

Отчет о самообследовании программы высшего образования по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью, реализуемой в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон  
«18» сентября 2014 г.

### **ОТЧЕТ**

**о самообследовании программы специалитета**

**050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью**

**специалитет**

реализуемая в ФГАОУ ВПО КФУ на основании  
ГОСВПО по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной  
специальностью  
(от 31 января 2005г, №714)

Основание для проведения самообследования:  
Приказ ректора КФУ от 12.03.2014 г. № 01-06/224

Елабуга 2014

Отчет о самообследовании программы высшего образования по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью, реализуемой в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отчет о самообследовании подписывается председателем и членами комиссии по самообследованию образовательной программы

Председатель комиссии:

Директор ЕИ КФУ



Merzon E.E.

(Ф.И.О.)

Члены комиссии:

Начальник УО



Ибатуллин Р.Р.

(Ф.И.О.)

Декан инфака



Сибгатуллина А.А.

(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой  
английской  
филологии



.Теренин А.В.

(Ф.И.О.)

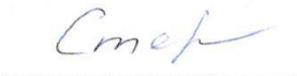
Зав.каф. немецкой  
филологии



Шастина Е.М.

(Ф.И.О.)

Представитель  
работодателей



Степанова Р.А.

(Ф.И.О.)

Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета ЕИКФУ "17" сентября 2014 г., протокол заседания № 8

Исполнитель(и)

Декан факультета иностранных языков



Сибгатуллина А.А.

Теренин А.В., Шастина Е.М.



(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Часть I Сведения о реализации образовательных программ высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры, заявленных для государственной аккредитации (согласно Приказу Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

### **РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.1. Общая информация

1.1.1. Контактные данные

1.1.2. Сведения об учредителях образовательной организации

### **РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Общие сведения об образовательной программе

2.2. Сведения о контингенте обучающихся

2.2.1. Распределение численности обучающихся 1-6 курсов по образовательной программе

2.2.2. Общие сведения о приеме абитуриентов

2.2.3. Распределение численности студентов вуза, обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах

2.3. Содержание образовательной программы

2.3.1. Календарный учебный график

2.3.2. Учебный план

2.3.3. Сведения о местах проведения практик

### **РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы

3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе

3.3. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

3.3.1. Сведения об электронной библиотеке

3.3.2. Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

### **РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

4.1. Сведения о результатах промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплинам образовательной программы

4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе

4.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе

## ЧАСТЬ II

### **РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы

1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО

## **РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

## **РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

3.1. Обязательный минимум содержания ООП

3.2. Сроки освоения ООП

3.3. Результаты освоения основной образовательной программы

3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ

3.3.2. Организация практик

3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению

## **РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

4.1. Балльно-рейтинговая система

4.2. Системы контроля

4.2.1. Диагностическое Интернет-тестирование студентов 1 курса

4.2.2. Текущий и промежуточный контроль

4.2.3. Федеральный Интернет-экзамен (ФЭПО)

4.3. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников

## **РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО**

### **ПРОЦЕССА**

5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой

5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

## **РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ /**

### **МАГИСТРОВ**

## **РАЗДЕЛ 7.МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

7.1. Сведения об академической мобильности студентов

7.2. Академическая мобильность ППС

## **РАЗДЕЛ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

8.1. Участие преподавателей и студентов в НИР

## **РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

## **РАЗДЕЛ 10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

## **РАЗДЕЛ 11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

## **РАЗДЕЛ 12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

## ЧАСТЬ I

### РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 1.1 Общая информация 1.1.1 Контактные данные

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
	Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность	Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
	Дата создания образовательной организации/филиала	2011 год
	Предыдущие наименования образовательной организации/филиала (за период реализации образовательной программы)	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елабужский государственный педагогический университет"
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Город)	Елабуга
	Местонахождение образовательной организации/филиала (Улица, номер дома)	Казанская, д.89
	Контактная информация организации/филиала (Регион)	Республика Татарстан
	Контактная информация организации/филиала (Город)	Елабуга
	Контактная информация организации/филиала (Улица, номер дома)	Казанская, д.89
	Контактная информация организации/филиала (контактные телефоны)	(85557) 7-54-21
	Контактная информация организации/филиала (факс)	(85557) 7-54-21
	Контактная информация организации/филиала (адрес электронной почты)	<a href="mailto:elabuga@kpfu.ru">elabuga@kpfu.ru</a>
	Контактная информация организации/филиала (адрес сайта)	<a href="http://www.e-kpfu.ru">www.e-kpfu.ru</a>
	Уровни образования, образовательные программы, которые реализуются образовательной организацией	высшее образование (бакалавриат, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное профессиональное образование
	Реквизиты лицензии	От 23 апреля 2013 года, серия 90Л01 №0000747, рег. №0699
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (при наличии)	От 16 августа 2013 года серия 90А01 №0000870, рег.№0811

1.1.2 Сведения об учредителях образовательной организации данные

<b>№</b>	<b>Наименование учредителей образовательной организации</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
	Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия Учредителя Университета в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 апреля 2010 г. №500-р осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации

Отчет о самообследовании программы высшего образования по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью, реализуемой в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

## РАЗДЕЛ 2 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Общие сведения об образовательной программе

№	Наименование сведения	Значение сведений
1	2	3
	Уровень образования (специалитет / магистратура)	специалитет
	Код образовательной программы (направления)	050303.65
	Наименование образовательной программы (направления)	Иностранный язык с дополнительной специальностью
	Дата утверждения образовательного стандарта в соответствии с которым реализуется образовательная программа	31 января 2005г, №714
	Наличие сетевой формы обучения (да/нет)	нет
	Наименования организаций, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (при наличии)	-
	Реквизиты договоров с организациями, с которыми заключены договора по сетевой форме обучения (при наличии)	-
	Наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования) (да/нет)	-
	Наименования организаций, на базе которых созданы кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся (если таковые имеются)	-
	Реквизиты договора о создании кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (для профессиональной образовательной организацией или образовательной организацией высшего образования)	-
	Обучение на иностранном языке (указать на каком иностранном языке) (при наличии)	Английский, немецкий, китайский
	Применение дистанционных технологий (да/нет)	да
	Применение электронного обучения (да/нет)	да

Данные верны,  
 Руководитель структурного подразделения декан факультета иностранных языков  
 Сибгатуллина А.А.

*Сибгатуллина А.А.*

Отчет о самообследовании программы высшего образования по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью, реализуемой в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

## 2.2 Сведения о контингенте обучающихся

### 2.2.1 Распределение численности обучающихся 1-6 курсов по образовательной программе

Очное отделение

№ строки		Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего	-	-	-		46	-	46
02	В том числе по ускоренным программам	-	-	-	-	-	-	-

Заочное отделение

№ строки		Численность студентов по курсам						Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	всего	-	-	-		14	-	
02	В том числе по ускоренным программам	-	-	-	-		-	

Руководитель структурного подразделения Сибатуллина А.А. Данные верны,



Начальник Управления кадров Умнова М.А.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью, реализуемой в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 2.2.2 Общие сведения о приеме абитуриентов по образовательной программе

#### Очное отделение

№	Учебный год	Подано заявлений	Принято*	в том числе за счет средств		В рамках целевого приема	Средний минимальный балл ЕГЭ*	
				За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения		Студентов, принятых на обучение за счет бюджетных ассигнований	Студентов, принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	2008/2009	114	75	69	6	4	44	34
	2009/2010	138	86	86	-	3	37,1	-
	2010/2011	95	63	63	-	7	43,5	-
	2011/2012							
	2012/2013							
	2013/2014							

#### Заочное отделение

№	Учебный год	Подано заявлений	Принято*	в том числе за счет средств		В рамках целевого приема	Средний минимальный балл ЕГЭ*	
				За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения		Студентов, принятых на обучение за счет бюджетных ассигнований	Студентов, принятых на места с полным возмещением стоимости обучения
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	2008/2009							
	2009/2010							
	2010/2011							
	2011/2012							
	2012/2013							
	2013/2014							

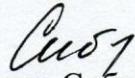
Ответственный секретарь Приемной комиссии КФУ



Отчет о самообследовании программы высшего образования по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью, реализуемой в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### 2.2.3 Распределение численности обучающихся по образовательной программе по очной форме обучения, прошедших обучение в других вузах

№ строки	Учебный год	Численность обучающихся, прошедших обучение в других вузах в учебном году, заканчивающемся в отчетном, длительностью					
		не менее семестра (триместра)			менее семестра (триместра)		
		в российских вузах	в зарубежных вузах		в российских вузах	в зарубежных вузах	
			стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)		стран СНГ	других стран (кроме стран СНГ)
1	2	3	4	5	6	7	8
01	2008/2009						
02	2009/2010			2			
03	2010/2011			2			
04	2011/2012			2			
05	2012/2013			2			
06	2013/2014			1			
07	2014/2015						


 Данные верны,  
 Руководитель структурного подразделения Сибгатуллина А.А. (ФИО)

## **2.3 Содержание образовательной программы**

### **2.3.1 Календарный учебный график**

Елабужский институт Казанского федерального университета // Факультет иностранных языков // 050303.65 // Иностранный язык с дополнительной специальностью // специалитет // год начала обучения - 1965

Учебный план прилагается

### **2.3.3. Сведения о местах проведения практик**

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; дата документа; организация, с которой заключен договор; дата окончания срока действия)
1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	О/л «Юный строитель», г. Елабуга	Договор №28 Муниципальное Бюджетное Учреждение “Молодежный центр “Барс” Адрес: 423602, г. Елабуга пр. Мира, д. 12 Тел.: Дата окончания: 01.09.2014г.
2	Педагогическая практика	О/л «Лесная сказка», г. Елабуга	Договор №28 Муниципальное Бюджетное Учреждение “Молодежный центр “Барс” Адрес: 423602, г. Елабуга пр. Мира, д. 12 Тел.:
3	Педагогическая практика	О/л «Чайка», г. Нижнекамск	Договор № 30 Общество с ограниченной ответственностью СОЦБЫТОБСЛУЖИВАНИЕ “Шинник” Адрес: 423570, г. Нижнекамск ул. Вахитова, д. 19 Тел.: (8-8555) 39-44-48 Дата окончания: 01.09.2014г.
4	Педагогическая практика	О/л «Юность», г. Нижнекамск	Договор № 31

			Открытое акционерное общество “Управление социального развития “Нижнекамскнефтехим” Адрес: 423570, г. Нижнекамск ул. Студенческая, д. 13 Тел.: (8-8555) 35-85-00 Дата окончания: 01.09.2014г.
5	Педагогическая практика	О/л «Космос», г. Елабуга	Договор № 32 Открытое акционерное общество Нефтегазодобывающее управление “Прикамнефть” Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Нефтяников, д. 32 Тел.: Дата окончания: 01.09.2014г.
6	Педагогическая практика	О/л «Солнечный», г. Наб. челны	Договор № 33 ЗАО “КАМАЗжилбыт” Адрес: 423810, г. Набережные Челны, ул. Ак. Рубаненко, д.6 Тел.: 8 (8552) Дата окончания: 01.09.2014г.
7	Педагогическая практика	О/л «Кама», г. Нижнекамск	Договор № 34 Администрация Детского оздоровительного лагеря “Кама” г. Нижнекамск п. Красный Ключ Дата окончания: 01.09.2014г. Адрес: 423570, г.Нижнекамск, ул.Ахтубинская, 6 Телефон: 8 (8555) 47-32-07 Факс: 8 (8555) 47-32-07
8	Педагогическая практика	СОШ №1 г Елабуга	Договор № 1/2013 от 01 сентября 2013г.

			Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 1” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 39 Тел.: 3-75-50 3-72-01 Дата окончания: 31 августа 2018г.
9	Педагогическая практика	СОШ №2 г Елабуга	Договор № 2/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 2” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Говорова, д. 3 Тел.: 7-09-54 7-07-70 Дата окончания: 31 августа 2018г.
10	Педагогическая практика	СОШ №3 г. Елабуга	Договор № 3/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 3 имени героя Российской Федерации А.Н Епанешникова” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Строителей, д. 6 Тел.: 3-41-48 3-13-55 Дата окончания: 31 августа 2018г.

11	Педагогическая практика	СОШ №4 г. Елабуга	<p>Договор № 4/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 4 ” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Разведчиков, д. 41 Тел.: 3-02-87 4-64-25 3-23-96 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
12	Педагогическая практика	СОШ № 5 г. Елабуга	<p>Договор № 5/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 5” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Казанская, д. 91 Тел.: 7-05-96 7-53-66 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
13	Педагогическая практика	СОШ № 6 г.Елабуга	<p>Договор № 6/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 6” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 15<sup>а</sup> Тел.: 3-41-96</p>

			3-40-81 Дата окончания: 31 августа 2018г.
14	Педагогическая практика	СОШ № 7 г. Елабуга	Договор № 7 от 01 сентября 2011 г. Муниципальное образовательное учреждение “Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7” Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Тойминская, д. 2 Тел.: 7-85-94 7-58-80 Дата окончания: 31 августа 2016г.
15	Педагогическая практика	СОШ № 8 г. Елабуга	Договор № 8/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 8” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга пр. Мира, д. 59 Тел.: 3-72-26 3-35-62 Дата окончания: 31 августа 2018г.
16	Педагогическая практика	СОШ № 9 г. Елабуга	Договор № 9/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга

			ул. Пролетарская, д. 48 Тел.: 3-11-18 3-11-11 Дата окончания: 31 августа 2018г.
17	Педагогическая практика	СОШ № 10 г. Елабуга	Договор № 10/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 10” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Марджани, д. 54 Тел.: 9-49-36 9-50-37 Дата окончания: 31 августа 2018г.
18	Педагогическая практика	Гимназия №1 г. Елабуга	Договор № 11/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 1” ЕМР РТ Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, д. 28 <sup>а</sup> Тел.: 3-40-93 3-10-57 Дата окончания: 31 августа 2018г.
19	Педагогическая практика	Гимназия №2 г. Елабуга	Договор № 12/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Гимназия № 2” Адрес: 423600, г. Елабуга ул. Тугарова, д. 6 Тел.: 7-85-24 7-83-19

			Дата окончания: 31 августа 2018г.
20	Педагогическая практика	СОШ с. Танайка Елабужский р-н	<p>Договор № 14/2013 от 01 сентября 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Танаевская средняя школа” ЕМР РТ Адрес: 423630, Елабужский р-он, с. Танайка, ул. 40 лет Победы, д. 16 Тел.: 7-72-51 Дата окончания: 31 августа 2018г.</p>
21	Педагогическая практика	СОШ №3 г. Менделеевск	<p>Договор № 15 от 01 сентября 2011г. Муниципальное образовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 3” г. Менделеевска Адрес: г. Менделеевск Б. Интернационалистов, д. 2 Тел.: 2-00-57 2-16-48 2-19-57 Дата окончания: 31 августа 2016г.</p>
22	Педагогическая практика	СОШ №7 г. Наб. Челны	<p>Договор № 21/2013 от 01 февраля 2014г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 7” г. Наб. Челны Дата окончания: 31 августа 2014г.</p>
23	Педагогическая практика	Г. Набережные Челны	<p>Договор о сотрудничестве. Администрация Центрального района Исполнительного комитета Муниципального образования г. Набережные Челны РТ</p>
24	Педагогическая практика	Гимназия №22 г. Нижнекамск	<p>Соглашение о сотрудничестве №28 от 04.декабря 2012г.. МБОУ «Гимназия №22» им.</p>

			Баки Урманче Нижнекамского муниципального района
25	Педагогическая практика	«Лицей – интернат №79» г. Набережные Челны	Соглашение о сотрудничестве №16а от 20.04.2012г.. МБОУ «Лицей – интернат №79» г. Набережные Челны
26	Педагогическая практика	«Гимназия №2» г. Набережные Челны	Соглашение о сотрудничестве №26а от 04.12.2012г. МБОУ «Гимназия №2» им. Мулланура Вахитова г. Набережные Челны
27	Педагогическая практика	МБОУ СОШ №4 г. Мамадыш	Договор о сотрудничестве №9 от 01 сентября 2011 г. МБОУ СОШ №4 г. Мамадыш.
28	Педагогическая практика	Гимназия №1 г. Менделеевск	Договор о сотрудничестве №7 от 25.02.2013г.(на 5 лет). МБОУ Гимназия №1 Менделеевского муниципального района.
29	Педагогическая практика	СОШ №7 г. Менделеевск	Договор о сотрудничестве №6 от 25.02.2013(на 5 лет). МБОУ СОШ №7 Менделеевского муниципального района.
30	Педагогическая практика	СОШ №4 г. Менделеевск	Договор о сотрудничестве № от 25.02.2013г. (на 5 лет). МБОУ СОШ №4 Менделеевского муниципального района.
31	Педагогическая практика	СОШ №2 г. Менделеевск	Договор о сотрудничестве №3 от 25.02.2013г. (на 5 лет). МБОУ СОШ №2 Менделеевского муниципального района.

Отчет о самообследовании программы высшего образования по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью, реализуемой в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

			муниципального района.
32	Педагогическая практика	Г. Менделеевск	Соглашение о сотрудничестве № 1 от 13.02.2013 г. Муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ»( на 3 года)
33	Педагогическая практика	Кадетская школа №49 г. Наб. Челны	Договор о сотрудничестве №27 от 25.01.2013г. МАОУ Кадетская школа№49 г. Набережные Челны.( на 5 лет)
34	Педагогическая практика	СОШ №6 г. Заинск	Договор о сотрудничестве №24 от 24.10.2012г. МБОУ СОШ№6 Заинского муниципального района.( на 5 лет)
35	Педагогическая практика	СОШ №4 г. Мамадыш	Договор о сотрудничестве№ 6 от 01.09.2011г. МБОУ СОШ№4 г. Мамадыш.

  
 Данные верны,  
 Руководитель структурного подразделения Сибгатуллина А.А.

**РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**3.1. Сведения о педагогических работниках, привлеченных к реализации образовательной программы**

N п/п	Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Обеспеченность педагогическими работниками										
		Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Учебная нагрузка преподавателя по дисциплине (модулю), ак. час.		Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень (код и наименование научной специальности), в т.ч. степень присваиваемая за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, ученое звание, почетное звание Российской Федерации	Основное место работы (наименование и основной ОКВЭД организации), должность, (заполняется для работников профильных организаций)	Стаж работы общий/научно-педагогический	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (наименование программы, продолжительность, образовательная организация, год выданный документ о	Основные результаты научной, творческой и/или научно-методической деятельности (монографии, учебники, учебные пособия, публикации в рецензируемых научных изданиях со ссылкой на РИНЦ, Web of Science, Scopus или аналогичную базу научных публикаций)*	ППП, годы выполнения, объемы выполненных работ (в руб.), реквизиты договоров, актов выполненных работ, суммы начисленной заработной платы, реквизиты документов,
Ауд. работа	Сам. работа	7	8	9								
1	Гизатуллина Анна Вячеславна,	Теория и методика второго иностранного языка	33	66	ЕГПИ, учитель немецкого и английского	к.п.н. 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и	ЕИКФУ, каф. немецкой филологии, доцент	15/12	штатный	1. Повышение квалификации: февраль 2009 г. В ИДПО при	1. Готовимся к государственному экзамену. Пособие для студентов пятого курса. /А. В. Гизатуллина [и др.]. – Елабуга: Изд-во	1. .

