

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ



Первый заместитель директора

Симонова Л.А.

« 05 » сентября 2017 г.

**Аннотации к рабочим программам дисциплин по
образовательной программе**

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1. Б.1 «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Философия относится к базовой части учебного плана. Она занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение закономерностей развития мира, общества и человека в их природной и культурной обусловленности. Философия имеет глубокую логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП. Философское знание подводит мировоззренческую, аксиологическую и методологическую основы преподавания курсов «Психологии», «Педагогике», «Теории межкультурной коммуникации». Изучение философии языка позволит студентам в дальнейшем успешно освоить ряд дисциплин профессионального цикла, в частности «Введение в теорию коммуникации».

Изучение философских подходов к категориям «информация», «язык», «коммуникация» позволит студентам успешно освоить ряд дисциплин профессионального цикла.

2. Цели изучения дисциплины

Курс «Философии» преследует цели: приобщение студентов к культурному философскому наследию, формирование общего уровня гуманитарной образованности; изучение общемировоззренческих проблем мира (природы, общества, культуры), а также места и роли человека в мире; создание соответствующей теоретической базы для успешного усвоения иных дисциплин учебного плана.

Освоение курса преследует достижение педагогических и социальных целей: привлечение студентов к участию в философском осмыслении проблем современной цивилизации, политики, экономики, науки, научно-технического развития, права; определение ориентиров собственной социальной позиции и самоопределение в социокультурной реальности.

3. Структура дисциплины

Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе. Античная философия. Философия Древнего Востока. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. Русская философская мысль. Татарская философская мысль. Философия бытия (онтология). Философия познания (гносеология). Наука и научное познание (эпистемология). Философия природы (натурфилософия). Философия общества (социальная философия). Философия культуры. Философия языка. Философия человека (философская антропология). Философия будущего (футурология).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной

деятельности; работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Владеть: способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе; методами и приемами логического анализа; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа).

Формы контроля

Промежуточная аттестация — зачет. Составитель: к.филос.н, доцент А.Н. Задворнов

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б2. «История»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. История относится к разряду гуманитарных наук. В ходе изучения курса рассматриваются основные этапы экономического, социального, политического и культурного развития России на протяжении IX-XX вв. Применительно к отечественной действительности рассматриваются основные закономерности общественно-исторического развития. Данная дисциплина связана с другими социальными и гуманитарными дисциплинами, как «Социология», «Политология» и другими.

2. Цель изучения дисциплины

Преподавание учебной дисциплины призвано обеспечить достижение следующих учебных целей:

- Формирование общего уровня образованности, необходимого для специалиста с высшим образованием.
- Приобретение студентами представлений об основных этапах и закономерностях экономического, социального, политического и культурного развития России на протяжении IX - XX вв., формирование представления о вариативности исторического процесса, о месте и роли России в мировом историческом процессе.
- Создание соответствующей теоретической базы для успешного усвоения общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, изучение которых предполагает активное использование основ исторических знаний.

3. Структура дисциплины

- Сущность, формы, функции исторического знания. Источниковедение и историография отечественной истории.
- Этногенез восточных славян. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда.
- Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.
- XVIII век - век модернизации и просвещения.
- Россия в первой половине XIX в.
- Россия во второй половине XIX в.
- Россия в начале XX в. От России к СССР.
- СССР в 1921-1985 гг.
- Советский Союз в 1985-1991 гг.
- Становление новой российской государственности (1991- 2005 гг.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития

современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, опираться на это знание в формировании своего общего историко-культурного кругозора.

Уметь: использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью.

Владеть: практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование.

5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 часов) **Формы контроля**
Промежуточная аттестация — экзамен Составитель доцент Бессонова Т.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового блока ФГОС ВО по направлению 45.03.02. «Лингвистика» (Б1.Б.3.). Осваивается на 1 и 2 курсе (1,2,3,4 семестр).

2. Цель изучения дисциплины

Курс иностранный язык (испанский) предназначена для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. Целью обучения по данной дисциплине является формирование коммуникативной компетенции для наиболее адекватного речевого поведения в распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер повседневной деятельности человека. Основные задачи обучения заключаются в развитии навыков и умений творческого владения устной и письменной речью в различных сферах коммуникации. Выработать умение понимать общее содержание текста любого жанра (художественного, научного, публицистического), выработать навык понимания устной речи и грамотной письменной речи, умение грамотно выражать свои мысли в устной речи, ознакомить с лингвострановедческим аспектом.

3. Структура дисциплины

Водный фонетический курс. Saludos y presentaciones. Origen y procedencia. Información personal. Información personal. Mi familia. Un día normal. Un día normal, acciones habituales. Espacios para vivir. Aficiones y gustos. Deporte. El físico y el carácter. La biografía. Ir de compras. En el mercado: fruta, verdura, lacteos y medidas. En el restaurante. Los platos principales. En la ciudad. Preguntar cómo llegar y dar indicaciones. Tiempo y meteorología. Ir de vacaciones. Viajes. Los estudios. El dinero. El trabajo. Medios de comunicación: Telefonía, Internet, prensa, radio y televisión. Teatro y cine. Medicina. Descubrimientos. Delincuencia. Naturaleza, energía y medio ambiente. Adicciones y excesos. Problemas de Humanidad. Animales de compañía. Supersticiones.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончанию изучения дисциплины выпускник программы магистратуры должен обладать следующей компетенцией:

Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)

Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)

Владение основанными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5)

Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)

Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13)

5. Общая трудоемкость дисциплины

16 зачетных единиц (576 академических часа).

Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен. Составитель: Гатауллина К.Н., преподаватель.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Б1. Б.4. Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Безопасность жизнедеятельности относится к разряду отраслевых гуманитарных наук. Ее методологической основой является изучение вводного раздела курса «Введение в БЖД», что дает возможность будущим специалистам овладеть системой оказания доврачебной помощи, а также знать требования к условиям окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами как «Анатомия», «Биология», «Физика» «Химия».

2. Цель изучения дисциплины

Курс «Безопасность жизнедеятельности» преследует цель: обеспечить предметную подготовку студентов в вузе и формирование у них комплексного подхода по выявлению несоответствий. Также знания основных средств оказания доврачебной помощи.

3. Структура дисциплины

Введение в Безопасность жизнедеятельности. Требования к рабочему месту. Оказания первой до врачебной помощи. Пожарная безопасность. Взрывобезопасность. функционирования рынка. Рынки факторов производства и распределение доходов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: владением современной культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области анатомии физики химии, гуманитарных и технических наук (ОК-6); стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные категории, понятия и термины дисциплины «БЖД»;
- алгоритм действий при различных чрезвычайных ситуациях;
- средства оказания первой доврачебной помощи;
- Пожарную безопасность
- Электро-безопасность
- Взрывобезопасность

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Формы контроля

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель Зайнуллин Шамиль Ринатович, доцент кафедры ЭиЭ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.5 «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ООП ВО. Имеет прикладной характер – обеспечивает применение практических навыков направленного использования средств физической культуры на

самостоятельных занятиях в будущей жизнедеятельности с целью сохранения и укрепления здоровья, физического совершенствования, достижения жизненных и профессиональных целей.

Предшествующий уровень образования – среднее образование. Специальные требования к входным знаниям и умениям студента не предусматриваются. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей – «Концепция современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. 2 часть. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни. Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; системой практических умений и навыков, обеспечивающих повышение двигательных и функциональных возможностей организма и совершенствование морально-волевых и психофизических качеств личности для обеспечения готовности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет

Составитель: Перепелкин Владимир Владимирович, ст.преподаватель кафедры ФвиС.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.6 “Практический курс английского языка”

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.Б.6

Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) частью".

Осваивается на 1,2,3,4, курсах (1 – 8 семестры).

2. Цели изучения дисциплины

Учебно-методический комплекс по курсу практического иностранного (основного) языка предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Учебно-методический комплекс рассчитан на большое количество аудиторных часов практических занятий и интенсивную самостоятельную подготовку.

Целями углубленного изучения практического курса основного иностранного языка являются:

- 1) формирование и совершенствование лексических, грамматических, фонетических навыков речи;
- 2) владение орфографической, лексической, грамматической нормами изучаемого языка;
- 3) внедрение в учебный процесс современных научных достижений, новых технологий обучения.

Задачами углубленного изучения практического курса основного иностранного языка являются:

- 1) актуализация теоретических и практических знаний полученных при изучении курсов «Практический курс основного языка», «Теоретическая и практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Чтение художественной литературы», «Стилистика»;
- 2) практическое использование языковых норм во всех видах речевой деятельности (монологической, диалогической) применительно к различным функциональным стилям: официальному, неофициальному;
- 3) пополнение словарного запаса.

3. Структура дисциплины

1. Семья и отношения. Американская и русская семья. Свадьба. Развод. Родственные связи

2. Дом. Домашний очаг. Виды жилища. Внутренний дизайн.

3. Продукты и питание.

4. Распорядок дня студента. Обучение в Университете.

5. Погода и климат. Описание погоды. Прогноз погоды

6. Магазины. Покупки. Виды магазинов. Отделы. Магазины в Англии и США

7. Профессия и карьера. Виды профессий, Проблема выбора карьеры. Поиск работы.

Составление резюме. Преподавательская деятельность как карьера. Текст: "Anne meets her class" by Miss Reed..

8. Здоровье. Определение диагноза. Тело человека. Болезни и их лечение. В больнице. На приеме у врача. В аптеке. Текст: "A day's wait" by E. Hamingway.

9. Лондон, знакомство со столицей Великобритании. Городской транспорт. Достопримечательности и история городов Великобритании. Вестминстерский Дворец. Достопримечательности и история городов России. Москва. Красная площадь. Текст: "Introducing London" by W. Goldberg.

10. Еда в Англии и США. Обед вне дома. Культурологические особенности. Чаепитие в Англии. Праздничный обед. Подготовка. Текст: "How we kept mother's day" by Stephen Leacock

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

грамматические и интонационные структуры изучаемого языка; экстралингвистические и лингвистические факторы языка; лексический материал изучаемых тем; литературную и разговорную норму языка.

Уметь:

интерпретировать и анализировать текст; составлять грамотный письменный и устный текст на изучаемом языке; переводить с/на изучаемый язык согласно нормам и требованиям языка перевода; вести беседу на различные темы.

Владеть:

Теоретическим и практическим материалом изучаемого языка, навыками свободной устной речи

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК – 3); владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК -6); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК -7); владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК -8); способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК -10); способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК - 18); владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16); способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17); владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 2160 часов.

Формы контроля

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамены в 1-8 семестрах. Составитель: Ильина М.С., к.п.н., доцент

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.7 «Информационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Осваивается на первом курсе.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, способствуют развитию информационной культуры студентов, что положительно влияет на организацию всего последующего обучения в вузе.

2. Цели изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Информационные технологии» являются получение базовых знаний в области информационных технологий, информации, технических и программных средств реализации информационных процессов, компьютерных сетей и методов защиты информации; а также изучение возможностей применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов.

3. Структура дисциплины

Предмет и задачи информатики. Понятие информации. Представление данных в ЭВМ. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12); владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия информатики; основные понятия и современные принципы работы с информацией, а также иметь представление об информационных системах и базах данных; структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ; структуру, принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей; иметь представление о роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества.

Уметь: применять информационные технологии для решения практических задач; работать с компьютером как средством управления информацией.

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; методами поиска и обмена информацией в глобальных компьютерных сетях; пакетом офисных программ для работы с информацией.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы, 72 часа.

Формы контроля

Промежуточная аттестация — зачет. Составитель: ст. преподаватель И.Ю. Мышкина.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.8 Введение в языкознание

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Б.8 Базовая часть» ФГОС-ВО45.03.02 Лингвистика профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика». Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения русскому языку в школе.

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса «Введение в языкознание» состоит в формировании системы знаний, умений и навыков, в области языкознания как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Язык как знаковая система. Модели системы языка. Происхождение языка. Методы в языкознании. Морфологический и синтаксический уровни языка.

Лексический уровень языка. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология. Классификация языков. Языковая динамика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончании изучения дисциплины выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2).

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Формы контроля

Форма итоговой аттестации по дисциплине: экзамен в 1 семестре Составитель: Билялова А.А., профессор.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.9 «Латинский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части программы академического бакалавриата. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «История», «Философия».

2. Цели изучения дисциплины

Курс «Латинский язык» посвящен знакомству студентов с древнейшими письменными памятниками мировой и европейской культуры, с зарождением системы письма и письменностей; изучение грамматической системы латинского языка; формирование умений анализа грамматической формы, классического латинского текста.

Освоение курса «Латинский язык» должно содействовать:

ознакомлению с письменной традицией древних народов, оказавшей огромное влияние на формирование новых европейских литературных языков;

сформированию у аудитории целостной системы взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и грамматике латинского языка, по формированию европейской грамматической традиции;

ознакомлению с основными методами и системой понятий, используемыми при грамматическом описании языка;

овладению образцами лингвистического и филологического анализа памятников латинской письменности.

