

Федеральное государственное автономное образовательное
Учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной
деятельности
Нургалиев Д.К.



Программа дисциплины
«Международная безопасность и политика разоружения
в XX - начале XXI веков»
Б.1В.ДВ.3.

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль подготовки: История международных отношений и
внешней политики

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Цель дисциплины состоит в приобретении аспирантами знаний о сущности международной безопасности, об истории становления современного договорного комплекса в сфере контроля вооружений (оружие массового поражения и обычные вооружения), а так же изучение современных проблем, связанных с процессом разоружения и контроля над оружием массового уничтожения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Международная безопасность и политика разоружения в XX – начале XXI веков» входит в комплекс дисциплин по выбору, входит в комплекс дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.3, относящихся к специальности учебной программы подготовки аспирантов по направлению: 46.06.01 Исторические науки и археология и профилю подготовки - История международных отношений и внешней политики. Освоение данной дисциплины является компонентом подготовки аспирантов по избранной ими научной специализации и непосредственно связано с выполнением ими научно-исследовательской работы. Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами такими как: «Современные международные отношения и внешнеполитическая стратегия России», «Теория и история дипломатической службы», «История международных отношений и внешней политики».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аспирант должен:

- знать концептуальные основы международной безопасности, факторов, влияющих на ее формирование;
- владеть знаниями о предпосылках возникновения понятия международной безопасности;
- иметь представление о роли международной безопасности в развитии межгосударственных отношений;
- иметь представление о договорном комплексе по контролю над распространением, производством и использованием оружия массового поражения и обычных вооружений;
- уметь давать оценку современным международным проблемам в сфере контроля вооружений;
- уметь показать влияние процесса разоружения на современную международную ситуацию и на взаимоотношения между странами;
- владеть навыками исследовательской работы с классическими документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по проблемам разоружения;
- владеть навыками самостоятельного проведения исследований актуальных проблем международной безопасности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	знать основные тенденции в развитии международных отношений и протекающие в их рамках глобальные процессы
ПК-4	уметь профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
ПК-6	демонстрировать способность и готовность самостоятельного проведения исследований по актуальным проблемам международных отношений и внешней политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	54
Аудиторная работа	36
Лекции	18
Практика	18
Самостоятельная работа	18
Виды текущего контроля	Устный опрос, эссе, рефераты
Вид итогового контроля	Зачет

Тематический план курса

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занят.	сам. раб	
1	Модуль I. Теоретические основы и категориальный аппарат международной безопасности.	I	1-9	18		9	Контрольное эссе №1
2	Тема 1. Международная безопасность в контексте современных международных отношений.		1	2		1	Устный опрос
3	Тема 2. Понятие глобальных невоенных проблем, их типология.		2	2		1	Устный опрос
4	Тема 3. Экономические проблемы международной безопасности и пути их урегулирования.		3	2		1	Устный опрос
5	Тема 4. Правовые аспекты международной безопасности и пути их урегулирования.		4	2		1	Устный опрос
6	Тема 5. Военно- политический угрозы международной безопасности, их типология.		5	2		1	Устный опрос
7	Тема 6. Международный терроризм и его влияние на среду безопасности.		6	2		1	Устный опрос
8	Тема 7. Региональное измерение международной безопасности.		7	2		1	Устный опрос
9	Тема 8. Роль Российской Федерации		8	2		1	Устный опрос

	в укреплении основ международной безопасности.						
10	Тема 9. Влияние политики США на состояние международной безопасности.		9	2		1	Устный опрос
11	Модуль II. Проблемы разоружения в системе современных международных отношений.	I	10-18		18	9	Контрольное эссе №2
12	Тема 10. Контроль над вооружениями и оружием массового уничтожения: теоретико-методологические основы.		10		2	1	Устный текущий опрос
13	Тема 11. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях.		11		2	1	Устный опрос
14	Тема 12. Эволюция ядерных доктрин ядерных держав и политика противодействия ядерному терроризму.		12		2	1	Устный текущий опрос
15	Тема 13. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере разоружения и контроля над ОМУ.		13		2	1	Устный текущий опрос
16	Тема 14. Отношения Российской Федерации и НАТО в контексте политики разоружения.		14		2	1	Устный текущий опрос
17	Тема 15. Международный режим контроля над химическим и бактериологическим оружием.		15		2	1	Устный текущий опрос
18	Тема 16. Международный режим контроля над ядерным оружием.		16		2	1	Устный текущий опрос

19	Тема 17. Международный режим контроля над обычными вооружениями и проблемы его функционирования.		17		2	1	Устный текущий опрос
20	Тема 18. Региональные режимы контроля над ядерным оружием и проблема безъядерных зон.		18		2	1	Устный текущий опрос
24	Всего: 54			18	18	18	
25	Зачет						Зачет проводится в устной форме с использованием зачетационных билетов

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лекция 1. (2 часа). Международная безопасность в контексте современных международных отношений.

Тема 2. Лекция 2. (2 часа). Понятие международных невоенных проблем, их типология.

Тема 3. Лекция 3. (2 часа). Экономические проблемы международной безопасности.

Тема 4. Лекция 4. (2 часа). Правовые проблемы международной безопасности.

Тема 5. Лекция 5. (2 часа). Военно-политический аспект международной безопасности.

Тема 6. Лекция 6. (2 часа). Международный терроризм и его влияние на международную среду безопасности.

Тема 7. Лекция 7. (2 часа). Региональное измерение международной безопасности.

Тема 8. Лекция 8. (2 часа). Роль Российской Федерации в укреплении основ международной безопасности.

Тема 9. Лекция 9. (2 часа). Влияние политики США на состояние международной безопасности.

Задания для практических занятий

Занятие 1. Тема 10. Контроль над вооружениями и оружием массового уничтожения: теоретико-методологические основы. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика термина «контроль вооружений» и его различные трактовки.
2. Классификация современных вооружений, подлежащих международному контролю.
3. Понятие международных режимов контроля над ОМУ.

4. Распространение ОМУ и средств его доставки как главная военная угроза безопасности в постбиполярный период.