	доцент	История языка (нем.яз)	67	48	йского языка в	образования				ЕГПУ г. Елабуга. «Использование информационных технологий в педагогическом процессе» 72 часа, удостоверение о краткосрочном повышении квалификации.	ЕГПУ, 2009. – 40 с. 2. Гизатуллина А.В. Emil und die Berliner Jungen: пособие по домашнему чтению для студентов третьего курса. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 18 с.	
		Спецкурс по филологии (нем.яз).	26,25	24								
2	Борисов А.М., доцент	Теория и методика обучения первому (английскому) иностранному языку  Зарубежная литература	221,5	130	ЕГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук - 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	ЕИ КФУ	28/26	Штатный	Курсы повышения квалификации в Алтайском государственном университете по программе «Гуманитарные основы становления	1. Трансформационные модели в формировании навыка аудирования. Materialy VIII mezinarodni vedecko-prakticka konference «Vědecky pokrok na přelomu tisyachalety – 2012» • Díl 18. Filologické vědy Praha Publishing House «Education and Science», 2012. – 21-23.	

		ра (англ)	41	12						я компетентн ости преподавате ля высшей школы» с 18 октября по 30 октября 2010 года. Продолжит ельность-72 часа.	2. Эволюция героя в «Азиатской саге» Дж.Клавела. Materialy VIII mezinardni vědecko- prakticka konference «Vědecky pokrok na přelomu tysyachalety – 2012» • Díl 19. Filologické vědy Praha Publishing House «Education and Science», 2012. - 67-70.	
3	Яхина Альби на Муха метди новна, ст.пре п	ПУПР англ.язы ка (2 язык – 4 семестр)	210,3	196	ЕГПУ, Учите ль англи йского и немец кого языко в по специ альнос ти “Фило логия”	Кандидат филологических наук, 10.02.20 Сравнительно- историческое, типологическое и сопоставительн ое языкознание,	ЕИ КФУ Старший преподав атель кафедры английск ой филолог ии	11/ 11	штатн ый	“Инновацио нные образовател ьные технологии в высшей школе” (72 часа) с 20 мая по 30 мая 2013 года, Центр подготовки и повышения квалификац ии преподавате лей ФГБОУ ВПО	Россия и Великобритания: общее и частное: Учебно- методическое пособие по практике речи. – Елабуга, 2014. – 150 с.  Статьи в изданиях, рекомендованном ВАК:  Актуализация положительной квалификации ФЕ в составе фразеосемантических групп, обозначающих поведение человека (на материале глагольных ФЕ с семантикой	

										<p>“КНИТУ”. Удостовере ние о краткосроч ном повышении квалификац ии, г. Казань</p> <p>поведения в русском, английском и татарском языках) // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2008. №2. – С.108 - 111.</p> <p>К вопросу о прагматическом аспекте фразеологических единиц (на материале английского языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 6 (24): в 2-х ч. Ч. 1. – С.219-221</p>	
4	Поспе лова Надеж да Влади миров на, доцен т	Лингвост рановеде ние  Спецкур с по филолог ии	35,8  35,8	30  24	ЕГПИ, Учите ль англи йского и немец кого языко в	Кандидат филологических наук от 4.05. 1990 КД № 022327 в Одесском гос. университете им. И.И. Мечникова.	Доцент кафедры основ межкуль турных коммуни каций КФУ в г Елабуга	33/ 33	штатн ый	Стажировка на кафедре контрасти вной лингви сти ки и линг водидактик и факультета иностранны	Поспелова Н.В. Словообразовательная модель американской топонимии (на материале топонимов штата Мэн) // Сборник материалов научно-практической интернетконференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте,

										х языков КФУ (120 часов с 15.09.12 по 15.09.12.)	производстве и образовании», 2012,18-27 декабря Сборник зарегистрирован в РИНЦ <a href="http://www.sworld.com.ru">www.sworld.com.ru</a> (В соавторстве с Седуновой Е.)  <b>Поспелова Н.В.</b> Американская языковая личность в лингвокультурологическом контексте // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Изд-во «Грамота», вып №3. - 2013с.	
6	Елизавета Татьяна Константиновна, доцент	Спецкурс по филологии	33	24	ЕГПИ	Кандидат филологических наук - 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ЕИ КФУ	36/36	Шт.	Стажировка в 2012г. В институте филологии и искусств К(П) ФУ, выписка из протокола №3 заседания кафедры	Елизавета Т.К. Способы выражения концепта «время» в английском и русском языках. / Т.К. Елизавета // Межвузовский сборник научных трудов. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. сб. ст.Тверь, 2013 - Вып.21. - С. 206-209.	

											Концепт Время в романе Д.Брауна «Инферно» //Филологические науки, №2, Тамбов 2014.- С. 88-90	
7	Ильясова Ленара Ирековна, ст.преподаватель	ПУПР основоного иностранного языка (англ – 3 курсе)	352	270	Елабужский педагогический университет квалификация «Учитель английского и немецкого языков» по специальности «Филология	Кандидат филологических наук 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ЕИ КФУ, кафедра английской филологии, старший преподаватель	12/10	штатный	Курсы по подготовке и сдача экзамена “ТКТ Module 1. Language and background to language learning and teaching” (Date of Award: April 2012)	<b>ВАК статьи:</b> 1. Ильясова Л.И. Устойчивые сравнения с компонентом черный/ black в русском и английском языках// Вестник Чуваш. Гос. ун-та. - №3. – 2009. – С. 240 – 244. 2. Андрамонова Н.А., Ильясова Л.И. Компаративы как синкретичные фразеосинтаксические единицы// Ученые записки КГУ. Том 150, Кн.6. – Казань, 2008. – С. 150 – 155. 3. Ильясова Л.И. Текстовая реализация субъекта устойчивых сравнений с колоративным компонентом в английском и русском языках// Современные	–

											проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: <a href="http://www.science-education.ru/111-10151">http://www.science-education.ru/111-10151</a> (дата обращения: 26.09.2013).	
8	Казак ова Юлия Констан тина, старш ий препо даватель	Зарубеж ная литерату ра  Основы аналитич еского чтения	38,5  44	26  32	Елабу жский госуда рствен ный педаго гическ ий универ ситет , учител ь англи йского и немец кого языко в	-	ЕИ КФУ	10/ 10	штатн ый	1. Курсы по подготовке и сдача экзамена “ТКТ Module 1. Language and background to language learning and teaching” (Date of Award: April 2012) 2. University of Cambridge. ESOL Examinations. 3.	Публикации в базе данных Skopus: 1. On some postmodern aspects in contemporary uropean writing (on the example of d. Kehlmann’s novel “measuring the world”)// Middle-East Journal of Scientific Research. IDOSI Publications.16 (8), 2013. p. 1152-1155. 2. Remythologizing Strategies in Modern European Literature at the Turn of XX and XXI Centuries//World Applied Sciences Journal 29 (3): 438-440, 2014 3. Учебно-методическое пособие по зарубежной литературе «An Outline of British Literature», г. Елабуга, 2014, 110 с.	

10	Салимова Резеда Закировна, старший преподаватель	Стилистика	55	36	Елабужский государственный педагогический институт учителей английского и немецкого языков	-	ЕИ КФУ, старший преподаватель	33/30	Штатный	«Современные технологии преподавания иностранных языков в условиях перехода на уровневое образование» 72 часа в ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» с 15 октября 2012 г. по 27 октября 2012 г.		
11	Власова	Языкознание	84	56	Елабужский	-	ЕИ К(П)ФУ	27/24	Штатный	«Обучение иноязычной		

	Наталья Петровна, ст. преподаватель				гос. педагогический институт, учитель английского и немецкого языков	Кафедра ОМК				профильной коммуникации в высшей школе» 24.10.2011-04.11.2011 (72 ч.)  ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации	
12	Теренин Александр Васильевич, доцент	История языка  ПУПР англ.языка	62,5  158	48  86	ЕГПИ учитель английского и немецкого	Кандидат филологических наук 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительн	ЕИ КФУ, доцент	30/30	штатный	2012 год – Разработка образовательных программ на основе ГОСтретьего поколения	История английского языка (учебное пособие). - Набережночелнинский филиал НГЛУ. – Набережные Челны, 2012  Terenin A. Clear writing as the problem of Russian

		(5 курс) Спецкурс по филологии (англ)	70	52	языковедение	о языкознании				-72 часа. Новосибирский государственный технический университет (НГТУ). 2008 год – Преподавание английского языка для аспирантов и соискателей – 72 часа. Нижегородский государственный лингвистический университет (НГЛУ).	learners of English / A. Terenin // Middle East Journal of Scientific research. – 2013. - v.16. - № 11. - P. 1512-1519.  Теренин А.В. Типичные погрешности в использовании англоязычной фразеологии / А.В. Теренин / Сборник научных трудов Sworld Современные проблемы теоретических и прикладных исследований. - 2013. - Т.15. - С.85-89.	
13	Соловьева Галина Васильевна	Лат. язык и античная	51	36	ЕГПИ 1986 г. учитель английского	-	ЕИ КФУ старший преп.	28/18	штатный	Международные Кембриджские курсы (с 20 февраля по	Соловьева Г.В. Формирование эмпатии в процессе изучения иностранного языка // Материалы Международной научно-	

	старший преп.	культура			и немецкого языка в					24 апреля 2012 г.), ТКТ Module 1 (Language and Background to Language Learning and Teaching) Сертификат № 00345364 58 от 24.04.12 г.	<p>практической конференции «Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам» (8 ноября 2012 г.). — Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2012. - С. 138-144.</p> <p>Соловьева Г.В. Коммуникативные стратегии в межкультурной коммуникации // Актуальные вопросы филологии в контексте взаимодействия языков и культур: Материалы Международной заочной научно-практической конференции (23 ноября 2012 г.): Сборник научных трудов. - Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г.Елабуга, 2012. - С. 104-108.</p> <p>Соловьева Г.В. Средства реализации концепта «empathy» в английском и русском языках //Современные проблемы филологии и методики</p>	
--	---------------	----------	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

											преподавания языков: вопросы теории и практики: Материалы Международной заочной научно-практической конференции (22 ноября 2013 г.): Сборник научных трудов. — Елабуга: Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета, 2013. — С. 172-175.
14	Малый Юрий Марьянович, ст.преп	ПУПР нем.языка ( 2 язык - 5к.)	220	303	ЕГПИ учитель английского и немецкого языков	нет	ЕИ КФУ старший преп.		штатный	1. Семинар повышения квалификации преподавателей немецкого языка по теме «Обучение отдельным видам речевой деятельности. Лингвострановедение» Института	

										<p>им. Гете (Москва) (40 ч.) 30.01.2012 – 03.02.2012. г. Набережные Челны 2. Семинар повышения квалификации преподавателей немецкого языка по теме «Деятельно - ориентированный подход в преподавании немецкого языка» (8 ч.) Семинар организован мультипликаторами института им. Гете</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>05.12.2012. г. Елабуга 3. «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» ФГБОУ ВПО «КНИТУ» (72 ч.) 20.05.2013 – 30.04.2013 г. Казань 4. Семинар повышения квалификации преподавателей немецкого языка по теме «Формирование межкультурной компетенции» (6 ч.)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

										Институт им. Гете 16.08.2013. г. Елабуга 5. Семинар повышения квалификац ии преподавате лей немецкого языка по теме «Используй вание материалов журнала «Витамин.д е» на уроках немецкого языка» (8 ч.) 09.11.2013 г. Москва		
15	Дулал аева Ирина Юлье вна, ст.пре п	Лексикол огия  Теория и практика перевода	60,5  54	40  36	Елабу жский госуда рствен ный педаго гическ	-	ФГАОУ ВПО Елабужс кий институт (филиал) Казанско	27 лет	штатн ый	1.“Teacher Training Program for Higher Education with instruction		

		ПУПР англ.яз (2 курсе)	348	140	ий инсти тут, англи йский и немец кий языки		го (Привол жского) федераль ного универси тета			in teaching methodology and English language and culture”, 50 часов, с 30.04. 2007 по 12.05. 2007, Center for English Language and Orientation Programs, Boston University, Certificate of Attendance.  2. “Methodolo gy and Practice of Teaching English Language” 40 часов, с 30.04. 2007г. по 12.05. 2007г.,		
--	--	------------------------------	-----	-----	---	--	--	--	--	---	--	--

										<p>РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт Петербург совместно с Boston University (USA) и «Arts and Science Achievement Foundation», Certificate of Completion of the Seminar 3. «Обучение иноязычной профильной коммуника ции в высшей школе», 72 часа, с 24 октября 2011 г. по 04 ноября 2011г., ФГБОУ</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ВПО «Волгоградский государственный университет»; Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации	
16	Сибгатуллина А.А., доцент	ПУИР основного ИЯ (1 курс – нем)  Сравнительная типология нем. и русского языков  Основы аналитического чтения	446  41  73	282  36  68	Елабужский государственный педагогический институт, немецкий и английский языки	к.п.н. 13.00.08 Теория и методика профессионального образования	ЕИКФУ	22/22	штатный	1. <b>2009</b> г. – семинар повышения квалификации немецкого культурного центра им. Гёте – 40 часов, немецкий культурный центр им. Гёте. Свидетельство	1. Sibgatullina A.A., Samsonova E.V. The activity approach to building research competences among prospective teachers. // International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013., Indonesia, 04-05 November 2013, p. 510-512. Журнал, включённый в базу цитирования Scopus

										<p>повышении квалификации.</p> <p>2. <b>2013</b> г. - «Новые формы управления образовательным процессом», 72 ч., ФГОУВПО «Воронежский государственный университет».</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации АА №001926. Рег. номер 19-3533</p>		
17	Шастина Е.М., профессор	Стилистика (нем.) ПУПР нем.яз	40,5 132	36 86	Елабужский государственный	д.ф.н. 10.01.03 Литература народов стран зарубежья	ЕИКФУ	33/33	штатный	1. Краткосрочные курсы повышения и	1. Шастина, Е.М. «Акустические эксперименты» Элиаса Канетти / Е.М. Шастина // Вестник Нижегородского	1. Шастина Е.М. – руководитель



									<p>инар повышени я квалифика ции Немецкого культурног о центра им. Гете (на базе филиала КФУ в Наб. Челны). «Автономн ое обучение и учебные стратегии» 05.03.2011 в объеме 24 часов. 3. Сем инар повышени я квалифика ции</p>	<p>Минск; Познань; Ванадзор: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – С. 364-368. 5. Шастина, Е.М. Биография Элиаса Канетти: миф или реальность? / Е.М. Шастина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. - № 2 (20). - С. 209-213.. 6. Шастина, Е.М. Мифологизация пространства в автобиографии Элиаса Канетти / Е.М. Шастина // European Researcher = Европейский исследователь. Издательство: Научный издательский дом «Исследователь», Сочи, 2013. – Т. 38. - №.1-1. – С.57-60. ISSN 2219-8229. 7. Шастина, Е.М. Рецепция китайской культуры в творчестве Элиаса Канетти /Е.М. Шастина // Филологические науки.</p>	<p>Сроки проведен ия НИР 01.01.200 8 по 31.12.201 0 Источни ки финанси рования – средства госбюдж ета Объем средств на проведен ие годового этапа НИР – 130 000 руб. 2. Ш астина Е.М. – руководи тель Асс.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

									<p>Немецкого культурного центра им. Гете (на базе пединститута в г. Наб. Челны) февраль 2012 года в объеме 40 часов</p> <p>4. Семинар повышения квалификации</p> <p>Немецкого культурного центра им. Гете (на базе ЕИ КФУ) 05.12.2012 в объеме 8 часов</p>	<p>Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. - № 8.- Ч 2. - С.200-205.</p> <p>8. Shastina, E. E. Canetti and V.V. Rozanov: On the Type of a Protean Artist / E. Shastina // Middle-East Journal of Scientific Research 17 (3): 300-304, 2013 ISSN 1990-9233©IDOSI Publications, 2013 DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2013.17.03.12190</p> <p>9. Shastina, E. Elias Canetti's Biography as an Example of Mythopoesis / E. Shastina // World Applied Sciences Journal 30 (4): 463-467, 2014 ISSN 1818-4952 © IDOSI Publications, 2014 DOI: 10.5829/idosi.wasj.2014.30.04.14044</p> <p>10. Шастина, Е.М. Антропологическая анималистика Элиаса Канетти / Е.М. Шастина //Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. - № 3.-</p>	<p>Барова А.Г., Хадиуллина Р.Р. – соисполнители</p> <p>Номер государственной регистрации: 01201152395</p> <p>Характер НИР: фундаментальное научное исследование</p> <p>Тема НИР: Феномен границы в австрийской литературе XX века: интердискурсивн</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									5. Семинар повышения квалификации немецкого культурного центра им. Гете (на базе ЕИ КФУ) 16.08.2013 в объеме 6 часов	Ч.2.- С.200-203.	ые границы литературного текста Сроки проведения НИР 01.01.2011 – 31.12.2012 Источники финансирования – средства госбюджета Объем средств на проведение годового этапа НИР – 130 000 руб.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	---

18	Барова А.Г., ст.преп	ПУПР нем.языка (2 язык – 3 курс)	225,5	151	Елабужский государственный педагогический институт, немецкий и английский языки	-	ЕИКФУ	11/11	штатный	<p>1. Участие в семинаре повышения квалификации и Немецкого культурного центра им. Гете, 24 часа, г. Наб. Челны, 13-15 мая 2009</p> <p>2. участие в методическом семинаре повышения квалификации по программе Немецкого культурного центра им. Гёте в объеме 40 часов (февраль 2012);</p> <p>3. участие</p>	<p>1. Художественное пространство как модель мира Э.Канетти // Materialy VIII mezinarodni vedecko – prakticka konference “Veda a vznik – 2011/2012”. - Dil 22. Filologicke vedy. Hudba a zivot: Praha. Publishing House “Education and Science” s.r.o, 2011/2012. S. 29-32.</p> <p>2. Сюжетообразующая функция мотива «смерть» в автобиографической трилогии Э.Канетти // Materialy VIII miedzynarodowej naukowi – praktycznej konferencji “Dynamika naukowych badan – 2012” Volume 11. Filologiczne nauki.: Przemysl Nauka I studia, 2012. S. 28-31.</p> <p>3. Превращение» как авторская мифологема в романе Элиаса Канетти «Ослепление» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №5 (23): в</p>
----	----------------------	----------------------------------	-------	-----	---	---	-------	-------	---------	---	--