3. Структура дисциплины

Вводные понятия. Древнейшие стран письменные системы. Языки и культуры Древнего Востока. Язык и культура Древней Греции. Проблемы периодизации. Эпоха первых цивилизаций. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур. Римская империя. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций. Язык и культура Древнего Рима. Фонетика и латинский алфавит. Грамматическое устройство латинского языка. Местоимение. Прилагательные. Имя числительное в латинском языке. Предлоги в латинском языке и их значения. Глагол. Наречие. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Сложные предложения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей

профессиональной деятельности (ОПК-2); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать:

- понятия «Древность», «Античность», «Культура»;
- основные этапы становления и развития письменности у древних народов;
- основные типы письменных систем народов Древнего Востока;
- историю изучения и расшифровки древнейших письменных систем;
- этапы существования латинского языка;
- значение латинского языка для образования романских (неолатинских) языков;
- значение латинского языка для европейской истории и культуры;
- сферы использования латинского языка в Европе в Средние века, эпоху Возрождения,

Просвещения, Новое время;

- латинский алфавит, историю его создания;
- фонетическую систему латинского языка, основные системы чтения латинских текстов;
- грамматическое устройство латинского языка;
- основные учебные и лексикографические издания о латинском языке;
- крылатые слова, пословицы, поговорки на латинском языке. Уметь:
- читать и переводить со словарем учебные и оригинальные (классического периода) тексты

на латинском языке;

- определять частеречные и словоизменительные характеристики латинского слова;
- делать грамматический анализ формы латинского слова в тексте;
- делать синтаксический анализ латинского словосочетания и предложения, уметь

определять их тип и значения;

- составить лингвистический комментарий к латинскому тексту на основе аналитических умений;

- выполнять трансформационные действия по преобразованию латинских конструкций (активных, пассивных, долженствования, модальных, косвенной речи и пр.);

- переводить, пользуясь словарем и грамматическим справочником, простые и сложные предложения на латинский язык;

- давать этимологический комментарий к словам русского и изучаемого языков, заимствованных из латинского языка.

Владеть:

- приемами лингвистического анализа (фонетического, грамматического) единиц латинского текста и текста в целом;

- историко-филологическими терминами;
- навыками графического анализа латинского печатного текста;
- латинским алфавитом;
- правилами словоизменения и словообразования латинского языка; правилами построения

синтаксических структур латинского текста.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 часа.

Формы контроля

Промежуточная аттестация — экзамен.

Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б.1.Б.10 Практический курс перевода английского языка**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.10 Базовая часть» ФГОС ВО по специальности 45.03.02 – «Лингвистика» и читается в 6-8 семестрах.

2. Цель изучения дисциплины

Целью данного курса является раскрытие основных особенностей практического курса перевода как лингвистической дисциплины, находящейся в такой взаимосвязи с общим языкознанием, лексикологией, грамматикой, стилистикой отдельных языков и, с другой стороны, с историей и теорией литературы и широкой областью исторических и философских наук.

С целью наиболее полного охвата всех сфер межъязыковой и межкультурной коммуникации решаются задачи изучения особенностей текстов различных функциональных стилей английского языка, таких как официально-деловой, научно-технический, газетно- публицистический, разговорно-обиходный и стиль художественной литературы с рассмотрением разных жанров и направлений в английской литературе и сопоставлением оригинального текста и опубликованного перевода. Предполагается также реферирование и аннотирование текстов газетно-публицистического стиля и краткая смысловая интерпретация художественного текста с учетом их функциональной доминанты и особенностей лексического, грамматического и стилистического характера языка оригинала и языка перевода

3. Структура дисциплины

Виды перевода. Устный перевод. Устный последовательный перевод. Синхронный перевод. Требования к устному переводчику. Переводческая скоропись. Письменный перевод. Художественный перевод. Вклад художественного перевода в развитие языков и литератур. Прагматические аспекты перевода. Функциональные стили языка.

Прагматическая адаптация перевода. Переводческие приемы. Адекватная замена. Дифференциация и конкретизация понятий. Генерализация понятий. Антонимический перевод. Транслитерация и транскрибирования. Основная проблематика теории перевода. Перевод поэтического текста. Перевод и интертекст. Понятие адекватности и эквивалентности. Соотношение личности переводчика и переводимого текста. Функции перевода. Специфика перевода древних текстов. История перевода в России

Этика переводчика. Методики анализа оригинального и переводного текстов. Перевод прозы. Translating D.H.Lawrence into Russian. Translating E.Waugh into Russian. Translating J.D.Salinger into Russian. Translating J.R.Tolkien into Russian. Translating Alexander Pushkin into English. Translating F.M. Dostoevsky into English. Translating. B.L. Pasternak and I.Babel into English. Arrivals. Visits. Talks. Cooperation. Middle East Talks. Disarmament. The SALT Treaty. Trade Accords. Energy Cooperation Deal. Consular links. Free Trade Pact. Fund raising campaign. Drive for Peace. Drive for Profits. Agencies related to the UN. International Court of Justice. Voting. Academic English. Key vocabulary in academic English. Analysis in academic texts. Graphs and diagrams. Statistics. Referring to sources.

Applications and application forms.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7)

владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8)

владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9)

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10)

способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11)

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с

листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12)

владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13)

владением этикой устного перевода (ПК-14)

владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15)

владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать регулярные соответствия в русском языке грамматическим и лексическим единицам иностранных языков;

знать основные способы достижения эквивалентности в письменном и устном переводе и переводческие трансформации;

уметь выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;

уметь применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации: компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий для достижения эквивалентности во всех видах перевода;

уметь правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

уметь осуществлять после переводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода;

уметь осуществлять устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических норм текста перевода;

уметь быстро переключать с одного языка на другой;

владеть методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления;

владеть методикой подготовки к выполнению письменного и устного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

владеть навыками послепереводческого саморедактирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц, 324 часа.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен, зачет

Составитель: Айдарова А.М., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.11 Курсовая работа по направлению подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Курсовая работа по направлению подготовки» относится к дисциплинам по выбору базового блока цикла ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (Б1.Б 11.). Осваивается на 1, 2, 3 курсе (2,4,6 семестры).

Для успешного освоения данной дисциплины способствуют базовые знания приобретенные при изучении следующих дисциплин в рамках бакалавриата: «Общее языкознание», «Введение в языкознание», «Лексикология», «Теоретическая грамматика»,

«Стилистика», «Теория перевода», и др., которые формируют у студентов понимание сущности базовых категорий, а также ряд практических навыков, важных для успешного освоения курса «Курсовая работа по направлению подготовки»

2. Цель изучения дисциплины

Курс посвящен формированию у будущих бакалавров современных фундаментальных знаний в области теории языкознания, раскрытию сущностных основ взаимодействия теории и практики филологии, осознанию необходимости лингвистики и определению его роли и значения в современных условиях развития языка.

Освоение курса «Курсовая работа по направлению» должно содействовать:

- формированию знаний об основных методах, применяемых в лингвистике;
- изучению состояния, направлений и тенденций развития лингвистических исследований иностранных языков в России и за рубежом;
- приобретению навыков лингвистического анализа, формированию готовности и способности выпускника действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, а также способности обосновать на основе лингвистического анализа стратегию лингвистического исследования.

3. Структура дисциплины

Общие основы научного исследования. История развития языкознания в России и за рубежом. Роль, значение, место, функции и принципы научного исследования. Сущность, классификации и методы научного исследования. Объект и предмет лингвистического исследования. Поиск информации и отбор материала. Общая логическая схема научного исследования. Структура курсовой работы и требования к содержанию курсовой работы

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончании изучения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-14 - владением основами современной информационной и библиографической культуры

ОПК-15 - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

ОПК-16 - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК -17 - способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

ПК-23 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ПК – 24 - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

ПК-25 - владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

ПК-26 - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 2, 4, 6 семестре.

Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Составитель: Вильданова Э.М., доцент кафедры филологии

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.В.ОД.1 «Социолингвистика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина "Социолингвистика" относится к дисциплинам по выбору базового блока вариативной части цикла ФГОСЗ+ ВО по направлению 45.03.02. «Лингвистика» (Б1.В.ОД.1). Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

Приступая к ее изучению, студент должен предварительно прослушать курсы «Философия» и «Общая социология» из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Для более успешного усвоения дисциплины будут полезны базовые знания, полученные при прохождении курсов «Русский язык и культура речи» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Социолингвистика» является первой дисциплиной профессионального и исследует основные категории социальной коммуникации на ее языковом уровне. После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы исследования основных категории социальной коммуникации на ее языковом уровне.

Дисциплина «Социолингвистика» тесно связана с изучением специальных и общенаучных дисциплин, таких как «Социолингвистические методы исследования», «Статистика в социолингвистике» и др., параллельное преподавание которых позволяет студентам соотносить знания, получаемые в процессе обучения по данному профилю подготовки, с уже имеющимися знаниями по специальности, что повышает мотивацию к приобретению новых знаний способствует реализации имеющихся у студентов познавательных потребностей.

2. Цель изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины "Социолингвистика" состоят:

- в необходимости изучения статики и динамики социальных структур сквозь призму связанных с ними языковых явлений и процессов, изучения широкого комплекса проблем, связанных с социальной природой языка, его общественной функцией и той ролью, которую язык играет в жизни общества;
- в ознакомлении студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения;
- в раскрытии характера социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, необходимости показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами;
- в развитии у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка, представления об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования.

3. Структура дисциплины

Социолингвистика как наука. Основные понятия социолингвистики. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований. Понятие языковой ситуации. Языковая политика: теория и практика. Социальная дифференциация языка. Язык и общество. Языковая норма как социолингвистическая категория. Языковая личность как психолингвистический и социокультурный феномен.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности выпускник со степенью «магистр» по направлению «Лингвистика» – 45.04.02 должен обладать следующими компетенциями:

(ОК5): способностью осознать способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

(ОК-6): владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

(ОК - 7): владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

(ОПК-1): способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

(ОПК-2): способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр)

Составитель Славина Л.Р. доцент кафедры иностранных языков

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.2 Психолингвистика

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.2» по направлению подготовки ВО 45.03.02 – Лингвистика, является вариативным этапом обучения бакалавра и изучается на четвертом курсе (7 семестр). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолингвистика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в университете.

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса – психолингвистическая грамотность бакалавров, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи:

- 1) Освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- 2) Овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

3. Структура дисциплины

Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Основные разделы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. История возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения. Современное состояние и тенденции психолингвистики.

Основы психолингвистической теории. Языковые, психологические единицы психолингвистики. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика. Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык-речь-речевая деятельность (по Л.В. Щербе). Подходы по Л.В. Выготскому, А.Р. Лурия, Ч.Осгуда. Языковая способность.

Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву. Психолингвистика развития. Онтогенез речи. Язык животных. Критический возраст для освоения речи.

Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи.

Производство речи. Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи.

Языковая способность. Теории происхождения речи. Теория уровней языка. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Осгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев). Восприятие речи. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью.

Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл. Эксперимент в психолингвистике.

Роль эксперимента. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент.

Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Фоносемантика. Определение

фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт. А.П. Журавлев). Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD.

Фоносемантические эксперименты. Звуко-цветовая характеристика текстов. Критика фоносемантики (А.П. Репьев).

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончании изучения дисциплины выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

-владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)

-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)

-способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;

- психолингвистические методы и методики

- методологические аспекты психолингвистических исследований уметь:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;

- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты

- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам

- применять полученные знания на практике владеть:

- основными психолингвистическими методами и методиками

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы, 108 часов.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Составитель: Страхова И.В., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.3 Нейролингвистика

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.3» по направлению подготовки ВО 45.03.02 – Лингвистика, является вариативным этапом обучения бакалавра и изучается на четвертом курсе (8 семестр). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Нейролингвистика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в университете.

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса – нейролингвистическая грамотность бакалавров, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи:

- 1) Освоение студентами нейролингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных нейролингвистических подходов и школ;

- 2) Овладение методами нейролингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

3. Структура дисциплины

Основные проблемы нейролингвистики. История возникновения и развития Нейролингвистики. Основы нейролингвистической теории. Язык и речевая

деятельность. Функциональная организация процессов
Внимания. Функциональная организация распознавания и генерации
Эмоций. Память. Теория речевой деятельности. Развитие речевой деятельности у ребенка.
Речевые патологии. Афазия. Методы нейролингвистических исследований.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончании изучения дисциплины выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

-владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)

-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)

-способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных нейролингвистических подходов и школ;

- нейролингвистические методы и методики

- методологические аспекты нейролингвистических исследований уметь:

- использовать нейролингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;

- планировать, организовывать нейролингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты

- выбирать инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам

- применять полученные знания на практике владеть:

- основными нейролингвистическими методами и методиками

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы, 72 академических часа.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Составитель: Страхова И.В., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 «Судебная лингвистическая экспертиза»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В. ОД Вариативная часть". Осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – дать обучаемым целостное представление о теоретических и методических основах судебной лингвистической экспертизы созданных посредством языка текстов для формирования лингвоправовой компетенции обучающихся на основе овладения технологическими навыками извлечения, обработки и анализа дискуссионной и проблемной информации из текстов разных типов и жанров.