Рекомендуемая литература

1. Глобальное партнерство против распространения оружия массового уничтожения. Справочник. М.: Изд-во «Права человека», 2005. -183 с.
2. Дзлиев М.И., Романович А.Л., Урсул А.Д. Проблемы безопасности: теоретико-методологический аспект. М., 2001.
3. Контроль над вооружениями и военной деятельностью. (Справочник). М.: ПИР-Центр, 2001.
4. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. – М.: Эксмо, 2004. – 640 с.
5. Петров Е.Н., Ядерное нераспространение. – Снежинск: Изд-во СГФТА, 2006.
6. Пшакин Г.М., Гераскин Н.И. и др. Ядерное нераспространение. – М.: Изд-во МИФИ, 2006.
7. Разоружение и безопасность, 2001-2002: Международная безопасность: новые угрозы нового тысячелетия/под. ред. Арбатова А.Г. М.: Наука, 2003. -395 с.
8. Разоружение и безопасность: 1999-2000: Россия: среда безопасности в конце XX века/под ред. Арбатова А.Г. М.: Наука, 2001. - 279 с.
9. Тоффлер Э. Война и антивоенная. Что такое война и как с ней бороться. Как выжить на рассвете XXI века. – М.: Транзиткнига, 2005. – 412 с.
10. Ядерное нераспространение : в 2 т. : учеб. пособие для студ. вузов / под общ. ред. В.А. Орлова. – М. : ПИР-Центр, 2002.
11. Ядерное нераспространение. Учебное пособие для студентов ВУЗов. Ахтамазян И.А. и др. Под общей редакцией Орлова В.А., Сокова Н.Н. – М.: ПИР-Центр, 2000.

Занятие 2. Тема 11. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях. (2 часа)

Вопросы для обсуждения.

1. Американо-советские переговоры о стратегических наступательных вооружениях в 1960-х – в 1970-х гг.
2. Договора СНВ-1: проблемы достижения и сохранения договоренностей.
3. Российско-американские взаимоотношения начала XXI в. и Договор СНП.
4. Последние достижения в сфере контроля стратегических наступательных вооружений: Договор СНВ-3 и его возможные перспективы.

Рекомендуемая литература

1. Бочаров И.Ф. Современные подходы США к ядерному сдерживанию // США-Канада: экономика, политика, культура. – 2008. – №4. – С. 19-31.
2. Давыдов В.Ф. Россия и США: проблемы взаимодействия в укреплении режима нераспространения ядерного оружия. – М. : Ин-т США и Канады РАН, 1997.
3. Данилов Д. А. Противоракетная оборона США и безопасность Европы // Современная Европа – 2007 – № 1.
4. Договор СНВ-2 и будущее стратегических ядерных сил: анализ, проблемы, перспективы. – М., 1999.
5. Дьяков А. С., Мясников Е. В., Соков Н. Н. Процесс сокращения ядерных

- вооружений и контроль над ними в российско-американских отношениях: состояние и перспективы – Издание Центра по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии при МИФИ, 2006
6. Кирчанов М.В. Формирование внешнеполитических доктрин США : учебно-методическое пособие для вузов / М.В. Кирчанов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 158 с.
 7. Кортунов С. Договор по СНВ: императив «жесткой силы» // Россия в глобальной политике – Т. 8, № 3 – 2010.
 8. Назаркин Ю. Десятилетие Договора СНВ // Международная жизнь – 2004 – № 11-12.
 9. Пикаев А., Белоус В. Перспективы российско-американского ядерного разоружения // МЭиМО – 2009 – № 2.
 10. Приходько О.В. Американская ПРО: повторение истории или новая перспектива? // США-Канада. Экономика, политика, культура. – 2008. – №2. – С. 3-22.
 11. Проблемы ядерного нераспространения в российско-американских отношениях: история, возможности и перспективы дальнейшего взаимодействия. – М.: Пир-центр, 2001
 12. Савельев А.Г. Политические и военно-стратегические аспекты договоров СНВ-1 и СНВ-2 (монография). – М., 2000.
 13. Фененко А. Российско-американские отношения в сфере нераспространения ядерного оружия // Мировая экономика и международные отношения. – 2008. – №9. – С. 16-30.

Занятие 3. Тема 12. Эволюция ядерных доктрин ядерных держав и политика противодействия ядерному терроризму. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. "Военная доктрина" РФ (2010 г.) и роль ядерных потенциалов.
2. Стратегия национальной безопасности" Б.Обамы и ядерная политика США.
3. Разрушение глобальной системы ПРО и проблемы формирования НПРО.
4. Международное сотрудничество и меры по противодействию ядерному терроризму.

Рекомендуемая литература

1. Акулов А.А. Национальная безопасность США и международный терроризм : Анализ американских оценок / А.А. Акулов, Л.С. Семейко ; РАН, Ин-т США и Канады. – М. : ИСКРАН, 2003.
2. Аллисон Г.Т. Ядерный терроризм: самая страшная, но предотвратимая катастрофа: пер. с англ. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 292 с.
3. Андреева Т. Безопасность Западной Европы и независимые ядерные силы Великобритании и Франции // Мировая экономика и международные отношения. -2004.-№ 1.
4. Арбатов А., Пикаев А., Дворкин В. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – №11. – С. 3-16.
5. Дундуков М.Ю. Современная система национальной безопасности США: основные тенденции развития // США-Канада. Экономика, политика, культура. – 2003. – №11. – С. 113-127.

