

Ф.И.О.	
Класс	
Школа	

ВАРИАНТ 6.2

Выполните задания части А и части В.

Часть А.

A1. Укажите способ образования слова «НАДОРВАТЬ».

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) бессуффиксный

A2. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) факсимиле
- 2) манго
- 3) портье
- 4) кашне

A3. Выпишите из предложения слово с чередующейся гласной в корне:

Так дом стоял себе и стоял, всегда переполненный людьми, хотя мужчины Бессольцевы, как и полагалось, уходили на разные войны и не всегда возвращались.

A4. В каком слове на месте пропуска не пишется буква О?

- 1) рубаш...нка
- 2) треш...тка
- 3) жениш...к
- 4) краеш...к

A5. Укажите слово, в котором приставка ПРИ- имеет значение «близость к чему-либо».

- 1) пр...ниженный
- 2) пр...сесть
- 3) пр...волжский
- 4) пр...внить

A6. Укажите предложение, в котором есть качественное прилагательное.

- 1) Волница нашла удобное место.
- 2) В те времена купеческой славой ещё гремела Калуга.
- 3) В лесной темноте хорошо видят рысы глаза.
- 4) Десять балтийских моряков балагурили на корме около пушки.

A7. Укажите пример с ошибкой в образовании степени сравнения прилагательного.

- 1) горше
- 2) более богаче
- 3) глубже
- 4) тоньше

A8. В каком прилагательном пишется суффикс -К-?

- 1) кавказ...ий
- 2) казах...ий
- 3) близ...ий
- 4) чеш...ий

A9. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска пишутся две буквы Н:

- 1) равни...ый рельеф
- 2) серебря...ый иней
- 3) шерстя...ое одеяло
- 4) осли...ое упрямство

A10. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) Раздался стук в дверь, (не)громкий, но настойчивый.
- 2) (Не)большой ветерок слегка рябил воду и слабо шелестел тростниками.
- 3) Солнечным утром (не)поворотливый деревянный корабль - тава - вышел в океан.
- 4) Теперь же огромный стол исчез. На его месте появились три не очень больших одинаковых стола, расположенные буквой «Т», и скатерти лежали на них (не)лиловые, а зелёные.

A11. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) огни маяч..т, травы колыш..тся
- 2) гвозди держ..тся, они тащ..т невод
- 3) труд..шься, мельник мел..т зерно
- 4) он завяж..т узел, круж..тся колесо

A12. Из текста выпишите глагол, в котором правописание безударного суффикса обусловлено конечным гласным основы неопределенной формы:

Месяц, почти уже полный, тихо плыл над морем. В его свете казался пароход большим, изразичным; мертвого желтели на мачтах огни, в небе холодно таяли звезды.

A13. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

- 1) от семисот отнять восемь
- 2) к полтора прибавить две седьмые
- 3) у обоих вариантов
- 4) у трёхтысяч седьмого участника

A14. Из предложений выпишите притяжательное местоимение.

В этом селе мы, хотя и приезжие люди, знали хорошо жизнь каждого дома. И теперь можем сказать: не было ни одного дома, где бы жили и работали так дружно, как жили наши любимцы.

A15. Прочтите фразеологизм и укажите верное значение.

Платить той же monetой

- 1) заставлять, вынуждать сказать что-либо
- 2) унижаться, угождать, заискивать перед кем-либо
- 3) плохо, недобросовестно что-либо делать
- 4) отвечать тем же самым, таким же поступком, отношением

Часть В.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Учиться в Лицее КФУ – это престижно». Приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

Вариант 6. 2	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	

Часть В. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Учиться в Лицее КФУ – это престижно, потому что...». Приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

Учиться в Лицее КФУ – это престижно, потому

ЧТО

Ф.И.О.	
Класс	
Школа	

Русский язык.

ВАРИАНТ 7.1

Выполните задания части А и части В.

A 1. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ГОРОД последний звук - [т].
- 2) В слове НОЖНИК все согласные твердые.
- 3) В слове ЯНВАРЬ звуков меньше, чем букв.
- 4) В слове ИЗВЕСТНЫЙ согласный звук [г] является непроизносимым.

