

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности КФУ

Проф. Нургалиев Д.К.

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: ***40.06.01 Юриспруденция***

Профиль подготовки: ***12.00.03 – гражданское право;
предпринимательское право; семейное право;
международное частное право***

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: ***очная***

КАЗАНЬ – 2015

1. Цели практики

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики

- выработка навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;
- приобретение опыта выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада.

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: исследовательская.

Практика проводится в очной форме.

Способы и содержание научно-исследовательской практики определяется темой выпускной квалификационной работы аспирантов.

- публикация научных статей в журналах, рекомендованных ВАК;
- доклад на научной конференции;
- семинар по актуальным вопросам юриспруденции;
- публикация статьи в российском научном журнале;
- посещение занятий семинаров кафедр;
- выступление на научно-исследовательском семинаре;
- участие в научной конференции без доклада;
- дополнительный доклад на научной конференции;
- участие в научно-исследовательском проекте;
- индивидуальный план научно-исследовательской практики может предусматривать иные виды работ.

4. Место и время проведения учебной практики

Место научно-исследовательской практики определяется выпускающей кафедрой или выбирается аспирантом самостоятельно по согласованию с руководителем практики.

Практика может проводиться на кафедрах или в других организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, на основании договора.

Время практики устанавливается в учебном плане аспиранта и может

быть распределено в течение четвертого семестра учебного года. Продолжительность практики – 3 недели.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен освоить:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

5. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин:

- 1) Гражданское право
- 2) Российское предпринимательское право
- 3) Семейное право
- 4) Спецкурсы гражданско-правовой специализации

Для освоения исследовательской практики обучающиеся должны:

знать:

- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы профессионального и личностного развития;

уметь:

- организовывать работу исследовательского коллектива;
- использовать современные методы и технологии на рынке труда, решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике экономики труда;
- организовать свой труд и труд своих подчиненных;

владеть:

- современными методами исследования;
- методами и технологиями измерения;
- решением задач собственного профессионального и личностного роста.

6. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость исследовательской практики составляет 81 зачетную единицу. Продолжительность практики составляет 10 / 200 недель / академических часов.

7. Структура и содержание практики

- 1) публикация научных статей в журналах;
- 2) доклад на научной конференции;
- 3) семинар по актуальным вопросам юриспруденции;
- 4) посещение занятий семинаров кафедр;
- 5) выступление на научно-исследовательском семинаре;

- 6) участие в научной конференции без доклада;
- 7) дополнительный доклад на научной конференции;
- 8) участие в научно-исследовательском проекте.

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им во время практики работу.

Формы отчётности по практике. Во время прохождения практики аспирант ведет дневник, в который записывает сведения о выполняемой работе. Записи в дневнике производятся по мере надобности, но не реже одного раза в неделю и заверяются подписью научного руководителя и/или руководителя по месту прохождения практики.

К отчетной документации о прохождении научно-исследовательской практики относятся:

- дневник научно-исследовательской практики включающий;
- направление (договор) на практику;
- индивидуальное задание к практике;
- сведения о выполненной работе;
- отзыв научного руководителя и/или руководителя практики.

Подготовленная по результатам научного исследования публикация (статья, тезис) и/или заявка на участие в гранте и/или заявка на патент в зависимости от темы магистерской диссертации.

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Содержание практики должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом. Исходя из этого, выделены критерии для оценивания научно-исследовательской практики по направлению подготовки:

1. Владение научным аппаратом исследования.
2. Четкая концепция работы.
3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).
4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степени изученности темы.
5. Стилистика изложения проблемы.
6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, репрезентативность, оценка их достоверности).

7. Уровень экономического и социологического анализа.
8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.
9. Объем проведенной исследовательской работы.
10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.
11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы.
12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).
13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата, самого текста отчета научно-исследовательской практики).
14. Инновационность, вариативность результатов исследования.
15. Апробация, практическая значимость в первую очередь, для методической части.

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен обладать:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Контроль и оценивание компетенций проводятся на всех этапах научно-исследовательской практики. Шкалы оценивания приводятся в методических материалах.

