

## Антонова Маргарита Александровна



19.00.01 Общая психология, история психологии,  
история психологии

Очень форма обучения, бюджет

Прохоров А.О. – д.пс.н., профессор

[http://kpfu.ru/main?p\\_id=10804](http://kpfu.ru/main?p_id=10804)

Утверждено Ученым советом  
Институт психологии и образования /  
отделение психологии

(институт)

№ протокола 3

Дата протокола 04.12.14

Председатель УС

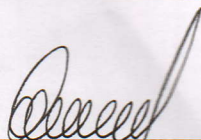
ПСИХОЛОГИИ

(Ф.И.О., подпись)

## РАБОЧИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Планируемая работа	Срок выполнения	Отметка о выполнении (заполняется научным руководителем)
Сдача кандидатских экзаменов	Летняя сессия 2014/2015 уч.года	+
История и философия науки	Летняя сессия 2014/2015 уч.года.	+
Иностранный язык	Летняя сессия 2014/2015 уч.года.	+
Сдача экзаменов и зачетов по учебному плану	Летняя сессия 2014/2015 уч.года.	+
Работа над диссертацией	2014/2015 уч.год. Изучение теоретического материала по теме диссертации. Составление плана теоретического и эмпирического исследования.	+
Работа над научными публикациями	2014/2015 уч.год. Написание тезисов по теме диссертации для участия в научных конференциях по специальности.	+
Участие в научных конференциях	Февраль 2015 г. Ежегодная Международная научно-практическая конференция «Зимняя школа по психологии состояний». Октябрь 2015 г. Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции психологической науки и практики».	+
Учебно-методическая и педагогическая работы	-	

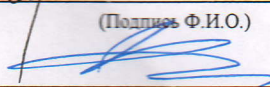
Аспирант



Антонова М. А.

(Подпись Ф.И.О.)

Научный руководитель



Прохоров А.О.

(Подпись Ф.И.О.)

" 2 " октября 20 14 г.



## Выписка

из протокола N 2 от "23" октября 20 14 г.

заседания Ученого совета института/ факультета Институт психологии и образования

СЛУШАЛИ: аспирантку Антонову Маргариту Александровну

научного руководителя Прохоров А.О., доктор психологические науки, профессор

об утверждении темы диссертационной работы

ПОСТАНОВИЛИ: Утвердить следующую тему диссертационной работы

Влияние психических состояний на конфликтное поведение субъекта

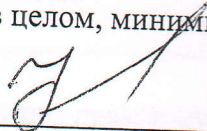
Выбор и утверждение настоящей темы диссертационной работы объясняется высокой актуальностью и практической и теоретической значимостью темы исследования.

Конфликт заключает в себе, как негативную, так и позитивную составляющую. В частности благоприятное течение и разрешение конфликта способствует переходу на качественно новую ступень межличностного взаимодействия, субъективному осмыслению жизненных ситуаций в контексте критического анализа сути конфликта. Вместе с тем, конфликт, как правило, связан с острыми, чаще всего, негативными эмоциональными переживаниями. Некорректный выбор стратегии поведения в условиях конфликта может привести к крайне негативным последствиям, начиная от разрыва межличностных отношений и заканчивая летальным исходом. Таким образом, наиболее эффективными является предупреждение конфликтного поведения, нежели регулирование уже сформировавшейся конфликтной ситуации.

Предупреждение конфликтного поведения, динамика конфликта, его результаты определяют психическими состояниями конфликтующих сторон. Однако, при всей теоретической и практической значимости, в науке недостаточно изучено влияние психического состояния на конфликтное поведение как состояние субъекта влияет на конфликт, его течение, особенности, закономерности такого влияния. Какие факторы опосредуют влияние состояния на конфликтное поведение и т.д.

Таким образом, причиной, вызывающей конфликтное поведение является определенное сформировавшееся психическое состояние субъекта. Специфика психического состояния субъекта, в том числе, и отвечает за выбор последнего стратегии поведения в конфликте. С учетом полученных знаний в перспективе, возможно, разработать методику предупреждения и разрешения конфликтов наиболее адекватным образом, что в конечном итоге окажет позитивное влияние на такое социально-психологическое явление, как конфликтность в целом, минимизацию судебных издержек и т.д.

Председатель Ученого совета института/факультета

  
Калимуллин А.М.  
(Подпись Ф.И.О.)

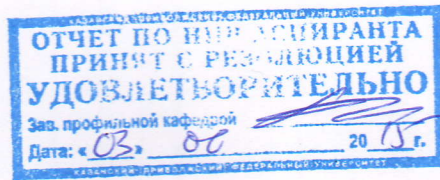
" 09 " 10 20 14 г.