A2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) ответственность
- 2) подкупленный
- 3) осмысливший
- 4) внекладку

A3. В каком варианте ответа указаны слова, в которых на месте пропуска пишется – НН-?

- 1.варен..ник, воспита..ица
- 2..муче..ик, труже..ик
3. лимо..ик, пута..ца
4. мадо..а, совреме..ник

A4. В каком предложении не со словом пишется слитно?

- A. Воды прилива шумели(не)умолкая.
- Б. Ветер колеблет стебелек с еще (не)высохшей росой
- С. Сияла (не)мигающая звезда.
- Г. Ответ на вопрос до сих пор (не) получен.

A5 . В каком ряду на месте пропуска следует писать Е ?

- 1) завиду..иль, движ..мый
- 2) нетоду..шь, выпачива..мый
- 3) бре..шься, завис..мый
- 4) смотр..шь,наследу..мый

A6. В каком ряду во всех словах следует писать –а?

- 1) издавн., слев., досух., налев.
- 2) сызмал., искос., сначал., занов.
- 3) справ., снов., добел., досух.
- 4) дотемн., насух., наскор.

A7. В каком ряду все слова следует писать слитно?

- 1) В(виду) потепления растения зацветут в(срок).
- 2) Дедушка говорил без(умолку) и (при)том очень громко.
- 3) (С)разбегу я перепрыгнул канаву и спрятался (за)тем деревом.
- 4) Лосенок стал ручным, (при) чем теперь он радостно бежал людям (на)встречу.

A8. В каком варианте выделенное слово - подчинительный союз?

А) надо было дождаться Семенова БЫ (ЧТО) БЫ ТО НИ СТАЛО

Б) (ЧТО)БЫ мне подарить своему брату?.

В) (ЧТО)БЫ ни произошло, я буду тебя ждать.

Г) (ЧТО)БЫ рыбку съесть, надо в воду лезть.

A9. Укажите неправильное суждение.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| А) мысленный – имя прилагательное | Б) впоследствии – предлог |
| Б) обустроенный – причастие | Г) зато – союз |

A10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- | | |
|------------------|-----------------|
| А.каракул..ый | в.уродл..ый |
| Б. перелищ..вать | г.перекра..вать |
| 1)а,б,г | 2)а,б |
| | 3)в,г |
| | 4)а,в,г |

A11. В каком из вариантов правильно указано подлежащее?

Весь местный ландшафт: пруды, луга, пажити – располагали к глубоким раздумьям.

- | | | |
|------------|---------------------|----------------------------------|
| А) ладшафт | В) местный ландшафт | Б) пруды, луга, пажити |
| | | Г) ландшафт: пруды, луга, пажити |

A12. В каком из вариантов правильно указано сказуемое?

Мы должны брать из прошлого огонь, а не пепел.

- | | | |
|-----------------|-----------|-----------------------------|
| А) должны брать | Б) должны | В) должны брать из прошлого |
| | | Г) брать |

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Небо(1) усыпанное зимними звездами(2) опустилось на верхушки (3) спящих елей.

- 1) 1,3,
- 2) 1,2
- 3) 3
- 4) 1,2,3,

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Скворцы (1) не обращая на старика внимания(2) нагло сутились в густом вишеник(3) склевывая неснятую перезрелую ягоду.

- 1) 2,3
- 2) 1,2,3
- 3) 3
- 4) 1,2

A15. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:
Определяя значение непонятных слов,

- 1) Мной овладели сомнения
- 2) Обращайтесь к словарю
- 3) Учитывается контекст.
- 4) Некоторые из них оказались многозначными.

Часть В. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Я хочу учиться в Лицее КФУ, потому что...». Приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

Вариант 7.1.	
A1.	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	

Часть В. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Я хочу учиться в Лицее КФУ, потому что...». Приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

Я хочу учиться в Лицее КФУ, потому что _____

Ф.И.О.	
Класс	
Школа	

Вариант 8. 2

A 1. В каких предложениях содержится ответ на вопрос: «ЗАЧЕМ ВО ВРЕМЯ ЛЕСНОГО ПОЖАРА ПОНДОБИЛОСЬ ПОДЖИГАТЬ ВАЛ?»

