

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Проректор _____ «УТВЕРЖДАЮ»
« 26 _____ 2014 г. _____ Д.К.



Программа педагогической практики

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**
Профиль подготовки: **Общая педагогика, история педагогики и образования**
Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Содержание

1. Цели освоения практики
2. Задачи освоения практики
3. Виды практики, способы и формы ее проведения
4. Место и время проведения учебной практики
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
6. Место практики в структуре ОПОП
7. Объем и продолжительность практики
8. Структура и содержание практики
9. Формы отчетности по практике
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
12. Материально-техническое обеспечение практики

Программу учебной практики разработал (а) (и) Валеева Р.А.

1. Цели практики

Целями учебной практики являются: формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: педагогическая (стационарная).

Практика проводится в очной форме.

Проведение практики осуществляется следующими способами: стационарным

4. Место и время проведения учебной практики

Обучающиеся проходят практику в высшем учебном заведении.

Время проведения практики -4 семестр.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-	<ul style="list-style-type: none">• готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);• способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);• способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
ОПК-	<ul style="list-style-type: none">• способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы

	<p>дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); • способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
ПК-	<ul style="list-style-type: none"> • готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1); • готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-2); • готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3). • способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

6. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: Педагогика, Психология высшей школы, Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогические технологии обучения в высшей школе, Инновационные процессы в высшем образовании, Интерактивное обучение в высшей школе.

Для освоения учебной практики обучающиеся должны:

знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

владеть:

- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

демонстрировать готовность и способность

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 108 недель/академических часов.

8. Структура и содержание практики

Учебная практика состоит из двух частей: ассистентская практика и доцентская практика.

Первый этап (ассистентская практика) включает в себя:

- разработку индивидуального плана педпрактики;
- посещение различных видов занятий, проводимых по профильным дисциплинам специальности (практические занятия, семинары, лекции);
- руководство научно-исследовательскими (курсовыми и проектными) работами

студентов при возможности предоставления аспиранту-практиканту такой формы педагогической практики;

-научно-методическая работа - разработка научно - методического обеспечения профильных дисциплин при возможности предоставления аспиранту-практиканту такой формы педагогической практики;

-подготовка и проведение семинарских и практических занятий по профильным дисциплинам специальности.

Второй этап (доцентская практика) включает в себя:

-разработку индивидуального плана педпрактики;

-посещение лекционных занятий, проводимых по профильным дисциплинам специальности;

-руководство научно-исследовательскими (курсовыми и проектными) работами студентов при возможности предоставления аспиранту-практиканту такой формы педагогической практики;

-научно-методическая работа - разработка научно-методического обеспечения профильных дисциплин при возможности предоставления аспиранту-практиканту такой формы педагогической практики;

-подготовка и проведение лекционных занятий по профильным дисциплинам специальности.

9. Формы отчетности по практике

Ассистентская практика включает в себя:

-Индивидуальный план педпрактики;

-Анализ одного занятия на выбор практиканта;

-Курсовая работа, проект;

-Пособия или их фрагменты, презентации, тесты, методические рекомендации;

-Планы-конспекты занятий, самоанализ одного занятия на выбор практиканта.

Доцентская практика включает в себя:

-Индивидуальный план педпрактики;

-Анализ одного занятия на выбор практиканта;

-Курсовая работа, проект;

-Пособия или их фрагменты, презентации, тесты, методические рекомендации;

-Планы-конспекты занятий, самоанализ одного занятия на выбор практиканта.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатели формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Планы-конспекты занятий, самоанализ одного занятия на выбор практиканта.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Аспирант способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Методические рекомендации
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Аспирант способен планировать и решать задачи собственного	Индивидуальный план педпрактики;

	личностного развития	профессионального и личностного развития	
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Аспирант способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Анализ одного занятия на выбор практиканта;
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Аспирант способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Пособия или их фрагменты, презентации, тесты, методические рекомендации;
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Аспирант способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Анализ одного занятия на выбор практиканта;
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Планы-конспекты занятий
ПК-1	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	Аспирант готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	Курсовая работа
ПК-2	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Аспирант готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Пособия или их фрагменты, презентации, тесты, методические рекомендации;
ПК-3	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных маршрутов	Аспирант готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных маршрутов	Проект
ПК-4	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	Аспирант способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	Анализ одного занятия на выбор практиканта;

		опыта	
--	--	-------	--

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию для получения зачета по практике:

-индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;

-отчет о прохождении практики;

-отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящем учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

-заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;

-справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

Итоги прохождения практики аспирантом обсуждаются на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант. На основании предоставленных аспирантом отчетных документов на заседании кафедры принимается решение о прохождении аспирантом педагогической практики и выставляется зачет, который фиксируется научным руководителем в зачетной ведомости и в индивидуальном плане аспиранта.

Зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по образовательной подготовке и учитывается при проведении аттестации аспирантов. При отсутствии зачета по педагогической практике кафедры не имеют право аттестовать аспирантов за третий год обучения.

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант в течение двух недель предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, которая хранится в личном деле аспиранта: индивидуальный план прохождения практики; отчет о прохождении практики; выписку из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

2. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

3. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

4. Самойлов, В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02431-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490897>

5. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К^о», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

Дополнительная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
3. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2
<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
<http://fcior.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
6. <http://education.unesco.ru> (Деятельность ЮНЕСКО).
7. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
8. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).

12. Материально-техническое обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная трибуна, выдвижной экран, проектор, доска, видеосистема для просмотра видеофильмов, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры
(Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №909)

Автор(ы): проф. Валеева Р.А. Валеева

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Закирова В.Г. Закирова

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии
и образования КФУ от 19 сентября 2014 года, протокол №3.