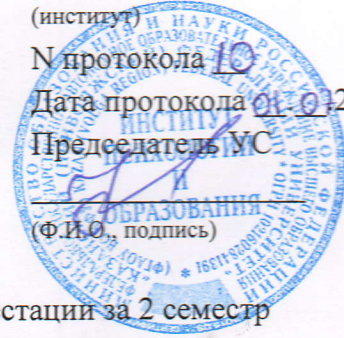




Утверждено Ученым советом  
Институт психологии и образования  
/ отделение психологии



(институт)  
№ протокола 10  
Дата протокола 03.06.2015  
Председатель УС  
(Ф.И.О., подпись)



Результаты промежуточной аттестации за 2 семестр  
Антонова Маргарита Александровна

Год обучения 1, обучение: очное, категория: бюджет

Специальность: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Научные руководители: **Прохоров А.О., доктор психологические науки, профессор**

1. Кандидатские экзамены:

Иностранный язык (английский) , , 05.06.2015 г. , КФУ

История и философия науки , , 09.06.2015 г. , КФУ

2. Специальные дисциплины:

Психология высшей школы , отлично , 14.01.2015 г. , КФУ

Педагогика высшей школы , отлично , 21.01.2015 г. , КФУ

Как надо работать над диссертацией , зачтено , 07.01.2015 г. , КФУ

3. Дисциплины по выбору:

4. Факультативные дисциплины:

5. Работа над диссертацией: Изучение теоретического материала по теме диссертации.

Составление плана теоретического и эмпирического исследования.

6. Публикации статей (где и когда) -

7. Прохождение практики -

8. Награды -

9. Участие в научных конференциях:

Февраль 2015 г.

Ежегодная Международная научно-практическая конференция «Зимняя школа по психологии состояний».

Октябрь 2015 г.

Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции психологической науки и практики».

10. Учебно-методическая и педагогическая работы: -

Дата: 03 июня 2015 года

Аспирант \_\_\_\_\_ (М.А. Антонова)

подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (А.О. Прохоров)

подпись

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ (А.О. Прохоров)



Утверждено Ученым советом

Институт психологии и образования /  
отделение психологии

(институт)

№ протокола

Дата протокола

Председатель УС

(Ф.И.О. подпись)



Калимуллин Н.М.

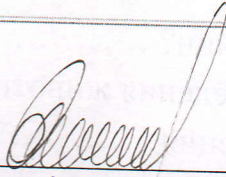
## РАБОЧИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Планируемая работа	Срок выполнения	Отметка о выполнении (заполняется научным руководителем)
Сдача экзаменов и зачетов по учебному плану	Летняя сессия 2015/2016 учебного года	
Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	Летняя сессия 2015/2016 учебного года	
Основы информатики и вычислительной техники	Летняя сессия 2015/2016 учебного года	
Экономика знаний	Летняя сессия 2015/2016 учебного года	
Психология состояний	Летняя сессия 2015/2016 учебного года	
Психология сознания	Летняя сессия 2015/2016 учебного года	
Работа над диссертацией	Проведение феноменологического исследования по теме диссертации; подготовка основы для теоретической части диссертации.	
Работа над научными публикациями	Подготовка тезисов по теме диссертации для участия в научных конференциях; подготовка статей по теме диссертации.	
Участие в научных конференциях	<b>Сентябрь 2015 г.</b> V Международная практическая конференция «Бехтерев и современная психология человечности» <b>Октябрь 2015 г.</b> Международная научной конференции «Ананьевские чтения - 2015: Фундаментальные проблемы психологии» <b>Октябрь 2015 г.</b> III Всероссийская студенческая конференция с международным участием «ПСИХОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА: пути поиска оптимального взаимодействия». <b>Ноябрь 2015 г.</b>	



	Всероссийская научная конференция с международным участием «Ялтинские философские чтения. Проблемы гуманитарного знания и Крымский культурный ландшафт»	
Учебно-методическая и педагогическая работы	Прохождение педагогической практики.	

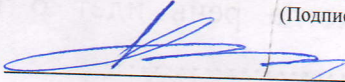
Аспирант



М. А. Антонова

(Подпись Ф.И.О.)

Научный руководитель



А.О. Прохоров

(Подпись Ф.И.О.)

"03" 06 2015 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

“КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

# СЕРТИФИКАТ

выдан

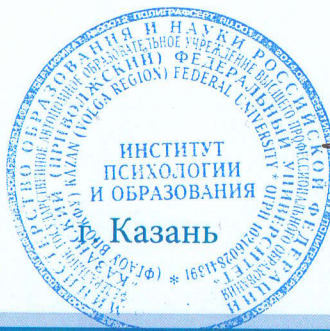
*Антонова Маргарита Александровна*

участнику V Международной научно-практической конференции  
«В.М. Бехтерев и современная психология человечности»

10–12 сентября 2015

Председатель  
организационного комитета

Дата выдачи “12” 09 2015 г.



