

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Утверждаю:
Проректор

«18» декабря 2015 г.



Программа государственного экзамена

Направление подготовки: 39.06.01 Социологические науки

Профиль подготовки: 22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Казань 2015

1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 - способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-2 - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысливания отечественного и зарубежного опыта;

ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

ОПК-6 - способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способность и умение использовать знания и навыки в области социальной (в том числе социологической) теории и методологии в интересах фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов;

ПК-2 - умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;

ПК-3 - умение использовать социологические методы для диагностики качеств студенческой группы (приемы тестирования, психологического тренинга, социометрического опроса);

ПК-4 - способность самостоятельно формулировать дидактические функции лекционных и семинарских занятий

ПК-5 - способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;

ПК-6 - способность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для организации научных и прикладных исследований, учебного процесса, экспертной и аналитической деятельности;

ПК-7 - способность и готовность использовать в процессе обучения студентов фундаментальные и прикладные знания, полученные при изучении базовых и профессиональных дисциплин;

ПК-8 - способность и готовность разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий.

2. Вопросы к государственному экзамену

1. Становление и развитие социологии и формы ее институализации как науки.
2. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.
3. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.
4. Социологические интерпретативные парадигмы.
5. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологии.
6. Сущность идеи когерентности социологических теорий и ее реализация в современной западной социологии.
7. Современные подходы к соотношению макро- и микро- социологии.
8. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.
9. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.
10. Теории происхождения общества и современные концепции его развития.
11. Междисциплинарная природа современной социальной теории.
12. Дискуссии о предмете исследования, о границах, о методах социологии в начале 21 века.
13. Дискуссия о роли социологии в современном обществе начала 21 века.
14. Бихевиоризм в социологии и его познавательные возможности.
15. Критическая теория общества и ее влияние на современную социологию.
16. Дискуссия о постмодернизме в современной социологии.
17. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
18. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
19. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты.
20. Социальная связь: сущность, строение, регуляция, исследование.
21. Социальное взаимодействие: сущность, уровни, классификация.
22. Социальное взаимодействие в теории обмена Д.Хоуманса.
23. Социальное взаимодействие в теории символический интеракционизма Дж. Мида и Г. Блумера.
24. Социальное взаимодействие в теории управления впечатлениями Э. Гоффмана.
25. Марксистская конфликтная парадигма: сущность и главные черты.
26. Концепция социального конфликта Р.Дарендорфа.
27. Структурно-функционалистская конфликтная парадигма Л. Козера.
28. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса.
29. Культура как социальная система. Ее основные элементы, функции и типы.
30. Основные парадигмы современной западной социологии.
31. Теории постмодерна: анализа современного общества и современности.
32. Теории постиндустриального и информационного общества.
33. Параметры и модели глобализации (Р.Робертсон, Дж.Ритцер и др.).
34. Общая характеристика и особенности французского структурализма.
35. Структурная антропология К.Леви-Стросса.
36. Структурный анализ языка Р.Барта.
37. Характеристика М.Фуко основных эпистем как структурирующих форм сознания и культур исторических эпох.
38. Основные социологические идеи М.Фуко.
39. Проблема власти в творчестве М.Фуко.
40. Развитие системного подхода в социологии Н.Лумана.
41. Общая характеристика современного неофункционализма.

42. Сущность социологической концепции П.Бурдье.
43. Теория структурации Э.Гидденса.
44. Разработка А.Шюцем феноменологического метода в социологии.
45. Гуманистическая социология П.Бергера и Т.Лукмана.
46. Этнometодология как теоретическое и прикладное направление в современной западной социологии.
47. Эволюция "критической теории общества" Франкфуртской школы в современной западной социологии.
48. Теория "коммуникативного действия" Ю.Хабермаса
49. Концепция современности Э.Гидденса.
50. Мир-системная концепция Э.Уоллерстайна.
51. Осмысление процессов глобализации социальных изменений в современной западной социологии.
52. Социальный тип личности.
53. Социальная типология личности в современной России.
54. Личность как деятельный субъект.
55. Механизм социальной деятельности и социального поведения личности.
56. Сущность и характер социальных норм и санкций. Их классификация.
57. Социальный контроль: сущность, функции, механизм.
58. Девиация: понятие и основные теории девиации.
59. Девиация и преступность в современной России: состояние, причины, последствия.
60. Современные формы социального неравенства в России и в мире.
61. Понятие маргинальности.
62. Элита: понятие и классификация.
63. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
64. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
65. Экономическая стратификация общества.
66. Политическая стратификация общества.
67. Профессиональная стратификация общества.
68. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
69. Миграция и миграционная мобильность.
70. Типы и виды миграции.
71. Методологические основы анализа малых социальных групп.
72. Групповая динамика и бихевиоризм: теоретические принципы.
73. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.
74. Социальные общности: предпосылки формирования, основные признаки, типология.
75. Опишите восприятие проблематики ценностей у М. Вебера.
76. Какова специфика ценностей в концепции Т. Парсонса.
77. Приведите примеры ценностных систем.
78. Определите терминальные и инструментальные ценности.
79. Опишите специфику восприятия проблемы ценностей в рамках концепций субъективного идеализма (Ж.-П. Сартр).
80. Социологические концепции социальной защиты и социального обеспечения населения.
81. Показатели качества жизни населения, их характеристики.
82. Основы социологического исследования проблем социальной защиты и социального обеспечения населения.
83. Качественные исследования в защите населения от социальных рисков.
84. Основные положения теории справедливости Дж. Ролза.
85. Содержание политики либерального равенства.
86. Соотношение свободы, равенства и сообщества в коммунитаризме.
87. Коммунитаристская критика либерального «Я».

