

Махубрахманова В.Р., Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, (Россия), radik-mah65@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВСТВЕННОСТЬ

Аннотация. Раскрывается сущность понятий «экологическое образование», «нравственность». Рассмотрены особенности и взаимосвязь экологического образования и нравственности. Показано, что в различные этапы нравственности имело отличия от современных принципов. Прилагаются цели, задачи и рекомендации для получения наиболее эффективных результатов при обучении и воспитании.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, нравственность, мораль.

Экологическое обучение и воспитание является неотъемлемой частью системы образования. Целью экологического образования является формирование экологической культуры как важной составной части общей культуры личности, при этом необходимо осознавать роль личности в обществе, в сохранении и приумножении богатств нашей природы.

Именно с этой целью в начале 70-х годов зародились современные тенденции экологического образования и воспитания в просветительских учреждениях, начались серьезные преобразования - введение в учебный план нового предмета «природоведение».

Интерес к экологической проблематике не случаен, это связано с вызванной беспокойством нашего поколения экологическим кризисом и его последствиями и поиском реальных путей для выхода из проблемных ситуаций. А для этого следует формировать экологическое сознание, экологическую культуру, а также, мировоззрения личности, как задача экологического образования и воспитания.

Экологическое образование - процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и

обеспечению экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Обучение к экологическому образованию должно начинаться с рождения и продолжаться в дошкольном возрасте и продолжаться в старших классах школы, а более глубокий уровень знаний экологического образования должно приобретаться в высших учебных заведениях и на специальных курсах переподготовки специалистов.

При обучении экологического образования важен не только преподавание предмета «Экология», но и объединение данную дисциплину с другими науками, которые обучающиеся получают в школах (биология, география, физика, химия, история) и в ВУЗах.

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов. На процесс формирования экологического сознания большое влияние оказывают экологические знания и убеждения [1].

Целью экологического воспитания – это в ходе воспитания личности формировать ответственное отношение в окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания. Это помогает соблюдать нравственные и экологические принципы природопользования и сформировать идеи для изучения, охране нашей территории.

На основе следующих задач решается теоретическая база нравственно-экологического воспитания: обучение, воспитание и развитие.

Оценкой сформированности ответственного отношения к окружающей среде является морально-этическая забота о будущих поколениях. Только пользуясь различными методами воспитания, преподаватель может сформировать экологически грамотную и нравственно воспитанную личность.

Бережное отношение к природе - это многогранный и сложный процесс формирования личности. Его суть заключается в понимании законов

природы, которые лежат в основе жизнедеятельности человека. Кроме этого проявляется в соблюдении нравственно-правовых принципов природопользования, а также в непрерывной созидательной деятельности по осмыслению и защите окружающей среды. Важную роль при этом выделяют широкой пропаганде рациональному природопользованию.

Ценностное отношение к природе - сложный процесс формирования личности. Это те законы природы, которые определяют жизнь человека, проявляющиеся в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающую среду.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной нравственно-экологической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Исходя из вышесказанной цели экологического воспитания можно выделить следующие задачи: группа образовательных задач, которые включают в себя формирования системы знаний об экологических проблемах и путях их решения, воспитательная задача направлена на воспитание личности, которая бы имела мотивы и привычки к экологически-обоснованному поведению и деятельности, а также здоровому образу жизни, развивающие задачи помогают развить системы практических навыков и умений для изучения, оценки и улучшению окружающей среды, интеллектуальные задачи формируют способность к анализу экологических ситуаций, эмоциональные задачи способны призвать личность к восприятию природы как универсальной ценности и нравственные задачи способны формировать в личности волевые качества, настойчивость и чувство ответственности.

Для получения хороших результатов у обучающихся в экологическом воспитании требуется применять различные развивающие и познавательные

формы деятельности, чтобы стимулировать познавательные стороны деятельности. Такие как: самостоятельные работы с различными источниками информации, ситуационные задачи, творческие работы и другие. Это все поможет обучающим запомнить фактический материал, опыт принятия целесообразных решений, изучение и сохранение региональных экосистем и выдвижение ценных идей.

И следуя этим, экологическое образование тесно связано с нравственностью и нравственным воспитанием. При воспитании нравственного отношения к окружающей среде огромную роль играет семья, школа и другие высшие учебные заведения.

Нравственность – один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса; мораль. Заключается в добровольном самодеятельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан и всего общества в целом. Кант считал нравственное чувство “некоторой ощущаемой зависимостью частной воли от общей» [2, с.309].

Великие Мыслители различных веков понятие нравственности трактовали по-разному. В трудах древнегреческого философа Аристотеля о нравственном человеке сказывалось: ”Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут человека справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями”.

С каждым годом представление нравственности изменилось. Высказывали новые понятия нравственности. Например, известные личности такие как, лингвист Ожегов С. И. сказал что, “Нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами», а В.

И. Даль толковал слово мораль как “нравственное ученье, правила для воли, совести человека”.

Определение нравственности в философском значении приравняется как понятие мораль. “Мораль (латинское *mores*-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)”[3].

В педагогическом смысле под нравственность понимается процесс целенаправленного формирования нравственного сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Нравственное поведение – это те поведения, которые вызванные нравственными нормами и принципами, решающие конфликтные отношения людей в обществе. В основе воспитания нравственности лежит формирование нравственного сознания, нравственных понятий, нравственных чувств. Исходя из определений нравственных понятий вытекает взаимосвязь и взаимозависимость задач нравственного воспитания.

