

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Юридический факультет**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ

Проф. Нургалиев Д.К.
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: ***40.06.01 Юриспруденция***

Профиль подготовки: ***12.00.03 – гражданское право;
предпринимательское право; семейное право;
международное частное право***

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: ***очная***

КАЗАНЬ – 2015

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», профилю подготовки «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право».

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

2. Задачи педагогической практики (в соответствии с ФГОС)

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности. Основной задаче корреспондируют следующие задачи, которые вытекают из различных видов практической деятельности аспиранта:

- в процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической работы, в том числе разнообразными образовательными технологиями; навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, устного и письменного изложения предметного материала; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам;

- в ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспирантов должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

- в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Целью организации педагогической практики является формирование у аспирантов знаний, умений и навыков, связанных с организацией процесса педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин:

- 1) Гражданское право (части первая и вторая);
- 2) Семейное право;
- 3) Российское предпринимательское право.
- 4) Спецкурсы гражданско-правовой специализации.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- современные образовательные технологии высшей школы, формы организации учебного процесса и методические приемы обучения;
- основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- специфику коммуникативных связей в системе «студент-преподаватель».

уметь:

- применять различные методы преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении;
- ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип, вид занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов;
- готовить планы, опорные конспекты различных видов учебных занятий, составлять письменные задания для контроля знаний студентов;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций развития юридической науки и соответствующей научной специальности;
- проводить отдельные виды учебных занятий по дисциплинам учебного плана высшего профессионального образования по направлению подготовки Юриспруденция;
- контролировать и оценивать качество знаний студентов;
- применять полученные коммуникативные навыки в системе «студент-преподаватель»;
- использовать современные компьютерные технологии и технические средства в учебном процессе;
- управлять самостоятельной работой обучающихся;
- преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- организовывать и проводить педагогические исследования;
- эффективно осуществлять правовое воспитание.

владеть:

- навыками проведения отдельных видов учебных занятий (лекционных, семинарских, практических) по специальным дисциплинам профильной кафедры;
- навыками учебно-методической работы в высшей школе, в частности, подготовки учебного материала к лекционным, семинарским и практическим занятиям, составления тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы;
- навыками применения современных компьютерных технологий и технических средств в учебном процессе;
- навыками формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей;
- навыками профессиональной риторики.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-	способностью квалифицировано толковать и применять, разрабатывать нормативные правовые акты в сфере образования
ПК-9	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса
ПК-10	способностью к осуществлению проектирования образовательной среды, образовательных программ, содержания и методик обучения
ПК-11	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-12	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-13	способностью организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-14	способностью решать прикладные задачи в сфере научно-исследовательской деятельности и образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-15	осуществлять правовое воспитание

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

	Раздел дисциплины	Се- мест р	Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Ла- бора- тор- ные рабо- ты	Само- сто- ятель- ная рабо- та
1.	Ознакомление с организационно-плановой документацией вуза, организацией планирования и учета учебно-воспитательной работы на кафедре	4		4		4
2.	Изучение методики проведения отдельных видов учебных занятий: поиск и чтение педагогической литературы, периодических изданий по проблематике высшего образования, кафедральных разработок лекционных, семинарских и практических занятий	4		14		10
3.	Изучение опыта использования мультимедийных, дистанционных и иных инновационных образовательных технологий	4		4		8
4.	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	4				10
5.	Разработка авторских методических материалов по проведению лекционного, семинарского и практического занятий по теме профильного курса для дневной и заочной форм обучения	4				36
6.	Проведение лекционного, семинарского и практического занятий на основе разработанных аспирантом методических Запись в журнале учебных занятий и в плане-графике материалов	4		8		
7.	Разработка программно-плановой документации	4				22
8.	Разработка тестовых заданий для рубежного контроля	4				24
9.	Проведение социолого-педагогического исследования в учебной группе			50		
10.	Реализация результатов исследования			12		

6. Образовательные технологии

В ходе проведения педагогической практики аспирант должен использовать образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, а именно: общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии подготовки и проведения учебных занятий, а также широкий арсенал программных продуктов: СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант», СПС «Кодекс»; ведущие интернет-сайты в сфере частного права, такие как <http://www.privlaw.ru/> и т.д.