88. Идея терпимости (толерантности) в современном либерализме.
89. Либеральная критика «мозаичного» мультикультурализма.
90. Концепция культуры в теориях культурного многообразия.
91. Идея «совещательного дискурсивного» демократического мультикультурализма С.Бенхабиб.
92. Практики культурного многообразия в современных странах Запада.
93. Практики культурного многообразия в современной России.
94. Гендерное неравенство и вызовы мультикультурализма.
95. Концепция гражданства в условиях культурного плюрализма.
96. Основные идеи теории «либерального архипелага» Ч.Кукатаса.
97. Социальная интеграция в обществе культурного многообразия: аргументы за и против.
98. Многонациональность и полиэтничность как основные виды многокультурности (подход У. Кимлики).
99. У. Кимлика о моделях мультикультурализма.
100. Теоретические основания мультикультурализма.
101. Современная критика холистской, детерминистской и статичной концепции культуры.
102. Содержание «новых» дебатов о гражданстве.
103. Космополитизация в условиях глобализации: основные тенденции.
104. Идея космополитизма: смыслы и значения.
105. Программа социологического исследования: понятие, структура. Назовите типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.
106. Измерение в социологии. Назовите шкалы и шкальные значения.
107. Опрос как метод сбора социологической информации. Перечислите виды и формы опроса.
108. Определите понятия выборки и репрезентативности исследования. Раскройте суть расчета объема выборки.
109. Интервью: общая характеристику метода и его особенности. Перечислите виды интервью.
110. Метод фокус-групп: определение и особенности. Назовите преимущества и недостатки метода.
111. Перечислите требования к составу и числу фокус-групп.
112. Определите роль модератора в фокус-групповой дискуссии. Охарактеризуйте приемы организации внутригруппового взаимодействия.
113. Социометрический опрос: понятие и специфика метода. Определите область применения.
114. Качественные исследования: общая характеристика и область применения.
115. Стратегия «кейс-стади».
116. Этнографический метод в социологии.
117. Обоснованная теория как тип качественного исследования.
118. Устная история как тип качественного исследования.
119. История жизни как тип качественного исследования.
120. Метод парных сравнений как метод построения шкалы.
121. Метод семантического дифференциала.
122. Методы одномерного шкалирования, лежащие в русле тестовой традиции.
123. Репрезентационная теория измерений.
124. Этапы подготовки данных к анализу. Определите статистическую корректировку данных.
125. Определите понятие частотной таблицы или вариационного ряда.
126. Назовите показатели центра распределения, показатели вариации и показатели формы распределения.

127. Определите понятие таблиц сопряженности. Охарактеризуйте критерий хи-квадрат.
128. Дайте определение однофакторному дисперсионному анализу. Назовите статистики, используемые в однофакторном дисперсионном анализе.
129. Определите порядок выполнения однофакторного дисперсионного анализа.
130. Раскройте суть многофакторного дисперсионного анализа.
131. Раскройте суть ковариационного анализа.
132. Охарактеризуйте основы факторного анализа.
133. Раскройте сущность кластерного анализа.
134. Определите основные понятия многомерного шкалирования.
135. Социальные институты: структура, функции, типология.
136. Семья как социальный институт.
137. Образование как социальный институт.
138. Тенденции развития высшего образования в России.
139. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
140. Экономическая система как социальный институт: типы, уровни, современные тенденции.
141. Политическая система как социальный институт: сущность, структура, типы.
142. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
143. Общество и государство.
144. Гражданское общество.
145. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
146. Сущность и функции общественного мнения. Основные идеи статьи П. Бурдье «Общественное мнение не существует».
147. Влияние института общественного мнения на политический процесс.
148. Публикация результатов опросов общественного мнения: основные правила и традиции.
149. Понятие «социальное изменение». Факторы, влияющие на социальные изменения.
150. Социальные изменения в современном мире.
151. Понятие социального движения. Условия возникновения социальных движений в политической социологии.
152. Типы социальных движений. Основные характеристики новых социальных движений в политической социологии.
153. Феминизм как социальное движение. Причины его успешности.
154. Совокупность социальных изменений в обществе как «феминистская революция».
155. Антиглобализм как новое социальное движение в политической социологии.
156. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
157. Теория и практика развивающегося обучения.
158. Теория и практика проблемного обучения.
159. Классификация методов обучения.
160. Педагог высшей школы как воспитатель и преподаватель.
161. Цели и ценности высшего педагогического образования.
162. Теория и практика компетентностного подхода в обучении аспирантов.
163. Педагогическая инноватика.
164. Педагогическая прогностика.
165. Актуальные проблемы реформирования высшего образования.
166. Методы научного познания. Классификация методов познания.
167. Методы эмпирического и теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование).