Исходя из вышесказанных определений можно выделить следующие задачи:

- выработать нравственные сознания, которые включают в себя устойчивых убеждений и понятий;
- развивать глубокие нравственные чувства;
- формировать навыки поведения.

Нравственное сознание отражается в сознании человека в виде нравственных принципов, то есть нормы поведения, регулирующих отношение людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в форме нравственных понятий и убеждений. К важнейшим нравственным понятиям относят добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье.

Важным компонентом личности является нравственное чувство, которое отражает глубокие переживания и сопоставления человека своих поступков, действий к некому комплексу нравственных норм и правил. Это высшие чувства человека, которые отличаются богатством, содержанием и сложны по структуре. К ним проявлению нравственных чувств относятся сопереживание, сочувствие, эмпатия, чувства долга, ответственности за результаты своей деятельности, честь, ответственность за свое поведение.

На основе нравственных норм поведения лежит трудолюбие, коллективизм, патриотизм, честность, гуманность. Эти нравственные нормы обучающие усваивают в учебных заведениях под влиянием воспитания преподавателей биологии, экологии.

Учебные материалы по дисциплине «Экология», в высших учебных заведениях отличается со своей разносторонностью, многогранностью знаний. Эти значения дают возможность для установки духовно-нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека, важности охраны окружающей среды и приумножения богатств природы. Преподаватели экологических и биологических дисциплин не только передают обучающимся науку о природе, о живых организмах планете, но и применяя в обучении различные практические, полевые, лабораторно-исследовательские работы достигает более высокого результата в усвоении дисциплин. В ходе натуралистических работ обучающие работают на пришкольных участках, используя научные методы; с помощью лабораторных работ определяют степень загрязнения того или иного объекта. Выше перечисленные нравственно-трудовые деятельности являются сильным положительным воздействием, это все помогает развивать научные мировоззрения и нравственность, а также влияет на ум и эмоции. При проведении таких процессов у обучающихся развивается чувства коллективизма и дружбы, а главное вырастает любовь к труду и потребность трудиться эффективно, во благо общественных интересов, то есть развивается личность обучающихся.

Главная задача, которую мы ставим перед собой, - это воспитание у обучающихся экологического сознания, нравственного отношения к миру, формирование культуры общения и поведения, развития способности наблюдать, давать эстетическую оценку предметам, явлениям; нравственную оценку отношениям и поступкам, пробуждение потребности средствами искусства в творческой деятельности выражать свое отношение к миру.

Из этого можно сделать вывод, что общение с природой и ознакомление с искусством, делает нас духовно-богатыми, порождает любовь к родному краю, его людям, воспитывает чувство красоты в общении с людьми.

И чем раньше начинается это воспитание, тем лучше. Уже на втором - третьем году жизни ребенка поражает богатство окружающего мира.

К трем годам малыши уже понимают изменения, происходящие в природе, устанавливает связь и очередность времен года, если постоянно сам знакомится и наблюдает эти изменения. В любом возрасте обучающиеся любят животных и охотно с ними играют, но вот заботиться о животных им не всегда хватает терпения.

Природа – это место где можно с раннего детства развиваться и совершенствовать свои чувства, эмоции, понимание прекрасного, формировать гуманное отношение к окружающему миру.

Представления о различных явлениях в природе, об отношении человека с природой, ее богатству, красоту формируется не только путем наглядного знакомства с миром вещей в повседневной жизни, в играх, в специально созданных ситуациях, но и по картинам художников, одновременно развивая культуру.

На каждый день свой, говоря словами М. Горького, надо смотреть «как на маленькую жизнь, которая открывается с момента пробуждения человека и до отхода его ко сну».

Итог каждого дня - проигрывание в своем сознании сделанного и не сделанного, положительного и отрицательного, как бы отчет, оценка,

которую человек дает сам. Человеку свойственно ошибаться, но усугублять ошибки - это преступление. Очень важно найти себя и помочь найти себя другим, найти то, что давно уже людьми найдено, но не стало их убеждением. Это праведное отношение к оценке доброты, красоты, порядочности, честности.

Наша обязанность сделать так, чтобы развивался не только интеллект, но и душа, его умение сопереживать, чувствовать и мыслить.

И в завершении хочется добавить слова Л. Толстого: «Совершенствоваться - значить все более и более переносить свое «Я» из жизни темной в жизнь духовную, для которой нет времени, нет смерти и для которой все благо».

Литература

1. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь / Предисл. В. Д. Федорова. – Кишинев: Гл. ред. Молд. сов. энцикл., 1990. – 406 с.
2. Краткая философская энциклопедия. – М.: Издательская группа «Прогресс» – «Энциклопедия», 1994. – 576 с.
3. Сущность нравственного воспитания [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://allrefs.net/c13/1ldjh/p1/> (дата обращения 23.07.2016)

Makhubrakhmanova V.R., Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, (Russia)

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ETHICS

Abstract. The essence of the concept "environmental education", "morality". Describes the characteristics and the relationship between environmental education and ethics. It is shown that in different stages of morality have differences from modern principles. Attached to the goals, objectives and recommendations for the most effective results in teaching and upbringing.

Keywords: ecology, environmental education, ethics, morality.