К числу образовательных технологий, обязательных для использования аспиран-

том, относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии обучения:
 - Технология постановки цели
 - Технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина)
 - Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко
 - Технология концентрированного обучения
2. Личностно-ориентированные технологии обучения:
 - Технология обучения как учебного исследования
 - Технология педагогических мастерских
 - Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
 - Технология эвристического обучения.

7. Фонд оценочных средств

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет дневник и не позднее завершения учебы в аспирантуре, аспирант должен пройти аттестацию за проведенную педагогическую деятельность. Форма аттестации – защита отчета по педагогической практике.

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Основные требования по заполнению дневника аспиранта по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с научным руководителем составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать выполняемые работы.
4. Один раз в месяц предоставлять дневник на просмотр научному руководителю.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв научного руководителя (Приложение 3) с оценкой работы практиканта.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;

- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.
2. Островский Э.В., Чернышева Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник, 2006.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
4. Пискунова Е.В. Исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура // Педагогика. 2010. № 7. С. 58-65.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.

Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М., 1977.
2. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М., 2003.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
5. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) / Л.В. Левчук // Народное образование. – 1977.
6. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М., 2003.
7. Гузеев В.В. Оценка, рейтинг, текст / В.В. Гузеев // Школьные технологии. – 1998.
8. Загвязинский В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / В.И. Загвязинский. – Челябинск, 1982.
9. Змеев С.И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М., 2002.
10. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.
11. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.
12. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Академия. 2000.
13. Пидкасистый П.И. Искусство преподавателя / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.
14. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: учеб. пособие. – М.:

Академический проект, 2001.

15. Попков В.А., Коржуев А.В. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения. – М., 2000.

16. Сенашенко В.С. О подготовке преподавателей высш. школы на базе магистратуры / В.С. Сенашенко, Н.В. Сенаторова. – СПб., 1998.

17. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пос. для преподавателей / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

18. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пос. для студ. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М., 2014.

19. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 304 с.

20. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.

21. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы. – М., 2000.

22. Хозяинов Г.И. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса / Г.И. Хозяинов // Вестник учебных заведений физической культуры. – 2003.

23. Шкабара И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / И.Е. Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. – 2003. – № 6. – С. 41-44.

9. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федерального правового портала «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru>

2. СПС Гарант: <http://www.garant.ru>

3. СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru>

4. Электронная образовательная библиотека IQlib. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

5. Единое окно: информационная система. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>.

6. ZipSites.ru: Бесплатная электронная интернет библиотека. - Б.г. - Доступ к данным: открытый. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>.

7. Университетская электронная библиотека «In Folio». Доступ к данным: открытый. - Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

8. www.legalportal.ru

9. www.oprave.ru

10. www.rus-pravo.ru

11. www.iunet.ru

12. interlaw.dax.ru

13. www.jurportal.com

14. www.normas.ru

15. www.urist-center.ru

16. www.legal.az

17. www.urinformer.ru

18. www.allpravo.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения педагогической практики на юридическом факультете имеются необходимые учебная, монографическая, специальная литература с которой можно ознакомиться в Центре правовой информации. Имеются современные технические средства: интерактивные доски, ноутбуки, планшетники, видеопроекторы, оснащенные компьютерные классы для работы с юридическими документами, имеющие доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства и выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры (Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации»).

Авторы: _____ к.ю.н., доцент Арсланов К.М.,
_____ к.ю.н., доцент Кобчикова Е.В.

Рецензенты: _____ д.ю.н., доцент Ситдикова Р.И.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета КФУ от 18 июня 2015 г., протокол № 10.