Структура дисциплины

Теоретические и методические основы лингвистической экспертизы. Принципы классификации и виды экспертиз. Теоретические и методические основы лингвистической экспертизы. Дискредитация личности как объект лингвистической экспертизы. Автороведческая экспертиза как специальная область приложения лингвистических знаний. Теоретические и методические основы лингвистической экспертизы. Принципы классификации и виды экспертиз. Лингвоэкспертная практика как объект изучения лингвистики и юриспруденции. Понятие оскорбления в юриспруденции и лингвистике. Современное законодательство о нарушениях, связанных с оскорблением личности. Лингвистический и юридический статусы лингвистической

экспертизы по делам об экстремизме.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенциями:

Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство, демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10); Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18), Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16); Способность моделировать различные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- иметь представление об основных положениях и методах социальных и гуманитарных, применяемых в ходе лингвистической экспертизы спорных текстов
- иметь общие познания в области лингвоэкспертной теории и практики
- иметь общее представление об основных приемах и методах самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностях функционирования текстов разных типов (устных, письменных) и жанров и способах изложения аргументированных выводов по результатам анализа

Уметь:

- применять на практике основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
- применяемые в ходе лингвистической экспертизы спорных текстов
- применять в профессиональной деятельности знания в области лингвоэкспертной теории и практики

Владеть:

- положениями и методами социальных и гуманитарных наук, применяемыми в ходе лингвистической экспертизы спорных текстов системой знаний области лингвоэкспертной теории и практики

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единиц (180 академических часов)

Формы контроля Промежуточная аттестация: экзамен Составитель: Ханова А.Ф., доцент.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Теория перевода

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в раздел базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теоретическая и прикладная лингвистика». Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе освоения курса «Общая теория перевода».

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса «Теория перевода» состоит в ознакомлении будущих переводчиков с историей переводческой деятельности, с основными понятиями, используемыми для описания процесса перевода, с теоретическими и практическими проблемами перевода как общего характера, так и частного, т.е. применительно к переводу с участием конкретной пары языков, с особенностями осуществления разных видов перевода, которые изучаются

частными теориями перевода, со способами решения различных переводческих проблем, а также с основными переводоведческими концепциями, рассматривающими особенности процесса перевода и критерии оценки качества перевода.

3. Структура дисциплины

Перевод в современном мире. Основные виды перевода. Этика переводчика. История перевода. Теоретико-переводческие универсалии. Проблемы переводческой эквивалентности. Теоретические проблемы процесса перевода. Лингвокультурная специфика перевода. Лексико-семантические проблемы перевода. Грамматические проблемы перевода. Фонетические проблемы перевода.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончании изучения дисциплины выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);
- способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);
- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);
- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);
- владением этикой устного перевода (ПК-14);
- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15).

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Формы контроля

Форма итоговой аттестации по дисциплине: экзамен в 5 семестре Составитель: Билялова А.А., профессор.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.6 «Теоретическая грамматика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части программы академического бакалавриата. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Практический курс основного языка», «Углубленный практический курс основного иностранного языка», «Практическая грамматика».

2. Цели изучения дисциплины

Курс "Теоретическая грамматика" ставит перед собой цель: дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе современного английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания.

Основными задачами курса являются следующие:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний;
- систематизировать на теоретической основе нормативные знания по грамматике, полученные студентами в практическом курсе английского языка;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований грамматического строя английского языка;
- развить научное мышление, умение самостоятельно проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.

3. Структура дисциплины

Общетеоретические проблемы грамматики английского языка. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Проблема классификации частей речи в английской грамматике. Служебные части речи и служебные слова. Знаменательные части речи. Общая характеристика имени существительного в английском языке. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие. Система местоимений английского языка: семантика и функции. Общая характеристика системы глагола в английском языке. Структура и семантика категории наклонения. Залог. Синтаксис английского языка. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Предмет теоретической грамматики английского языка, ее задачи. Необходимость изучения языковых явлений в их взаимодействии. Понятие системы, ее внутренней организации принципа изоморфизма. Полевая природа организации отдельных подсистем языка. Основные этапы формирования грамматической традиции английского языка. Типы грамматик: научная, донаучная, нормативная, функциональная, генеративная, коммуникативная и др. Грамматическое значение и его определение. Грамматическая форма и ее определение Дифференциация лексических и грамматических значений. Типология грамматических категорий. Лексические и грамматические категории. Способы выражения грамматических значений. Аналитический способ выражения грамматических значений. Синтетический способ выражения грамматических значений. Типология языков. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании и предложении. Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.

предложении. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать:

- основные единицы морфологического уровня и особенности морфемики английского языка;
- части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи;
- основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст и их основные категории и классы;
- классификацию предложений. Уметь:
- критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики;
- раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения;
- читать рекомендуемую научную литературу на английском языке, выделять основные теоретические положения.

Владеть:

- на практике полученными теоретическими знаниями и методами грамматического анализа;
- применять полученные знания при лингвистическом анализе художественного текста;
- выбирать из текстов примеры, подтверждающие те или иные теоретические положения;
- осознанно строить грамматически правильные предложения с использованием активной лексики;
- употреблять различные типы коммуникативных предложений как в устной, так и в письменной речи.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. **5.**

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц, 180 часов. Формы контроля

Промежуточная аттестация — экзамен. Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.7 «Стилистика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.7 Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и читается в 5 семестре.

2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями стилистики английского языка. Научить студентов использовать теоретические знания по стилистике для написания курсовых и дипломных работ, а также практических пособий, которые могут быть использованы в практике

преподавания в школе. Сформировать у студентов сознательный подход к ресурсам языка; Научить студентов основам стилистического анализа; Научить студентов овладевать понятиями выразительных средств языка, стилевых слоев словарного состава английского языка. Формировать практические навыки самостоятельной работы над теоретическим и практическим материалом – текстах и упражнениях для лингвистического анализа.

3. Структура дисциплины

Предмет и задачи стилистики. Текст. Контекст. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Теория образов, тропы. Структура образа. Обозначаемое, обозначающее, основание сравнения, отношение между первым и вторым. Техника сравнения как тип тропа. Слово и его значение. Экспрессивность на уровне словообразования. Узуальная экспрессивность. Декодирование текста при помощи лексического анализа. Декодирование текста при помощи лексического анализа. Тематическая сетка. Стилистическая транспозиция. Персонификация. Зоонимические метафоры. Фонетическая стилистика. Эвфония. Звукопись. Звукоподражание. Актуальное членение предложения. Инверсия, транспозиция, повтор, пропуск логических элементов. Анаколупф. Синтаксическая конвергенция. Функциональная стилистика. Функциональные стили и индивидуальная речь. Ортология. Регистр. Функциональные стили. Газетный стиль.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

1. владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ОПК-3

2. Владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) ОПК-5

3. Владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ОПК-6

4. владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения ОПК-8

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать виды контекстов и правила сочетаемости слов;

уметь выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;

уметь распознавать регистры общения в речи носителя языка;

уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать;

уметь определять принадлежность текста к функциональному стилю;

уметь выделять виды контекстов и правила сочетаемости слов;

владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.

5. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа. **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

Составитель: Айдарова А.М., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В. ОД. 8 Лексикология

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексикология» относится к дисциплинам базового блока цикла ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины способствуют базовые знания приобретенные при изучении следующих дисциплин в рамках бакалавриата: «Общее языкознание», «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика» и др., которые формируют у студентов понимание сущности базовых категорий, а

также ряд практических навыков, важных для успешного освоения курса «Лексикология».

2. Цель изучения дисциплины

Курс посвящен формированию у будущих бакалавров современных фундаментальных знаний в области теории языкознания, раскрытию сущностных основ взаимодействия теории и практики филологии, осознанию необходимости лингвистики и определению его роли и значения в современных условиях развития языка.

Освоение курса «Лексикология» должно содействовать:

- формированию знаний об основных методах, применяемых в лингвистике;
- изучению состояния, направлений и тенденций развития лингвистических исследований иностранных языков в России и за рубежом;
- приобретению навыков лексикологического анализа, формированию готовности и способности выпускника действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, а также способности обосновать на основе лингвистического анализа стратегию лингвистического исследования на уровне лексики английского языка.

3. Структура дисциплины

Роль, значение, место, функции лексикологии среди других дисциплин. Уровни языка. Морфема. Значение. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Словообразование. Словообразовательное моделирование. Общие лингвистические методы исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончании изучения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК- 3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 3 семестре.

Формы контроля

Итоговая аттестация – экзамен.

Составитель: Вильданова Э.М., доцент кафедры филологии

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.В.ОД.9 «Практическая грамматика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.1.Б. базовая часть". Осваивается на первом курсе (1,2 семестры).

2. Цель изучения дисциплины

Целями углубленного изучения курса практической грамматики основного иностранного языка являются: 1) формирование и совершенствование грамматических навыков речи; 2) владение орфографической, лексической, грамматической нормами изучаемого языка; 3) внедрение в учебный процесс современных научных достижений, новых технологий обучения; 4) правильно выражать свою мысль, используя теоретические знания по морфологии и синтаксису английского языка; 5) уметь письменно и устно изложить свою коммуникативную цель, используя различные грамматические структуры. Практической задачей курса является функциональная направленность обучения. В частности, это касается раздела морфологии, в котором классы слов и их формы рассматриваются не изолированно, а в увязке с теми синтаксическими функциями, которые они выполняют в предложении и в словосочетании. Еще одной важной задачей является применение принципов коммуникативной грамматики, то есть обучать студентов использовать разноуровневые средства выражения тех или иных семантических категорий.

3. Структура дисциплины

Существительное. Глагол. Категории времени и вида. Согласование времен. Местоимение и его типы. Числительные. Предлоги и их типы. Модальные слова. Частицы. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Структурные типы простого предложения. Члены

предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы подлежащих и сказуемых. Согласование сказуемого с подлежащим. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Лексико-синтаксические средства. Модальные глаголы. Их первичная деонтическая функция.

Наречие. Классификация наречий с точки зрения их структур и семантическая классификация наречий. Косвенная речь. Способы передачи различных коммуникативных типов предложений в косвенной речи. Существительное. Продолжение работы над артиклями. Глагол. Продолжение работы над категориями вида и времени. The Past Simple

Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. Модальные глаголы. Вторичная эпистемическая функция модальных глаголов.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с инфинитивом. Глагол. Категория залога. Страдательный залог. Причастие. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с причастиями. Герундий. Герундиальные конструкции с герундием. Члены простого предложения. Второстепенные члены предложения. Инверсия. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения. Косвенные наклонения. Условное наклонение. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенцией:

Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

формы выражения всех категорий глагола, существительного и других частей речи, коммуникативные и структурные типы предложений и правила их построения, особенности монологической и диалогической речи и правила их построения,

Уметь:

использовать как ядерные, так и периферийные средства выражения отдельных грамматических значений при построении своего высказывания,

правильно и самостоятельно строить различные коммуникативно-структурные типы предложений исходя из целей своего высказывания,

различать особенности монологической и диалогической речи и правила их построения,

строить диктеты, используя тексты образующие морфологические и лексические средства,

выражать свою коммуникативную цель при построении текста, используя разноуровневые средства английской морфологической, синтаксической и текстовой парадигматики.

Владеть:

навыками устной монологической и диалогической речи, навыками письменной монологической речи

Демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 академических часа)

Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет, экзамен Составитель: Мазаева Т.В., ст.преподаватель

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.В.ОД.10 Теоретическая и практическая фонетика

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ОД.10 Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и читается во 2 семестре

2. Цель изучения дисциплины

Теоретическая фонетика английского языка как часть общепрофессиональной подготовки специалистов по английскому языку имеет объектом изучения фонетическую систему современного английского языка во всем многообразии своего функционирования.

Целью курса является обобщение и углубление знаний студентов о фонетическом строе современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и их использовании в различных коммуникативных целях. Кроме того, курс преследует цель научить студентов ориентироваться в основных направлениях развития английской фонетической системы.

3. Структура дисциплины

Орфоэпическая норма языка. Национальная, территориальная и социальная вариативность английского произношения. Специфика структуры английского произношения. Учение о фонеме. Фонемный состав английского языка. Структура слога. Акцентная структура слова. Интонация и просодия. Фоностилистика. Фонетика текста. Культура речи

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ОПК-3

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации ОПК-7

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать фонетическую систему английского языка;

уметь свободно понимать на слух иноязычную речь во всех её социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства;

владеет фонетическими навыками при работе с различными типами текстов

5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часа. **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен.