									<p>тие в методическ ом семинаре повышения квалификац ии по программе Немецкого культурног о центра им. Гёте в объеме 8 часов (декабрь 2012);</p> <p>4. учас тие в семинаре повышения квалификац ии по немецкой филологии при кафедре Т.Манна РГГУ г.Москва (октябрь 2012);</p>	<p>2-х ч. Ч.2., С. 29-31. 4. Барова А.Г., Романова Ж.И. Учебно- методическое пособие по практической грамматике немецкого языка для студентов факультета иностраных языков. – Елабуга: 2013. - 84 с.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										участие в методическом семинаре повышения квалификации по программе Немецкого культурного центра им. Гёте в объеме 6 часов (август 2013).		
19	Романова Ж.И, ассистент.	ПУПР нем.языка (2 язык – 2 курс)	268	100	Елабужский государственный педагогический институт, немецкий и английский языки	-	ЕИКФУ	5/5	штатный	1. Продолжительность: 01.11.2010 – 05.11.2010. Место проведения: РГГУ, кафедра имени Т. Манна, г. Москва. Образовательная	1. Романова Ж.И. Особенности повествовательной структуры романа Уве Йонсона «Третья книга об Ахиме» («Das dritte Buch über Achim») // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (30): в 2-х ч. Ч. 1. С. 178-181. 2. Барова А.Г., Романова Ж.И. Учебно-методическое пособие по практической грамматике	

									<p>организаци я: ДААД.</p> <p>Выданный документ: сертификат.</p> <p>2. Продолжит ельность: 30.01.2012 – 03.02.2012.</p> <p>Место проведения: г. Набережны е Челны.</p> <p>Образова тельная организа ция: Немецкий культурный центр имени Гёте.</p> <p>Выданный документ: сертификат.</p> <p>3. Продолжит</p>	<p>немецкого языка для студентов факультета иностраных языков. – Елабуга: 2013. - 84 с.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										<p>ельность: 05.12.2012.</p> <p>Место проведения: г. Елабуга.</p> <p>Образова тельная организа ция: Немецкий культурный центр имени Гёте.</p> <p>Выданный документ: сертификат.</p> <p>4. Продолжит ельность: 16.08.2013.</p> <p>Место проведения: г. Елабуга.</p> <p>Образова тельная организа ция: Немецкий</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

										культурный центр имени Гёте.  Выданный документ: сертификат .	
21	Морозова О.А., ст.преп	ПУПР англ.языка (4 курс)  Теоретическая грамматика (англ.)  Спецкурс по филологии	198  62  35,8	118  46  24	ЕГПИ, учитель английского и немецкого яз.	Кандидат филологических наук 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	ЕИ КФУ, Старший преподаватель кафедры английской филологии	34/27	штатный	Международные курсы (с 20 февраля по 24 апреля 2012 г.), ТКТ Module 1 (Language and Background to Language Learning and Teaching) Сертификат № 0034536458 от 24.04.12 г.	Состав и микроструктура словаря профессионального жаргона (на материале Словаря русского профессионального нефтяного жаргона) (ст.), ..Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева: Гуманитарные науки, Красноярск: КГПУ, 2005. – С. 27-31. Монография: Профессиональный нефтяной язык. Язык. Общество. Сознание: Сборник статей. – Казань: Казанский (Приволжский) университет, 2013. – С. 184-193.
22	Шагив	Психолог	190,5	132	ЕГПИ,	Кандидат	Елабужс	24/	штатн	Инновации	Шагивалеева Г.Р.

	алеева Г.Р., доцент	гия			история с дополнителной специальностью педагогика	психологических наук (19.00.05-социальная психология), доцент	кий институт КФУ (80.30.1)	20	ый	в системе высшего профессионального образования, 72 ч., Центр подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Казань, 2012, удостоверение.	Развитие личностного потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. Коллективная монография. -Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с. Психология младшего школьника: учебное пособие/ Авт.-сост. - А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, и др.; науч. ред. Г.М. Лыдкова.- Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. - 314 с. (Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений). Лыдкова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования. Коллективная монография. Выпуск 3.-
		Психология саморегуляции деятельности педагога	36,5	22							

											Пенза, 2013. -194 с.	
25	Леонтьева И.А., ст. преподаватель	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний	49,5 65	36 36	1989-1994 Елабужский государственный педагогический институт, Биологический факультет	-	ЕИ КФУ	20/20	штатный	20.05.2013-30.05.2013 Краткосрочные курсы повышения квалификации "Инновационные образовательные технологии в высшей школе" ФГБОУ ВПО "КНИТУ", г. Казань	1. Леонтьева И.А. Трофическая структура фауны жесткокрылых (Insecta: Coleoptera) в агроценозах люцерны посевной // Сборник научных трудов SWorld "Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития '2013". - Выпуск 3. Том 44. - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. - ЦИТ: 313-0452. - С. 64-73. 2. Leontyeva I.A., Rebrina F.G. "The organization of students' independent work in institution of higher education of a pedagogic type". in Modern scientific research and their practical application, edited by Alexandr G. Shibaev, Alexandra D. Markova. Vol. J21308-010 (Kupriyenko SV, Odessa, 2013) – URL: <a href="http://www.sworld.com.ua/e-journal/J21308.pdf">http://www.sworld.com.ua/e-journal/J21308.pdf</a> (date: November 2013) - Article	

											<p>CID Number.  З. Леонтьева И.А.,  Ребрина Ф.Г.  Организация  самостоятельной работы  студентов высшего  профессионального  образования  педагогического профиля  (ЦИТ: 113-0378)/  Сборник научных трудов  SWorld. Материалы  международной научно-  практической  конференции  «Современные  направления  теоретических и  прикладных  исследований '2013».-  Вып. 1. Том. 14. - Одесса:  КУПРИЕНКО, 2013. -  С.77-81.</p>	
28	Бекмануров Р.Х., ст.преподаватель	Физическая культура	392,8	-	Казанский государственный педагогический институт,	-	ЕИ КФУ	21	штатный	КПК при Удмуртском государственном университете, 2011	<p>1. Эксплуатация лыжного инвентаря и использование лыжной смазки: Метод.пособие. - Елабуга: Изд. фил. КФУ в г.Елабуга, 2012г.  2. Развитие быстроты у студентов неспортивных факультетов на занятиях по легкой атлетике:</p>	

					1990, преподаватель физической культуры						Метод. пособие. - Елабуга: Изд. фил. КФУ в г.Елабуга, 2012г. 3. Методика подготовки беговых лыж // Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования: матер. Всеросс. Научно-практ. Конферен. - Елабуга: Изд. фил. КФУ в г.Елабуга, 2012г. - С.23-25	
29	Гарипова А.З., ассистент	Физическая культура	149		Елабужский государственный педагогический университет, 2009, учитель истории и права		ЕИ КФУ	4,5 4,5	штатный		1. Гарипова А.З. К вопросу об особенностях подготовки спортсменов по жиму штанги лежа. Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013». - Выпуск 1. Том 16. - Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. - С. 97-99.	

											2. Гарипова А.З. Компетенции спортивных клубов в вузе: на примере студенческого спортивного клуба «Медведь» // Международная научно-практическая конференция «Наследие крупных спортивных событий как фактор социально-культурного и экономического развития региона». - ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ», Казань. - 28-29 ноября 2013.	
30	Ивыгина А.А., ст.преподаватель	Русский язык и культура речи	143,8	100	2002-2007 высшее образование: Елабужский государственный педагогический университет	Кандидат филологических наук (ДКН № 178996; 10.02.01 – русский язык)	ЕИ КФУ	6,5	штатный	13.11.2011-28.11.2011 Краткосрочные курсы повышения квалификации и "Актуальные вопросы модернизации высшего образования в России" ФГБОУ ВПО "ЮУрГУ",	1. Ивыгина А.А. Лексема дом и способы ее репрезентации в эстетическом пространстве «Записок кавалерист-девицы» Н.А. Дуровой // Вестник Вятского государственного университета. Филология и искусствоведение. – Выпуск 3 (2). – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – С. 24-26. (ВАК) 2. Ивыгина А.А. «Пространство» как	

					историко-филологический факультет					г. Челябинск	<p>лексема и текстовая категория: способы его репрезентация в мемуарах Н.А. Дуровой «Записки кавалерист-девицы» // Вестник Челябинского государственного университета. Филология и искусствоведение. – Выпуск 58. – № 25 (240). – Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2011. – С. 77-79 (ВАК)</p> <p>3. Ивыгина А.А. Темпоральные образы <i>день</i> и <i>ночь</i> и особенности их функционирования в мемуарах «Записки кавалерист-девицы» // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия – Гуманитарные науки – № 9-10. – Москва: Научные технологии, 2012. – С. 54-56. (РИНЦ)</p> <p>4. Ивыгина А.А. Наименование лиц женского пола в русских говорах Волжско-Свияжского междуречья:</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--------------	---	--

											структурно-семантический аспект // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Выпуск 3 (2). – Тамбов: Грамота. – С. 93-97. (ВАК, РИНЦ).	
32	Поспелов С.А., ст.преп	Культурология Социология Политология	33,8 37,5 35,5	22 24 24	ЕГПИ, факультет иностранных языков, учитель иностранного языка.	-	ЕИКФУ	34/31	штатный	Курсы повышения квалификации в центре подготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО «КНИТУ» по программе «Инновационные образовательные технологии в высшей школы» в г. Казани с 20.05.13 г. по 30.05.14 г.,	Публикации: Проблема взаимодействия языка и культуры (история постановки проблемы и её решение) // XI Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты» - Новосибирск, 2014, с. 231– 234. Shattering the idea of wordequivalen ceattheleveloflexicalunits // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики, – Елабуга: ЕФК (П)ФУ, 2013 , р.15-16 (в соавторстве). Изучение национально-	

									сертификат № 765.	<p>культурной специфики языковой личности в процессе межкультурной коммуникации // Ученые записки КФУ в г. Елабуга. Том 20 Серия Педагогика. – Елабуга: Изд-во филиала КФУ в г. Елабуга, 2012. С.214 – 220 (в соавторстве).</p> <p>Язык и культура: дискурс взаимодействия // Иностранные языки: лингвистические и культурологические аспекты. Межвузовский сборник научных трудов. – Вып.1. - Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт , 2012, с.76-79.</p> <p>Culturalbumps: overcomingmis understandingsin cross-cultural communication// Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики, – Елабуга: ЕФ К(П)ФУ, 2012 , р.14-16 (в соавторстве).</p> <p>Опыт</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

											лингвокультурологическое описание языковой личности // Иностранные языки: лингвистические и культурологические аспекты. Межвузовский сборник научных трудов. – Вып.1. - Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2010, с.67-73	
35	Сабилова Л.А.	Логика  Философия	<b>51,5</b>  <b>34</b>	40  35	ЕГПИ, факультет иностранных языков, учитель иностранного языка	-	ЕИКФУ	6/6	штатный	-	Роль политического фактора в формировании и развитии характера русского человека. – Современные исследования социальных проблем.- #4(08),-2011. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://sisp.nkras.ru/issues/2011/4/sabirova.pdf">http://sisp.nkras.ru/issues/2011/4/sabirova.pdf</a> .- 02.07.2012. Роль духовного фактора в формировании и развитии характера русского человека. – Современные исследования социальных проблем.-#6, 2012. Электронный ресурс. Режим доступа:	

										<p><a href="http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/6/sabirova.pdf">http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/6/sabirova.pdf</a> .-02.07.2012.</p> <p>Своеобразие противоречивости русского человека в культурно-историческом контексте развития российского общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – № 4. – Тамбов, 2013. – С.149-152.</p> <p>Противоречивость как сущностное свойство русского человека // Аспирантский вестник Поволжья: Самара. – 2013. – С.57-60.</p>		
37	Саби- ров А.Г. , профе- ссор	Философ- ия	63	35	Казан- ский госун- иверс- итет им.В. И.Уль	Доктор философских наук, 09.00.11 – социальная философия, профессор, Почетный	Елабуж- ский институт КФУ (80.30.1)	38/ 38	штатн- ый	Курсы повышения квалификац- ии, история и философия науки,	1. Саби- ров А.Г. Современная философия в свете парадигмы «человек – мир – «Я»человека: Материалы международной научно- практической	Тема НИР: Экологич- еская культура человека

					янова-Ленина, историка	работник высшего профессионального образования РФ				КФУ, 2 недели, 72 часа, 2013 год, Удостоверение КФУ, № 0606.	конференции «Экономика и социум: современные модели развития общества в аспекте глобализации. 12 февраля 2014 г. – Саратов, 2014. – С. 141 – 144 2. Сабиров А.Г. Основные направления развития социально-гуманитарных наук в современном российском обществе: Материалы международной научно-практической конференции: «Актуальные вопросы развития науки. 14 февраля 2014 г. – Уфа, 2014. – С. 232 – 235. 3. Сабиров А.Г. Человек в современной философской антропологии. Монография. – Казань: РГУ, 2013. – 167 с.	в условиях трансформации современного российского общества. Руководитель группы. Номер государственной регистрации НИР: 01201152381. Сроки: 01.01.2011 – 31.12.2013 гг. Сумма – 130 000 рублей.
--	--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--	---

38	Миннибаев Б.И.	Нормативно-правовое обеспечение образования	47,5	34	Елабужский государственный педагогический университет. Учитель истории и социальный педагог	ст.преподаватель	Елабужский институт КФУ (80.30.1)	8/8	Штатный	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации 20.05.2013-30.05.2013 Инновационные образовательные технологии в высшей школе ФГБОУ ВПО Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань	<u>Зарубежные статьи:</u> Bulat Ildarovich Minnibaev. Features of the Social and Economic Development of the Eastern CIS-KAMA Regions in the MID 1950s-Early 1960s in the Case of the Tatar Assr// Middle-East Journal of Scientific Research 21 (2): 334-336, 2014; Культурно-бытовые условия рабочего класса в середине 1950-х – начале 1960-х гг. на примере Татарской АССР // Zbiór raportów naukowych. Współczesna nauka. Nowe perspektywy. (30.01.2014 - 31.01.2014 ) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. - 68-71 str.; <u>Всероссийские статьи:</u> Существенные изменения в социально-экономическом положении рабочего класса в ТАССР в начале 1950-х — во второй
----	----------------	---	------	----	---	------------------	-----------------------------------	-----	---------	--	---

											половине 1960-х гг. // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 298-300.	
40	Рахимов Ильнур Шавкатович  доцент	анатомия, физиология, ВАФГ, ОМЗ,	50,8	36	Ижевская государственная медицинская академия, лечебный факультет по специальности «Лечебное дело», 2000 г.  Интернатура при Казанском госуда	кандидат медицинских наук по специальностям «Анатомия человека», «Гистология, цитология, клеточная биология»	ЕИ КФУ	на кафедре – 7 лет	внешний совместитель	С 20.01,2014 по 15.05.2014, Казанская государственная медицинская академия»		

					рствен ном медиц инско м униве рситет е по специ альнос ти «Псих иатрия - нарко логия» , 2001 г.  Аспир антура при кафед ре норма льной анато мии челове ка в ИГМА , 2004 г.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

42	Савина Н.Н.	Педагогика  Инновационный менеджмент  Основы педмастерства  Методология и методика педагогических исследований	159  47,5  33,3  37,3	98  36  22  26	Елабужский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языка. 1977г.	К.п.н.,доцент	ЕИ КФУ, кафедра педагогики	38/34	штатный	1. Использование информационных технологий в педагогическом процессе» (1 26.01.2009 по 07.02.2009) в институте дополнительного профессионального образования при Елабужском госпед. Университете; №515  2. «Технология	. Савина Н.Н. Курс лекций по современной дидактике: Учеб. пособ. для студ. высш.пед.учеб.заведений, изд-е.2., доп. – Елабуга, 2003. – 172с. 2.Савина Н.Н. Курсовые, выпускные квалификационные и дипломные работы по педагогике: Методическое пособие. - Елабуга, 2003. – 62с. 3. Савина Н.Н. Начало XXI века и новые смыслы педагогической деятельности// Феномен педагогической деятельности: Учебн. пособ. для уч-ся IX класса сред. общ-х учеб. заведений/ Отв. редактор Н.Н.Савина. – Казань: РИЦ, 2006. – С.50-84. 4. Савина Н.Н. Начало XXI века и новые смыслы педагогической деятельности: Феномен педагогической деятельности/ Методические	
----	-------------	--	---	----------------------------------	---	---------------	----------------------------	-------	---------	--	--	--

										<p>организации и единого пространства а развития компетентности преподавателя и студента в условиях реализации инициативы «Новая школа» (с 10.09.2011 по 22.09.2011) при Южно-уральском государственном университете. № 80/111-0346</p>	<p>рекомендации для учителей по профориентационному курсу для учащихся IX класса средних общеобразовательных учебных заведений / Отв. редактор Н.Н.Савина. – Казань: РИЦ «Школа», 2006. –С.3-4, 6-8, 27-32. 5. Савина Н.Н. Типичные недостатки исследовательских работ школьников // 6. Савина Н.Н. Сессия инновационной деятельности кафедр</p>	
43	Веревкин И.А.	Основы спец.педагогика и	36	36	ЕГПИ, педагогика и метод	-	ЕИ КФУ, кафедра педагогики	42/34	штатный	1.Современные психолого-педагогичес		

		ПСИХОЛОГИИ			ика началь ного обуче ния					кие технологии в высшей школе, 29.09.2008- 10.10.2008, 72 часа ГОУ ВПО «МПУ», Удостовере ние № 289 2.Используй вание информаци онных технологий в педагогичес ком процессе, 09.02.2009- 21.02.2009, 72 часа ИДПО ЕГПУ, Удостовере ние № 531		
44	Айка шев Г.С.	Современ ные средства оцениван ия результата	47,3	36	Елабужский государственный педагогический институт	Кандидат педагогических наук Диплом кандидата наук: КД №070844. от 13 октября 1992	Елабужский институт ФГАОУ ВПО	37/ 34	штатный	Использование информационных технологий в	Научные статьи: 1.Электронная, из перечня рекомендованных «ВАК». Методологические	

		тов обучения			гическ ий инсти тут, Дипло м Г-1 № 57500 2 от 14 июля 1977 г. Класс ифика ция -  учител ь матем атики и физик и.	г. Ученое звание – доцент по кафедре педагогика (аттестат серия ДЦ №017566 от 18июня 2008 г.).  Должность - старший преподаватель	«Казанск ий федераль ный универси тет».  Кафедра педагогика		педагогичес ком процессе. Елабужский государстве нный педагогичес кий университе т, 2009 (72 ч). Удостовере ние за № 492)	основы инновационной подготовки будущего учителя физики в педуве к руководству техническим творчеством учащихся. Академия Естествознания.- М.- Нижний Новгород, 2013 (в соавторстве с М.Н.Самедовым, В.М. Шибановым);  2. Зарубежная статья «Scopus» Научно- исследовательская лаборатория в школе и вузе: опыт и перспективы развития (на англ. языке): Middle-East Journal of Scientific Research 20 (11):1339 – 1343 (в соавторстве с М.Н.Шамедовым и В.М.Шибановым);  Учебные пособия: Творческая книжка студента-исследователя. Ориентир для творчества. Выпуск №3, Елабуга, Изд-во ЕГПУ, 2011	
--	--	-----------------	--	--	--	--	---	--	--	---	--