- 1) 5,6 2) 8,9 3) 16,17 4) 37,38

A 2. Какое из высказываний НЕ ОТРАЖЕНО в содержании текста?

- 1) Лесной пожар показался Леонтьеву страшным и одновременно величественным зрелищем.
 2) Люди не знали, как можно справиться с огнём.
 3) Пожар потушили благодаря встречному огню.
 4) В огромном пламени сгорел почти весь кислород, и без кислорода пламя стало гаснуть.
A 3. В какой паре предложений автор употребил СИНОНИМЫ?

- 1) 1,2 2) 13,14 3) 22, 23 4) 24,25

A4. Укажите, в каком значении употребляется слово «током» (предложение 13).

- 1) направленное движение электрических зарядов
 2) поток, движущаяся масса жидкости, воздуха
 3) нервная энергия человека, воспринимаемая другими людьми
 4) специально оборудованная площадка для хранения зерна

B 1. Из предложений 21-26 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне.

B 2. Из предложения 38 выпишите слово(-а), в котором(-ых) правописание приставки определяется правилом: «Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на -з (-с) и приставок *pre-* и *pri-*, пишутся одинаково независимо от произношения».

B 3. Из предложений 7-12 выпишите слово с НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ в корне.

B 4. Из предложений 21 – 22 выпишите страдательное причастие прошедшего времени с суффиксом -Н(-НН).

B 5. Среди предложений 27-32 найдите ПРОСТОЕ ОДНОСОСТАВНОЕ БЕЗЛИЧНОЕ. Напишите его номер.

B 6. В данном предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Напишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при одиночном ДЕЕПРИЧАСТИИ.

Огонь, (1) как подрезанный, (2) упал на землю и только низкими языками перебегал, (3) затихая, (4) вдоль вала.

B 7. Из предложения 25 выпишите словосочетание с видом связи СОГЛАСОВАНИЕ.

B 8 Замените словосочетание ВСКРИКНУЛ ОТ НЕОЖИДАННОСТИ (предложение 21), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание

B 9. В данном предложении из прочитанного текста расставьте все запятые. Он снова взглянул на огонь но это было страшно и он тотчас посмотрел выше на небо где летели горящие сучья и листья а ещё выше смутно виднелся сквозь дым молодой месяц.

B 10 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

(35) – *Не могу понять, (1)-* сказал Савельев, *(2)-* почему встречный огонь погасил пожар. (36) *Раздули такой костёр, (3)что, (4)кажется, (5) пылал весь мир.*
 (37) – *Да весь смысл встречного огня в том, (6)чтобы дать пожару огромную пищу, (7) действительно раздуть его до невиданных размеров. (38) Тогда в окружающем воздухе сразу сгорает почти весь кислород, (8) просека заполняется углекислотой и дымом, (9) и огонь, (10)естественно, (11) гаснет...*

B 11. Среди предложений 8–12 найдите предложение(-я) с однородными членами. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

B 12. Выпишите грамматическую основу предложения № 22.

B 13. Сколько ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСНОВ в предложении 38? Ответ напишите цифрой.

B14 Среди предложений 21- 26 найдите предложение, в котором есть сравнительный оборот.

B15 Среди предложений 10-17 укажите количество сложных предложений.

Часть В.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Учиться в Лицее КФУ – это престижно, потому что...». Приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения

→ Прозорочная работа по русскому языку ВАРИАНТ 8. 2

Прочитайте текст и выполните задания А 1 - А 4, В 1 - В 15

(1) Приближался огонь быстро. (2) Савельев со страхом и одновременно с каким-то непонятным восторгом смотрел на бьющую в небо с треском и гулом стену живого огня. (3) Ливнем летели искры. (4) Они прожигали одежду. (5) Временами дым заволакивал небо. (6) Потом его сбивало в сторону, и стена пламени появлялась снова, но уже ближе. (7) Савельев не мог отвести от неё глаз. (8) Он понимал, что такой огонь нельзя остановить, что это стихия. (9) Огонь сожжёт их так же незаметно, как пламя костра сжигает мошкуру. (10) Он подумал об этом, но не двинулся с места. (11) На лице и руках он уже чувствовал палящее дыхание пожара. (12) Он снова взглянул на огонь но это было страшно и он тотчас посмотрел выше на небо где летели горящие сучья и листья а ещё выше смутно виднелся сквозь дым молодой месяц. (13) Потом он почувствовал, как его сильно качнуло током горячего воздуха. (14) С верхушки вала понесло в огонь сухие листья. (15) Ваулин поднял руку, и лесники сразу подожгли вал. (16) Вал как бы вздохнул, вымахал от края до края жадное пламя. (17) Оно слилось с огнём пожара и, ревя и треща, ударило в небо. (21) И вдруг Савельев вскрикнул от неожиданности. (22) Огонь, как подрезанный, упал на землю и только низкими языками перебегал, затихая, вдоль вала. (23) Люди кинулись к просеке и начали засыпать песком вялое пламя. (24) Через несколько минут огня уже не было. (25) Только едкий дым быстро струился к небу и застилал свет месяца. (26) Всё было кончено. (27) Стремительное исчезновение огня произвело на Савельев впечатление чуда. (28) Что произошло? (29) Почему пожар сразу погас? (30) Савельев разыскал Ваулина. (31) В лесу было темно. (32) Лесники ходили с фонарями. (35) – Не могу понять, – сказал Савельев, – почему встречный огонь погасил пожар. (36) Раздули такой костёр, что, кажется, пылал весь мир. (37) – Да весь смысл встречного огня в том, чтобы дать пожару огромную пищу, действительно раздуть его до невиданных размеров. (38) Тогда в окружающем воздухе сразу сгорает почти весь кислород, просека заполняется углекислотой и дымом, и огонь, естественно, гаснет...

(По К.Г.Паустовскому)

Вариант 8. 2	
A1	
A2	
A3	
A4	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	
B6	
B7	
B8	
B9	Он снова взглянул на огонь но это было страшно и он тотчас посмотрел выше на небо где летели горящие сучья и листья а ещё выше смутно виднелся сквозь дым молодой месяц.
B10	
B11	
B12	
B13	
B14	
B15	

Ф.И.О.	
Класс	
Школа	

Вариант 9.2.

Выполните части А и В.

Часть А. Прочитайте предложение, расставьте знаки препинания, а за оцените данные утверждения. Заполните таблицу ответов: поставьте знак «+», согласны с утверждением, поставьте знак «-», если не согласны с утверждением.

Раньше я никого не знал из тех людей с которыми сейчас работали мы мало разговаривали и не были близки между собой но когда через месяц нам пришлось расставаться я ощущал странную привязанность какую прежде ни к кому не испытывал. (А. Варламов.

А.1. В предложении есть четырехсложное слово, в котором наблюдае смягчение твердого согласного и слияние нескольких согласных в один звук.

А.2. В слове *расставаться* 10 звуков.

А.3. В глаголе *разговаривали* две орфограммы.

А.4. Написание суффиксов в глаголах *разговаривали*, *испытывали* проверяется одним и тем же правилом.

5. *рас-ст-ав-а-ть-ся* — приставочно-суффиксальный способ словообразования.

А.6. В предложении два существительных мужского рода II склонения и одно существительное женского рода III склонения.

А.7. В предложении только одно прилагательное.

А.8. Глагол *пришло* не имеет формы инфинитива.

А.9. В предложении все глаголы относятся к I спряжению.

А.10. В предложении два сочинительных союза: соединительный связывает сказуемые, а противительный — части сложного предложения.

А.11. Предложение сложное с различными видами связи, состоящее из пяти простых предложений.

А.12. В составе данного сложного предложения два придаточных определительных и одно придаточное времени.

13. ...когда через месяц нам пришлось расставаться...

А.14. Два простых предложения в составе данного сложного — неполные.

А.15. Ни одно простое предложение в составе данного сложного не является осложненным.

Часть В.

Напишите сочинение-рассуждение на тему « Я хочу учиться в Лицее КФУ, потому что...». Приведите не менее 2 аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

Вариант 9.2.	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	

Часть В. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Я хочу учиться в Лицее КФУ, потому что....» Приведите не менее 2 аргументов подтверждающих вашу точку зрения.

Я хочу учиться в Лицее КФУ, потому

ЧТО