6. Европейский Союз: в поисках общего пространства внешней безопасности / Отв. ред. Н.К. Арбатов. – М.: ИМЭМО РАН, 2007. – 100 с.
7. Желтяков И. Ядерные доктрины зарубежных государств // Обозреватель. – 2006. – №3. – С. 103-107.
8. Кожушко Е.П. Современный терроризм. Анализ основных направлений. Минск, 2000.
9. Корсаков Г.Б. Направления модернизации вооруженных сил США // США-Канада. Экономика, политика, культура. – 2008. – №1. – С. 34-52.
10. Корсаков Г.Б. О ядерной доктрине США // США-Канада. Экономика, политика, культура. – 2006. – №11. – С. 63-80.
11. Международный терроризм: борьба за геополитическое господство / А.В. Возжеников [и др.]. – М. : Изд-во РАГС, 2005.
12. Нетаньяху Б. Война с терроризмом: как демократии могут победить сеть международного терроризма. Альпина, М., 2002.
13. Селиванова В.Ю. Реформы системы внутренней безопасности США // США-Канада. Экономика, политика, культура. – 2003. – №1. – С. 77-88.
14. Ташлыков С.Л. Эволюция национальной военной стратегии США в конце XX века // Военно-исторический журнал. – 2006. – №3. – С. 28-33.
15. Требин М.П. Терроризм в XXI веке / М.П. Требин. – Минск : Хар-вест, 2003.
16. Фейт Д. Система обороны США: глобальная трансформация // Россия в глобальной политике. – 2004. – №1. – С. 52-61.
17. Чернигова Н.К. Кардинальные изменения в политике обеспечения национальной безопасности США : сборник научных статей / Н.К. Чернигова. – М., 2004.

Занятие 4. Тема 13. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере разоружения и контроля над ОМУ. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы разоружения и контроля за ОМУ в контексте "Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года" (2009 г.): содержание, сущность, значение.
2. Основные характеристики внешних угроз и военной безопасности государства на примере "Концепции внешней политики РФ" (2013 г.).
3. Проблемы разоружения и контроля за ОМУ в контексте "Военной доктрины РФ" (2010 г.): содержание, сущность, значение.
4. Проблема консервации и утилизации ядерных и радиоактивных отходов на территории РФ

Рекомендуемая литература

1. Анненков В. И., Кононов Л.А. Россия и ядерный мир: аспекты национальной безопасности. М.: Научная книга. 2004..
2. Анненков В.И., Кононов Л.А. Россия и ядерный мир: аспект национальной безопасности. М., 2004
3. Арбатов А. Демократия и ядерное оружие // Россия в глобальной политике. — 2005. - Т. 3, № 3.
4. Арбатов А., Калядин А., Савельев А. Проблемы разоружения, безопасности и военной политики // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – №4. – С. 35-46.
5. Дамаскин О.В. Россия в современном мире проблемы национальной

- безопасности. М.: НАУКА/ИНТЕРПЕРИОДИКА МАИК, 2007. 348 с.
6. Ефимов Н.Н. Политико-военные аспекты национальной безопасности России. М.: Едиториал УРСС, 240 с.
 7. Забалуев Ю. Политика России в сфере нераспространения ОМУ и средств его доставки // Обозреватель. – 2008. – №1. – С. 15-24.
 8. Кабакович Г.А., Фильков С.М. Проблемы национальной безопасности и контроль над вооружениями. М.: МГИМО, 2007. 196 с.
 9. Пичкова Л.С., Багдасарова Н. А. Проблемы национальной безопасности и контроль над вооружением. М.: МГИМО, 2007. 196 с.
 10. Тимербаев Р.М. Россия и ядерное распространение. М., Наука, 1999.
 11. Тищенко Г.Г. Создание систем противоракетной обороны за рубежом и безопасность России. М, 2005.
 12. Троицкий М.А. Международная и национальная безопасность: современная концепция и практика. М.: МГИМО, 2006. 52 с.
 13. Ядерные вооружения и безопасность России. Отв. Редактор А.Г.Арбатов. – М., 1997.

Занятие 5. Тема 14. Отношения Российской Федерации и НАТО в контексте политики разоружения. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Роль России в построении европейской системы безопасности.
2. Роль НАТО в военных конфликтах на территории Европы в 1990-е гг.

3. «Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией североатлантического договора» 1997 г и его характеристика.
4. Расширение НАТО на Восток и позиция России.

Рекомендуемая литература

1. Антоненко О., Юргенс И. Россия и НАТО: новая глава // Россия в глобальной политике – Т. 8, № 6 – 2010.
2. Арбатов А.Г. Россия–США–Евросоюз: проблемы ПРО и РСМД // Современная Европа. – 2008. – №3. – С. 5-21.
3. Батюк В.И. Трансформация вооруженных сил НАТО и Россия: вызовы и перспективы // США-Канада: экономика, политика, культура. – 2006. – №5. – С. 51-68.
4. Беблер А. НАТО и транснациональный терроризм // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – №10. – С. 48-57.
5. Гудби Д. Стратегия стабильного мира: Навстречу Евроатлантическому сообществу безопасности: Пер. с англ. - М: Международные отношения, 2003.
6. Европейское оборонное сотрудничество: документы и комментарии / С.Ю. Кашкин, П.А. Калининченко, А.О. Четвериков. Под ред. С.Ю. Кашкина. - М.: Профобразование, 2004.
7. Заварзин В. Отношениям России и НАТО нужна «перезагрузка» // Индекс безопасности – 2009 – № 3-4.
8. Калинина Н. Сотрудничество России и НАТО: проблемы и перспективы // МЭиМО – № 11 – 2010
9. Котляр В.С. Развитие стратегических концепций США и НАТО после 11 сентября 2001 г. М., 2003. -228 с.
10. Приходько О.В. Трансатлантические отношения в сфере безопасности и их влияние на внешнеполитические позиции России. М., 2004.
11. Россия и НАТО в новом контексте международной безопасности. Материалы междунар. Конференции. ИЕ РАН, 13 сент. 2004 г. Под ред. Д. Данилова. М.: ОГНИ ТД, 2005.
12. Штоль В.В. Роль и место НАТО в системе европейской и международной безопасности в условиях глобализации. М.: Научная книга, 2006

Занятие 6. Тема 15. Международный режим контроля над химическим и бактериологическим оружием. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Химические материалы, химическое оружие и средства его доставки.
2. Биологические материалы, бактериологическое оружие и средства его доставки.
3. «Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении» 1993 г. и ее характеристика.

4. «Конвенция о запрещении производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении» 1971 г. и ее характеристика.