											(пособие для студентов) и др.	
	Ушатикова Ирина Игоревна, доцент	Педагогика  Спецкурс по педагогике	47,5  37,8	34  26	Казанский государственный педагогический институт Диплом МВ № 625684 от 2 июля 1984 г. Квалификация: учитель истории, обществоведения и английского языка средней школы Специальность: история и иностранный язык	К.п.н., доцент 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет», кафедра педагогики доцент	29/29	штатный	1. ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» по программе «Проблемы научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы» Удостоверение № 63, 2012 год (72 ч.)	<u>Учебное пособие:</u> 1. Пушкина Н.Н., Ушатикова И.И. Одаренные дети: психолого-педагогические аспекты воспитания и обучения: Учебное пособие. – Казань: Изд-во «Отечество», 2013. – 123 с. <u>Статьи</u> 2. Ушатикова И.И. Практика работы современной школы с одаренными детьми: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – Челябинск, 2013. – №1. – С.159-169. 3. Ушатикова И.И., Пушкина Н.Н. Повышение значимости профессии учителя для студентов педагогических специальностей – актуальная задача современного вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – Челябинск, 2012. – №12. – С. 119-128.	
	Смирн	Естествен	79,5	68	Благов	кандидат	Елабужск	15/1	штатн	Всероссийск	Смирнов С.В. Природный	

	ов С.В.	нонаучная картина мира			ещенский государственный педагогический университет, естественнонаучный факультет, учитель географии	философских наук, 09.00.11 – социальная философия	ий институт КФУ (80.30.1)	5	ый	ая философская школа «Синергия антропология как метод анализа и стратегия антропологических и глобальных рисков современности», Нижегородский институт управления и права, г. Нижний Новгород, 2013 год. 72 часа. Сертификат.	фактор формирования русского национального характера / Философия, вера. Духовность: истоки, позиция и тенденции развития: Монография. – Книга 28. – М.: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2013. – С. 65-80. Смирнов С.В. К проблеме концептуального осмысления стратегии социоприродного развития: от ноосферы к биоинтеллектосфере / Придніпровські соціально-гуманітарні читання // Матеріали Дніпропетровської сесії II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Дніпропетровськ, 22 лютого 2013 р.): у 6-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – ч.2. С.182-185. Смирнов С.В. Современное образование: к проблеме формирования ноосферно-экологического видения мира / Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні // Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною
--	---------	------------------------	--	--	--	---	---------------------------	---	----	---	---

											участю (м. Симферополь, 26 квітня 2013 р.): у 4-х частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – ч.1. С.185-188. Смирнов С.В. Русский характер: взаимосвязь национального самосознания и стратегии реформирования современной России / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. – №3: в 2-х ч. Ч.1 – С. 177-179.	
Мирсияпова Лилия Ривгатовна, доцент	Татарский язык	43	28	«Елабужский государственный педагогический университет» Диплом об окончании ЕГПУ ВСВ 0903879, от 14	К.ф.н., доцент кафедры татарской филологии ЕИ КФУ	Елабужский институт ФГАОУ ВО	9/9	Штатный	ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» по программе «Проблемы научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы» (72	<u>Монография:</u> Татар телендә тиндәш кисәкләр һәм гомумиләштерүче сүзләр. Монография. – Уфа, “Инфинити” нәшрияты, 2011. – 102 б. <u>Учебное пособие:</u> Тел гыйлеменә кереш: теоретик мәгълүматлар, күнегүләр, мөстәкыйль һәм контроль эш биремнәре жыентыгы. – Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2013. – 74 с. Статья ВАК: Редуцированные общие слова у однородных членов //		

					июня 2005 года. Квалификация: учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы по специальности «Филология»					часа). – удостоверение .	Филологические науки. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). – Тамбов: Грамота, 2013. - №5. – Ч.1. – С. 111-113.	
	Чекушина В.Е. Ст.преп .	Математика и информатика  Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	69,5  50,8	68  36	ЕГПИ, учитель математики, информатики и вычислительной техники	-	Гимназия № 4 г. Елабуга, учитель математик и	17 / 17	совместитель	Методика обучения основам программирования на уроках информатики 72ч., МГУ им. М.В.Ломоносова, 2010 г., удостоверение	Иванова Л.В., Чекушина В.Е. Методы и формы обучения программированию в вузе. Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 3. Том 17. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 – С. 18-22	

Арсланов Валериян Шаймарданович	Сравнительная типология	54	36	ЕГПИ, учитель английского и немецкого яз.	Кандидат филологических наук 10.02.04 – германские языки	ЕИ КФУ, Доцент кафедры английской филологии	41/36	штатный	1989 год. 4-х месячные курсы повышения квалификации (ФПК) при Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена	Проблемы словообразования в тюркских языках: (Материалы конференции). – Казань: Фикер, 2002. – С. 287-294. Модальные глаголы долженствования в грамматической системе английского языка (форма : have (got) + Infinitive): Методическое пособие. – Нижнекамск: Изд-во МОУ ВО «НМИ», 2005. – 38 с. Теоретическая грамматика: Учебно-методический комплекс. –Нижнекамск: Изд-во «Чишмэ», 2004. – 44 с. Student's Manual in Home Reading. Jennie Gerhardt by Theodore Dreiser: учебно-методическое пособие. – Набережные Челны: Лаб. Операт.полиграфии филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, 2013. – 50 с.	
Галлямова Земфира Вилено	Отечественная история	86	54	Елабужский гос. пед. институт	кандидат исторических наук, 2005 г., 07.00.02 – отечественная история	ЕИ КФУ, доцент кафедры всеобщей и отечествен	17 лет / 17 лет	Штатный	«Гуманитарные проблемы современности», ФПКП РУДН,	Gallyamova Z.V. Implementation of the power division principle in the structure of town local government (on the materials of Vyatka town of the	

	вна, доцент	История Татарста- на	42,8	28	т, история с дополн ительно й специал ьность ю педагог ика,199 7 г.		ной истории			г.Москва, 2009 г., уд-ие № 96848	second half of the 19th century- beginning of the 20th century) // Вопросы реализации принципа разделения властей в структуре городского самоуправления (по материалам г. Вятка второй половины XIX – начала XX вв.) // Сборник научных трудов SWorld.– Вып. 1. – Т. 23. – Одесса, 2012. – С. 33- 36. Галлямова З.В. Городское и земское самоуправление: к вопросу антагонизма между двумя системами общественного представительства (по материалам г. Вятки второй половины XIX – начала XX вв.) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7. – С. 135-138 (ВАК). Галлямова З.В., Набиев Р.Ф. Влияние фискальной политики Империи Джучидов на проблемы демографии и культурные традиции (к постановке проблемы) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 1. – С. 115-118 (ВАК).	
	Самсо нова	Лингвод идактиче	40	40	Елабу жский			5 лет	штатн ый	Курсы по подготовке	Самсонова Е. В. Учебно- исследовательская	Руководс тво

	Е.В., ассистент кафедры основ межкультурных коммуникаций	ские основы компьютеризации  1. Практика устной и письменной речи английского языка (1 курс)  Основы аналитического чтения (англ.яз)	485,5	140	государственный педагогический университет				сотрудник	и сдача экзамена “TKT Module 1. Language and background to language learning and teaching” (Date of Award: April 2012)	деятельность студентов младших курсов вуза как фактор развития личности/ Е.В. Самсонова// MATERIÁLY IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ KONFERENCE «MODERNÍ VYMOŽENOSTI VĚDY – 2013». – Praha Publishing House «Education and Science» s.r.o 2013. – С. 21-23. 2. Ринц. Самсонова Е. В. Применение исследовательского подхода к обучению как неотъемлемое условие формирования культуры учебно-исследовательской деятельности студентов младших курсов [Текст] / Е. В. Самсонова // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 600-603. 3. Scopus. Sibgatullina A., Samsonova E. The activity	исследовательским проектом временной научно-исследовательской группой студентов в. Сумма начислений: 13050 руб.
--	--	--	-------	-----	--	--	--	--	-----------	--	--	---



**3.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта (включая открытые спортивные сооружения), специализированными площадками, базами практик по образовательной программе**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта** (с указанием адреса и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Перечень основного оборудования и программного обеспечения	Договора о проведении практик (договора с клиническими базами – для соответствующих программ) (реквизиты, сроки действия, наименование организации-практической (клинической) базы)*
1	2	3	4	6
	Предметы, дисциплины (модули):			
	<b>ГСЭ Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>			
<i>ГСЭ.Ф.00</i>	<i>Федеральный компонент</i>			
ГСЭ.Ф.01	Лат. яз. и античная культура	Лаборатория ТАВСО инфака: аудио-, видеотехника, специализированный лингафонный кабинет	Лингафонный кабинет, программа Sanako Study 1200	
ГСЭ.Ф.02	Физическая культура	2 оборудованных спортзала: 2	Все оборудование для	

		<p><b>площадки</b> для спортивных игр (баскетбольные кольца, волейбольная сетка, мячи);</p> <p><b>гимнастический зал</b> (перекладина, брусья, кольца, конь, канат, скамейки, маты, скакалки, обручи, гимнастическая стенка);</p> <p><b>зал ОФП</b> (штанги, гантели, гири, станки для пауэрлифтинга)</p> <p><b>тренажерный зал</b> (тренажеры для развития различных мышц, беговые дорожки, велотренажеры, DVD, телевизор, наглядные комплексы для развития мышц);</p> <p><b>парк для легкой атлетики</b> (беговая дорожка 500м, зона для прыжков в длину)</p> <p><b>лыжная база</b> (200 пар лыж)</p> <p><b>спортивный городок</b> с двумя площадками (баскетбольной и волейбольной)</p>	<p>занятий по предмету физическая культура имеется в наличии.</p>	
ГСЭ.Ф.03	Отечественная история	<p>Кабинет истории России, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; исторические карты, наглядные пособия</p>	<p>интерактивный обучающий комплекс методических материалов</p>	
ГСЭ.Ф.04	Русский язык и культура речи	<p>Кабинет русского языка: аудио-, виде- и теле-аппаратура,</p>	<p>интерактивный обучающий комплекс методических</p>	

		мультимедийные проекторы, наглядные пособия.	материалов Интерактивная трибуна	
ГСЭ.Ф.05	Философия	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; наглядные пособия	интерактивный обучающий комплекс методических материалов	
ГСЭ.Ф.06	Экономика	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; наглядные пособия	интерактивный обучающий комплекс методических материалов	
	<b>Региональный компонент</b>			
ГСЭ.Р.01	Нормативно-правовое обеспечение образования	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; наглядные пособия	интерактивный обучающий комплекс методических материалов	
ГСЭ.Р.02	Культурология	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; наглядные пособия	интерактивный обучающий комплекс методических материалов	
ГСЭ.Р.03	История Татарстана	Лаборатория археологии и	интерактивный обучающий	

		этнографии: археологическая коллекция, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; исторические карты, наглядные пособия.	комплекс методических материалов	
ГСЭ.Р.04	Татарский язык	Кабинет татарского языка: лингафонный кабинет (16 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы) с локальной сетью и выходом в Интернет, видеофильмы, мультимедийные проекторы, наглядные пособия	интерактивный обучающий комплекс методических материалов	
ГСЭ.В.00	<i>Дисциплины (модули) по выбору студента</i>			
ГСЭ.В.01	Этика	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; наглядные пособия	интерактивный обучающий комплекс методических материалов	
ГСЭ.В.02	Политология	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы;	интерактивный обучающий комплекс методических материалов	

		наглядные пособия		
ГСЭ.В.03	Социология	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; наглядные пособия	интерактивный обучающий комплекс методических материалов	
<b>ЕН</b>	<b>Общие математические и естественно-научные дисциплины</b>			
<i>ЕН.Ф.00</i>	<i>Федеральный компонент</i>			
ЕН.Ф.01	Математика и информатика	16 компьютерных классов: 196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы;	интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты Matlab, Mathematica, Statistica	
ЕН.Ф.02	Концепции современного естествознания	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; наглядные пособия	интерактивный обучающий комплекс методических материалов	
ЕН.Ф.03	Использование современных информационных и	16 компьютерных классов: 196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, 10	интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные	

	коммуникационных технологий в учебном процессе	мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы;	пособия программные продукты Matlab, Mathematica, Statistica	
<b>ЕН.Р.00</b>	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>			
ЕН.Р.01	Лингво-психолог.основы компьютеризации обучения ин.яз.	16 компьютерных классов: 196 рабочих мест с локальной сетью и выходом в Internet, 10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы;	интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты Matlab, Mathematica, Statistica	
<b>ОПД</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			
<b>ОПД.Ф.00</b>	<b><i>Федеральный компонент</i></b>			
ОПД.Ф.01	Психология	Учебно-методическая лаборатория: шкаф для хранения материалов; 7 компьютеров подключенных с локальной сетью и выходом в Internet, 2 принтера, 1 ксерокс, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); телевизор, видеомэгагнитофон, мультимедийный проектор; 8 кабинетных компьютерных и 7 индивидуальных	Учебно –методические лаборатории	

		<p>диагностических комплексов (сертификат ИМАТОН); 2 диагностико-коррекционных кейса «Лилия 1».</p> <p>Учебно-вспомогательная лаборатория «Кабинет педагога-психолога»:</p> <p>2 видеокамеры, телевизор, цифровой фотоаппарат, ноутбук, DVD плеер, 2 аудиосистемы, мультимедийный проектор, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); элементы типового оборудования кабинета педагога-психолога образовательного учреждения</p>		
ОПД.Ф.02	Педагогика	<p>10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт., интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; наглядные пособия</p>	интерактивный обучающий комплекс методических материалов	
ОПД.Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии	<p>Учебно-методическая лаборатория: шкаф для хранения материалов; 7 компьютеров подключенных с локальной сетью и выходом в Internet, 2 принтера, 1 ксерокс, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); телевизор, видеоманитон, мультимедийный проектор; 8 кабинетных компьютерных и 7 индивидуальных диагностических комплексов</p>	Учебно –методические лаборатории	

		(сертификат ИМАТОН); 2 диагностико-коррекционных кейса «Лилия 1». Учебно-вспомогательная лаборатория «Кабинет педагога- психолога»: 2 видеокамеры, телевизор, цифровой фотоаппарат, ноутбук, DVD плеер, 2 аудиосистемы, мультимедийный проектор, ЭОР (электронно- образовательный ресурс); элементы типового оборудования кабинета педагога-психолога образовательного учреждения		
ОПД.Ф.04	Теория и методика обучения основному и второму иностранным языкам	10 мультимедийных аудиторий, мультимедийные проекторы 15 шт, интерактивные доски 8 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбуки) 40 шт., фильмотека; цифровые образовательные ресурсы; наглядные пособия	интерактивный обучающий комплекс методических материалов	
ОПД.Ф.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Специализированный кабинет для ЛПЗ. Столы с подсветкой, раздаточный материал в виде сухих и влажных микропрепаратов. Ростомер, весы напольные, тонометры, анатомические муляжи и манекены.	Специализированный кабинет для ЛПЗ.	
ОПД.Ф.06	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Специализированный кабинет для ЛПЗ. Столы с подсветкой, раздаточный материал в виде сухих и влажных микропрепаратов. Ростомер, весы напольные,	Специализированный кабинет для ЛПЗ.	

		тонометры, анатомические муляжи и манекены.		
ОПД.Ф.07	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности: аудио-, видео- и теле- аппаратура, мультимедийный проектор, противогазы, аптечка индивидуальная (АИ-2), носилки санитарные, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ, наглядные пособия, стенды: «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность», «Первая медицинская помощь при ЧС», «Терроризм - угроза обществу».	Оборудованный кабинет ОБЖ	
ОПД.Ф.08	Современные средства оценивания результатов обучения	Лаборатория передового школьного опыта, салон инновационных образовательных технологий: 48 компьютеров с локальной сетью и выходом в Internet, интерактивные доски, цифровые видеокамеры, цифровые фотоаппараты, телевизор, DVD	интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты: 1С Образование 4.1 Школа 2.0, HyperTest, Test Application	
ОПД.Р.00	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>			
ОПД.Р.01	Основы педмастерства	Лаборатория передового школьного опыта, салон инновационных образовательных технологий: 48 компьютеров с локальной сетью и выходом в Internet, интерактивные	интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты: 1С Образование	

		доски, цифровые видеокамеры, цифровые фотоаппараты, телевизор, DVD	4.1 Школа 2.0, HyperTest, Test Application	
ОПД.Р.02	Инновационный менеджмент в образовании	Лаборатория передового школьного опыта, салон инновационных образовательных технологий: 48 компьютеров с локальной сетью и выходом в Internet, интерактивные доски, цифровые видеокамеры, цифровые фотоаппараты, телевизор, DVD	интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты: 1С Образование 4.1 Школа 2.0, HyperTest, Test Application	
ОПД.Р.03	Психология саморегуляции деятельности педагога	Учебно-методическая лаборатория: шкаф для хранения материалов; 7 компьютеров подключенных с локальной сетью и выходом в Internet, 2 принтера, 1 ксерокс, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор; 8 кабинетных компьютерных и 7 индивидуальных диагностических комплексов (сертификат ИМАТОН); 2 диагностико-коррекционных кейса «Лилия 1». Учебно-вспомогательная лаборатория «Кабинет педагога-психолога»: 2 видеокамеры, телевизор, цифровой фотоаппарат, ноутбук, DVD плеер, 2 аудиосистемы, мультимедийный проектор, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); элементы	Учебно –методические лаборатории	

		типового оборудования кабинета педагога-психолога образовательного учреждения		
<b>ОПД.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента</b>			
<b>ОПД.В.01</b>	Методология и методика педагогического исследования	Лаборатория передового школьного опыта, салон инновационных образовательных технологий: 48 компьютеров с локальной сетью и выходом в Internet, интерактивные доски, цифровые видеокамеры, цифровые фотоаппараты, телевизор, DVD	интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты: 1С Образование 4.1 Школа 2.0, HyperTest, Test Application	
<b>ОПД.В.02</b>	Психология общения	Учебно-методическая лаборатория: шкаф для хранения материалов; 7 компьютеров подключенных с локальной сетью и выходом в Internet, 2 принтера, 1 ксерокс, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); телевизор, видеоманитофон, мультимедийный проектор; 8 кабинетных компьютерных и 7 индивидуальных диагностических комплексов (сертификат ИМАТОН); 2 диагностико-коррекционных кейса «Лилия 1». Учебно-вспомогательная лаборатория «Кабинет педагога-психолога»: 2 видеокамеры, телевизор, цифровой фотоаппарат, ноутбук, DVD плеер, 2 аудиосистемы, мультимедийный	Учебно –методические лаборатории	