Составитель: Айдарова А.М., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.11 Немецкий язык

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.11, является вариативной частью обучения бакалавров по направлению подготовки ВО 45.03.02 – «Лингвистика», и изучается на первом, втором, третьем и четвертом курсе (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Немецкий язык» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

2. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Немецкий язык» являются: владение нормами современного немецкого языка как системно-структурного образования на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Курс направлен на овладение различными видами речевой деятельности на иностранном языке; на формирование устойчивых фонетических навыков и навыков функционального применения грамматического материала; на обучение основам межкультурной коммуникации.

Задачами дисциплины являются изучение морфологических особенностей грамматического строя немецкого языка, необходимых для практического пользования, развитие навыков аудирования, устной и письменной речи на материале, сгруппированном вокруг актуальных для повседневного общения тем в рамках данной программы; развитие навыков чтения, понимания и перевода с иностранного языка на родной и с родного языка на изучаемый иностранный язык, а также развитие умения пользоваться справочной и методической литературой на иностранном языке.

3. Структура дисциплины

Wir lernen Fremdsprachen. Das Studium. Meine Familie. Mein Geburtstag. Ein Brief. Meine Heimatstadt. Die Wohnung. Der Arbeitstag. Das Wochenende. Das Hobby. 7. Die Post.

Die Stadt. Im Warenhaus. Weihnachten. In der Buchhandlung. Die Mahlzeiten. Die Jahreszeiten

Eine Reise nach Deutschland. Eine fremde Stadt. Mein Urlaub. Ein Krankenbesuch. Im Theater. Im Kino.Sport. Eine Biographie. Das Aussehen und der Charakter der Menschen.

Путешествие самолетом и поездом, таможенные и пограничные формальности. Экскурсии, гостиницы и сервис, заказ и получение номера. Административно-территориальное деление, политический строй. Объединение Германии. Культура и искусство. Посещение театров, музеев и выставок. Изобразительное искусство. Путешествие на автомобиле, аварии и ремонт автомобиля, автомобиль напрокат. Особенности немецкого менталитета. Германия, Швейцария, Австрия, Лихтенштейн. Описание национального характера представителей немецкоговорящих стран.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончании изучения дисциплины выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

-владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)

-владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5)

-владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6)

-способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)

-владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

-родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологических соотношений с другими языками; грамматический и лексический строй второго иностранного языка, значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

уметь:

-применять полученные знания в области коммуникации, в собственной профессиональной деятельности; участвовать в дискуссиях; пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на родной и с родного языка на второй изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты.

владеть:

-вторым изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке, различными видами речевой деятельности на иностранном языке;

5. Общая трудоемкость дисциплины

39 зачетных единиц, 1404 академических часа.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен. Составитель: Страхова И.В., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ «Элективные курсы по физической культуре»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в общий

гуманитарный и социально-экономический цикл ООП ВПО. Имеет прикладной характер – обеспечивает применение практических навыков направленного использования средств физической культуры на самостоятельных занятиях в будущей жизнедеятельности с целью сохранения и укрепления здоровья, физического совершенствования, достижения жизненных и профессиональных целей.

Предшествующий уровень образования – среднее образование. Специальные требования к входным знаниям и умениям студента не предусматриваются. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей – «Концепция современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Атлетическая гимнастика, бадминтон, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, футбол, общая физическая подготовка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся, должен:

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни. Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; системой практических умений и навыков, обеспечивающих повышение двигательных и функциональных возможностей организма и совершенствование морально-волевых и психофизических качеств личности для обеспечения готовности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

338 академических часа.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет

Составитель: Перепелкин Владимир Владимирович, ст.преподаватель кафедры ФвиС.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Культурология»

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина относится к разделу «Дисциплины по выбору», включена в раздел «Б1.В.ДВ.1.1» в структуре ОПОП подготовки. Наряду с историей, философией, экономикой, психологией, социологией выступает важным элементом в формировании социально-гуманитарной составляющей в системе подготовки. Опирается на знания, полученные в ходе изучения обществоведческих дисциплин. Знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят студента к освоению профессиональных компетенций и выполнению должностных обязанностей.

2. **Цель изучения дисциплины.** Формирование у студентов теоретических знаний в области культурологии и формирование представлений об общих тенденциях мирового культурного процесса. Цель теоретической составляющей дисциплины – познакомить студентов с историей

культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем современной культурологии. Цель исторической составляющей дисциплины – дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.

3. Структура дисциплины. Структура и состав культурологического знания. Основные понятия культурологии. Типология культур. Место и роль России в мировой культуре. Природа общества-человек и культура.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач ОК-1

- способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия ОК-5

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Основные учения в области гуманитарных и социально-экономических наук. Методы культурологических исследований.

- Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

- Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры.

- Место и роль России в мировой культуре.

- Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация – зачёт.

Составитель: Волкова Т.А., доцент кафедры социально-гуманитарных наук

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ 1. 2«Социология»

1.Место дисциплины в структуре ОПОП. Социология в структуре ОПОП бакалавриата относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение закономерностей развития общества.

Социология имеет глубокую логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП и устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами как «История», «Философия».

2. Цели изучения дисциплины

Курс «Социология» преследует цели: приобретение знаний о теоретических основах социологической науки, ее специфике, принципах и методах социологического познания, овладение этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций; формирование способности творчески и критически мыслить, анализировать и прогнозировать сложные социальные проблем. В числе базовых концепций представлены теории общества, культуры, личности, социального неравенства и стратификации и др.

Освоение курса преследует достижение педагогических и социальных целей: привлечение

студентов к участию в социологическом осмыслении проблем современной цивилизации, общества в целом, политики, экономики, науки, научно-технического развития, права; определение ориентиров собственной социальной позиции и самоопределение в социокультурной реальности.

3. Структура дисциплины

Социология как наука, методы социологического исследования. История развития социологической мысли. Общество и его структурные элементы. Общество и культура. Общество и личность. Общество как целостная система. Социальные изменения. Мировая система и процессы глобализации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-6); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия (ОК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые категории общесоциологической теории; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; методы социологических исследований; структуру, функции, типологию и эволюцию основных социальных институтов; особенности формирования личности как социокультурного феномена; общую характеристику социальной структуры, теории и типы социальной стратификации и мобильности; сущность социальных изменений и социальных процессов.

Уметь: анализировать и интерпретировать социальную информацию опираясь на модели, принципы и методы общей социологии; применять полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности; критически анализировать квазинаучные описания социальной реальности; интерпретировать с помощью социологических понятий данные смежных областей социально-гуманитарного знания.

Владеть: навыками аналитической работы на примере изучения современных социальных явлений и процессов: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, а также способностью к критике и самокритике, работы в коллективе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Формы контроля

Промежуточная аттестация — зачет Составитель: к.соц.н., доцент Л.Р. Муртазина

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базового блока вариативной части цикла ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика». (Б.1.В.ДВ.2.1). Осваивается на 2 курсе (3-4семестры). Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету «Русский язык».

2. Цели изучения дисциплины

Освоение курса «Русский язык и культура речи» должно содействовать:

- ознакомлению студентов с необходимыми сведениями о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, правилах общения и речевом этикете; об основных типах языковых норм;
- расширению общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;
- повышению уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

3. Структура дисциплины

Предмет и задачи курса «Русский язык в профессиональной сфере». Общение как наука и практика. Ключевые слова-понятия. Стилистическое многообразие русского языка. Система

функциональных стилей литературного языка. Документационное обеспечение делового общения. Языковая норма. Ее роль в становлении и функционировании русского литературного языка. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы. Фоника. Образование и употребление грамматических форм. Морфологическая и синтаксическая норма. Лексические нормы русского литературного языка. Речевое взаимодействие. Понятие об ораторском искусстве. Технология коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Типичные ошибки в современной речи и их причины. Диалогическое деловое общение. Культура несловесной речи. Речевой деловой этикет. Барьеры в общении. Причины их возникновения. Слушание в деловой коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующей общекультурной компетенцией:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком; соотношение между языком и речью; составляющие культуры речи; нормы современного русского литературного языка; изобразительно-выразительные возможности русского языка; функциональные стили русского языка; содержание таких понятий как

«культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»; принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения; способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

уметь: работать с оригинальной литературой по специальности; стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников; соблюдать правила речевого этикета; определять характер речевой ситуации; демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

владеть: навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками подготовки текстовых документов в управленческой

деятельности; навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

5. Общая трудоемкость дисциплины 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Форма контроля Промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Составитель: Мухамедзянова Е.К., доцент кафедры массовых коммуникаций.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1В.ДВ.2.2 «Татарский язык в профессиональной коммуникации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Татарский язык в профессиональной коммуникации» входит в цикл дисциплин по выбору. Осваивается студентами по специальности 45.03.02 «Лингвистика» на втором курсе в 3 и 4 семестрах.

2. Цель изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Татарский язык в профессиональной коммуникации» состоят:

- в ознакомлении со звуковым и грамматическим строем татарского языка, основными тематическими группами слов;

– в говорении на бытовые и культурные темы;

– в развитии навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия текста на слух.

3. Структура дисциплины

Дисциплина состоит из четырех разделов: Фонетика. Словообразование. Части речи.

Вспомогательные части речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончании изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК. – 1)

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК. – 5)

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК. – 7);

- обладать знанием фонетических, лексических, грамматических, стилистических норм татарского языка в целом и особенностей их применения в практике (ОПК – 5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОПК – 7);

- способностью использовать нормативные документы в своей деятельности (ОПК – 8);

- уметь выполнять письменный и устный перевод текстов профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный (ОПК -18)

5. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (288 академических часа).

Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Составитель: Каюмова К.Г., доцент.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Методика преподавания иностранного языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.3.1 Дисциплины по выбору». Осваивается на третьем курсе

2. Цели изучения дисциплины

Программа предназначена для студентов по специальности 45.03.02 – Лингвистика. Теоретическая и прикладная лингвистика, изучающих дисциплину «Методика преподавания иностранного языка». Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Познакомить студентов с указывая цели и задачи, разрабатывая некоторые методические вопросы; помочь студентам овладеть искусством воспитания и мастерством педагогического дела; ознакомить с инновационными сведениями; помочь студенту выработать полную перспективу для

самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма. Изучение данного курса предполагает практическое владение навыками преподавания иностранного языка. Задача курса заключается в том, чтобы, опираясь на общие принципы лингвистики и теории межъязыковой коммуникации, сформировать у студентов целостное представление о процессе преподавания. К задачам курса относится также формирование у студентов умения теоретического рассмотрения отдельных особенностей данного процесса.

3. Структура дисциплины

1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации изучения иностранного языка. Основные разновидности внутренней мотивации.

2. Цели и содержание обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция. Социологическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая компетенция. Дискурсивная компетенция. Социальная компетенция. Учебный практический аспект. Воспитательный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Планирование урока. Схема анализа урока.

3. Технология обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуализации) и специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка). Методы и приемы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения). Технические и нетехнические средства обучения.

4. Методическое содержание урока иностранного языка. Индивидуализация. Речевая направленность урока. Ситуативность (реальные ситуации, проблемная ситуация, условные ситуации). Функциональность. Новизна.

5. Основные черты урока иностранного языка. Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения, речевая ценность урока. Воспитательный и образовательный потенциал. Потенциал урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи урока. Позиция отдельных учеников на уроке.

6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход. (Ориентировка, планирование, артикулирование, фиксирование, отработка звука). Акустический подход. Дифференцированный подход.

7. Формирование лексических навыков речи. В чем состоит сущность содержания обучения лексике. Методологический компонент, психологический компонент. От чего зависит объем индивидуальных семантических полей. Как лучше ознакомить учащихся с новым словом и какие способы семантизации имеются в арсенале учителя (использование наглядности, семантизация с помощью синонимов/антонимов), семантизация с помощью синонимов/антонимов, семантизация с использованием известных способов словообразования). Система лексических упражнений. Упражнения на уровне слова. Упражнения на уровне словосочетания. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.

8. Формирование грамматических навыков речи. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке (межъязыковая интерференция, внутриязыковая интерференция). Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. Грамматические ошибки и их исправление.

9. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования (речевой слух, вероятностное прогнозирование). Система упражнений на развитие навыков аудирования (повторение иноязычной

речи за диктором, упражнение на развитиеб речевого слуха, упражнение на тренировку памяти, упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования). Система работы с аудиотекстами.

10. Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам (объем текста, место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, степень аутентичности). Различные виды чтения и различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5); способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-6); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК – 7); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК – 11); способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК – 12).