Рекомендуемая литература

1. Евстигнеев В.И. Биологическое оружие и проблемы обеспечения биологической безопасности / В.И. Евстигнеев // Лекция В.И. Евстигнеева, прочитанная 25 марта и 8 апреля 2003 г. в МФТИ // <http://www.armscontrol.ru/course/lectures03a/viye30325c.htm>.
2. Иванов А.С. Некоторые практические вопросы выполнения Россией обязательств по Конвенции о запрещении химического оружия//Ядерный контроль М., 1998. - № 1. с.75-82
3. Калинина Н.И. Конвенция о запрещении химического оружия: проблемы и перспективы. М., 2004
4. Калинина Н.И. Эффективность Конвенции по химическому оружию зависит от действий России//Ядерный контроль. 2003. - №3 - С. 139-156
5. Калядин А.Н. Россия и международный режим химического разоружения//Международные экономические и международные отношения. -2000. №3. - С.27-37
6. Кен Алибек. Осторожно! Биологическое оружие! М.: ГОРОДЕЦ, 2003. 343 с.
7. Оружие террора: Освободить мир от ядерного, биологического и химического оружия. М., 2007.
8. Осипов Г.А. Развивающиеся страны и распространение ядерного оружия. М.: Наука, 1990. - 391 с.
9. Плугарев, А. В. Российско-американское сотрудничество в области уничтожения химического оружия 1989-2009 гг. // США-Канада: ЭПК. – 2010. - № 3. - С. 16 – 25.
- 10.Пунжин С.М. Химическое оружие и международное право / С.М. Пунжин. М.: Волтерс-Клувер, 2009. - 410 с.
- 11.Рабодзей А. Угроза биологического терроризма: роль средств массовой информации / А. Рабодзей // Ядерный контроль. 2005. - №3 (77).
- 12.Холстов В.И. Уничтожение химического оружия насущная необходимость и общая озабоченность//Вестник химического разоружения. -№1 -2004.- С. 1-2
- 13.Шувалов А.А., Соловьев В.К. Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации/Информационные материалы. М.: МО РФ. - 1998. - 153 с.

Занятие 7. Тема 16. Международный режим контроля над ядерным оружием. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность режима ядерного нераспространения.

2. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой 1963 г.
3. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
4. Проблема подписания и ратификации Договора о всеобъемлющем запрете ядерных испытаний 1996 г.

Рекомендуемая литература

1. Арбатов А. Взаимосвязь ядерного разоружения и нераспространения // МЭиМО – № 1 – 2010.
2. Арбатов А., Калядин А., Савельев А. Проблемы разоружения, безопасности и военной политики // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – №4. – С. 35-46.
3. Веселов В. Ядерный фактор в мировой политике // Международные процессы. – 2006. – №1. – С. 154-159.
4. Геловани В.А. Пионтковский А.А. Эволюция концепции стратегической стабильности. Ядерное оружие в XX и XXI веке. – М., 1997.
5. Есин В. Ядерное разоружение: проблемы и перспективы // Россия в глобальной политике. – 2008. – №1. – С. 60-68.
6. Золотарев П. Противоракетная оборона: история и перспективы // Россия в глобальной политике. – 2008. – Т. 6. – №3. – С. 130-142.
7. Извеков Н. Проблема ограничения вооружений в XXI веке // Обозреватель. – 2008. – №2. – С. 74-81.
8. Калядин А. Роль принуждения в стабилизации режима ДНЯО // МЭиМО – № 2 – 2010.
9. Пшакин Г. М., Гераскин Н. И. и др. Ядерное нераспространение. – М., 2006.
10. Тимербаев Р. М. Контроль за ограничением вооружений и разоружением. – М., 1983.
11. Ядерное нераспространение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. М.: ПИР-Центр, 2002. Том 1. 528 с., Том 2. 560 с.
12. Ядерное нераспространение: учебное пособие. М.: МИФИ, 2006. 304 с.
13. Ядерное оружие после «холодной войны» / Под ред. А. Арбатова, В. Дворкина. – М.: РОССПЭН, 2006. – 117 с.

Занятие 8. Тема 17. Международный режим контроля над обычными вооружениями и проблемы его функционирования. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) 1990 г. и его характеристика.
2. Стамбульский саммит 1999 г. и основные положения адаптированного ДОВСЕ.

3. Приостановление Российской Федерацией действия ДОВСЕ в 2007 г.: причины и последствия.
4. Шанхайская организация сотрудничества и региональный режим контроля над обычными вооружениями.

Рекомендуемая литература

1. Анин А., Аюмов Р. ДОВСЕ – Вчера, сегодня... Завтра? // Индекс безопасности – 2011 - № 1.
2. Арешев А. ДОВСЕ. Устаревший Договор и новые реалии // Международная жизнь – 2007 – № 12.
3. Белобров Ю. Кризис ДОВСЕ затянулся. Пора искать выход // Международная жизнь – 2009 – № 8
4. Белоус В.С. Противоракетная оборона и оружие XXI века. М.: Вече, 2002.
5. Договор об обычных вооруженных силах в Европе и Россия – в поисках выхода из тупика. – М., 1995.
6. Задачи контроля над вооружениями: стокгольмская программа // Мировая экономика и международные отношения, 2000, № 5.
7. Картер Э.Б. Превентивная оборона: Новая стратегия безопасности США: Пер. с англ. М.: Наука, 2003.
8. Никитин А.И. Миротворческие операции: концепции и практика. Московский общественный научный фонд. М., 2000 г.
9. Смит Д. Новые вооруженные силы: стратегия безопасности XXI в.: сокращенный доклад / Д. Смит. – М. : Гендальф, 2002.
10. Фененко А. Война и контроль над вооружениями // Международные процессы. – 2006. – №2. – С. 153-157.

Занятие 9. Тема 18. Региональные режимы контроля над ядерным оружием и проблема безъядерных зон. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Роль безъядерных зон в обеспечении ядерной безопасности.
2. Договоры о создании зон, свободных от ядерного оружия: Бангкокский договор.
3. Договоры о создании зон, свободных от ядерного оружия: Пелиндаба.
4. Договоры о создании зон, свободных от ядерного оружия: Семипалатинский договор.