		проектор, ЭОР (электронно-образовательный ресурс); элементы типового оборудования кабинета педагога-психолога образовательного учреждения		
<b>ОПД.В.03</b>	Современные технологии обучения иностранному языку	Лаборатория передового школьного опыта, салон инновационных образовательных технологий: 48 компьютеров с локальной сетью и выходом в Internet, интерактивные доски, цифровые видеокамеры, цифровые фотоаппараты, телевизор, DVD	интерактивный обучающий комплекс методических материалов, наглядные пособия программные продукты: 1С Образование 4.1 Школа 2.0, HyperTest, Test Application	
<b>ДПП Дисциплины предметной подготовки</b>				
<b>Федеральный компонент</b>				
ДПП.Ф.00				
ДПП.Ф.01	Языкознание	Лаборатория ТАСО инфака (20 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы в лингафонном кабинете); аудио-, видеотехника	Лингафонный кабинет, программа Sanako Study 1200	
ДПП.Ф.02	История языка	Лекционная аудитория, оборудованная интерактивной трибуной	Интерактивная трибуна	
ДПП.Ф.03	Теоретическая фонетика	Лекционная аудитория, оборудованная интерактивной трибуной	Интерактивная трибуна	
ДПП.Ф.04	Лексикология	Лекционная аудитория, оборудованная интерактивной трибуной	Интерактивная трибуна	
ДПП.Ф.05	Теоретическая грамматика	Лекционная аудитория, оборудованная интерактивной трибуной	Интерактивная трибуна	

ДПП.Ф.06	Стилистика	Лекционная аудитория, оборудованная интерактивной трибуной	Интерактивная трибуна	
ДПП.Ф.07	Лингвострановедение и страноведение	Лекционная аудитория, оборудованная интерактивной трибуной	Интерактивная трибуна	
ДПП.Ф.08	Практический курс иностранного языка	Лаборатория ТАСО инфака (20 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы в лингафонном кабинете); аудио-, видеотехника	Лингафонный кабинет, программа Sanako Study 1200	
	Практика устн. и письм. речи	Лаборатория ТАСО инфака (20 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы в лингафонном кабинете); аудио-, видеотехника	Лингафонный кабинет, программа Sanako Study 1200	
	Практическая грамматика	Лаборатория ТАСО инфака (20 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы в лингафонном кабинете); аудио-, видеотехника	Лингафонный кабинет, программа Sanako Study 1200	
	Практическая фонетика	Лаборатория ТАСО инфака (20 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы в лингафонном кабинете); аудио-, видеотехника	Лингафонный кабинет, программа Sanako Study 1200	
ДПП.Ф.09	Теория и практика перевода	Лекционная аудитория, оборудованная интерактивной трибуной	Интерактивная трибуна	
ДПП.Ф.10	Сравнительная типология	Лекционная аудитория, оборудованная интерактивной трибуной	Интерактивная трибуна	

ДПП.Ф.11	Заруб. литература и литература страны изучаемого языка	Лекционная аудитория, оборудованная интерактивной трибуной	Интерактивная трибуна	
<b>ДПП.Р.00</b>	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>			
ДПП.Р.01	Основы аналитического чтения	Лаборатория ТАСО инфака (20 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы в лингафонном кабинете); аудио-, видеотехника	Лингафонный кабинет, программа Sanako Study 1200	
<b>ДПП.В.00</b>	<b><i>Дисциплины и курсы по выбору студента</i></b>			
ДПП.В.01	Введение в риторику англоязычного письма	Лаборатория ТАСО инфака (20 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы в лингафонном кабинете); аудио-, видеотехника	Лингафонный кабинет, программа Sanako Study 1200	
ДПП.В.02	Лингвокультуроведение Великобритании, США, Германии	Лаборатория ТАСО инфака (20 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы в лингафонном кабинете); аудио-, видеотехника	Лингафонный кабинет, программа Sanako Study 1200	
ДПП.В.03	Вопросы контрастивной лингвистики	Лаборатория ТАСО инфака (20 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы в лингафонном кабинете); аудио-, видеотехника	Лингафонный кабинет, программа Sanako Study 1200	
<b>ДДС</b>	<b><i>Дисциплины дополнительной специальности</i></b>			
<b><i>ДДС.01</i></b>	Практика устной и письменной речи второго ин. языка	Лаборатория ТАСО инфака (20 рабочих мест для самостоятельной контролируемой работы в лингафонном кабинете); аудио-	Лингафонный кабинет, программа Sanako Study 1200	

		видеотехника		
--	--	--------------	--	--

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_ Сибгатуллина А.А. *Сибгатуллина* (ФИО) <sup>Данные верны,</sup>

### 3.3 Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы

#### 1.3.1. Сведения об электронной библиотеке

Наименование показателя	№ строки	Значение сведений
1	2	3
Адрес электронной библиотечной системы (ЭБС)* в сети Интернет	1	1. ЭБС «Znanium.com» <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a> 2. ЭБС Изд-во «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 3. ЭБС «Библиороссика» <a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a> 4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
Реквизиты документов о приобретении (создании собственной) электронной библиотечной системы (ЭБС)* (при наличии)	2	1. ЭБС «Znanium.com»: Правообладатель «Научно-издательский центр ИНФРА-М» Договор № 0.1.1.59-12/385/13 от 23.09.2013 срок действия договора: 23.09.2013 – 22.09.2014  2. ЭБС «Издательство «Лань»: Правообладатель: Изд-во «Лань», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-12/375/13 от 17.09.2013 срок действия договора: 17.09.2013 – 16.09.2014  3. ЭБС «Библиороссика»: ООО «Библиороссика», Санкт-Петербург Договор № 0.1.1.59-12/166/13 от 14.05.2013 срок действия 14.05.2013 – 13.05.2014  4. ЭБС «Консультант студента»: ООО «Ин-т проблем управления здравоохранением» (ООО «ИПУЗ») (Москва) Договор № 4033011013 от 01.10.2013 срок действия 15.10.2013 – 14.10.2014
Количество пользователей (ключей доступа)	3	1. ЭБС «Знаниум» - 40 тыс. подключений 2. ЭБС «Лань» - без ограничений (индивидуальный доступ для всех) 3. ЭБС «Библиороссика» - без ограничений (индивидуальный доступ для всех) 4. ЭБС «Консультант студента» - доступ со всех компьютеров университета

Заведующий библиотекой ЕИ КФУ  
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО ИФЭМ  
**БИБЛИОТЕКА**

Данные верны,  
(Беляева Л.В.)

### 3.3.2 Сведения о печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах по образовательной программе

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Количество обучающихся, изучающих дисциплину (модуль)	Список основной и дополнительной литературы, указанный в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе из ЭБС (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на составление библиографического описания печатного издания и электронного ресурса)	Количество экземпляров (для печатных ресурсов)
1	2	3	4	5
1	Латинский язык и античная культура	50	<p>1. Латинский язык: Учебник для пед.вузов / Под ред. В.Н.Ярхо, В.И.Лободы. - 7-е изд-е, стереотип. - М.: Высш. шк., 2007. - 384с</p> <p>2. Файер, В.В. Латинский язык: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Файер, Е.С. Наумова. - М.: Академия, 2007. - 384с</p> <p>3. Марцелли, А.А. Латинский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 288с.</p> <p>Сагитова, А.Г. Латинский язык: Учебное пособие. - Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2013. - 100с.</p>	10 10 14 10
2	Физическая культура	50	<p>1. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура: Учебное пособие. – М.: Академия, 2005.</p> <p>2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие. – М.: Академия, 2006.</p> <p>3. Евсеев Ю. И. Физическая культура: Учеб. пособие для вузов. – 8-е изд., испр. – Рн/Д: Феникс, 2012. – 414 с.: ил. – (Высш. обр-е) <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></p> <p>4. Григорович Е. С. Физическая культура. Учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 353 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</a></p>	5 50 ЭБС «Библиороссика» ЭБС «Библиороссика» ЭБС «Библиороссика»

			5. Шулятьев В.М. Физическая культура: Курс лекций. – М.: Рос.ун-т дружбы народов, 2009. – 281 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId</a>	
3	Отечественная история	50	<p>1. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. – 3-е изд. – М.: ТК «Велби»; Проспект, 2013.; 2011; 2012; 2010; 2009; 2008; 2006 – 528с.</p> <p>2. Новейшая история России. 1914-2009: Учеб. пособие/ Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Высшее образование, 2010. – 527 с.</p> <p>3. Самыгин П.С. и др. История для бакалавров. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 573 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</a></p> <p>4. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. – М.: Логос, 2012. – 409 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</a></p> <p>5. Отечественная история IX – XIX вв.: Учеб. / Под ред. А.А. Федулина. – М.: КНОРУС, 2011. – 608 с.</p> <p>6. Михайлова Н.В. Отечественная история: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.</p> <p>7. Родригес А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 559 с.</p> <p>8. Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. – М.: ООО "ТК Велби", Проспект</p>	<p>6+2+15+10+3 +129+48</p> <p>10</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>13+23</p>
4	Русский язык и культура речи	50	<p>1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов. - Изд. 28-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.; 2008 - 539с.</p> <p>2. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Изд. 9-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 537с.</p>	<p>5+16</p> <p>33</p>

			3. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=230662">http://znanium.com/bookread.php?book=230662</a> 4. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи.: Учебник для вузов / Под ред. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2014. - 240 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=460704">http://znanium.com/bookread.php?book=460704</a>	ЭБС «Знаниум»  ЭБС «Знаниум»
5	Философия	50	1. Кохановский В.П. Философия : конспект лекций / В.П.Кохановский, Л.В.Жаров, В.П.Яковлев. - Изд.11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.;2007;2009 - 190с. 2. Алексеев П.В. Философия : учебник / П.В.Алексеев, А.В.Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 592с. 3. Марков, Б.В. Философия : Учебник для вузов. - СПб : Питер, 2009. - 432 с. 4. Спиркин А.Г. Философия : Учеб. для технич.вузов / А.Г.Спиркин. - М. :Гардарики, 2005. - 368с. 5. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с.Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=371865">http://znanium.com/bookread.php?book=371865</a> 6. Петров В.П. Философия. Курс лекций. Учеб. для вузов – М.: Владос, 2012. – 553 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2894&amp;search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2894&amp;search_query</a>	50+3+11  26 10 4  ЭБС «Знаниум»  ЭБС «Библиороссика»
6	Экономика	50	1. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Под ред. И.П.Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527с. 2. Тарануха Ю.В. Микроэкономика. – М.: Дело и сервис, 2011. – 320 с. 3. Николаева И.П. Экономическая теория.- М.: Дашков и Ко, 2013.- 328 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</a> 4. Экономическая теория / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: Владос, 2010. – 593 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</a> 5. Гапсаламов А.Р. Мультимедийный курс экономики / Режим	50  15 ЭБС «Библиороссика»  ЭБС «Библиороссика»  ЭБС «Знаниум»

			<p>доступа: <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=714">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=714</a></p> <p>6. Борисов Е. Ф. Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2013. - 256 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=376283">http://znanium.com/bookread.php?book=376283</a></p> <p>7. Гапсаламов А.Р. Макроэкономика / Режим доступа: <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1072">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1072</a></p>	
7	Нормативно-правовое обеспечение образования	50	<p>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: Принят 21 декабря 2012г. – М.: Эксмо, 2014. – 800 с.</p> <p>2. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие для студ.высш.пед.заведений. - 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009+2008. - 192 с.</p> <p>3.Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=463090">http://www.znanium.com/bookread.php?book=463090</a></p> <p>4.Гусев А., Шатин А. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии юристов. – Р-н/Д: Феникс, 2014. – 225 с. <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12260">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12260</a></p>	<p>7</p> <p>25+20=45</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
8	Культурология	50	<p>1. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология: Учеб. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 687 с.</p> <p>2. Золкин А. А. Культурология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 583 с.</p> <p>3. Культурология: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 239 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=344992">http://znanium.com/bookread.php?book=344992</a></p> <p>4. Культурология: Учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=227028">http://znanium.com/bookread.php?book=227028</a></p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
9	История Татарстана	50	<p>1. Мушарова В.М. История культуры Татарстана: Учеб.пособие. – Казань: Магариф, 2010. – 287 с.</p> <p>2. История татар с древнейших времен : В 7-ми т.Т.2.Волжская Булгария и Великая Степь / Гл.ред.М.Усманов,Р.Хакимов . - Казань : РухИЛ, 2006. - 890с.</p> <p>3. История татар с древнейших времен : В 7-ми т.Т.3.Улус Днуси(</p>	<p>35</p> <p>10</p> <p>4</p>

			<p>Золотая Орда ).XIII-середина XV в. / Гл.ред.М.Усманов,Р.Хакимов . - Казань : Рухият, 2009.</p> <p>4. Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 1: Великиехунны и Золотая Орда. – Казань: Идел-Пресс, 2008. – 208 с.</p> <p>4. Сибгатуллин Ф.С. От Атиллы до Президента. – Кн. 2: Легенды и мифы религий. – Казань: Идел-Пресс, 2009. – 208 с.</p> <p>5. Сабирова Д.К. История Татарстана. Методология и понятия: Учеб.пособие. – М.: КНОРУС, 2008. – 256с.</p> <p>6. Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г., Нестерова О. А. Краеведение: физико-географическое положение, население, экономика, культура, история Татарстана. Учебное пособие. – Казань, 2009 Режим доступа:  <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14933&amp;ln=ru">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14933&amp;ln=ru</a></p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>50</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
10	Татарский язык	50	<p>1. Харисов, Ф.Ф. Татар теле:читтеллеаудиториядә :Югарыкуйортларыөченукуэсбабы.Икекисәктә.Беренчекисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 231 б.</p> <p>2. Харисов, Ф.Ф. Татар теле:читтеллеаудиториядә :Югарыкуйортларыөченукуэсбабы.Икекисәктә .Икенчекисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 151 б.</p> <p>3. Фәтхуллова, К.С.Татарчасөйләшик=Давайте говорить по-татарски=Let`sspeaktatar :укуэсбабы. - Казан :Татар.кит.нәшр., 2012. - 311б.</p> <p>4. Гаффарова, Ф.Ф.Татарча-русча-чуващасөйләүлек=Татарско-русско-чувашский разговорник=Тутарла-вырасла-чавашлакаласукенеки. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2012. – 212 б.</p> <p>5. Фаттахова, Р.Ф.Практический татарский язык=Гамәли татар теле : методическое пособие для изучающих татарский язык=татар теленөйрәнүчеләрөчен методик кулланма. - 2-е изд.,испр. и доп. - Казань : Татар.кн.изд-во, 2012. - 176с. –</p> <p>6.МирсиаповаЛ.Р.Татар телендәтиндәшкисәкләрһәмгомумиләштерүчесүзләр : Монография. - Уфа : "Инфинити" нәшр. , 2011. - 102б.</p>	<p>21</p> <p>21</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>2</p>

11	Политология	50	<p>1. Огородников, В.П. Политология : учебное пособие. - СПб. : Питер, 2009. - 272 с.</p> <p>2. Политология : учеб. / Г.Н.Смирнов, Е.Л.Петренко, В.Г.Сироткин и др. - М. : ТК Велби;Прспект, 2008. - 336с.</p> <p>3. Зеленков М. Ю. Политология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415102">http://znanium.com/bookread.php?book=415102</a></p> <p>4. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441099">http://znanium.com/bookread.php?book=441099</a></p> <p>5. Мельник В.А. Введение в политическую теорию. – Минск: Высшая школа, 2012. – 511 с. . Режим доступа:  <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</a></p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
12	Культурология	50	<p>1. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология: Учеб. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 687 с.</p> <p>2. Золкин А. А. Культурология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 583 с.</p> <p>3. Культурология: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 239 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=344992">http://znanium.com/bookread.php?book=344992</a></p> <p>4. Культурология: Учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=227028">http://znanium.com/bookread.php?book=227028</a></p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

13	Социология	50	<p>1. Кравченко, А.И. Социология : учебник для вузов. - СПб. : Питер, 2010.;2008 - 432 с.</p> <p>2. Фролов С.С. Общая социология : учеб. - М. : Проспект, 2010. - 384 с.</p> <p>3. Общая социология : учебное пособие/ Под ред. М.М.Вышегородцева. - М. : КНОРУС, 2011. - 280 с.</p> <p>4.Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=219783">http://znanium.com/bookread.php?book=219783</a></p> <p>5. Шафранов-КуцевГ.Ф.<u>Социология: курс лекций.</u> – М.: Логос, 2012. - 369 с. Режим доступа:<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3303">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3303</a></p>	<p>51+13</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
14	Математика и информатика	50	<p>1. Могилев, А.В. Информатика : учеб.пособие для студ.пед.вузов. - 7-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009.;2007;2006</p> <p>2. Баранова, Е.С.Практическое пособие по высшей математике. Типовые расчеты: Учебное пособие. - СПб. : Питер, 2009. - 320 с.</p> <p>3. Турецкий В.Я. Математика и информатика: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 558 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=206346">http://znanium.com/bookread.php?book=206346</a></p> <p>4.Балашова С.А., Лазанюк И.В., Аникина Н.К. и др. Математика и информатика: Учебное пособие/ С.А.Балашова, И.В. Лазанюк, Н.К. Аникина, Н.М. Баранова, В.И. Дихтяр. – М.: РУДН, 2009. – 191 с. <a href="http://www.bibliorossica.com">http://www.bibliorossica.com</a></p>	<p>20+15+5</p> <p>10</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
15	Концепция современного естествознания	50	<p>1. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания : учеб.пособие . - 5-е изд., перераб.и доп. - М. : Академия, 2010.;2009 - 512с.</p> <p>2. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : Практикум / С.Х.Карпенков. - 4-е изд., испр. - М. : Высш.шк., 2007. - 327с.:ил.</p>	<p>20+10</p> <p>25</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

			<p>3. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 271 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=232296">http://znanium.com/bookread.php?book=232296</a></p> <p>4. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов / В.П. Романов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 286 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=256937">http://znanium.com/bookread.php?book=256937</a></p>	ЭБС «Знаниум»
16	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	50	<p>1. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - 5-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008.;2006;2005 - 352с.</p> <p>2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: ИТК “Дашков и К<sup>о</sup>”, 2013. - 320 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=430429">http://znanium.com/bookread.php?book=430429</a></p> <p>3. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=433676">http://znanium.com/bookread.php?book=433676</a></p> <p>4. Красильникова В.А.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.. – Оренбург, 2012. – 292 с. <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901</a></p>	<p>5+2+1</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
17	Лингво-психологические основы компьютеризации обучения ин.яз.	50	<p>1. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007. – 208 с.</p> <p>2. Бжиская,Ю.В. Английский язык:информационные системы и технологии / Ю.В.Бжиская,Е.В.Краснова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 248с.</p> <p>3. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 184 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=462991">http://znanium.com/bookread.php?book=462991</a></p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

18	Психология	50	<p>1. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ.высш. учеб. заведений. - 9-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009.;2008;2007;2005 - 512с.</p> <p>2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. : Учебное пособие / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова. - М. : Педагог.общ-во России, 2009.;2004 - 512с.</p> <p>3. Мухина,В.С. Возрастная психология: Феноменология развития:учебник для студ.вузов / В.С.Мухина. - 11-е изд.,перераб.и доп. - М. : Академия, 2007.;2006 - 640с.</p> <p>4. Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=454594">http://znanium.com/bookread.php?book=454594</a></p> <p>5. Общая психология: хрестоматия : учебно-методический комплекс / автор и составитель Куприна О.А. – М.:Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6440">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6440</a></p> <p>6.Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. - М.: Проспект, 2010+2009+2008. - 432с.</p> <p>7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб. : Питер, 2010+2007. - 583 с.</p> <p>8. Психология : учебник для гуманитарных вузов / Под общ.ред.В.Н.Дружинина. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 656с.</p> <p>9. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. Режим доступа:<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=229522">http://znanium.com/bookread.php?book=229522</a></p>	<p>50+60+70+15</p> <p>25+20</p> <p>10+5</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>10+20+1=31</p> <p>15+30=45</p> <p>21</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
19	Педагогика	50	<p>1. Попов В. А. История педагогики и образования.- М.: Академия, 2010</p> <p>2. История педагогики и образования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Под ред. З.И.Васильевой. - 4-е изд.,испр. - М. : Академия, 2008. - 432с.</p> <p>3. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: Учебное пособие/ Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 434с.</p> <p>4. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405045">http://znanium.com/bookread.php?book=405045</a></p> <p>5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для</p>	<p>15</p> <p>50</p> <p>32</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС</p>