Знать:

развитие и формирование педагогического профессионализма,
не допустить одностороннего и пристрастного истолкования общеизвестных педагогических истин.

Уметь:

выбрать варианты формирования профессионализма, совершенствовать свои знания, уметь анализировать ситуации, выработать полную перспективу для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма.

Владеть:

общим представлением о педагогической теории и практике, об основных категориях педагогике, ее структуре, современных тенденциях развития, путях гуманизации, о личности педагога.

Демонстрировать: способность и готовность применять полученные знания на практике

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 .

Формы контроля

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 5 семестре. Составитель: Ильина М.С., к.п.н., доцент

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3.2

«Теория и методика обучения иностранному языку»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.3.1 Дисциплины по выбору».

Осваивается на третьем курсе

2. Цели изучения дисциплины

Программа предназначена для студентов по специальности 45.03.03 – Лингвистика, изучающих дисциплину «Теория и методика обучения иностранному языку». Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и

определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Познакомить студентов с указывая цели и задачи, разрабатывая некоторые методические вопросы; помочь студентам овладеть искусством воспитания и мастерством педагогического дела; ознакомить с инновационными сведениями; помочь студенту выработать полную перспективу для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма. Изучение данного курса предполагает практическое владение навыками преподавания иностранного языка. Задача курса заключается в том, чтобы, опираясь на общие принципы лингвистики и теории межъязыковой коммуникации, сформировать у студентов целостное представление о процессе преподавания. К задачам курса относится также формирование у студентов умения теоретического рассмотрения отдельных особенностей данного процесса.

3. Структура дисциплины

1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации изучения иностранного языка. Основные разновидности внутренней мотивации.

2. Цели и содержание обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция. Социологическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая компетенция. Дискурсивная компетенция. Социальная компетенция. Учебный практический аспект. Воспитательный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Планирование урока. Схема анализа урока.

3. Технология обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуализации) и специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка). Методы и приемы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения). Технические и нетехнические средства обучения.

4. Методическое содержание урока иностранного языка. Индивидуализация. Речевая направленность урока. Ситуативность (реальные ситуации, проблемная ситуация, условные ситуации). Функциональность. Новизна.

5. Основные черты урока иностранного языка. Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения, речевая ценность урока. Воспитательный и образовательный потенциал. Потенциал урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи урока. Позиция отдельных учеников на уроке.

6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход. (Ориентировка, планирование, артикулирование, фиксирование, отработка звука). Акустический подход. Дифференцированный подход.

7. Формирование лексических навыков речи. В чем состоит сущность содержания обучения лексике. Методологический компонент, психологический компонент. От чего зависит объем индивидуальных семантических полей. Как лучше ознакомить учащихся с новым словом и какие способы семантизации имеются в арсенале учителя (использование наглядности, семантизация с помощью синонимов/антонимов), семантизация с помощью синонимов/антонимов, семантизация с использованием известных способов словообразования). Система лексических упражнений. Упражнения на уровне слова. Упражнения на уровне словосочетания. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.

8. Формирование грамматических навыков речи. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке (межъязыковая интерференция, внутриязыковая интерференция). Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации

грамматического навыка. Грамматические ошибки и их исправление.

9. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования (речевой слух, вероятностное прогнозирование). Система упражнений на развитие навыков аудирования (повторение иноязычной речи за диктором, упражнение на развитие речевого слуха, упражнение на тренировку памяти, упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования). Система работы с аудиотекстами.

10. Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам (объем текста, место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, степень аутентичности). Различные виды чтения и различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5); способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-6); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК – 7); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК – 11); способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК – 12).

Знать:

развитие и формирование педагогического профессионализма,

не допустить одностороннего и пристрастного истолкования общеизвестных педагогических истин.

Уметь:

выбрать варианты формирования профессионализма, совершенствовать свои знания, уметь анализировать ситуации, выработать полную перспективу для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма.

Владеть:

общим представлением о педагогической теории и практике, об основных категориях педагогики, ее структуре, современных тенденциях развития, путях гуманизации, о личности педагога.

Демонстрировать: способность и готовность применять полученные знания на практике

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 .

Формы контроля

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 5 семестре. Составитель: Ильина М.С., к.п.н., доцент

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 «Введение в интерпретацию художественного текста»

□ Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В. ДВ дисциплины по выбору". Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

□ Цель изучения дисциплины

Целями дисциплины являются: 1) формирование и совершенствование навыков интерпретации художественных произведений различных жанров; 2) владение литературными терминами, необходимыми для интерпретации текстов; 3) внедрение в учебный процесс современных научных достижений, новых технологий обучения.

□ Структура дисциплины

Задачи курса «Интерпретация художественного текста». Понятие композиции. Образная система художественного произведения. Форма повествования. Идеиный замысел художественного произведения и его воплощение. Способы создания подтекста. Структурно- синтаксическая организация текста. Ритмическая организация текста. Понятие стилистического контекста. Художественное произведение как единое целое

□ Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенциями:

Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6).

В результате освоение дисциплины студент должен: Знать:

Основные термины и понятия изучаемой дисциплины; основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; аргументировать приведенное высказывание фактическим материалом текста; оперировать специальной лексикой, необходимой для интерпретации художественного текста.

Уметь:

проникать в художественную ткань произведения, анализировать идейную и эстетическую ценность прочитанного и давать научно обоснованное толкование прочитанного; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

Владеть:

такими понятиями, составляющими отдельные элементы интерпретации художественного текста как сюжет, композиция, система образов, экспликация / импликация, автор / рассказчик / повествователь; владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

□ Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единиц (72 академических часов)

Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет Составитель: Мазаева Т.В., ст.преподаватель

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 «Анализ художественного текста»

□ Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В. ДВ дисциплины по выбору". Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

□ Цель изучения дисциплины

Целями дисциплины являются: 1) формирование и совершенствование навыков интерпретации художественных произведений различных жанров; 2) владение литературными терминами, необходимыми для интерпретации текстов; 3) внедрение в учебный процесс

современных научных достижений, новых технологий обучения.

□ **Структура дисциплины**

Задачи курса «Анализ художественного текста». Понятие композиции. Образная система художественного произведения. Форма повествования

Идейный замысел художественного произведения и его воплощение. Способы создания подтекста. Структурно-синтаксическая организация текста. Ритмическая организация текста.

Понятие стилистического контекста. Художественное произведение как единое целое.

□ **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенциями:

Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные термины и понятия изучаемой дисциплины; основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; аргументировать приведенное высказывание фактическим материалом текста; оперировать специальной лексикой, необходимой для интерпретации художественного текста.

Уметь:

проникать в художественную ткань произведения, анализировать идейную и эстетическую ценность прочитанного и давать научно обоснованное толкование прочитанного; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

Владеть:

такими понятиями, составляющими отдельные элементы интерпретации художественного текста как сюжет, композиция, система образов, экспликация / импликация, автор / рассказчик / повествователь; владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

□ **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет Составитель: Мазаева Т.В., ст.преподаватель

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 "Лингвострановедение"**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5.1 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части". Осваивается на третьем курсе.

2. Цели изучения дисциплины

Курс "Лингвострановедение" представляет собой звено цикла предметов профессионального образования, в котором рассматриваются культурные и лингвистические особенности жителей англоязычных стран. Курс направлен на расширение и углубление знаний о народе, культуре, традициях и языке студентов, формирование у них естественного языкового чутья и развития профессиональных компетенций, понимание специфических культурных реалий и различий политической, экономической, правовой и образовательной сфер жизни общества. Цель дисциплины

- создать историко-социокультурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны, сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

3. Структура дисциплины

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: знакомство со страной. Краткая характеристика Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Современные проблемы страны и пути развития.

2. Политическая система Соединенного Королевства. Строение парламент. Политические партии. Королевская семья. Политическая система Шотландии, Уэльса Ирландии. Правовая система.

3. Экономическая система Великобритании. Основные направления развития экономики. Профсоюзы. Международные связи. Роль Великобритании в Европе.

4. Система образования. Начальное, среднее, высшее образование. Профессиональное образование. Дополнительное и дистанционное образование Молодежные организации.

5. Социальная жизнь. Социальные классы британского общества. Национальный характер. Проблема безработицы среди населения. Социальные выплаты. Система здравоохранения.

6. Культура Великобритании и Северной Ирландии. Литература. Искусство. Музыка. Театр и кино. Современные направления.

7. СМИ. Радио. Телевидение: национальные программы и вкусы населения. Пресса: ведущие газеты и журналы. Организация и работа издательств. История и развитие.

8. Знаменитые люди Соединенного Королевства. Краткая история жизни и вклад в развитие страны.

9. Соединенные Штаты Америки знакомство со страной. Становление нации. Особенности национального характера. Проблема иммиграции.

10. Регионы и штаты. Северная часть. Западная часть. Южная часть. Географические, экономические и национальные характеристики.

11. Политическая система. Три ветви власти. Принятие законов. Партии. Президент. Роль и обязанности президента. Вице-президент. Правовая система.

12. Экономическая система США. Ведущие направления экономики. Профсоюзы. Понятие «Американская мечта»

13. Американская культура. Основные черты и массовая культура Литература, искусство, музыкальные направления. Киноиндустрия. История создания кино. Приоритетные жанры.

14. Роль СМИ в современном обществе. Пресса. Радио. Телевидение. Ток-шоу.

15. Президенты США. Биография и деятельность.

16. Знаменитые основной вклад.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

грамматические и интонационные структуры изучаемого языка; экстралингвистические и лингвистические факторы языка; лексический материал изучаемых тем; литературную и разговорную норму языка.

Уметь:

интерпретировать и анализировать текст; составлять грамотный письменный и устный текст на изучаемом языке; переводить с/на изучаемый язык согласно нормам и требованиям языка перевода; вести беседу на различные темы.

Владеть:

Теоретическим и практическим материалом изучаемого языка, навыками свободной устной речи

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК – 2); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК - 7).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Формы контроля

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 6 семестре. Составитель: Ильина М.С., к.п.н., доцент

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «История страны изучаемого языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.35 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) частью. Осваивается на втором курсе (3 семестр).

2. Цели изучения дисциплины

Курс «История страны изучаемого языка» – 45.03.02 – Лингвистика. Теоретическая и прикладная лингвистика, изучающих дисциплину представляет собой теоретический курс, который состоит из двух составных частей: истории Англии и истории США. Данная дисциплина является существенной частью профессиональной подготовки филологов- англистов, так как она является первой в ряду теоретических дисциплин, читаемых на иностранном языке. Знание истории страны изучаемого языка является необходимым условием успешного освоения истории английского языка, теоретической фонетики, лексикологии. Полученные современные филологические знания являются основой для прохождения других общепрофессиональных и специальных лингвистических дисциплин. Цель изучения истории страны изучаемого языка – изучить и понять специфику исторического процесса в Англии и США, условий, оказавших влияние на развитие языка и культуры. Курс предполагает ознакомление с общим ходом социально-политического развития Англии и США, развитием государственных учреждений, позже ставших достоянием всего цивилизованного мира. Задачами изучения истории страны изучаемого языка являются научить студентов: ориентироваться в исторических фактах, событиях, датах, являющихся неотъемлемой частью общих фоновых знаний современных носителей английского языка; обладать теоретическими знаниями об основных процессах и тенденциях, исторических моментах и личностях, оказавших влияние на формирование государства и общества в Великобритании и США; приобрести навыки подготовки устных и письменных сообщений на английском языке, ведения научной дискуссии, самостоятельного поиска и анализа исторической информации из различных источников

3. Структура дисциплины

1. Британия в доисторическую эпоху. Географические особенности Великобритании как условия для дальнейшего развития. Люди на территории современной Британии в ледниковый период и эпоху каменного века. Стоунхендж. Кельты. Роль кельтского периода в истории Британии.

2. Британия в эпоху Римского завоевание (55 до н. э- 440). Первые упоминания о Британии в римских источниках. Кельтские племена накануне римского завоевания. Экспедиции Цезаря. Римское завоевание. Первые города. Стена Андриана. Экономика и культура в эпоху поздней Римской империи.

3. Британия в англо-саксонский период (440— 1066). Германские племена. Заселение территории Англии германцами. Государство и общество в англо-саксонский период. Распространение христианства. Экспансия викингов и их ассимиляция. Кельтские королевства на территории Ирландии, Шотландии и Уэльса.

4. Британия в эпоху Средневековья (1066- 1485). Нормандия и её государственный порядок.

Нормандское завоевание и его результаты. Развитие феодализма. Рыцарство. Великая Хартия вольностей. Государство и церковь. Возникновение парламента. Кельтский вопрос. Рост городов в эпоху раннего Средневековья. Язык, литература и культура.

Война с Францией и Шотландией (1290- 1390). Чума её экономические последствия.

Восстание в Уэльсе. Война Роз. Государство и общество. Язык и культура.

