление цивилизации как «политкореттность», в Сибири (Красноярский край) составляет основу межчеловеческих отношений и нравственных норм.

Выводы

Проведенные социологические исследования еще раз подтвердили высокий уровень толерантности жителей Красноярского края. Новая система подготовки педагогов, начиная с учителя начальных классов, в Сибирском федеральном университете обеспечила качественный уровень сопровождения процесса профессионального становления современного учителя в системе непрерывного образования. Кроме того, реализованная

архитектура мультикультурной образовательной платформы в рамках проекта TEMPUS ALLMEET поддержанная ресурсами web-сайта IEPFSU позволяет выйти на набирающий популярность рынок услуг неформального образования в крае и за его пределами в условиях поликультурной среды региона. О значимости проводимых исследований свидетельствует поддержанный Российским гуманитарным научным фондом в 2016 году проект «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования». Вызовы времени к системе образования в условиях социально-экономических и культурно-исторических изменений, возникающих на этапе перехода к информационному обществу в условиях поликультурной среды региона требуют новых решений и сопровождения непрерывного образования в реальном и виртуальном пространствах с использованием поликультурной платформы.

Литература

1. Кривых С.В. Диверсификация профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5 (42). – С. 43–45.
2. Онушкина Е.В. Непрерывное профессиональное образование взрослых во Франции: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – СПб., 2005. – 190 с.
3. Платформа TEMPUSALLMEET [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.allmeet.org> (дата обращения 15.01.2016)
4. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с.
5. Проект TEMPUSALLMEET № 544480-TEMPUS-1-2013-1-IT-TEMPUS-YPNES «Непрерывное обучение в течение всей жизни, направленное на развитие поликультурного образования и толерантного отношения на территории РФ» (2013-2016 гг.)
6. Российские образовательные онлайн-платформы [Электронный ресурс] // Центр образовательных разработок Московской школы управления

http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SE_DeC_RusOnline.pdf (дата обращения 19.01.2016)

7. Социология образования: Беседы, технологии, методы: Труды по социологии образования. Т. XI. Вып. XVIII / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2006. – 223 с.

8. Становление идентичности и толерантности личности в условиях поликультурного образования: монография / Отв. ред. А.К. Лукина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 260 с.

9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 21.01.2106)

10. Шаповалов В. К. Этнокультурная направленность российского образования. – М., 1997.

11. Ямбург Е.А. Мы сегодня заняты чем угодно, только не формированием толерантности... [Электронный ресурс] // Столичное образование, МГТУ им. Н.Э. Баумана. – Режим доступа: <http://www.stolichnoe-obrazovanie.ru/component/content/article/121-tochka-zreniya/744-evgenij-yamburg-my-segodnya-zanyaty-chem-ugodno-tolko-ne-formirovaniem-tolerantnosti> (дата обращения 19.01.2016)

12. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика. – М.: «ПЕР СЭ», 2000. – 351 с.

13. Smolyaninova O.G., Trufanov D.O. The development of polycultural competence of students and teachers of the university by means of ePortfolio on the basis of the intercultural education platform // 6th International Conference on Education and New Learning Technologies, July 7th-9th, 2014. – Barcelona, Spain. – Pp. 6414–6417.

Smolyaninova O.G., PhD in Pedagogic sciences, professor, corresponding member of Russian Academy of Education, director of Institute of Pedagogic, Psychology, and Sociology of Siberia Federal University.

Korshunova V.V., PhD in Pedagogic sciences, associated professor at Department of IT in education and lifelong learning of Institute of Pedagogic, Psychology, and Sociology of Siberia Federal University.

LIFELONG LEARNING: MULTICULTURAL EDUCATION PLATFORM OF SFU

Abstract. The paper discusses the model of multicultural education platform of SFU. It depicts the main methodological approaches to multicultural education in the Krasnoyarsk Region. The paper analysis the interaction process in the multicultural and multinational environment; puts problems and strategies for multicultural education environment development in perspective. It presents the role of the Federal University in lifelong multicultural education implementation and tolerance boost towards migrants and ethnical minorities. This is the target of project TEMPUS ALLMEET № 544480-TEMPUS-1-2013-1-IT-TEMPUS-YPHES 'Lifelong Learning aimed at multicultural education and tolerance development within the RF'.

Key words: personality, lifelong learning, tolerance boost, multiculturalism, dialogue, tolerant, education platform.