		<p>вузов. – М.: Владос, 2008. – 401 с. Режим доступа:  <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2860">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2860</a></p> <p>6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания : Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 256с.</p> <p>7. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. – Шуя: Шуйский государственный ин-т, 2009. - 105 с. Режим доступа:  <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632</a></p> <p>8. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=4720173">http://znanium.com/bookread.php?book=4720173</a></p> <p>Столяренко А. М. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец-тям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=377154">http://znanium.com/bookread.php?book=377154</a></p> <p>9. Теория обучения : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. - М. : Академия, 2010. - 336с.</p> <p>11. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. – М.: Владос, 2011. – 386 с. Режим доступа:  <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916</a></p> <p>12. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения : научно-методическое пособие. – М., 2014. – Режим доступа:  <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7980">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7980</a></p> <p>13. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. - 5-е изд. - М. : Академия, 2008+2007. - 384с.</p> <p>14. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2008. - 208с.</p> <p>15. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=46309016">http://znanium.com/bookread.php?book=46309016</a></p>	<p>«Библиороссика»</p> <p>10</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>15</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>15+15</p> <p>110</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
--	--	--	---

			<p>16. Управление школой: организационные и психолого-педагог. аспекты: Слов.-справ. / Под ред. А.М.Моисеева, А.А.Хвана - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - XXII, 227 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=455626">http://znanium.com/bookread.php?book=455626</a></p> <p>17. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 184 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=462991">http://znanium.com/bookread.php?book=462991</a></p> <p>18. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=392282">http://znanium.com/bookread.php?book=392282</a></p> <p>19. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=327687">http://znanium.com/bookread.php?book=327687</a></p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
21	Основы специальной педагогики и психологии	50	<p>1. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие / Под ред.В.С.Кукушина. - Изд.3-е, перераб.и доп. - Ростов н/Д : "МарТ",Феникс, 2010. - 352 с</p> <p>2. Колесникова, Г.И.Специальная психология и педагогика. - Изд.2-е, перераб.и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 250 с.</p> <p>3. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи у детей : Учебник для студ.учрежденийвысш.проф.образования / Под общ.ред.В.И.Яшиной. - 4-е изд.,перераб.и доп. - М. : Академия, 2013. - 448с. –</p> <p>4. Специальная педагогика и психология:Словарь-справочник:Учебноепособие:В 2-х ч.Ч.1 / Сост.И.А.Веревкин,Л.Т.Шакирова. - Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2011. - 96с.</p> <p>5. Змановская, Е.В.Девиантное поведение личности и группы : Учебное пособие. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с.</p> <p>4. Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учеб.пособие. – Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009. - 115 с. Режим доступа:<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719</a></p> <p>5. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое</p>	<p>5</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>

			пособие. – М.:Евразийский открытый институт, 2001. - 351 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537</a>	
22	Теория и методика обучения основному и второму иностранному языку	50	<p>1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. – М.: Академия, 2007+2005. – 336 с.</p> <p>2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Дрофа, 2007. - 253 с. - 163-80.</p> <p>3. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии : учеб.пособие для студ.лингв.фак.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2010. - 192 с.</p> <p>4. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для студентов специальности"Современные иностранные языки" / П.К.Бабинская и др. - 5-е изд. - М. : ТетраСистемс, 2009. - 288с.</p> <p>5.Михеева Н.Ф.Методика преподавания иностранных языков: Учеб.пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 73 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371</a></p> <p>6. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ.ред. М. К. Колковой. — СПб.: КАРО,2011. — 200 с Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719</a></p> <p>7.Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, французский, немецкий /Отв. ред. Ф.К. Бабинская. – Мн., 2009. – 288с.</p>	<p>20+70</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>10</p>
23	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	50	<p>1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб.пособие для студ.пед.вузов. - 6-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009.;2007 - 432 с.</p> <p>2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. - 527с.</p>	<p>5+25</p> <p>10</p>

			<p>3. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=416718">http://www.znanium.com/bookread.php?book=416718</a></p> <p>4. Практикум по курсу «Физиология человека и животных» [Электронный ресурс]: учеб.пос. / Под общей ред. Р. И. Айзмана. - 2 изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 282 с. Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=399263">http://www.znanium.com/bookread.php?book=399263</a></p> <p>5. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897">http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897</a></p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>
24	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	50	<p>1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений / Т.В.Волокитина, Г.Г.Бральниина, Н.И.Никитинская. - М. : Академия, 2008. - 224с.</p> <p>2. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний : Учебник / Е.Е.Тен. - М. : Академия, 2005. - 256с.</p> <p>3. Прохорова Э.М. Валеология: Учеб.пособие/ Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 255 с. <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p> <p>4.Савина Т.Б., Новиков А.Н. Оказание первой медицинской помощи: Учеб.пособие. – Орел, 2008. – 183 с. <a href="http://bibliorossika.com">http://bibliorossika.com</a></p> <p>5. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: Уч. пос. для мед.сестер / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 74 с. <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p> <p>6. Сухов В.М., Сухова Е.В. Основы диагностики и принципы лечения заболеваний органов дыхания: Учеб.пособие. - Самара, 2006. - 170 с. <a href="http://bibliorossika.com">http://bibliorossika.com</a></p>	<p>45</p> <p>10</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
25	Безопасность жизнедеятельности	50	<p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – 12-е изд. – М.: Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2007. – 456 с. Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. – М.: Издат.-торг. корпорация "Дашков и К", 2007. – 240 с.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=238589">http://znanium.com/bookread.php?book=238589</a></p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л.</p>	<p>30</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

			<p>Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.  Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=392577">http://znanium.com/bookread.php?book=392577</a></p> <p>4.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.  Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=395770">http://znanium.com/bookread.php?book=395770</a></p> <p>5.Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб.заведений / под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2008. – 272 с. - (Высш. проф. образование).</p> <p>6. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2008.;2013 – 368 с.</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>5</p> <p>6+1</p>
26	Современные средства оценивания результатов обучения	50	<p>1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для студ.учрежденийвысш.проф.образования. - 5-е изд.,перераб. - М. : Академия, 2013.;2009 - 304с.</p> <p>2. Сабирова Ф.М. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебно-методическое пособие / Ф.М.Сабирова. - Елабуга : ЕГПУ, 2007. - 79с.</p> <p>3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2013+2009. - 192 с.</p> <p>4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник для студ. учрежденийвысш.проф.образования. - 8-е изд.,перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 208с.</p> <p>5. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Логос, 2012. – 280 с. <a href="http://bibliorossika.com">http://bibliorossika.com</a>.</p>	<p>10+5</p> <p>99</p> <p>10+10=20</p> <p>15</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
27	Основы педмастерства		<p>1. Слостенин, В.А. Психология и педагогика:Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.А.Слостенин,В.П.Каширин. - 6-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2007. - 480с.</p> <p>2. Якушева, С.Д.Основы педагогического мастерства: учебник. - М. : Академия, 2008. - 256с.</p> <p>3.Морева, Н.А.Основы педагогического мастерства :Практикум:Учебное пособие для вузов / Н.А.Морева. - М : Просвещение, 2006. - 192с.</p> <p>4. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 <a href="http://znanium.com">сhttp://znanium.com</a></p> <p>5. Столяренко А. М. Столяренко, А. М. Общая педагогика</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

			[Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец-тям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=377154">http://znanium.com/bookread.php?book=377154</a>	
28	Инновационный менеджмент в образовании	50	<p>1. Инновационный менеджмент. : Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / К.В.Балдин,И.И.Передеряев,Р.С.Голов и др. - М. : Академия, 2008. - 368с. - (Высш.проф.образование).</p> <p>2. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент. : Учебник для вузов / Р.А.Фатхутдинов. - 6-е изд. - М. : Питер, 2008. - 448с. - (Учеб.для вузов).</p> <p>3.Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие по курсу «Управление педагогическими систем». – М.: Юрайт: Высшее образование, 2009+2007 . – 358 с.</p> <p>4. Грибов В.Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 311 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=372362">http://znanium.com/bookread.php?book=372362</a></p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5+1=6</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
29	Психология саморегуляции деятельности педагога	50	<p>1. Колесникова, Г.И.Специальная психология и педагогика. - Изд.2-е, перераб.и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 250 с.</p> <p>2.Кузнецов,В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В.Кузнецов. - М. : Академия, 2007. - 176с.</p> <p>3. Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб.пособие. – Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009. - 115 с.Режим доступа:<a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719</a></p> <p>4.Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. — М.: ПЕР СЭ,2005. — 352 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query">http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query</a></p>	<p>11</p> <p>50</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
30	Методология и методика педагогического исследования	50	<p>1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.</p> <p>2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.</p>	<p>10</p> <p>7</p>

			<p>3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005+2006+2008+2010.</p> <p>4. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012, 173 с. <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></p> <p>5. Шипилина Л. А. <u>Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие.</u> – М.: Флинта, 2011. - 205 с. <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></p> <p>6. Орехова Т. Ф. <u>Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учеб. пособие.</u> – М.: Флинта, 2011. - 140 с. <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></p> <p>7. Гараева Е.А. Организация исследовательской работы бакалавров : учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 212 с. <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></p>	<p>6+2+15+ +40=63</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
31	Языкознание	50	<p>1. Введение в языкознание: конспект лекций / Авт. Балашова и др. - М.: Изд-во Юрайт, 2010. - 191с.</p> <p>2. Солнышкина, М.И. Введение в сравнительное языкознание: Учеб. пос. на англ. языке. - Казань : КГПУ, 2004.</p> <p>3. Осипова Л.И. Введение в языкознание: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2013. - 256с.</p> <p>4. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. 10-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 232 с. Режим доступа: <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=405795">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=405795</a></p> <p>5. Бельдиян В.М., Хромов С.С. Языкознание: Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый ин-т, 2010. – 328 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6704">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6704</a></p> <p>6. Хромов С.С., Жданова Е.В. Общее языкознание: Лекции. – М.: Евразийский открытый ин-т, 2011. – 251 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6442">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6442</a></p>	<p>5</p> <p>14</p> <p>10</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>

			7. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса. – М.: Восточная книга, 2009. – 249 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4080">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4080</a>	
32	История языка	40	1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие для студентов-филологов / Н.Ф.Алефиренко. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Академия, 2007. - 368с  2.Мечковская,Н.Б. История языка и история коммуникации:от клинописи до Интернета : курс лекций по общему языкознанию / Н.Б.Мечковская. - М. : Флинта-Наука, 2009. - 584с. 3.Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=409604">http://znanium.com/bookread.php?book=409604</a> 4.Иванова И. Е., Карыпкина Ю. Н. <a href="#">История английского языка в таблицах</a> : учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – 137 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11658">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11658</a> Москальская, О.И. История немецкого языка : Учебник для студ.вузов / О.И.Москальская. - 2-е изд. - М : Академия, 2006. - 288с.	20  5  ЭБС «Знаниум»  ЭБС «Библиороссика»  20
33	Теоретическая фонетика	40	1. Буряя Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. М., «Академия», 2008.  2. Теоретическая фонетика английского языка: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., стереотип. - М : ВЛАДОС, 2004. - 288с.  3.Голубев, А.П.Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : Учебное пособие для лингвистических фактов вузов. - М. : Академия, 2005. - 208с. 4.Собчакова, Н.М.Теоретическая фонетика английского языка: учебно-методическое пособие / Н.М. Собчакова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург, 2012. - 120с. Режим доступа:	30  51  18  ЭБС «Библиороссика»  ЭБС «Знаниум»

			<p><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8626">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8626</a>  5. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Евстифеева. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 168 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=454083">http://znanium.com/bookread.php?book=454083</a></p> <p>6. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. TheEssentialsofEnglishphonetics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Курашкина. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=462806">http://znanium.com/bookread.php?book=462806</a></p> <p>7. Хромов С.С. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА : Учебно-методический комплекс. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 56 с. Режим доступа:  <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6551">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6551</a></p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Библиороссика»</p>
34	Лексикология	40	<p>1. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. - М.: Академия, 2007</p> <p>2. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. - М.: Академия, 2006</p> <p>3. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка : Учеб. пособие для студ. / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. - 7-е изд. - М. : Дрофа, 2007. - 287с.</p> <p>4. Арнольд. И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=454582">http://znanium.com/bookread.php?book=454582</a></p> <p>5. Лексикология английского языка: Практикум / В.В. Катермина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=217309">http://znanium.com/bookread.php?book=217309</a></p> <p>6. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 200 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405836">http://znanium.com/bookread.php?book=405836</a></p> <p>7. Прохорова, Н. М. Английская лексикология. EnglishLexicology [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Прохорова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 239 с. Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=454758">http://znanium.com/bookread.php?book=454758</a></p>	<p>40</p> <p>25</p> <p>30</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

			8.Бабич,Г.Н. Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н.Бабич. - 4-е изд. - М. : Флинта-Наука, 2009.	7
35	Теоретическая грамматика	40	<p><b>Английский язык</b></p> <p>1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учебник / М.Я.Блох. - 5-е изд.,стер. - М. :Высш.шк., 2006. - 423с.</p> <p>2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: Учебное пособие / М.Я.Блох, Т.Н.Семенова,С.В.Тимофеева. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2007. - 471с.</p> <p>3.Венявская,В.М. Английская грамматика: теория и практика / В.М.Венявская - 3-е изд.,испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 319с.</p> <p>4.Кошева И.Г. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для студ.учрежденийвысш.проф.образования. - М. : Академия, 2012. - 320с.</p> <p>5.Прибыток,И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб.пособие для студ.лингв.вузов и фак.ин.языков / И.И.Прибыток. - М. : Академия, 2008.</p> <p>6.Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка :Учеб.пособие / А.А.Худяков. - М. : Академия, 2005. - 256с.</p> <p>7.Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. Режим доступа:<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=490125">http://znanium.com/bookread.php?book=490125</a></p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <p>1. Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка: Учебник. – М.: Академия, 2004. – 352 с.</p> <p>2. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2015. - 252 с. <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=474619">http://www.znanium.com/bookread.php?book=474619</a></p>	50 101 15 10 15 71 ЭБС «Знаниум» 25 ЭБС «Знаниум»
36	Стилистика	40	<p><b>Английский язык</b></p> <p>1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: ЭБС «Знаниум»</p>	10 ЭБС «Знаниум»

			<p>Учебник для вузов.М.: флинта:Наука, 2009. – 384 с.</p> <p>2. ГуревичВ. В. Englishstilistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пос. / В. В. Гуревич. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 72 с. Режим доступа:<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=465610">http://znanium.com/bookread.php?book=465610</a></p> <p>3. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] / И. В. Арнольд. - 10-е изд., стер. - М.: Флинта, 2010. - 384 с. Режим доступа:<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=495859">http://znanium.com/bookread.php?book=495859</a></p> <p>4. Романова, Н.Н. Стилистика и стили: Учебное пособие. Словарь / Н.Н.Романова, А.В.Филиппов. - М. : Флинта, 2006.</p> <p>5. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка. SeminarsinStylistics [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Кухаренко. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 184 с. Режим доступа:<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=406221">http://znanium.com/bookread.php?book=406221</a></p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <p>1.Богатырева Н.А. Стилистика современного немецкого языка: Учебное пособие для студентов лингв. вузов и фак. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.</p> <p>2. Гаврилова В.В. Семестр с книгой. Избранные художественные тексты для углубленного изучения немецкого языка. – М.: КНОРУС, 2007. – 184 с.</p>	<p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>5</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>39</p> <p>25</p>
37	Лингвострановедение	40	<p>1. Радовель В.А. Страноведение: Соединенные Штаты Америки: учебное пособие / В.А.Радовель. - Изд.2-е,исправл.и дополн. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 313с.</p> <p>2. Венявская,В.М. Английский язык. Страноведение-Acrossthecountriesandcontinents / В.М.Венявская. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 444с.</p> <p>3. Пospelова, Н.В. Лингвострановедение Великобритании, США: Учебно-методические материалы. - Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2010.</p> <p>4.Зайцева, С.Е. Curious Facts about Great Britain: Учебноепособие. -</p>	<p>10</p> <p>16</p> <p>50</p> <p>15</p> <p>25</p>

			<p>М: КНОРУС, 2013. - 176с.</p> <p>5. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение Англии: Учебное пособие / Н.Н. Михайлов. - 2-е изд., стер. - М : Академия, 2006. - 208с.</p> <p>6. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии : Учебное пособие / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М. : Академия, 2007. - 224с. - (Высш. проф. образование).</p> <p>7. Медников, А.И. ФРГ: страна, народ, язык : Пособие по страноведению (на нем. яз.) / А.И. Медников. - М. : Высш. шк., 2007. - 367с.</p> <p>8. Павлов, Н.В. Современная Германия : Учебное пособие по страноведению / Н.В. Павлов. - М. : Высш. школа, 2005. - 567с.</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>20</p>
38	Практический курс основного иностранного языка	40	<p style="text-align: center;"><b>Английский язык</b></p> <p>1. Восковская А.С. Английский язык для вузов: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 350с.</p> <p>2. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. для пед. вузов по спец. "Иностр. яз." / Под ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд., испр. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 536с. - 448-00.</p> <p>3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс. М.: Владос., 2005</p> <p>4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс. - М.: Владос, 2007. – 431 с.</p> <p>5. Крупнов В.Н. Самоучитель. Разговорный английский. - М.: Астрель, 2009. - 318 с. - 175-24.</p> <p>Cotton D. Market Leader+CD : Elementary business english course book. - England : Pearson Longman; Financial Times, 2007. - 160с.</p> <p>7. Rogers J. Market Leader+CD : Elementary business english practice file. - England : Pearson Longman; Financial Times, 2008. - 96с.</p> <p>8. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 224с.</p>	<p>50</p> <p>50</p> <p>27</p> <p>53</p> <p>30</p> <p>63</p> <p>63</p> <p>15</p> <p>50</p> <p>60</p>