5. Британия в эпоху правления Тюдоров (1485- 1603). Зарождение единого национального государства. Монархия нового типа. Реформация. Борьба католиков и протестантов. Новая внешняя политика. Англия – торговая империя. Королева Мария и реформация в Шотландии. Парламент в эпоху Тюдоров. Жизнь города и деревни. Язык и культура.

6. Британия в эпоху правления Стюартов (1603- 1688). Парламент против монархии. Религиозные конфликты. Гражданская война 1642- 1651. Англия в период республиканского правления. Оливер Кромвель. Период реставрации. Конституционная монархия. Перемены в общественном сознании. Повседневная жизнь.

7. Британия в восемнадцатом веке. Политика и финансы. Радикализм и потеря американских колоний. Шотландия. Ирландия. Промышленная революция. Общественная и религиозная жизнь. Революция во Франции и наполеоновские войны. Британия в девятнадцатом веке. Влияние европейских событий на внутривосточную ситуацию. Социальная напряжённость 1815-1832. Реформы. Восстания рабочих. Железные дороги. Рост населения. Средний класс. Королева Виктория. Британская империя. Социальный прогресс. Британия накануне первой мировой войны.

8. Великобритания в двадцатом веке. Первая мировая война. Лейбористская партия. Ирландский вопрос. Великая депрессия. Права женщин. Вторая мировая война. Новый мировой порядок. Развитие системы социальных гарантий. Потеря колоний. Британия в последние десятилетия 20 века. Открытие Америки. Возникновение американского общества. Открытие Америки Колумбом. Индейские цивилизации. Первые английские поселения. Пуритане. Вирджиния и другие колонии. Рабство на колониальном Юге. Новая Англия.

9. Гражданская война в США. Жизнь на плантациях. Влияние рабства на общественное сознание. Экономика накануне войны. А. Линкольн. Возникновение Конфедерации. Начало боевых действий. Ход войны. США в послевоенный период. Политика реконструкции. Юг после войны. Положение негров. Освоение западных территорий. Истребление индейского населения. США в конце 19- начале 20 века. Промышленное развитие: железные дороги, конкуренция и монополии. «Новая» иммиграция. Культура и образование. Президент Вильсон. США в первой мировой войне.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20); способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК – 1); способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК – 2); владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК – 3); владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации(ПК

– 4); владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПК – 5); владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания -

композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ПК – 6); способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК – 23)

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

Уметь:

применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;

Владеть:

свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Демонстрировать: способность и готовность применять полученные знания на практике

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ч

Формы контроля

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 6 семестре. Составитель: Ильина М.С., к.п.н, доцент

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.6.1. «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам по выбору ОПОП Б1.В.ДВ.6.1.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, социология, иностранные языки, культурология.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

3. Структура дисциплины Предмет, задачи и особенности психологической науки. Психологическая характеристика деятельности. Эволюция развития психики. Сознание. Ощущение и восприятие. Память и представление. Мышление и воображение. Речь. Внимание. Эмоции и чувства. Мотивация и мотивы. Воля. Психические состояния. Общее понятие о личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Темперамент. Характер. Способности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ОК-1 - способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; ОК-2 - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; ОК-4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; ОК-5 - способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и

культурному наследию; ОК-6 - владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-7 - владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи; ОК-11 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; ОК-12 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ОПК-9 - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать систему знаний об общих закономерностях психических явлений;
– уметь применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

– уметь анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

– владеть методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке.

– владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет Составитель – к.псх.н., доцент Закирова Л.М.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору по направлению 45.03.02 Лингвистика (Б.1.В.ДВ.6.2.). Осваивается на 3 курсе (5 семестр). Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в педагогической профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами.

2. Цель изучения дисциплины «Педагогика» являются формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

3. Структура дисциплины Общие основы педагогики. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Современные модели организации обучения.

Типология и многообразие образовательных учреждений.

Инновационные образовательные процессы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

• *знания* о ценностных основах реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; о

способах педагогического изучения обучающихся; о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; об особенностях социального партнерства в системе образования; о способах профессионального самопознания и саморазвития;

- умения различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- овладеют способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОК-1 - способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; ОК-2 - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; ОК-4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; ОК-5 - способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; ОК-6 - владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-7- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи; ОК-11 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; ОК-12 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Формы контроля - экзамен

Составитель – Бурганова Н.Т.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 «Основы судебной экспертизы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору в раздел "Б3. В.ДВ.7.1.

Осваивается на 3 курсе 6 семестре.

Для успешного усвоения курса необходимы знания, следующие юридические дисциплины: криминалистики, уголовного, гражданского, арбитражного, административных процессов, юридической психологии.

Настоящий спецкурс предполагает обеспечить информированность и овладение современными знаниями о возможностях судебной экспертизы в доказывании отдельных обстоятельств события преступления, а также приобрести навыки работы с подготовкой материалов для судебной экспертизы, формулированием вопросов, анализом и оценкой заключения.

2. Цель изучения дисциплины:

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору в раздел "Б3. В.ДВ.7.1.

Осваивается на 3 курсе 6 семестре.

Для успешного усвоения курса необходимы знания, следующие юридические дисциплины: криминалистики, уголовного, гражданского, арбитражного, административных процессов, юридической психологии.

Настоящий спецкурс предполагает обеспечить информированность и овладение современными знаниями о возможностях судебной экспертизы в доказывании отдельных обстоятельств события преступления, а также приобрести навыки работы с подготовкой материалов для судебной экспертизы, формулированием вопросов, анализом и оценкой заключения.

3. Структура дисциплины:

Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз

Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» Классификация судебных экспертиз Система судебно-экспертных учреждений Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз Получение сравнительных образцов для производства экспертиз Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений Современные возможности судебных экспертиз условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы производства и назначения судебных экспертиз; иметь достаточно полное представление о возможностях судебной экспертизы в доказывании отдельных обстоятельств события преступления;

Уметь: анализировать относимость, допустимость, объективность собранного материала для судебной экспертизы и ее результатов;

Владеть: навыками подготовки материалов для судебной экспертизы, формулирование вопросов, анализа и оценки заключения.

Демонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

5. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Формы текущего контроля: тесты, решение задач, кейс-методы, занятия по составлению документов, игра по системе «Что? Где? Когда?».

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 6 семестре.

Составитель: ст. преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Харисова Эльвира Анваровна

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 «Основы уголовного процесса»

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору".

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право».

2. Цель изучения дисциплины:

Курс посвящён развитию и закреплению практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности по применению уголовно-процессуального законодательства, защите прав и законных интересов потерпевших от преступлений, установлению виновных в их совершении, защите личности от незаконного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы уголовного процесса» являются:

Образовательная - усвоение теории уголовного процесса и действующих норм уголовно-процессуального законодательства, их назначение, оснований и порядка применения процессуальных норм; в учёте значения уголовно-процессуальных норм в укреплении законности и правопорядка

Практическая - заключающейся в выработке у обучаемых умений и навыков грамотного анализа и применения норм материального и процессуального права при производстве по уголовному делу.

Воспитательная - формирование у студентов научного мировоззрения по вопросам борьбы с преступностью; выработке убеждений о приоритете в обществе прав и свобод человека и гражданина, а также в необходимости строгого соблюдения законов и норм профессиональной этики.

3. Структура дисциплины:

Сущность и основные понятия уголовного процесса Уголовно-процессуальный закон

Принципы уголовного процесса

Участники уголовно - процессуальной деятельности Доказывание и доказательства в уголовном процессе Меры уголовно-процессуального принуждения

Уголовное преследование. Реабилитация в уголовном процессе Возбуждение уголовного дела

Предварительное расследование

Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения Следственные действия

Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы Гражданский иск в уголовном процессе

Общий порядок подготовки к судебному заседанию Судебное

разбирательство Постановление приговора

Особый порядок судебного разбирательства Особенности производства у мирового судьи

Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Производство в суде II инстанции

Исполнение приговора

Производство в суде надзорной инстанции

Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые теоретические понятия и категории уголовно-процессуального права;
- принципы содержания уголовного судопроизводства;
- органы предварительного следствия и дознания, обладающие правом проведения следственных действий по расследованию уголовных дел;
- понятие и виды, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством следственных действий, основания и порядок их применения;
- как реализуются конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;
- как реализуются в судебном разбирательстве принципы равноправия и состязательности, и понять в чём именно состоит особая роль суда в ходе судебного разбирательства и его особые правомочия по принятию решения по уголовному делу;

- правовые аспекты соблюдения прав и свобод человека и гражданина в сфере оперативно-розыскной деятельности;
- международно-правовые нормы, действующие в сфере уголовного судопроизводства;
- круг общественных отношений, регулируемых уголовно-процессуальным правом;
- нормативные акты, относящиеся к источникам уголовно-процессуального права;
- круг субъектов уголовно-процессуального права;
- основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Уметь:

- ориентироваться в разработанных юридической наукой и практикой рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности уголовно-процессуальной деятельности;
- производить необходимые действия и составлять уголовно-процессуальные документы по всем направлениям уголовно-процессуальной деятельности;
- грамотно и умело применять уголовно-процессуальные нормы, затрагивающие конституционные права и свободы граждан в уголовном процессе;
- самостоятельно дополнять и развивать свои знания и умения с учётом изменений в уголовно-процессуальном законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению уголовно-процессуальных норм в сфере уголовного судопроизводства;
- правильно использовать современные информационные технологии для решения практических задач в сфере уголовно-процессуальной деятельности.

Владеть:

- знаниями уголовного судопроизводства применительно к каждой стадии уголовного процесса, её участников, процессуальной формой (процессуальным порядком) производства в конкретной стадии, решением, которым заканчивается производство в той или иной стадии, определяющий переход в следующую стадию уголовного процесса или прекращением производства по делу;
- знанием норм УПК, а также постановлениями Конституционного Суда РФ, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ и решениями Верховного Суда РФ по конкретным делам.
- навыками составления процессуальных документов и совершения процессуальных действий.

Демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

5. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 6 семестре.

Составитель: ст. преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Акрамов У.К.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 Компьютерная лингвистика

1. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.8» по направлению подготовки ВО 45.03.02 – Лингвистика, является вариативным этапом обучения бакалавра и изучается на четвертом курсе (8 семестр). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Компьютерная лингвистика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в университете.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у учащихся корпуса теоретических знаний и представлений о предмете, задачах и основных проблемах, решаемых компьютерной лингвистикой на настоящем этапе ее развития, об истории возникновения этого направления лингвистики и ее основных тенденциях. В процессе обучения осуществляется знакомство с современными методами и подходами в области компьютерной лингвистики, основными инструментами и технологиями, ключевыми задачами и диапазоном имеющихся решений. Курс закладывает теоретическую и практическую базу для разработки и тестирования различных модулей автоматического лингвистического анализа, автоматической обработки текста при разработке и тестировании различных модулей. Освоение данной дисциплины дает возможность сформировать системное представление о лингвистических основах информатики и аспектах моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ, в процессе обучения сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий как в обучении языку, так и в научно-исследовательской деятельности.

3. Структура дисциплины

Компьютерная лингвистика: история становления и основные тенденции развития. Лингвистика и наука об информации. Виды и способы информации. Функции языка.

Когнитивная функция языка. Компьютерное моделирование и искусственный интеллект. Квантитативная лингвистика.

Коммуникативная функция языка. Проблема коммуникации человека и ЭВМ. Проблемы машинного перевода.

Аккумулятивная функция языка. Формирование лингвистических баз данных.

Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография. Информационно-поисковые системы.

Информационные технологии в научной деятельности (этапы конструирования логики научного исследования). Компьютерная лингводидактика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончании изучения дисциплины выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11)

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)

- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11)

- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12)

- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13)

способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11)

-способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и

верификации личности (ПК-19)

-владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20)

владением основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21)

владением стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

-основные принципы разработки и создания лингвистических корпусов и ресурсов;

-преимущества и недостатки формальных моделей, лежащих в основе различных модулей автоматической обработки текста;

-необходимые этапы морфологического анализа и проблемы, возникающие при моделировании каждого из этапов;

-основные алгоритмы, используемые для построения автоматического синтаксического анализа;

-наиболее известные доступные для свободного использования компоненты автоматического анализа, в том числе синтаксические и морфологические парсеры, системы распознавания именованных сущностей (NER);

-принципы оценки качества таких систем. уметь

-проводить оценку качества систем автоматического морфологического, синтаксического и семантического анализа;

-использовать соответствующие модули в различных приложениях;

-участвовать в разработке отдельных модулей в системах автоматического анализа текстов.

владеть

-навыками самостоятельной разработки лингвистических ресурсов

-навыками использования существующих сред для автоматического лингвистического анализа

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы, 72 академических часа.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

Составитель: Страхова И.В., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 «Автоматическая обработка текста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В. ДВ дисциплины по выбору".

Осваивается на четвертом курсе (8 семестр).