*Л.М. Попов*

Л.М. Попов

Per. № 15-0148



**Электронный научный журнал**

«ЛИЧНОСТЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ЗДОРОВЬЕ, АДАПТАЦИЯ, РАЗВИТИЕ»

[www.humjournal.rzgmu.ru](http://www.humjournal.rzgmu.ru) / E-mail: [humjournal@rzgmu.ru](mailto:humjournal@rzgmu.ru)



**ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
РЯЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. АКАД. И.П. ПАВЛОВА**



**ЛИЧНОСТЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ:  
ЗДОРОВЬЕ, АДАПТАЦИЯ, РАЗВИТИЕ**

ISSN 2307-9886

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК / 2015 год  
часть 1**





## СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА

### часть 1

<i>Авакян М.А., Калина Н.Ф.</i> ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ТЕЛА ДЕТЕЙ С СИМПТОМАМИ ИСТЕРИЧЕСКОГО НЕВРОЗА.....	7
<i>Аверцева Т.С., Карацук Л.Н.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ БОЛЬНЫХ I И II СТЕПЕНИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ.....	13
<i>Алигаева Н.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА.....	17
<i>Антонова М.А.</i> НАУЧНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КОНФЛИКТОВ.....	22
<i>Апушкина А.Ю.</i> ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В КОММУНИКАЦИИ «ВРАЧ-БОЛЬНОЙ».....	27
<i>Бабурин М.С., Гужва И.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНЕННОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БОЛЬНЫХ С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ....	30
<i>Балтачева К.В.</i> ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ПОДРОСТКОВ.....	37
<i>Благочева И.Д.</i> СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	39
<i>Вагизова Р.Р.</i> МЕНТАЛЬНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИЙ У ИНВАЛИДОВ С АСТЕНО-ДЕПРЕССИВНЫМ СИНДРОМОМ.....	43
<i>Вотякова Е.Ю., Яковлева Н.В.</i> НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ КИБЕРАДДИКЦИИ НА ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ПОДРОСТКОВ.....	49
<i>Галуза А.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКИХ ДОМАХ.....	52
<i>Глаголев С.М., Карацук Л.Н.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕГО УРОВНЯ КОПИНГА У ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	56
<i>Голубцова О.В.</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	60
<i>Голубцова О.В., Курьило А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВРАЧЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В РАЙОННОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ.....	65
<i>Горбенко Е.А.</i> КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ БОЛЬНЫМ С ВНУТРИСЕМЕЙНЫМ АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	70
<i>Гринёв В.В.</i> РОЛЬ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ВЫЯВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	76
<i>Данелия И.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИАГНОСТИКИ ИНИЦИАЛЬНОГО ПЕРИОДА НЕРВНОЙ АНОРЕКСИИ.....	81
<i>Данелян П.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ.....	84
<i>Денисова Н.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЧЕРКА СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ.....	90
<i>Депутат И.С.</i> АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОСТОЯННЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ В ОЦЕНКЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ.....	96
<i>Дмитрова Е.А., Коцюбинская Ю.В.</i> ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПАЦИЕНТОВ.....	





## НАУЧНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КОНФЛИКТОВ

*Антонова Маргарита Александровна*

*ГОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,  
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

*Ключевые слова: конфликт, поведение, психика, классификация.*

Традиционно, в описательных исследованиях одной из первоочередных задач является определение понятия «объекта исследования», затем его структурных компонентов и всех возможных типов классификаций. Однако, многоаспектность конфликта, как феномена, предполагает возможность его определения исключительно в контексте какой-либо принятой за основу классификации. На основании изложенного, представляется разумным определить классификацию понятия конфликта, наиболее способствующую достижению цели исследования, и, в последующем, соответствующий вид конфликта.

В настоящее время в науке представлено множество различных классификаций понятия конфликта, общих и частных, проведённых по различным основаниям [1; с. 28].

Если исходить из цели данного исследования, то в наибольшей степени ей отвечает классификация конфликта по субъектному составу участников. В соответствии с данным типом классификацией в нём можно выделить внутриличностные, межличностные, групповые и межгрупповые конфликты.

В психологии подавляющее большинство исследований направлены на изучение межличностных конфликтов (83%), около 8% исследователей занимаются изучением внутриличностных конфликтов и только около 3-4% существующих публикаций посвящены межгрупповым конфликтам [2; с. 18].





Небольшой процент изучения внутриличностного конфликта объясняется его сложностью, как в проявлении, так и в изучении. Основу внутриличностного конфликта составляет широкий спектр переживаний личности касательно жизненных ситуаций, собственной неоднозначности, противоречивости своих желаний, динамики внутреннего мира и т.д.

Внутренний конфликт – конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов) [3; с. 46].