			<p><b>Немецкий язык:</b> Ивлева, Г.Г. Практический курс немецкого языка. Второй этап обучения : Учебник / Г.Г.Ивлева, М.В.Раевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 415с. Семестр с немецким языком : Учебный комплекс для продолжающих. Ч.1 : Рабочая тетрадь / Под ред.проф.К.Д.Бюнтинга. - М. : КНОРУС, 2009. - 304с. 3. Семестр с немецким языком: Учебный комплекс для продолжающих. Ч.1: Тексты к урокам / Под ред.проф. К.Д. Бюнтинга. - М.: КНОРУС, 2009. - 304с.</p>	60
39	Практическая фонетика	40	<p>1. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб.для студ.вузов / Под ред.В.Д.Аракина. - 6-е изд.,испр. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 536с. 2. Бурая,Е.А. Фонетика современного английского языка.Теоретическийкурс : учебник для студ.лингв.вузов и фак. / Е.А.Бурая,И.Е.Галочкина,Т.И.Шевченко. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2008. - 272с. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. TheEssentialsofEnglishphonetics [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. А. Курашкина. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=462806">http://znanium.com/bookread.php?book=462806</a> Практическая фонетика английского языка : (с электронным приложением) учебник / Е. Б. Карневская [и др.] ; под общ.ред. Е.Б. Карневской. – 12-е изд., стер. – Минск :Высш. шк ., 2013. – 366 с. Режим доступа: <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=13044">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=13044</a> Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб.пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максеева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=429173">http://znanium.com/bookread.php?book=429173</a> <b>Основная литература – немецкий язык</b> 1. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык. Учебное пособие по практике устной речи. – М.:МПГУ, 2011-144 с. 2. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Немецкий язык: Учебник. – М.: Изд</p>	52 30 ЭБС «Знаниум» ЭБС «Библиороссика» ЭБС «Знаниум» 50 50 60

			– во Моск.ун –та; Изд-во „Омега- Л”, 2005. – 288с. 3. Семестр с немецким языком: Учебный комплекс для продолжающих. Ч.1: Тексты к урокам / Под ред.проф. К.Д. Бюнтинга. - М.: КНОРУС, 2009. - 304с.	
40	Практическая грамматика	40	<p><b>Английский язык</b></p> <p>1.Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб.для студ.вузов / Под ред.В.Д.Аракина. - 6-е изд.,испр. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 536с.</p> <p>2.Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике.: учеб.пособие для студ. учреждений высш.проф. образования. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2013. - 208с.</p> <p>3.Березина, О.А.Английский язык для студентов университетов.Упражнения по грамматике : учеб.пособие для студ.высш.учеб.завед. - М. : Академия, 2008. - 208 с.</p> <p>4.Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку. Грамматика. Сборник упражнений. - М.: Астрель, 2005. – 237 с.</p> <p>5.Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Бузаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.– 416с.</p> <p>6. Венявская В.М. Английская грамматика. Теория и практика. - М.: Феникс, 2009. - 320 с.</p> <p>7.Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.С.Комаров.- 2-е изд., стер.-Флинта, 2012. – 248с. Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=455224">http://www.znanium.com/bookread.php?book=455224</a></p> <p>8. Практическая грамматика английского языка :acticalenglishgrammar:чеб.пособие / Под ред.Е.Б.Карневской,З.Д.Курочкиной. - 3-е изд. - Минск : Аверсэв, 2012. - 480с.</p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <p>1. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2015. - 252</p>	<p>52</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>3</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p> <p>5</p> <p>ЭБС «Знаниум»</p>

			<p><a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=474619">с. <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=474619">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=474619</a></a></p> <p>2. НарустрангЕ.В.Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. - СПб.: Союз, 2005. - 368с.</p> <p>3. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения: Учебник / Ю.М.Казанцева, С.Ю.Полякова, Н.И.Рахманова и др. – М.: Высшая школа, 2006. - 470с.</p>	25 9
41	Теория и практика перевода	40	<p>1. Авербух К.Я., Карпова О.М., Лексические и фразеологические аспекты перевода. - М., 2009</p> <p>2. Крупнов В.Н. Гуманитарный перевод. - М., 2009;</p> <p>3.Семенова М.Ю. Основы перевода текста.Феникс, Ростов-на Дону,2009</p> <p>4. Тихонов,А.А. Английский язык.Теория и практика перевода : учеб.пособие / А.А.Тихонов. - М. : Проспект, 2009. - 120с.</p> <p>5. Алимов, В.В. Теория перевода : Пособие для лингвистов-переводчиков. - М. : Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2013. - 240с.</p> <p>6.Семенов, А.Л. Теория перевода : учебник для студ.учрежденийвысш.проф.образования. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Академия, 2013. - 224с.</p> <p>7. Семенов А.Л. Основы общей теории перевода и переводческой деятельности. - М.,2008</p> <p>8. Федорова Н.П., Варшавская А.И. Перевод с английского языка. Ч.1. - М., 2007</p> <p>9.Федорова Н.П., Варшавская А.И. Перевод с английского языка.Ч.2. - М.,2007</p>	15 30 45 15 15 30 20 50 50
42	Сравнительная типология языков	40	<p>1. Голубев, А.П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков: Учебное пособие для лингвистических фак-тов вузов. - М.: Академия, 2005.</p> <p>2. Широкова,А.В. Сопоставительная типология разноструктурных языков / А.В.Широкова. - 3-е изд. - М. : Добросвет, 2006. - 200с.</p> <p>3. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. Режим доступа: <a href="http://znaniium.com/bookread.php?book=455444">http://znaniium.com/bookread.php?book=455444</a></p>	18 10 ЭБС «Знаниум» ЭБС «Знаниум»

			4. Филиппова, И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2012. - 144 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=462737">http://znanium.com/bookread.php?book=462737</a>	
43	Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка	40	1.Стадников, Г.В. Зарубежная литература и культура Средних веков, Возрождения, XVII века : учебник для высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2009. - 176 с.  2.Храповицкая,Г.Н. Реализм в зарубежной литературе (Франция, Англия, Германия Норвегия, США) : Практикум: учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений / Г.Н.Храповицкая. - М. : Академия, 2006. - 288с. - (Высшее профессиональное образование)  3.Зарубежная литература конца XIX-начала XX века :Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.В 2 т.Т.1 / Под ред.В.М.Толмачева. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008. - 304с.  4.Зарубежная литература конца XIX-начала XX века :Учеб.пособиедля студ.высш.учеб.заведений.В 2 т.Т.2 / Под ред.В.М.Толмачева. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008. - 400с.  5.Луков, В.А. История литературы : Зарубежная литература от истоков до наших дней: Учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений. - М. : Академия, 2008. - 512с.	30  5  35  35  10
44	Основы аналитического чтения	50	<b>Английский язык</b> 1.Маг и другие рассказы / сост., адаптация текста, коммент., упражнения, слов.Н.И.Кролик. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 208 с. - (Английский клуб. Домашнее чтение). 2. Диккенс, Ч./ Приключения Оливера Твиста / Адаптация текста,предисловие,комм.,упражнения,словарьС.В.Монахова. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 208с. - (Английский клуб-Домашнее чтение). <b>Немецкий язык</b> 1. Гаврилова В.В. Семестр с книгой. Избранные художественные тексты для углубленного изучения немецкого языка=Lesesemester.	5  7  25

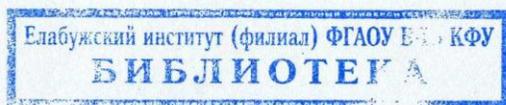
			LiterarischeTextezumAnhorenundLesen: комплект / В.В. Гаврилова, И. Бюнтинг, К.Д. Бюнтинг. - М.: КНОРУС, 2007. – 184 с. 2. Хрестоматия по немецкой литературе / Сост. Л.Е. Крайнова. - СПб: КОРОНА принт, 2004. - 352 с.	43
45	Практический курс 2 иностранного (немецкого) языка	40	<b>Немецкий язык</b> 1. Бориско Н.Ф. DeutschohneProbleme. (в двух томах). Т.2., Киев: Логос, 2004,2006 2. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях, СПб.: КАРО, 2004. 3. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Практический курс немецкого языка, М.: Высшая школа, 2005. 4. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов+CD : учебник для бакалавров. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 318с. 5. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учеб. - 3-е изд., стер. - М. : Высш.шк., 2008. - 303 с.	8+40 5 50 16 10
46	Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях и начальной школе	40	1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2007. – 336 с. Учебник. 2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с. 3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 160 с. 4. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов специальности «Современные	20 25 10 10

			иностранные языки» высших учебных заведений / П.К. Бабинская [и др.]. – Минск: Тетрасистемс, 2009. – 288 с. 5. Утехина А.Н. Иностраный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика. : учебное пособие. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта:Наука, 2013. - 186с.	5
--	--	--	--	---

Данные верны

Зав. библиотекой Елабужского института КФУ

 Беляева Л.В.



**3.3.3. Обеспечение дисциплин (модулей) в образовательной программе, изучаемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	образовательных ресурсов (СЭО, электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, др.) и электронных информационных ресурсов (электронно-библиотечные ресурсы и системы; информационно-справочные системы)	подтверждение права пользования указанными в графе 3 видами ЭОР и ЭИР,	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде	Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, сохранения, доставки и использования ЭОР
1	2	3	4	5	6	7
ГСЭ	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>					
ГСЭ.Ф.00	<b>Федеральный компонент</b>					
ГСЭ.Ф.01	Латинский язык и античная культура	Мультимедийный ресурс			Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>	

ГСЭ.Ф.02	Физическая культура	Мультимедийный ресурс			<p>«Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях внедрения ФГОС          ОО Мартынова Виктория Александровна  <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=330">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=330</a></p> <p>Теория и методика физической культуры и спорта (внедряется на платформу, введется со 2 семестра) Мартынова Виктория Александровна  <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=329">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=329</a></p>	
ГСЭ.Ф.03	Отечественная история	Мультимедийный ресурс Мультимедийный ресурс			<p>Библиотека учебной и научной литературы -  <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a></p> <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>    <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a></p>	
ГСЭ.Ф.04	Русский яз. и культура речи	Мультимедийный ресурс Мультимедийный ресурс			<p>Библиотека учебной и научной литературы -  <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a></p> <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>    <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a></p>	
ГСЭ.Ф.05	Философия	Электронный учебник Мультимедийные			<p>Андреев А.П. и др. Электронный учебник по философии // <a href="http://ctl.mpei.ru/pdfs/064.pdf">ctl.mpei.ru/pdfs/064.pdf</a></p> <p>1. Библиотека учебной и научной литературы -  <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a></p>	

		ресурсы			<p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>4. Философия и атеизм - <a href="http://books.atheism.ru">http://books.atheism.ru</a></p> <p>5. Философия: студенту, аспиранту, философу // <a href="http://www.philosooff.ru">www.philosooff.ru</a></p> <p>6. Цифровая библиотека по философии - <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a></p>	
ГСЭ.Ф.06	Экономика	<p>Мультимедийный ресурс</p> <p>Мультимедийный ресурс</p>			<p>Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a></p> <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>    <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a></p>	
ГСЭ.Р.01	Нормативно-правовое обеспечение образования	<p>Мультимедийный ресурс</p> <p>Мультимедийный ресурс</p>			<p>Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a></p> <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>    <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a></p>	
ГСЭ.Р.02	Культурология	Мультимедийные ресурсы			<p>Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>Цифровая библиотека по философии - <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a></p>	
ГСЭ.Р.03	История Татарстана	<p>Мультимедийный ресурс</p> <p>Мультимедийный</p>			<p>Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a></p>	

		ресурс			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>	
ГСЭ.Р.04	Татарский язык				Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
ГСЭ.В.00	<b>Дисциплины (модули) по выбору студента (экономика, история Татарстана)</b>	Мультимедийные ресурсы			<a href="http://lib/socio.msu.ru">http://lib/socio.msu.ru</a> <a href="http://socio/rin.ru">http://socio/rin.ru</a> <a href="http://socio.isras.ru">http://socio.isras.ru</a>	
ЕН.Ф.01	Математика и информатика	Мультимедийные ресурсы			Математика для гуманитарных специальностей Анисимова Э.С. <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=775">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=775</a>	
ЕН.Ф.02	Концепции современного естествознания	Мультимедийные ресурсы			Громов Егор Валерьевич Название «ЕНКМ: современное естествознание» Адрес ЭОР - <a href="http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1227">http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1227</a> Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Цифровая библиотека по философии - <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>  Лекция Мисриева Арсена Мисриевича по предмету "Концепции современного естествознания". Тема лекции: " Структура научного познания"URL: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=87UcV02VeIM">http://www.youtube.com/watch?v=87UcV02VeIM</a> Тимощук А.С. Концепции современного естествознания:	

					<p>Лекции; Автор и сост.: Алексей Станиславович Тимощук. Владимир, 2009. 112 с. URL: <a href="http://www.elcom.ru/~human/kse.html">http://www.elcom.ru/~human/kse.html</a></p> <p>ЭОР «Естественнонаучная картина мира: современное естествознание». URL: <a href="http://bars.kpfu.ru/user/view.php?id=3839&amp;course=1">http://bars.kpfu.ru/user/view.php?id=3839&amp;course=1</a></p>	
ЕН.Ф.03	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Мультимедийный ресурс			<p>Информационные и коммуникационные технологии в образовании Любимова Е.М. <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=318">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=318</a></p>	
ЕН.Р.00	Лингво-психологические основы компьютеризации обучения иностранным языкам	Мультимедийный ресурс			<p>Информационные и коммуникационные технологии в образовании Любимова Е.М. <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=318">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=318</a></p>	
ОПД.Ф.01	Психология	Мультимедийные ресурсы			<p>Введение в Общую психологию <a href="http://flogiston.ru/library/conspects">http://flogiston.ru/library/conspects</a> <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a> Психология эмоций и мотивации <a href="http://flogiston.ru/library/conspects">http://flogiston.ru/library/conspects</a> <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a> Психология личности <a href="http://flogiston.ru/library/conspects">http://flogiston.ru/library/conspects</a> <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a></p> <p>Общая и экспериментальная психология <a href="http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=104">http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=104</a> Барс-КФУ <a href="http://bars.kpfu.ru/">http://bars.kpfu.ru/</a> Газета «Школьный психолог» <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a> Издательский дом "Первое сентября" «Библиотека психологической литературы» ВООКАР <a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a> «Библиотека Мошкова»</p>	

					<p><a href="http://lib.ru/PSIHO">http://lib.ru/PSIHO</a> М.Мошков – автор. М «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a> авторы ресурса: Константин Ефимов (<a href="http://efimov.flogiston.ru/">http://efimov.flogiston.ru/</a> ), Анастасия Жичкина Флогистон <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a> «Мир психологии» [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a> . Автор: Качалов Владимир PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры Hosted by Sociology and Psychology Faculty of Kyiv National Taras Shevchenko University заведующий библиотекой ВЛАДИМИР ДАНЧЕНКО</p>	
ОПД.Ф.0 2	Педагогика	Мультимедийные ресурсы			<p>1. <a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). 2. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека. 3. РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ <a href="HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU/">HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU/</a> 4. Педагогическая библиотека. - URL: <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> . 5. Общие основы педагогики. - URL: <a href="http://old.tspu.edu.ru">http://old.tspu.edu.ru</a>. 6. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <a href="http://feb-web.ru">http://feb- web.ru</a>. 7. <a href="http://www.edulib.ru/">http://www.edulib.ru/</a> – центральная библиотека образовательных ресурсов.</p>	
ОПД.Ф.0 3	Основы специальной педагогики и психологии	Мультимедийный ресурс  Мультимедийный ресурс			<p>Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a></p>	

ОПД.Ф.0 4	Теория и методика обучения первому и второму иностранному языку	Мультимедийные ресурсы Практическая методика обучения немецкому языку М.К. Денисов			ГОУВПО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» <a href="http://www.rsu.edu.ru/">http://www.rsu.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/resource/924/76924">http://window.edu.ru/resource/924/76924</a>	
ОПД.Ф.0 5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Мультимедийный ресурс  Мультимедийный ресурс			Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>	
ОПД.Ф.0 6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Мультимедийный ресурс  Мультимедийный ресурс			Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a>  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>	
ОПД.Ф.0 7	Безопасность жизнедеятельности	Мультимедийный ресурс			Автор: ст. преп. Леонтьева И.А., начало эксплуатации: сентябрь 2014 г., <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=445">http://tulpar.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=445</a> <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=595">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=595</a>	
ОПД.Ф.0	Современные	Мультимедийные			Электронные ресурсы:	

8	средства оценивания результатов обучения	ресурсы			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. home page: <a href="http://www.eksmo.ru">www.eksmo.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.uni-test.ru">www.uni-test.ru</a></li> <li>4. <a href="http://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/1668-kontrol-znani">http://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/1668-kontrol-znani</a></li> <li>5. <a href="http://festival.1september.ru/articles/564900/">http://festival.1september.ru/articles/564900/</a></li> <li>6. <a href="http://forum.schoolpress.ru">forum.schoolpress.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.metodiki.ru">www/metodiki.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.tin.kazan.ru">www.tin.kazan.ru</a></li> <li>9. <a href="http://www.koob.ru/pedagogics/">http://www.koob.ru/pedagogics/</a></li> <li>10. <a href="http://www.klass.bu">http://www.klass.bu</a></li> <li>11. <a href="http://5ballov.gip.ru">http://5ballov.gip.ru</a></li> <li>12. <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></li> <li>13. e-mail: <a href="mailto:gazeta@ksu.ru">gazeta@ksu.ru</a></li> </ol>	
ОПД.Р.01	Основы педмастерства	Мультимедийные ресурсы			<p>Бордовская Н., Реан А. Педагогика  <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php</a>          Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.          Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.  <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php</a>          ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.  <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php</a>          Голуб Б.А. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ. Учебное пособие для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС",</p>	
ОПД.Р.02	Инновационный менеджмент в образовании	Мультимедийные ресурсы			<p>Бордовская Н., Реан А. Педагогика  <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php</a>          Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1:</p>	

					<p>Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.          Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1:          Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.  <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php</a>          ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.  <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php</a>          Голуб Б.А. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ. Учебное пособие для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС",</p>	
ОПД.В.01	Методология и методика педагогического исследования	Мультимедийные ресурсы			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012, 173 с.  <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></li> <li>2. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие , Флинта, 2011 г, 205 с. <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></li> <li>3. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учеб. Пособие, Флинта, 2011 г, 140 с. <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></li> <li>4. Гараева Е.А. Организация исследовательской работы бакалавров : учебное пособие, Оренбургский государственный университет, 2012 г, 212 с. <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></li> <li>5. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах, Логос, 2011 г, 232 с. <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></li> <li>6. Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. Инновационные процессы в системе начального образования, Прометей, 2012 г, 212 с. <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a></li> <li>7. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов исследователей за рубежом. В контексте</li> </ol>	

					исследования проблем модернизации образования, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011 г, 257 с. <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>	
ДПП.Ф.0 1	Языкознание	Языкознание для студентов 1 курса факультета иностранных языков ЕИ КФУ Власова Н.П.  Мультимедийные ресурсы Основы языкознания			<a href="http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1715">http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1715</a>  <a href="http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1715">http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=1715</a>	
ДПП.Ф.0 2	История языка	Мультимедийные ресурсы Изучение английского языка  История происхождения английского языка			<a href="http://encourse.web-3.ru/intro/history/">http://encourse.web-3.ru/intro/history/</a>  <a href="http://www.5english.ru/English/english4.htm">http://www.5english.ru/English/english4.htm</a> <b>The Institute of Informational and Management Technologies</b> <a href="http://www.5english.com/">http://www.5english.com/</a>	
ДПП.Ф.0 3	Теоретическая фонетика	Мультимедийные ресурсы Практическая фонетика английского языка			<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/</a> <a href="http://www.englishforeveryone.org/Topics/">http://www.englishforeveryone.org/Topics/</a>	
ДПП.Ф.0	Лексикология	Мультимедийные			<a href="http://www.englishgrammar.org/">http://www.englishgrammar.org/</a>	