2. Цель изучения дисциплины

Целями дисциплины являются: познакомить со спецификой профессиональной деятельности редактора; изучить особенности и методы автоматической обработки в целях их объективной характеристики и оценки; определить пути усовершенствования рукописей в процессе подготовки к изданию; научить методике подготовки и редактирования текста

Структура дисциплины

Теоретический инструментарий обработки текстовых массивов. Математическая лингвистика и её математический базис: классификация языков и грамматик. Классификация языков и грамматик Н. Хомского. Математические инструменты обработки цепочек языков четырёх классов. Обработка

естественного языка □ общее направление развития искусственного интеллекта и математической лингвистики. Компьютерный анализ и проблема понимания смысла языка. Компьютерный синтез конструкций естественного языка. Компьютерное генерирование грамотно оформленного текста. Компьютерное построение и использование синтаксических деревьев.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенциями:

Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); Готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11); Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12); Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); Способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11); Способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19), Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20); владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21); Владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22).

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- значение, роль и место информации в развитии современного общества;
- методы оценки объёма информации и скорости её передачи;
- методы поиска актуальной информации в глобальных компьютерных сетях. Уметь:
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы контроля Промежуточная аттестация: зачет Составитель: Ханова А.Ф., доцент.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.9.1 Теория межкультурной коммуникации

□ **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.9.1 Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и читается в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины

Курс «Теория межкультурной коммуникации» направлен на формирование и систематизацию знаний, позволяющих расширить представление обучающихся о сущности явлений коммуникативных процессов; освоение концептуальных понятий теории коммуникации, разрабатываемой как российскими, так и зарубежными учеными; формирование у студентов умения сопоставлять данные лингвистики, психологии, психолингвистики, этнолингвистики, философии языка и других наук для осознания ими междисциплинарной парадигмы теории межкультурной коммуникации, базирующейся на теории деятельности; развитие аналитических способностей обучаемых и умения самостоятельного научного поиска, познавая процессы, формирующие культуру.

Структура дисциплины

Возникновение и развитие межкультурной коммуникации. Культурное разнообразие мира. Культура и коммуникация. Составляющие коммуникативного процесса. Коммуникативная неудача. Межкультурная коммуникация как особый вид коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Языковая картина мира. Роль языка в формировании и отражении национального характера. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Барьеры в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в МК. Лексика как ключ к определению национального менталитета, характера, эмоционального склада народа, характерных для него социальных институтов, специфики его истории. Культурные сценарии и речевые стратегии. Их национальные особенности как барьер в межкультурной коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ОК-2

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов ОК-3

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию ОК-5

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач ОК-6

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ОК-12

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ОПК-1

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ОПК-2

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации ОПК-4

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ОПК-9

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;

знать типы, виды и формы межкультурной коммуникации;

знать наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и её важнейшие содержательные и структурные компоненты;

знать различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных

сферах общественной жизни;

□ уметь оперировать основными понятиями и терминологией теории межкультурной коммуникации;

□ уметь применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

□ уметь самостоятельно исследовать ситуацию межкультурного общения;

□ владеть методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в изучении языков и культур

Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа.

Формы контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Составитель: Айдарова А.М., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 "Лингвокультурология"

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9.2 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части". Осваивается на втором курсе.

2. Цели изучения дисциплины

Цель: знакомство с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке. Задачи курса:

-дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании;

-определить статус лингвокультурологии в системе лингвистических и культурологических дисциплин и место курса в подготовке филолога;

-познакомить с теоретическими основами лингвокультурологии;

-представить историю лингвокультурологии в отечественных и зарубежных персоналиях;

-сформировать у студентов навыки лингвокультурного анализа языковых единиц;

-укрепить патриотические составляющие в подготовке филолога;

-обратить внимание на лингвокультурологические основы корректной межкультурной коммуникации и формирование толерантности как одного из принципов современной цивилизации;

-научить грамотному использованию языковых средств в процессе межнационального общения.

3. Структура дисциплины

Тема1.Предмет, цели и задачи курса Лингвокультурология как гуманитарная дисциплина, целью которой является изучение воплощенной в живом национальном языке и проявляющейся в языковых процессах материальной и духовной культуры.

Тема 2. Язык и культура как семиотические системы.

Культура как фундаментальное понятие социально-гуманитарного познания. Направления в исследовании культуры: описательный, ценностный, деятельностный, функционалистский, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, информационный, символический, типологический. Антиномичность культуры. Понятие цивилизации.

Тема 3. История возникновения лингвокультурологии. Базовые понятия курса Смена парадигм в современном языкознании: от сравнительно-исторической через системно-структурную к антропоцентрической.

Тема4. Когнитивная лингвистика. Картина мира как результат переработки информации и среде и человеку. Пространственные, временные, количественные, этические и др. параметры картины мира.

Тема 5. Языковая личность Понятие языковой личности. Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный,

культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ. Понятие исходных ценностных признаков ЯЛ. Различные подходы к изучению языковой личности

Тема 6. Структура коммуникации. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация».

Тема 7. Типология пресуппозиций Понятие пресуппозиции и типы пресуппозиций.

Пресуппозиция и знания коммуникантов

8. Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.

Тема 9. Культурный компонент содержания языковых единиц: фразеология Лингвокультурный аспект фразеологии. Семантика фразеологизмов и концептуальная картина мира. Типы и особенности функционирования прецедентных высказываний. Проблема перевода во фразеологии.

Тема 10. Особенности семантики предложения Некоторые типологические особенности семантики предложения и языковая картина мира. Противопоставление двусоставных и односоставных предложений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании курса студенты должны знать: а) основные термины дисциплины;

б) имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания;

в) основные единицы речевого взаимодействия и нормы речевого поведения, нарушение которых не исключает потенциальные межнациональные конфликты.

Студенты должны уметь:

а) применять полученные знания о паремиологическом, фразеологическом фондах языка, его стилистическом укладе, нормах и стереотипах речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных стилей;

б) совершенствовать умения и навыки работы с новой лингвистической литературой.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК – 2); владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК – 3); способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК – 5); владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК – 6); способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК -12); способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-2); владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации(ОПК-4).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч.

Формы контроля

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет во 2 семестре. Составитель: Ильина М.С., доцент

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1. В. ДВ. 10.1 Нейропсихология

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (Б.1.В.ДВ.10.1.). Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

Логически и содержательно-методически данный курс взаимосвязан с базовым курсом «Нейролингвистика», «Нейрофизиология»

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нейропсихология» являются формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; получают представление о возможных способах формирования и реабилитации утраченных психических функций. Сформировать у студентов понимание естественной взаимосвязи психических процессов с определенными структурами головного мозга и активностью их функционирования.

Учебные задачи дисциплины

Сформировать общие представления о локализации высших психических функций в мозге;

2. Сформировать глубокое понимание студентами закономерностей и динамики психического развития человека, его потенциальных возможностей от младенчества до глубокой старости;

3. Создать четкую современную картину структуры анализаторных систем; Сформировать картину возможных гностических расстройств человека, вызванных локальными поражениями мозговых структур;

Сформировать у студентов общие представления о реабилитационном значении нейропсихологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3. Структура дисциплины

Предмет, задачи и методы нейропсихологии Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ Основные принципы строения мозга

Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии

Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии

Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема Афазий

Проблемы восстановления ВПФ

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их

значение для будущей профессиональной деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 часа.

Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен

Составитель: к.п.н., доцент Комарова Л.М.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.10.2 Нейрофизиология

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки: 45.03.02 «Лингвистика». Осваивается на 3 курсе (6 семестр). Логически и содержательно-методически данный курс взаимосвязан с базовым курсом

«Анатомия ЦНС». Изучение данной дисциплины необходимо для психофизиологии, нейропсихологии, психологии ощущения и восприятия, внимания, памяти, эмоций, психологии развития.

2. Целями освоения дисциплины являются:

формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

3. Структура дисциплины

Предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Сенсорная функция мозга. Принципы организации сенсорных систем. Многообразие рецепторов сенсорных систем. Функции рецепторов. Кодирование внешней информации рецепторами. Зрительная система. Сетчатка. Функции отдельных клеток в восприятии сигнала. Наружное колленчатое тело. Зрительная кора, её функции в восприятии. Слоистая и колончатая организация коры. Механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии. Формирование целостного и константного восприятия мозгом. Восприятие сложных стимулов ассоциативными отделами коры мозга. Слуховая сенсорная система и речь. Вестибулярная сенсорная система. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата. Кожная сенсорная система. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы. Предмет физиологии высшей нервной деятельности. Рефлекторные основы поведения. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. Ассоциативное научение. Другие формы научения. Нейрофизиологические механизмы научения. Потребности, мотивации и эмоции. Функциональные состояния. Интегративная деятельность мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: общие закономерности функционирования отделов центральной нервной системы, их функциональные особенности; связи между отделами нервной системы. **Уметь:** пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями.

Владеть: навыками выявления связей между анатомическими структурами, их функционированием.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК- 2); владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,

владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2).

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 часа.

Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен

Составитель Мустафина Р.Г. - доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

Аннотация программы практики

Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

1. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин:

"Введение в языкознание" "Практический курс английского языка" "Практическая грамматика"

"Русский язык и культура речи" "Теоретическая и практическая фонетика".

2. Цели практики

Целями практики являются приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции; закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами в курсе лекций по теории перевода, а также знаний, полученных на занятиях по практике речи английского языка; формирование и совершенствование переводческой компетенции у студентов.

Задачами практики являются получение навыков поиска и подбора источников информации в рамках будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с местами будущей работы; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта.

3. Структура практики

Практика состоит из 3 этапов: ознакомительно-подготовительный; деятельностный; оценочно-результативный. Первый этап включает в себя присутствие и участие на лекции, с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми к прохождению учебной; подбор необходимых словарей и литературы (согласно тематике, стилю) для выполнения письменных переводов; уточнение основных положений предпереводческого и постпереводческого анализа текстов. Второй этап: письменный перевод специальных текстов. Третий этап: анализ переводческой деятельности за период практики, умений организовать свое рабочее время, трудностей в процессе работы с электронными ресурсами; оформление отчетной документации.

4. Требования к результатам практики

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: – готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11); способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12); способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14).

В результате освоения практики обучающийся должен Знать:

теоретические основы курса «Теория перевода» с целью практического применения в процессе перевода специальных текстов; специфику работы со словарями как в графическом, так и в электронном варианте; общетеоретические и практические основы письменного перевода; профессиональные требования, предъявляемые к письменному переводчику

Уметь:

переводить тексты/сообщения с иностранного (английского) на русский язык в письменной форме; определять жанр предлагаемого для перевода текста; пользоваться словарями и необходимой справочной литературой, ресурсами Интернет - сети; переводить и правильно оформлять документацию, деловую переписку и другие документы

Владеть:

умением выделять единицы перевода в тексте; умением определять тип текста, характер предполагаемого реципиента; умением использовать переводческие трансформации; умением анализировать текст с точки зрения его смысловой, стилистической и прагматической адекватности

демонстрировать готовность и способность: применять в речи полученные знания в области изучаемого языка; базовые знания, умения и навыки в области перевода.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 часов.

Формы контроля

Промежуточная аттестация — зачет с оценкой. Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

Аннотация программы практики

Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин:

"Введение в языкознание"

"Практический курс английского языка" "Практическая грамматика"

"Русский язык и культура речи" "Теоретическая и практическая фонетика".

2. Цели практики

Целями практики являются профессиональная и психологическая адаптация студента в условиях, приближенных к профессиональной деятельности переводчика; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; составление баз данных, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.

Задачами практики являются отработка комплексной технологии перевода на уровне текста; закрепление выработанных в ходе практических занятий по переводу навыков письменного перевода (прямого и обратного); закрепление навыков работы с текстом: интерпретации, аннотирования, реферирования; развитие навыков по организации труда переводчика; углубление знаний студентов по теории и практике перевода; развитие навыков письменной литературной речи на иностранном и родном языках; обогащение словарного запаса специальной лексикой; развитие у студентов способности осознанного отбора языковых средств с учетом структурных, семантических, стилистических и прагматических особенностей и норм построения исходного и переводного текстов; отработка методики перевода собственных имен, терминов, передачи сокращений; отработка умений пользоваться словарями (двуязычными, толковыми, синонимическими, отраслевыми, энциклопедическими и пр.).

3. Структура практики

Практика состоит из 3 этапов: ознакомительно-подготовительный; деятельностный; оценочно-результативный. Первый этап включает в себя присутствие и участие на лекции, с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми к прохождению учебной; подбор необходимых словарей и литературы (согласно тематике, стилю) для выполнения письменных переводов;

уточнение основных положений предпереводческого и постпереводческого анализа текстов. Второй этап: письменный перевод специальных текстов. Третий этап: анализ переводческой деятельности за период практики, умений организовать свое рабочее время, трудностей в процессе работы с электронными ресурсами; оформление отчетной документации.