Рекомендуемая литература

1. Айманбетова А.С. Региональные организации коллективной безопасности. - М.: МГИМО-Университет. 2004.
2. Александров А. Проблемы ядерной безопасности в Южной Азии // Обозреватель - Observer. - 2005 № 7.
3. Амиров В., Белоконь Ю. О безъядерной зоне в южной части Тихого океана // Мировая экономика и международные отношения. 1985. - № 12.-С. 99 - 106.

4. Воронцов Г. Безъядерные зоны путь к миру и разоружению // Мировая экономика и международные отношения. - 1984. - № 8. - С. 47 -59.
5. Гребенщиков Э. О безъядерной зоне в Юго-Восточной Азии // Мировая экономика и международные отношения. 1987. - № 5. - С. 118-121.
6. Давыдов В.Ф. Безъядерные зоны важный фактор международной безопасности // Мировая экономика и международные отношения. -1981.- №12.-С. 30-41.
7. Давыдов В.Ф. Безъядерные зоны и международная безопасность. М.: Международные отношения, 1988. - 192с.
8. Петровский В.Е. Азиатско-тихоокеанские режимы безопасности после “холодной войны”. Эволюция, перспективы российского участия. –М., 1998.
9. Прусаков Ю.М. Безъядерные зоны (международно-правовые вопросы). - Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов, ун-та, 1982. 138с.
10. Романов В. А. Договор Пелиндаба // Московский журнал международного права. 1997. - № 3.
11. Ромашкина Н. Большой Ближний Восток: проблемы безопасности и ядерного распространения // Мировая экономика и международные отношения. – 2008. – №4. – С. 71-81.
12. Ромашкина Н. Иранский атомный узел // Азия и Африка сегодня. – 2006. – №8. – С. 40-47.
13. Ромашкина Н. Северокорейские атомные бомбы и ракеты: мифы, догадки, реальности // Азия и Африка сегодня. – 2006. – №9. – С. 2-13.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Международная безопасность и политика разоружения в XX – начале XXI веков» активно используются классические образовательные технологии ВПО: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов, контрольные работы в форме эссе, а также контрольные реферативные работы (по выбору обучающегося). Кроме того, на лекционных занятиях активно используются визуальные презентации теоретического материала. При проведении занятий предполагается широкое использование активных и интерактивных форм усвоения знаний в том числе, просмотр видеофильмов с последующими научными дискуссиями и комментариями конкретных проблем из истории международных отношений, что должно стимулировать рост профессиональных навыков аспирантов. Для организации самостоятельной работы аспирантов на регулярной основе используется система Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Темы контрольных эссе

Контрольное эссе №1

1. Международная безопасность как направление мировой политики и международных отношений.
2. Категориальный аппарат дискурса международной безопасности.

3. Сравнительный анализ влияния «традиционных» и «новых» угроз на формирование современной системы международной безопасности.
4. Основные виды международной безопасности: военная безопасность и ее характеристики.
5. Основные виды международной безопасности: экономическая безопасность и ее характеристики.
6. Основные виды глобальной безопасности: экологическая безопасность и ее характеристики.
7. Влияние технологического прогресса на международную безопасность.
8. Проблемы международной безопасности в контексте "Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года" (2009 г.): содержание, сущность, значение.

9. Проблемы международной безопасности в контексте "Военной доктрины РФ" (2014 г.): содержание, сущность, значение.
10. Проблемы глобальной безопасности в контексте "Концепции внешней политики РФ" (2013 г.): содержание, сущность, значение.
11. Роль ядерного оружия в современном мире.
12. Современные виды оружия и их международная опасность.
13. Фактор противоракетной обороны в международной безопасности.
14. Проблемы укрепления режима запрещения химического и бактериологического оружия.
15. Военные блоки в современном мире.

Контрольное эссе №2

1. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНВ-3.
2. Проблемы разоружения и контроля за ОМУ в контексте "Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года" (2009 г.): содержание, сущность, значение.
3. Противоречия России и НАТО в 2000-е гг.: процесс расширения НАТО на Восток.
4. Эволюция ядерной доктрины России в 1990-2000-е гг.
5. Угроза ядерного терроризма в постбиполярную эпоху и механизмы его предотвращения.
6. Распространение ОМУ и средств его доставки как главная военная угроза безопасности в постбиполярный период.
7. Совершенствование ядерного оружия: горизонтальное и вертикальное распространение.
8. Проблема универсализации режима нераспространения ядерного оружия на современном этапе.
9. Проблема адаптации существующих структур ядерной безопасности к реалиям постбиполярного мира.
10. Химическое и бактериологическое оружие как международная проблема первой половины XX вв.
11. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО): основные положения и значение.
12. Проблемы международного сотрудничества в сфере противоракетной обороны в постбиполярный период: денонсация договора по ПРО и формирование американской НПРО.
13. Проблемы в сфере контроля над обычными вооружениями в XXI в. и отказ России от участия в ДОВСЕ.
14. Состояние процесса создания безъядерных зон в постбиполярный период: результаты и перспективы.
15. Международные соглашения в сфере использования "мирного атома" и проблемы развития ядерной энергетики в XXI в.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины.

Текущий контроль осуществляется путем оценки знаний и активности аспирантов на лекционных занятиях посредством рубежных контрольных мероприятий в форме эссе и реферативных работ. Выполнение заданий является обязательным для всех аспирантов. По итогам работы в семестре аспирант может набрать максимально 50 баллов (50% от общесеместрового рейтинга). Если аспирант набрал менее 27,5 баллов, он не допускается к зачету или зачету по соответствующей дисциплине.

1. Посещение лекций. За одно занятие аспирант получает 0,5 балла. Максимальное количество занятий по дисциплине - 18 (36 часов). Максимальное количество баллов - 9.