В ходе выполнения научно-исследовательской практики проводятся промежуточная аттестация и иные формы проведения контроля по решению руководителя научно-исследовательской практики в процессе освоения программы практики.

Методические материалы. Аттестационные мероприятия проводятся после прохождения научно-исследовательской практики.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- защита результатов научно-исследовательской практики проводится в форме, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.
- защита результатов научно-исследовательской практики является заключительным этапом перед проведением государственной итоговой аттестации.

Отчет научно-исследовательской практики должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Результатом научного исследования должна быть научно-исследовательская отчетность, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-исследовательской практики могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

Отчёт о научно-исследовательской практики должен быть представлен в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ходе прохождения научно-исследовательской практики; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Оценивание результатов научно-исследовательской практики:

Оценка **«отлично»** выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
5. Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и кон-

кретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

7. Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

8. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

10. Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

11. Все этапы работы выполнены в срок.

12. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на спецсеминаре, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т.п.

Оценка *«хорошо»* выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.

4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы аспирант в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

5. Обобщен педагогический и исследовательский опыт, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. Сформулированы гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Представлено подробное описание опытно - экспериментальной работы. Хорошо дан количественный анализ данных. результаты отражены в таблицах, широко используются выдержки из протоколов. Аспирант стремится в анализе выявить взаимосвязи между полученными данными, но ему не всегда удается показать процесс постепенного изменения возможностей детей (их поведения, деятельности) в системе педагогической работы.

8. В заключении сформулированы общие выводы, отражено то новое, что вносит работа в практику воспитательно-образовательной работы, конкретизируются педагогические и исследовательские рекомендации.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

1. Разработан общий план изложения.
2. Библиография ограничена.
3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.
4. Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.
5. Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.
6. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.
7. Оформление работы соответствует требованиям.
8. Работа представлена в срок. Формы отчетности по практике. Во время прохождения практики аспирант ведет дневник, в который записывает сведения о выполняемой работе. Записи в дневнике производятся по мере надобности, но не реже одного раза в неделю.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учебное пособие / род ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.

Дополнительная литература:

1. Аристер Н.И., Резник С.Д., Сазыкина О.А. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / под ред. Ф.И. Шамхалова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256 с.
2. Баровских А.В., Роза Н.Х. Деятельные принципы в педагогике и педагогическая логика. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / под ред. Н.И. Загузова. – 3-е изд., стер. – М.: Гардарики, 2004.
4. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе //

Психологический журнал. – 2012. – № 2. – С. 1-18.

5. Казаков Ю. О формулировках научной новизны и выводов в диссертационных работах // Вестник высшей школы. – 2003. – № 2. – С. 32-36.

6. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 6-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2003.

7. Кузьмина Д.Л., Горшков Е.А. Образ преподавателя высшей школы в представлениях студентов педагогического вуза // Электронный ежемесячный научно-практический журнал «Культура и образование» // <http://vestnik-rzi.ru/2014/06/1972>.

8. Методические указания по организации активных и интерактивных форм проведения занятий. – Тюмень, 2013. – 25 с.

9. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – М.: Эгвес, 2003.

10. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2008.

11. Резник С.Д. Аспирант вуз: технологии научного творчества и научно-исследовательской деятельности: учеб. пос. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с. (Менеджмент в науке).

12. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: практ. пос. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 347 с. (Менеджмент в науке).

13. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58с.

14. Студент вуза: технологии учебы и профессиональной карьеры. учеб. пос. / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М.: ИНФРА-М, 2010.

Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

- www.alrf.ru Ассоциация юристов России
- www.pda.pravo.ru Юридический портал, справочно-правовая система
- www.allstatepravo.ru Образовательный портал «Все для студента юриста».

Материально-техническое обеспечение практики

При реализации программы научно-исследовательской практики аспиранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и кафедры, на которой проводится практика. Каждый аспирант-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видеотехнику. В течение всего периода обучения каждый аспирант обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечают техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Разработка и реализация программ аспирантуры осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации»).

Авторы: _____ к.ю.н., доцент Арсланов К.М.,
_____ к.ю.н., доцент Кобчикова Е.В.

Рецензенты:
_____ д.ю.н., доцент Ситдикова Р.И.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета КФУ от 18 июня 2015 г., протокол № 10.