4. Требования к результатам практики

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18); владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20); владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1); владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2); способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3); способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4); способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5); способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9); способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11); способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12); владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); владение этикой устного перевода (ПК-14); владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15); владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

В результате освоения практики обучающийся должен Знать:

теоретические основы курса «Теория перевода» с целью практического применения в

процессе перевода специальных текстов; специфику работы со словарями как в графическом, так и в электронном варианте; общетеоретические и практические основы письменного перевода; профессиональные требования, предъявляемые к письменному переводчику

Уметь:

переводить тексты/сообщения с иностранного (английского) на русский язык в письменной форме; определять жанр предлагаемого для перевода текста; пользоваться словарями и необходимой справочной литературой, ресурсами Интернет - сети; переводить и правильно оформлять документацию, деловую переписку и другие документы

Владеть:

умением выделять единицы перевода в тексте; умением определять тип текста, характер предполагаемого реципиента; умением использовать переводческие трансформации; умением анализировать текст с точки зрения его смысловой, стилистической и прагматической адекватности

демонстрировать готовность и способность: применять в речи полученные знания в области изучаемого языка; базовые знания, умения и навыки в области перевода.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 часов.

Формы контроля

Промежуточная аттестация — зачет с оценкой. Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

Аннотация программы практики Б2.П.2 «Педагогическая практика»

1. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин:

"Введение в языкознание"

"Введение в интерпретацию художественного текста" "Методика преподавания иностранного языка" "Лингвострановедение"

"Лингвокультурология"

"История страны изучаемого языка" "Практический курс английского языка" "Практическая грамматика"

"Практический курс перевода английского языка" "Русский язык и культура речи"

"Теоретическая и практическая фонетика"

"Теория и методика обучения иностранному языку" "Теория межкультурной коммуникации".

2. Цели практики

Целями практики являются совершенствование уровня квалификационной подготовки бакалавра; демонстрация и совершенствование профессионального мастерства.

Задачами практики являются развитие исследовательских, гностических, конструктивных, планирующих, коммуникативных умений; профессионально-методической компетенции; системного, творческого подхода к педагогической деятельности; базовых профессионально-педагогических навыков.

3. Структура практики

Установочная конференция с целью определения сроков практики, прав и обязанностей студентов, требований к выполнению заданий по практике и требований к итоговой оценке практиканта. Итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики; заслушиваются отчёты групп, предложения и советы по улучшению организации и содержания учебно-исследовательской практики. Тематическое планирование. Анализ 6-ти уроков по иностранному языку в любых классах или группах, в которых осуществляет обучение учитель (преподаватель) иностранного языка. Составление развернутых анализов. Выполнение анализа 1-го УМК или программы для обучения иностранному языку (в зависимости от условий обучения ИЯ). Проведение 20-ти уроков (занятий) по иностранному языку. Проведение внеклассного мероприятия. Подведение итогов практики.

4. Требования к результатам практики

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК- 18); владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20); владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1); владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2); способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК- 3); способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4); способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5); способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9); способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК- 11); способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12); владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); владение этикой устного перевода (ПК-14); владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15); владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

В результате освоения практики обучающийся должен

Знать:

современные представления о педагогической деятельности в области лингвистического образования; цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития лингвистического образования; основные цели, принципы и содержание лингвистического образования (иностраннные языки); требования к организации и процессу обучения иностранному языку; основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения иностранному языку; требования к

программам, учебно- методическим комплексам (УМК) и другим средствам обучения иностранным языкам; способы осуществления деятельности учителя на различных этапах и в различных условиях обучения иностранным языкам.

Уметь:

анализировать и обобщать личный профессионально-педагогический опыт и опыт других учителей (преподавателей) иностранного языка; составлять тематические планы на основе действующих УМК по иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений; разрабатывать программы обучения, курсы обучения иностранному языку; применять теоретические знания в практике обучения иностранному языку; работать с методической литературой, творчески отбирать наглядно-дидактический материал, средства обучения в соответствии с целями и содержанием обучения; составлять планы-конспекты уроков (занятий); вести урок (занятие) в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранным языкам; устанавливать иноязычный контакт с учениками; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности и деятельности других учителей (преподавателей) иностранного языка; работать с техническими средствами обучения; проводить разнообразные формы и виды контроля в обучении иностранному языку; разрабатывать сценарии и проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке.

Владеть:

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания.

демонстрировать готовность и способность: применять в речи полученные знания в области изучаемого языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 часов.

Формы контроля

Промежуточная аттестация — зачет с оценкой. Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

Аннотация программы практики Б2.П.3 «Преддипломная практика»

1. Место практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин:

"Введение в языковедение"

"Введение в интерпретацию художественного текста" "Методика преподавания иностранного языка" "Лингвострановедение"

"Лингвокультурология"

"История страны изучаемого языка" "Практический курс английского языка" "Практическая грамматика"

"Практический курс перевода английского языка" "Русский язык и культура речи"

"Теоретическая и практическая фонетика"

"Теория и методика обучения иностранному языку" "Теория межкультурной коммуникации".

2. Цели практики

Целями практики являются профессиональная и психологическая адаптация студента в условиях, приближенных к профессиональной деятельности переводчика; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; составление баз данных, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.

Задачами практики являются отработка комплексной технологии перевода на уровне текста; закрепление выработанных в ходе практических занятий по переводу навыков письменного перевода (прямого и обратного); закрепление навыков работы с текстом: интерпретации, аннотирования, реферирования; развитие навыков по организации труда переводчика; углубление знаний студентов по теории и практике перевода; развитие навыков письменной литературной речи

на иностранном и родном языках; обогащение словарного запаса специальной лексикой; развитие у студентов способности осознанного отбора языковых средств с учетом структурных, семантических, стилистических и прагматических особенностей и норм построения исходного и переводного текстов; отработка методики перевода собственных имен, терминов, передачи сокращений; отработка умений пользоваться словарями (двужычными, толковыми, синонимическими, отраслевыми, энциклопедическими и пр.).

3. Структура практики

Практика состоит из 3 этапов: ознакомительно-подготовительный; деятельностный; оценочно-результативный. Первый этап включает в себя присутствие и участие на лекции, с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми к прохождению учебной; подбор необходимых словарей и литературы (согласно тематике, стилю) для выполнения письменных переводов; уточнение основных положений предпереводческого и постпереводческого анализа текстов. Второй этап: письменный перевод специальных текстов. Третий этап: анализ переводческой деятельности за период практики, умений организовать свое рабочее время, трудностей в процессе работы с электронными ресурсами; оформление отчетной документации.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9); способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11); способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12); владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); владение этикой устного перевода (ПК-14); владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15); владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16); способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17); владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18); способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19); владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20); владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21); владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22).

В результате освоения практики обучающийся должен

Знать:

теоретические основы курса «Теория перевода» с целью практического применения в

процессе перевода специальных текстов; специфику работы со словарями как в графическом, так и в электронном варианте; общетеоретические и практические основы письменного перевода; профессиональные требования, предъявляемые к письменному переводчику

Уметь:

переводить тексты/сообщения с иностранного (английского) на русский язык в письменной форме; определять жанр предлагаемого для перевода текста; пользоваться словарями и необходимой справочной литературой, ресурсами Интернет - сети; переводить и правильно оформлять документацию, деловую переписку и другие документы

Владеть:

умением выделять единицы перевода в тексте; умением определять тип текста, характер предполагаемого реципиента; умением использовать переводческие трансформации; умением анализировать текст с точки зрения его смысловой, стилистической и прагматической адекватности

демонстрировать готовность и способность: применять в речи полученные знания в области изучаемого языка; базовые знания, умения и навыки в области перевода.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 часов.

Формы контроля

Промежуточная аттестация — зачет с оценкой. Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б3. Государственная итоговая аттестация

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственная итоговая аттестация» относится к дисциплинам базового блока цикла ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (Б3.). Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины способствуют базовые знания приобретенные при изучении следующих дисциплин в рамках бакалавриата: «Общее языкознание», «Введение в языкознание», «Лексикология», «Теоретическая грамматика»,

«Стилистика», «Теория перевода», «Практический курс английского языка», «Практический курс перевода английского языка», «Практическая грамматика» и др., которые формируют у студентов понимание сущности базовых категорий, а также ряд практических навыков, важных для успешного освоения курса «Государственная итоговая аттестация».

2. Цель изучения дисциплины

Курс посвящен формированию у будущих бакалавров современных фундаментальных знаний в области теории языкознания, раскрытию сущностных основ взаимодействия теории и практики филологии, осознанию необходимости лингвистики и определению его роли и значения в современных условиях развития языка.

Освоение курса «Государственная итоговая аттестация» должно содействовать:

- формированию знаний об основных методах, применяемых в лингвистике;
- изучению состояния, направлений и тенденций развития лингвистических исследований иностранных языков в России и за рубежом;
- приобретению навыков лингвистического анализа, формированию готовности и способности выпускника действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, а также способности обосновать на основе лингвистического анализа стратегию лингвистического исследования.

3. Структура дисциплины

Роль, значение, место, функции лингвистики среди других дисциплин. Стили языка. Сущность, классификации и методы научного исследования. Лингвистический анализ текста. Общая логическая схема интерпретации текста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончании изучения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-1 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и

прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-14 - владением основами современной информационной и библиографической культуры

ОПК-15 - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

ОПК-16 - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК -17 - способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

ПК-23 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ПК – 24 - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

ПК-25 - владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

ПК-26 - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 36 академических часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 8 семестре.

Формы контроля

Итоговая аттестация – экзамен.

Составитель: Вильданова Э.М., доцент кафедры филологии

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФТД.1 Основы библиотечных знаний

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

Государственный образовательный стандарт РФ изложил основные требования к качеству современного образования, среди которых – умение ориентироваться в мировом информационном пространстве, владение навыками работы с большими и постоянно меняющимися массивами информации, владение информационной культурой.

Значительное возрастание доли самостоятельной работы с источниками информации в структуре практически любого вида деятельности человека, живущего в

информационном обществе, широкое внедрение новых информационных технологий, существенно обогативших номенклатуру информационных продуктов и услуг, предоставляемых потребителям информации, – все это обуславливает необходимость владения не только профессиональными знаниями и умениями, но и заставляет осваивать методы обучения пользователей навыкам работы с информацией. Таким образом, организация информационного образования и повышение информационной культуры личности представляет задачу первостепенной важности, чем и объясняется введение факультативного курса «Основы библиотечно-библиографических и информационных знаний».

Основной отличительной особенностью данного курса является то, что он носит прикладной характер и практическую направленность.

2. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы библиотечно-библиографических и информационных знаний» являются – дать студенту знания, умения и навыки информационного самообеспечения его учебной и научно-исследовательской деятельности, научить применять полученные знания, умения и навыки для решения задач профессиональной деятельности.

Освоение курса «Основы библиотечно-библиографических и информационных знаний» должно содействовать: – ориентации в информационных ресурсах, освоению алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями; – освоению рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса;

- овладению формализованными методами аналитико-синтетической переработки (свертывания) информации;
- изучению и практическому использованию технологии подготовки и оформления результатов собственной учебной и научно-исследовательской деятельности.

По окончании изучения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией: ОПК-14 Владением основами современной информационной и библиографической культуры

3. Структура дисциплины

Книга и библиотека в жизни студента. Сеть библиотек России. Корпоративные сети. МБА.

Информационные технологии, используемые в библиотеках.

Автоматизированные библиотечные информационные системы. Интернет-ресурсы в помощь студенту.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Фонд справочных изданий.

Фонды периодических и продолжающихся изданий. Отраслевая библиография.

Отраслевые информационные ресурсы. Виды и типы изданий.

Книга как основной вид издания Методы самостоятельной работы книгой. Библиографическая запись.

Библиографическое описание.

Общие требования и правила составления. Библиографические ссылки и списки использованной литературы. Оформление результатов исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

-особенности отбора во все возрастающем потоке информации источников для чтения, осознанный выбор тематики;

владеть

-теоретическими знаниями о сущности, функциях и многообразии документов, составляющих основу документной коммуникации и фондов библиотек;

-информационной культурой;

-культурой мышления и навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов;

- культурой оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ на основе соблюдения общих требований стандартов организаций, государственных стандартов и норм авторского права;

уметь

-ориентироваться в мировом информационном пространстве;

- самостоятельно работать с большим массивом информации;

- использовать традиционные библиотечно-библиографические и электронные информационно-поисковые системы;

- применять информационные и библиотечно-библиографические средства в подборе документов по теме;

- систематизировать и оформлять полученные сведения;

демонстрировать

-способность и готовность применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 8 семестре.

6.Формы контроля

Итоговая аттестация – зачет Составитель: Ахметзянова Р.Н.