168. Методы теоретического исследования (теория, идеализация, формализация, аксиоматический метод, обобщение).
169. Языковые особенности научного стиля. Лексика научного стиля.
170. Научная речь. Жанры научной речи.
171. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
172. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
173. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
174. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
175. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
176. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
177. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
178. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
179. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
180. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
181. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.
182. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
183. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
184. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
185. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
186. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

187. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
188. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
189. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
190. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

3. Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

4. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций

Вопросы к государственному экзамену	Компетенции																				
	Универсальные компетенции				Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции												
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Вопрос 1.	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 2.	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 3.	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 4	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 5	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 6	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 7	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 8	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 9	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 10	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 11	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 12	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 13	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 14	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 15	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 16	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 17	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 18	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 19	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			
Вопрос 20	+	+	+						+	+	+	+		+			+	+			

Вопрос 21	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 22	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 23	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 24	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 25	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 26	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 27	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 28	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 29	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 30	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 31	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 32	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 33	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 34	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 35	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 36	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 37	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 38	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 39	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 40	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 41	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 42	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 43	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 44	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 45	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 46	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 47	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 48	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 49	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 50	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		

Вопрос 51	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 52	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 53	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 54	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 55	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 56	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 57	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 58	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 59	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 60	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 61	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 62	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 63	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 64	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 65	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 66	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 67	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 68	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 69	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 70	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 71	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 72	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 73	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 74	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 75	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 76	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 77	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 78	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 79	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		
Вопрос 80	+	+	+					+	+	+	+	+				+	+		

Вопрос 81	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 82	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 83	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 84	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 85	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 86	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 87	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 88	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 89	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 90	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 91	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 92	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 93	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 94	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 95	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 96	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 97	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 98	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 99	+	+							+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 100	+	+							+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 101	+	+							+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 102	+	+							+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 103	+	+							+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 104	+	+							+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 105	+	+							+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 106	+	+							+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 107	+	+							+	+		+	+	+	+	+		+	+		
Вопрос 108	+	+							+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 109	+	+							+	+		+	+	+	+			+	+		
Вопрос 110	+	+							+	+		+	+	+	+			+	+		

Вопрос 141	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Вопрос 142	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 143	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 144	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 145	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 146	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 147	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 148	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 149	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 150	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 151	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 152	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 153	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 154	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 155	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вопрос 156							+	+	+					+		+	+	+	+
Вопрос 157							+	+	+				+		+	+	+	+	+
Вопрос 158							+	+	+				+		+	+	+	+	+
Вопрос 159							+	+	+				+		+	+	+	+	+
Вопрос 160							+	+	+				+		+	+	+	+	+
Вопрос 161							+	+	+				+		+	+	+	+	+
Вопрос 162							+	+	+				+		+	+	+	+	+
Вопрос 163							+	+	+				+		+	+	+	+	+
Вопрос 164							+	+	+				+		+	+	+	+	+
Вопрос 165							+	+	+				+		+	+	+	+	+
Вопрос 166	+						+	+	+	+	+		+			+			
Вопрос 167	+						+	+	+	+	+		+			+			
Вопрос 168	+						+	+	+	+	+		+			+			
Вопрос 169	+						+	+	+	+	+		+			+			
Вопрос 170	+						+	+	+	+	+		+			+			

Вопрос 171					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 172					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 173					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 174					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 175					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 176					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 177					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 178					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 179					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 180					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 181					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 182					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 183					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 184					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 185					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 186					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 187					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 188					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 189					+	+	+						+				+	+	+	+
Вопрос 190					+	+	+						+				+	+	+	+

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №899) по формированию ОПОП послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре.

Автор(ы): *профессор, д.с.н. Ериков А.Н., доцент, к.с.н. Гарипова Р.Р.*

Рецензент(ы): *профессор, д.с.н. Новикова К.Н.*



Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии института от 18 декабря 2015 года, протокол №3.

Председатель комиссии: профессор, д.п.н. Дорощук Е.С.