2. Оценка работы на практических занятиях. Доклад по плану практических занятий с привлечением большого количества научных источников и литературы - максимум 5 баллов, дополнение или комментарии по существу разбираемых вопросов - максимум 3 балла, содержательный вопрос по изучаемой теме - максимум 1 балл.

3. Оценка контрольных эссе. Составление контрольных эссе является обязательным этапом текущей аттестации и проводится по итогам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины. Контрольные эссе реализуются в форме электронных презентаций с элементами наглядности. Выбор темы для контрольных эссе производится на основании перечня утвержденных тем и по согласованию с преподавателем. Максимальное количество баллов - 10.

4. Оценка контрольных реферативных работ. Написание одной контрольной реферативной работы является обязательной в рамках самостоятельной работы аспирантов, но допускается написание нескольких работ по желанию аспиранта. Контрольная реферативная работа, написанная на высоком теоретическом уровне и с привлечением большого количества научных источников и литературы - максимум 10 баллов.

Формой итогового контроля знаний изучения дисциплины «Международная безопасность и политика разоружения в XX - начале XXI веков» является зачет. Он проводится в объеме учебной программы. Аспиранты сдают зачет в ходе зачетно-зачетационной сессии, по окончании изучения дисциплины. Зачет проводится в устной форме с использованием зачетационных билетов по двум вопросам в билете. Каждый правильный ответ максимально оценивается 25 баллами. На зачете максимально аспирант может набрать 50 баллов.

За критерии оценки ответов принимаются:

- полнота ответа: раскрыты все стороны вопроса и показаны глубокие знания предмета;

- правильность и четкость изложения: соблюдена логическая последовательность изложения материала, проявлено умение выявить и сосредоточить внимание на главном и существенном с дальнейшим развитием и обоснованием излагаемых утверждений;

- самостоятельность: материал изложен самостоятельно, без какой - либо помощи со стороны преподавателя; в оценке явлений проявлен творческий подход, умение обобщать.

Итоговая оценка выставляется по совокупности баллов набранных за работу в течение семестра и баллов набранных на зачете. Максимальный набранный балл по итогам изучения дисциплины составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая система:

86-100 баллов - «ОТЛИЧНО», если зачетуемый правильно, четко и в полном объеме изложил теоретический материал, проявив полную самостоятельность и творческий подход при обосновании утверждений.

71-85 баллов - «ХОРОШО», если ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но проверяемый допускал отдельные неточности, вызвал необходимость дополнительных (уточняющих) вопросов и дал на них правильные ответы,

55-70 баллов - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если проверяемый показал при ответе знания основного учебного материала, но затруднялся подтвердить теоретические положения конкретными примерами или обосновать их;

54 балла и менее - «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если проверяемый допускал грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, имеет поверхностные знания учебного материала.

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Темы контрольных реферативных работ для самостоятельной подготовки

1. Двойные стандарты в сфере безопасности.
2. Международный опыт деятельности общественных организаций в сфере безопасности.
3. Глобальная безопасность в свете альтернатив развития однополярного мира.
4. Дискуссия о мультикультурализме.
5. Нормативная база регулирования сферы безопасности в России.
6. Футурологический сценарий глобальных угроз .
7. Классификации опасностей и видов безопасности.
8. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.
9. Региональные организации и региональные державы в архитектуре безопасности.
10. Глобализация и государственный суверенитет.
11. Государство, общество, личность как субъекты и объекты безопасности.
12. Субъекты и объекты безопасности на региональном и глобальном уровнях.

13. Биполярный, однополярный и многополярный мир с точки зрения обеспечения безопасности.
14. Роль международных организаций в обеспечении международной безопасности.
15. Проблема расширения ядерного клуба: новые участники и возможные последствия
16. «Совокупная мощь государства»: понятие, методы оценки, составные элементы.
17. Баланс сил и политика силы в современной системе международных отношений.
18. Мировой рынок вооружений: основные участники, каналы перемещения.
19. Процесс адаптации Договора по обычным вооруженным силам в Европе в 1990 гг.: ход переговоров, позиции сторон и результаты.
20. Проблемы контроля над обычными вооружениями в работе ОБСЕ.
21. Контроль над обычными вооружениями и меры доверия в АТР.
22. Основные принципы обеспечения международной безопасности Российской Федерации.
23. Современные зарубежные концепции международной безопасности: особенности, тенденции развития.
24. Российский подход к формированию постбиполярного мироустройства.
25. Внешняя политика как средство обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
26. Национальные интересы России на современном этапе.
27. Геополитический потенциал России и его характеристики.
28. Распространение оружия массового уничтожения и средств его доставки как угроза безопасности РФ.
29. Нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.
30. Основы государственной политики в области обеспечения биологической безопасности Российской Федерации.
31. Основы государственной политики в области обеспечения химической безопасности Российской Федерации.
32. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации.
33. Россия в формирующейся системе европейской безопасности.
34. Россия и проблемы формирования системы безопасности в Азии.
35. Процесс создания атомной и водородной бомбы в США.
36. Процесс создания атомной и водородной бомбы в СССР.
37. Военно-экономические аспекты противоречий США и СССР.
38. Договор о безъядерной зоне в Латинской Америке (договор Тлателолко).
39. Договор о безъядерной зоне в южной части Тихого океана (договор Раротонга).
40. Договор о безъядерной зоне в Центральной Азии (Семипалатинский договор).

41. Договор о безъядерной зоне в Юго-Восточной Азии (Бангкокский договор).
42. Договор о безъядерной зоне в Африке (договор Пелиндаба)
43. Иранская ядерная проблема и пути ее урегулирования.
44. Ядерная инфраструктура Индии и Пакистана: проблема безопасности ядерных объектов.
45. Ядерная программа Израиля и проблемы нераспространения.
46. Ядерная программа КНДР и проблемы нераспространения.