Основными признаками данного вида конфликта является: специфический субъектный состав – один субъект; особенности форм протекания (глубокие эмоциональные переживания); скрытый характер течения (сложность определения состояния конфликта).

Среди причин, вызывающих внутриличностный конфликт выделяются: индивидуальные особенности личности, к которым относятся тревожность, склонность к рефлексии и т.д.; внешние ситуации; внутренние ситуации – столкновение ценностей, мотивов.

Такой большой процент исследований межличностных конфликтов объясняется их распространенностью во всех сферах человеческой жизни и многообразием проявлений.

Согласно дефиниции, данной Н.В. Гришиной, под конфликтом понимается «ситуация противостояния участников, воспринимаемого и переживаемого ими (одним из них), как значимая психологическая проблема, требующая своего разрешения и вызывающая активность сторон, направленную на преодоление возникшего противоречия и разрешение ситуации в интересах обеих или одной из сторон [4; с. 94].

Характерными особенностями межличностных конфликтов являются: субъектный состав участников – «личность-личность»; соответствующие пове-





денческие проявления (как правило, это очевидные проявления); многообразие причин возникновения (как внешние, так и внутренние); сопровождаются наиболее яркими проявлениями индивидуальных свойств субъектов, эмоциональными переживаниями; затрагивают разные уровни и сферы взаимодействия между участниками.

Групповые конфликты, в отличие от межличностных, характеризуются более тяжелыми социальными последствиями и масштабностью проявления. Под групповым конфликтом подразумевается противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой [1; с. 126].

Субъектный состав: «личность-группа». В основе такого конфликта лежит противостояние групповых и личностных интересов. Подобные конфликты объясняются многообразием причин, например: стремление личности занять определенное положение в группе; перевод межличностного конфликта на уровень групповых взаимоотношений и т.д.

Частным случаем группового конфликта являются межгрупповые конфликты, с субъектным составом «группа-группа», под которыми подразумеваются конфликты между людьми, рассматривающими себя в контексте принадлежности к определенным социальным группам и идентифицирующими себя с ними [5]. Таким образом, наличие множества человек не является обязательным условием для идентификации конфликта, как межгруппового.

Причинами, вызывающими межгрупповые конфликты являются столкновение интересов социальных групп, борьба за ресурсы и т.д. Межгрупповые конфликты являются наиболее сложной формой с точки зрения регулирования и прогнозирования возможных последствий.

Среди прочих классификаций в психологии нередко встречаются систематизации по следующим основаниям:





- По характеру общественных отношений, затронутых в конфликте, можно подразделить конфликты на: идеологические, экономические, политические, социально-бытовые, семейно-бытовые, трудовые и т.д.

- По длительности: кратковременные и затяжные. Затяжные конфликты характеризуются устойчивостью противоречий при сохранном контроле субъектов своих действий;

- По форме проявления: скрытые и открытые;

- По степени напряженности: острые и слабые.

Острые конфликты, как правило, отличаются большой эмоциональной напряженностью, открытыми проявлениями крайних форм негативного отношения субъектов. При «слабых» конфликтах преимущественно активной бывает одна из сторон, другая же не стремится обозначить свою позицию и вступить в конфронтацию.

В зависимости от цели сторон, конфликты делятся на преследующие личные, групповые и общественные цели.

По иерархическому положению сторон выделяются: «вертикальные», при которых стороны занимают неравное положение по отношению друг к другу, и «горизонтальные», при которых статусы сторон относительно равны.

Как уже отмечалось, наиболее адекватным способом предупреждения конфликтов, является устранение причин и условий, способствующих их появлению. В целом, схема по управлению конфликтами, сводится к четырем этапам:

1. Прогнозирование (изучение вероятности конфликта);
2. Предупреждение конфликта (комплекс, мероприятий, направленных на устранение конфликта);
3. Регулирование конфликта (на основе принципов взаимоуважения сторон, установление и строгое соблюдение правил поведения);





4. Разрешение конфликта [1]. В данной схеме представляется разумным выделить еще один этап:

5. Последующая профилактика конфликта.

Таким образом, существует множество классификаций конфликтов по различным основаниям. Для достижения цели исследования феномена конфликтного поведения в контексте психических состояний субъекта, конфликт будет рассматриваться через призму систематизации конфликтов по субъектному составу, в контексте, преимущественно, межличностного конфликта, как социально-психологического феномена.

*Список литературы:*

1. Цветков В.Л. Конфликтология. – М.: Щит-М., 2004. – 176 с.
2. Анцупов А.Я., Шитлов А.И. Конфликтология. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 496 с.
3. Дмитриев А.В. Конфликтология. – М.: Альфа-М., 2003. – 336 с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: ПИТЕР, 2008. – 504 с.
5. Гулевич О.А. Индивидуальные особенности членов группы, как причина межгрупповых конфликтов // Психологический журнал. -2007. – т.26, № 2. – с. 68-77