7.3. Список вопросов к зачету

1. Международная безопасность как направление мировой политики и международных отношений.
2. Категориальный аппарат дискурса международной безопасности: субъект и объект.
3. Категориальный аппарат дискурса международной безопасности: опасности.
4. Категориальный аппарат дискурса международной безопасности: угрозы.
5. Категориальный аппарат дискурса международной безопасности: уровни безопасности.
6. Категориальный аппарат дискурса международной безопасности: средства обеспечения безопасности.
7. Процессы глобализации, их характеристика и влияние на международную безопасность.
8. Проблемы международной безопасности в контексте "Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года" (2009 г.): содержание, сущность, значение.
9. Проблемы международной безопасности в контексте "Военной доктрины РФ" (2014 г.): содержание, сущность, значение.
10. Проблемы международной безопасности в контексте "Концепции внешней политики РФ" (2013 г.): содержание, сущность, значение.
11. Основные виды международной безопасности: военная безопасность и ее характеристики.
12. Основные виды международной безопасности: экономическая безопасность и ее характеристики.
13. Влияние развала СССР на глобальную среду безопасности.
14. Влияние Югославского кризиса на глобальную среду безопасности.
15. Влияние Иракского кризиса на глобальную среду безопасности.
16. Влияние террористической атаки 9/11 на глобальную среду безопасности.
17. Влияние "Цветных революций" на глобальную среду безопасности.
18. Понятие «оружие массового уничтожения» и его характеристики.
19. Ядерные материалы, ядерное оружие и средства его доставки.
20. Классификация современных видов обычных вооружений и проблема международного контроля.
21. Политика разоружения как важнейший элемент обеспечения международной безопасности.

- 22.Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в биполярный период: Анализ Договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.
- 23.Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в биполярный период: Анализ Договора о РСМД.
- 24.Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНВ-1.
- 25.Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНВ-2 и проблемы его реализации.
- 26.Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНП.
- 27.Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНВ-3.
- 28.Проблемы разоружения и контроля за ОМУ в контексте "Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года" (2009 г.): содержание, сущность, значение.
- 29.Проблемы разоружения и контроля за ОМУ в контексте "Военной доктрины РФ" (2010 г.): содержание, сущность, значение.
- 30.Основные характеристики внешних угроз и военной безопасности государства в контексте "Концепции внешней политики РФ" (2013 г.).
- 31.Взаимодействие России и НАТО в 1990-е гг.: Анализ Основополагающего акта.
- 32.Противоречия России и НАТО в 2000-е гг.: процесс расширения НАТО на Восток.
- 33.Эволюция ядерной доктрины России в 1990-2000-е гг.
- 34.Характеристика ядерной доктрины США на современном этапе.
- 35.Угроза ядерного терроризма в постбиполярную эпоху и механизмы его предотвращения.
- 36.Международные режимы контроля над ОМУ и их характеристика.
- 37.Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении ядерной безопасности.
- 38.Начало «атомной эры» и первые попытки ограничения в сфере ядерных вооружений в 1960-е гг.
- 39.Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО): основные положения и значение.
- 40.Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ) и проблема его реализации на современном этапе.
- 41.Химические материалы, химическое оружие и средства его доставки.
- 42.Биологические материалы, бактериологическое оружие и средства его доставки.
- 43.«Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении»: содержание и механизм реализации на современном этапе.

44. "Конвенция о запрещении производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении": содержание и механизм реализации на современном этапе.
45. Международное сотрудничество в сфере противоракетной обороны в биполярный период: Анализ Договора по ПРО.
46. Проблемы международного сотрудничества в сфере противоракетной обороны в постбиполярный период: денонсация договора по ПРО и формирование американской НПРО.
47. Международного сотрудничества в сфере контроля над обычными вооружениями в 1990-е гг.: Анализ Договора ДОВСЕ
48. Проблемы в сфере контроля над обычными вооружениями в XXI в. и отказ России от участия в ДОВСЕ.
49. Понятие о безъядерных зонах и их значение для поддержания ядерной безопасности.
50. Эволюция договоров по созданию зон свободных от ядерного оружия в 1990-2000-е гг.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание концептуальных основ международной безопасности, факторов, влияющих на ее формирование;	Вопросы к зачету: 1-6. Темы контрольных реферативных работ: 1-6.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	овладение навыками самостоятельного проведения исследований актуальных проблем	Вопросы к зачету: 7-15. Темы контрольных реферативных работ: 7-13.

	коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	международной безопасности.	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	овладение навыками исследовательской работы с классическими документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по проблемам разоружения;	Вопросы к зачету: 16- 23. Темы контрольных реферативных работ: 13-19.
ПК-1	знать основные тенденции в развитии международных отношений и протекающие в их рамках глобальные процессы	овладение знаниями о предпосылках возникновения понятия международной безопасности. наличие представления о роли международной безопасности в развитии межгосударственных отношений;	Вопросы к зачету: 24- 31. Темы контрольных реферативных работ: 20-26.
ПК-4	уметь профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным	умение показать влияние процесса разоружения на современную международную ситуацию и на взаимоотношения между странами; умение давать оценку	Вопросы к зачету: 32- 39. Темы контрольных реферативных работ: 27-34.

	проблемам	современным международным проблемам в сфере контроля вооружений;	
ПК-6	демонстрировать способность и готовность самостоятельного проведения исследований по актуальным проблемам международных отношений и внешней политики	Наличие представления о договорном комплексе по контролю над распространением, производством и использованием оружия массового поражения и обычных вооружений.	Вопросы к зачету: 40-50. Темы контрольных реферативных работ: 35-46.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются лекционные занятия. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Записи имеют первостепенное значение для работы аспирантов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у аспирантов. Преподаватель может рекомендовать аспирантам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практики. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На практике каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа – планируемая работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное или аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой аспирантов).

Самостоятельная работа аспирантов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности аспиранта. Самостоятельная работа аспирантов играет значительную роль в методике обучения. Федеральными государственными образовательными стандартами 3 поколения предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу аспирантов (далее по тексту «СРС»). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, равнозначные по объему и взаимодополняющие части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой аспиранта.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование таких умений происходит в течение всего периода обучения через участие аспирантов в лабораторных и практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа аспирантов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Цель организации СРС совпадает с целью обучения аспиранта – овладение общекультурными, профессиональными компетенциями по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской работы. Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию ответственности, организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Самостоятельная работа аспирантов реализуется путем написания ими контрольных реферативных работ по выбору. Выбор темы для самостоятельной контрольной

реферативной работы производится на основании перечня утвержденных тем по согласованию с преподавателем. Темы контрольных реферативных работ направлены получение самостоятельных дополнительных знаний по изучаемой дисциплине. Написание одной контрольной реферативной работы в течение учебного семестра является обязательной, но допускается написание нескольких работ по желанию аспиранта.

Этапы процесса организации самостоятельной работы аспирантов:

- подготовительный (определение целей и составление программы самостоятельной работы, подготовка методического обеспечения и оборудования);
- основной (реализация программы с использованием приемов поиска информации; усвоение, переработка, применение, передача знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка эффективности и значимости программы; анализ результатов самостоятельной работы, их систематизация; выводы о направлениях оптимизации труда).

Объем контрольной реферативной работы должен составлять от 10 до 15 листов. Структура работы: титульный лист, введение, основной текст, заключение и список использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность и значение рассматриваемой проблематики. В основной части раскрывается содержание темы исследования. В заключении следует обобщить результаты и сформулировать выводы. В конце работы должен быть приведен список научных источников и литературы, который должен содержать не менее 5 наименований. Контрольная реферативная работа оформляется согласно стандарту ВГУЭС «СТП 1.005-2007.

Рекомендации по изучению рекомендованных информационных ресурсов и рекомендованной литературы

Самостоятельная работа с информационными ресурсами, в том числе учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует аспиранту и молодому ученому.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для зачетов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными

и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной

деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендации при подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для аспирантов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Подготовка аспирантов к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими

свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Аспирант сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к зачету учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки. Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого аспирант сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету аспирантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Савицкий. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490965> - ЭБС "Знаниум"
2. Логунов А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406872> - ЭБС "Знаниум"
3. Лазутин Л А. Меры укрепления доверия и безопасности (политико-правовое исследование): Монография / Л.А. Лазутин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 162 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=473159>
4. Пушкин А.К. Внешняя политика России и ее национальные интересы в XXI веке : учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2011. 112 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D1%81%D0%BD%D0%B2&currBookId=7254&ln=ru

5. Современная мировая политика : прикладной анализ / Отв. ред. Богатуров А.Д. М.: Аспект Пресс, 2010. 589 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=6038&ln=ru

б) дополнительная литература:

1. Современные международные отношения: Учебник / Ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В. М.: Аспект Пресс, 2012. 689 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2&currBookId=6024&ln=ru - ЭБС "Библиороссика"
2. Цыганков П. А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=246855> - ЭБС "Знаниум"
3. Бабурин С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 512 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=261872> - ЭБС "Знаниум" Арсентьева И.И. Российские регионы в системе национальной безопасности. М.: Муравей, 2008. 156 с.
4. Паттен К. Что дальше? Выживание в XXI веке. М.: Прогресс-Традиция, 2011. 584 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=1906&ln=ru
5. Современные международные отношения: Учебник / Ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В. М.: Аспект Пресс, 2012. 689 с.и
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2&currBookId=6024&ln=ru
6. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Савицкий. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=490965>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Президент РФ <http://www.kremlin.ru>
2. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
3. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru>
4. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru/>
5. Официальный интернет-сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>
6. Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - <http://www.nak.fsb.ru/>
7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору – <http://www.gosnadzor.ru/>

8. Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом» – <http://www.rosatom.ru/>
9. Пресс-центр атомной энергетики и промышленности – <http://www.minatom.ru/>
10. МАГАТЭ – Международное агентство по атомной энергии в структуре ООН – <http://www.un.org/ru/ga/iaea/> (русская версия).
11. Североатлантический альянс (НАТО), а так же Совет Россия-НАТО. <http://www.nato.int/cps/ru/natolive/index.htm> – русская версия сайта НАТО.
12. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) – <http://www.osce.org/> – официальный сайт организации.
13. Центр исследований проблем нераспространения (Center for Nonproliferation Studies) – <http://cns.miis.edu/> – Центр является крупнейшей в США неправительственной организацией, занимающейся исключительно исследованиями и обучением в области нераспространения.
14. Стокгольмский международный институт изучения проблем мира (Stockholm International Peace Research Institute – SIPRI). – <http://www.sipri.org/> – независимый международный институт исследования проблем мира и конфликтов, прежде всего, вопросов контроля над вооружениями и разоружения. В структуру института входит Шведский ядерный инспекторат (SKI).
15. Институт науки и международной безопасности (Institute for Science and International Security - ISIS) – <http://www.exportcontrols.org/index.html> – Институт рассматривает вопросы незаконных закупок и проблемы, встающие перед компаниями, при создании эффективных внутренних систем предотвращения незаконной продажи вооружений.
16. Инициатива сокращения ядерной угрозы (Nuclear Threat Initiative - NTI) – <http://www.nti.org/index.php> – Публикует сведения о программах по разработке ядерного, биологического и химического оружия и военных ракет ряда стран.
17. Институт мировой безопасности (The World Security Institute) – <http://www.worldsecurityinstitute.org/> – WSI это некоммерческая организация нацеленная на независимые исследования и публицистику по вопросам международных отношений и безопасности.
18. ПИР-Центр политических исследований России – <http://www.pircenter.org/> – приоритетными областями научных интересов ПИР-Центра являются международная безопасность, контроль над вооружениями и нераспространение оружия массового уничтожения.
19. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии Московского физико-технического института – <http://www.armscontrol.ru/rus/default.htm>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины "Международная безопасность и политика разоружения в XX – начале XXI веков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК,

монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01-История и археология, по программе 07.00.15 - «История международных отношений и внешней политики».

Автор: к. ист. н., доц. Пеньковцев Р.В.

Рецензент: д.ист.н., профессор Гришин Я.Я.

Программа дисциплины одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института международных отношений, истории и востоковедения КФУ.
Протокол № 1, от 29 сентября 2015 года.