4		ресурсы Лексикология английского языка			<a href="http://grammar.about.com/od/il/g/lexicologyterm.htm">http://grammar.about.com/od/il/g/lexicologyterm.htm</a> <a href="http://books.google.ru/books/about/English_Lexicology.html?id=OjdcB31pZ4C&amp;redir_esc=y">http://books.google.ru/books/about/English_Lexicology.html?id=OjdcB31pZ4C&amp;redir_esc=y</a> <a href="http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15">http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15</a>	
ДПП.Ф.0 5	Стилистика	Барова А.Г. Учебное пособие по стилистике 2010		2010	<a href="http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14221">http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14221</a>	
ДПП.Ф.0 6	Теоретическая грамматика	Мультимедийные ресурсы Теоретическая грамматика английского языка			<a href="http://www.englishgrammar.org/">http://www.englishgrammar.org/</a> <a href="http://grammar.about.com/od/il/g/lexicologyterm.htm">http://grammar.about.com/od/il/g/lexicologyterm.htm</a>	
ДПП.Ф.0 7	Лингвострановеден ие	Для студентов 3 курса факультета иностраннных языков ЕИ КФУ Поспелова Н.В.			<a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php? = 650">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php? = 650</a>	
ДПП.Ф.0 8	Практический курс 1 иностранного (английского) языка	English for Freshers, для студентов 1 курса факультета иностраннных языков ЕИ КФУ Казакова Ю.К.  Мультимедийные ресурсы Практика устной			<a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=559">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=559</a>  <a href="http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml">http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml</a> <a href="http://ut1english.blogspot.ru/">http://ut1english.blogspot.ru/</a> <a href="http://www.britishcouncil.in/english/learn-online">http://www.britishcouncil.in/english/learn-online</a>	

		и письменной речи английского языка  Яхина А.М. Россия и Великобритания: общее и частное (практикум обучения английскому языку)			<a href="http://www.mylanguage.gov.au/resources-and-ideas/tools-and-resources/english-learning-resources.html">http://www.mylanguage.gov.au/resources-and-ideas/tools-and-resources/english-learning-resources.html</a> <a href="http://www.teachthought.com/learning/50-incredibly-useful-links-for-ell-educators/">http://www.teachthought.com/learning/50-incredibly-useful-links-for-ell-educators/</a>  <a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=488">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=488</a>	
	Практическая фонетика	Мультимедийные ресурсы Практическая фонетика английского языка			<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/</a> <a href="http://www.englishforeveryone.org/Topics/">http://www.englishforeveryone.org/Topics/</a>	
	Практическая грамматика	Practical Grammar, для студентов 1 курса факультета иностранных языков ЕИ КФУ Самсонова Е.В.  Мультимедийные ресурсы Практическая грамматика			<a href="http://usefulenglish.ru/grammar/http://www.ego4u.com/">http://usefulenglish.ru/grammar/http://www.ego4u.com/</a>  <a href="http://www.englishgrammarsecrets.com/">http://www.englishgrammarsecrets.com/</a> <a href="http://www.englishclub.com/grammar/">http://www.englishclub.com/grammar/</a> <a href="http://usefulenglish.ru/grammar/">http://usefulenglish.ru/grammar/</a> <a href="http://www.ego4u.com/">http://www.ego4u.com/</a>	

		английского языка				
ДПП.Ф.0 9	Теория и практика перевода	Мультимедийные ресурсы Теория и практика перевода английского языка				<a href="http://books.google.ru/books/about/The_Theory_and_Practice_of_Translation.html?id=JtSeXat1wxQC&amp;redir_esc=y">http://books.google.ru/books/about/The Theory and Practice of Translation.html?id=JtSeXat1wxQC&amp;redir_esc=y</a> <a href="http://www.seasite.niu.edu/trans/articles/Translation%20Theory%20and%20Practice.htm">http://www.seasite.niu.edu/trans/articles/Translation%20Theory%20and%20Practice.htm</a> <a href="http://www.translationdirectory.com/article634.htm">http://www.translationdirectory.com/article634.htm</a>
ДПП.Ф.0 10	Сравнительная типология языков					Библиотека учебной и научной литературы - <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
ДПП.Ф.0 11	Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка	Мультимедийные ресурсы Зарубежная литература (английский язык)  Шастина Е.М. Немецкоязычная литература XX века. Часть 1. (до 1945 года) Шастина Е.М. Немецкоязычная литература XX века. Часть 2. (после 1945 года)		2008		<a href="http://www.press.jhu.edu/journals/english_literary_history/">http://www.press.jhu.edu/journals/english_literary_history/</a> <a href="http://www.bartleby.com/cambridge/">http://www.bartleby.com/cambridge/</a> <a href="http://www.gutenberg.org/files/10609/10609-h/10609-h.htm">http://www.gutenberg.org/files/10609/10609-h/10609-h.htm</a>  <a href="http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14221">http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14221</a>

ДПП.Р.01	Основы аналитического чтения	<p>Дулалаева И.Ю. Королевская рать: учебно- методическое пособие по домашнему чтению</p> <p>Дулалаева И.Ю. Джон Чивер: учебно- методическое пособие по домашнему чтению 2002</p> <p>Дулалаева И.Ю. Вашингтон Ирвин. Новеллы: учебно- методическое пособие по домашнему чтению 2002</p> <p>Власова Н.П. Мэри Поппинс: учебно- методическое пособие по домашнему чтению 2010</p> <p>Власова Н.П. Похищенный</p>		2002	<p><a href="http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441">http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441</a></p> <p><a href="http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441">http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441</a></p> <p><a href="http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441">http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441</a></p> <p><a href="http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441">http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441</a></p> <p><a href="http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441">http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441</a></p> <p><a href="http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441">http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441</a></p>	
----------	------------------------------------	---	--	------	---	--

		<p>автобус и другие рассказы С.Омонье: учебно-методическое пособие по домашнему чтению 2010 Борисов А.М. Тихий американец: учебно-методическое пособие по домашнему чтению Борисов А.М. Луна и грош: учебно-методическое пособие по домашнему чтению Борисов А.М. Луна и грош: учебно-методическое пособие по домашнему чтению. – ЕГПИ. Балашова Л.С., Казакова Ю.К., Яхина А.М.</p>			<p><a href="http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441">http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14441</a></p> <p><a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=626">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=626</a></p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>Читаем рассказы английских писателей: Учебно-методическое пособие по книге М.Е. Бирмана «Рассказы английских писателей» для домашнего чтения / Елабуга. 2008.-</p> <p>Балашова Л.С., Казакова Ю.К., Яхина А.М. Читаем рассказы английских писателей: Учебно-методическое пособие по книге М.Е. Бирмана «Рассказы английских писателей» для домашнего чтения – Елабуга. 2008</p>			<p><a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=626">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=626</a></p>	
ДДС.01	Практический курс 2 иностранного (немецкого) языка	ЭОР – Башина Т.Ф. Практика устной и		Дата основания -	<a href="http://bars.kpfu.ru/course/category.php?id=753">http://bars.kpfu.ru/course/category.php?id=753</a>	

	(немецкого) языка	<p>устной и письменной речи немецкого языка</p> <p>Барова А.Г. Практика устной и письменной речи немецкого языка</p> <p>Хадиуллина Р.Р. Сложное предложение</p> <p>Хадиуллина Р.Р. Конъюнктив</p> <p>Vitamin De. Journal für junge Deutschlerner- Goethe Institut, Moskau</p> <p>Webportal (magazin-deutschland.de )</p>		<p>я - 01.09.13</p> <p>2011</p>	<p><a href="http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=728">http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=728</a></p> <p><a href="http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14221">http://kpfu.ru/main_page?p_sub=14221</a></p> <p><a href="http://deutsch-vitamine.de/index.html">http://deutsch-vitamine.de/index.html</a></p> <p><a href="http://www.magazin-deutschland.de">http://www.magazin-deutschland.de</a></p>	
--	-------------------	--	--	-------------------------------------	---	--

Данные верны

*Сибгатуллина*

Руководитель структурного подразделения Сибгатуллина А.А.

## РАЗДЕЛ 4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### 4.1 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) образовательной программы

Цикл дисциплин	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
		Успеваемость, %	Качество успеваемости, %								
ГСЭ.Ф.03	Отечественная история			96,6%	95						
ГСЭ.Ф.08	Русский яз. и культура речи					84,5%	70,6%				
ГСЭ.Ф.10	Философия					98%	98%				
ГСЭ.Ф.11	Экономика							92%	78%		
ОПД.Ф.01	Психология			98,3%	95%	93%	86%				
ОПД.Ф.02	Педагогика							74%	64%	93,6%	91%
ОПД.Ф.04	Теория и методика обучения основному и 2 ИЯ									87,2%	81%
ОПД.Ф.06	Основы медицинских					97%	78%				

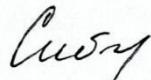
	знаний										
ДПП.Ф.01	Языкознание			96,6%	88,3%						
ДПП.Ф.02	История языка							90%	78%		
ДПП.Ф.03	Теоретическая фонетика							90%	78%		
ДПП.Ф.04	Лексикология							80%	68%		
ДПП.Ф.05	Теоретическая грамматика									87%	67%
ДПП.Ф.06	Стилистика									87,2%	70%
ДПП.Ф.08	Практика устной и письменной речи			95%	86,4%	55%	71%	86%	70%	97,7%	77,7%
	Практическая грамматика			92%	80%	79,6%	72,2%	66%	52%		
	Практическая фонетика			93,2%	89,8%			72%	66%		
ДПП.Ф.09	Теория и практика перевода									96%	93,3%
ДПП.Ф.10	Сравнительная типология										
ДПП.Ф.11	Зарубежная лит. литература и лит. страны изучаемого									89,3%	78,7%
ДДС.01	Практика устной и письменной речи второго ин. языка					85%	72,2%	80%	62%	91%	67%

Успеваемость – удельный вес обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

\*\* Качество успеваемости – удельный вес обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации оценки «отлично», «хорошо».

Анализ успеваемости студентов направления «Иностранный язык с дополнительной специальностью» показывает, что результаты прохождения ими итоговых контрольных мероприятий являются удовлетворительными. В среднем, 95% студентов обучаются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Количество студентов, имеющих академические задолженности по учебному плану, не превышает 5%.

Данные верны



Руководитель структурного подразделения Сибгатуллина А.А.

4.2. Сведения о результатах научно-исследовательской работы обучающихся по образовательной программе

год	Количество обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи		Количество обучающихся, получивших гранты		Количество проектов, реализованных с участием обучающихся	
	количество	Реквизиты документа, подтверждающего статус победителя или призера олимпиады или иного конкурсного мероприятия, по итогам которого присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (при отсутствии дать название)	количество	Реквизиты документа, подтверждающего получение гранта	количество	Реквизиты документов, подтверждающих участие обучающихся в проекте, например, номер гранта
2011		Свидетельство о прохождении Международных летних курсов немецкого культурного центра им. Гёте от 31.08.2011	2	Свидетельство о получении стипендии DAAD		
2012		Свидетельство о прохождении Международных летних курсов немецкого культурного центра им. Гёте от 20.08.2012	2	Свидетельство о получении стипендии DAAD		
2013		Свидетельство о прохождении Международных летних курсов немецкого культурного центра им. Гёте от 30.08.2013	2	Свидетельство о получении стипендии DAAD		
2014		Свидетельство о прохождении Международных летних курсов немецкого культурного центра им. Гёте от 01.08.2014	1	Свидетельство о получении стипендии DAAD		

Данные верны, Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_ (ФИО)

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательной программе

Учебный год	№ строки	Вид государственных аттестационных испытаний											
		ГОС 1 ЯЗ.			ГОС 2 ЯЗ.				ВКР			....	
		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:		количество выпускников, всего	из них:	
			получивших удовлетворительные оценки	получивших оценки «отлично» и «хорошо»		получивших удовлетворительные оценки	получивших оценки «отлично» и «хорошо»		получивших удовлетворительные оценки	получивших оценки «отлично» и «хорошо»		получивших удовлетворительные оценки	получивших оценки «отлично» и «хорошо»
2008/2009	01	58	6	52	58	9	49	58	4	54			
2009/2010	02	56	6	50	56	9	47	56	1	55			
2010/2011	03	65	11	54	65	9	56	65	3	62			
2011/2012	04	60	12	48	60	19	41	60	4	56			
2012/2013	05	59	8	51	59	7	52	59	3	56			
2013/2013	06	43	2	41	43	5	38	43	1	42			

Отчет о самообследовании программы высшего образования по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью, реализуемой в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В целом, в ходе защит выпускных квалификационных работ по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью», реализуемой в соответствии ФГОС, показывали за рассматриваемый период высокие результаты.

На «отлично» и «хорошо» работы защищают в среднем 87% выпускников. Средняя оценка, полученная студентами за защиты ВКР, \_4,4 балла.

 Данные верны,  
Руководитель структурного подразделения \_\_\_ Сибгатуллина А.А. (ФИО)

## ЧАСТЬ II

### 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании приказа ректора КФУ от 12.03.2014 №01-06/224 «Об организации подготовки университета к государственной аккредитации» комиссия под председательством директора ЕИ КФУ Мерзон Е.Е., в составе:

1. начальник УО Ибатуллин Р.Р.
2. декан факультета Сибгатуллина А.А.
3. зав.кафедрой основ межкультурных коммуникаций Дулалаева И.Ю.
4. зав.кафедрой немецкой филологии Шастина Е.М.
5. представитель от работодателей:

учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №4» г. Елабуга Степанова Р.А рассмотрела материалы по самообследованию образовательной программы по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью» и определила следующее.

Подготовка дипломированных специалистов по основной образовательной программе (ООП) по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью» ведется в ФГАОУ ВПО КФУ с 1965 года. Право КФУ на подготовку специалистов по данному направлению подтверждено следующими документами:

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 №0000747, рег. №0699 от 23 апреля 2013 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 90А01 №0000870, рег.№0811 от 16 августа 2013 года, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, действующее до 26.04.2015г.

#### 1.1. Наличие и достаточность нормативной и организационно-распорядительной документации по организации и ведению учебно-методической и научной работы

Подготовка специалистов ведется на факультете иностранных языков. Выпускающими кафедрами являются кафедры основ межкультурных коммуникаций, английской филологии и немецкой филологии. Факультет иностранных языков является структурным подразделением КФУ и свою деятельность осуществляет на основании следующих нормативных документах:

#### Федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

#### Постановления Правительства Российской Федерации

- Постановление №1039 от 18.11.2013 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление №1035 от 18.11.2013 «О федеральной информационной системе государственной научной аттестации»;
- Постановление №1026 от 18.11.2013 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования»;

- Постановление №966 от 28.10.2013 «О лицензировании образовательной деятельности»; - Постановление №959 от 25.10.2013 «О Федеральном агентстве научных организаций»;
- Постановление №899 от 10.10.2013 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Постановление №891 от 08.10.2013 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- Постановление №842 от 24.09.2013 «Об утверждении Положения о порядке присуждения учёных степеней»;
- Постановление №836 от 23.09.2013 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России»;
- Постановление №797 от 10 сентября 2013 «О создании федеральной информационной системы «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №755 от 31.08.2013 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения СПО и ВО и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление №729 от 26.08.2013 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление №719 от 20.08.2013 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление №707 от 15.08.2013 «Об установлении размера стипендии, выплачиваемой слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»; - Постановление №706 от 15.08.2013 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление №697 от 14.08.2013 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановление №678 от 08.08.2013 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Постановление №661 от 05.08.2013 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

- Постановление №660 от 05.08.2013 «О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в РФ»;
- Постановление №627 от 25.06.2013 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну»;
- Постановление №611 от 20.06.2013 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
- Постановление №582 от 10.06.2013 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление №438 от 24.05.2013 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»;
- Постановление №437 от 24.05.2013 «Об утверждении перечня специальностей, по которым федеральными государственными профессиональными образовательными организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства»;
- Постановление №370 от 24.04.2013 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы»; - Постановление №350 от 17.04.2013 «Об утверждении Правил установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

### **Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации**

- Приказ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ №1236 от 13.11.2013 «О назначении персональных стипендий имени А.А. Собчака студентам юридических факультетов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ №1189 от 25.10.2013 «О назначении стипендий Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации студентам образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, и частных образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ №1177 от 23.10.2013 «Об определении общих объемов контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам

среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2014 году»;

- Приказ №1122 от 07.10.2013 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- Приказ №1076 от 19.09.2013 «Об утверждении перечня дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности при приеме на обучение по программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ №1061 от 12.09.2013 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ № 1059 от 12.09.2013 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- Приказ № 1050 от 06.09.2013 «Об организации сбора и обработки отчетов по формам федерального статистического наблюдения СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» и ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» на начало 2013/14 учебного года»;

- Приказ №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ №989 от 27.08.2013 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»;

- Приказ №975 от 22.08.2013 «Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему»; - Приказ №968 от 16.08.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ №958 от 14.08.2013 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;

- Приказ №611 от 23.07.2013 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- Приказ №531 от 04.07.2013 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

- Приказ №513 от 02.07.2013 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ №499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ №491 от 28.06.2013 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;
- Приказ №464 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ №455 от 13.06.2013 «Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ №443 от 06.06.2013 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;
- Приказ №338 от 17.06.2013 «Об утверждении порядка и условий аккредитации образовательных организаций высшего образования, осуществляющих проведение единого квалификационного экзамена»;
- Приказ №292 от 18.04.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ №291 от 18.04.2013 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ №203 от 22.03.2013 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих программы специалитета, программы магистратуры»;
- Приказ №185 от 15.03.2013 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ №159 от 06.03.2013 «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность».

## **1.2. Перечень документации подразделений по организации учебно-воспитательного процесса, методической, научно-методической, научно-исследовательской работы при реализации ООП ВПО в КФУ**

-Устав КФУ (Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ №1664 от 19 мая 2011 г.); Регламент Ученого совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №6 от 29 июня 2011 г.);

- Положение об Ученом совете института Елабужского института КФУ;
- Положение об Елабужском институте КФУ;

- Решения Ученого совета КФУ;
- Решения Ученого совета Елабужского института КФУ;
- Правила внутреннего распорядка КФУ (№ 0.1.1.67-06/87/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (0.1.1.56-06/43/11 от 12 ноября 2011 г.);
- Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в КФУ (№ 0.1.1.67-06/43/12 от 19 апреля 2012 г.);
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ (0.1.1.67-06/108/12 от 20 августа 2012 г.);
- Положение о выборах заведующего кафедрой в КФУ (№ 0.1.1.67-06/93/12 от 12 июля 2012 г.);
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ (№ 0.1.1.67-06/97/12 от 19 июля 2012 г.); Положение об Учебно-методическом Совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/9/13 от 30 января 2013 г.)
- Положение о выборах декана факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №7 от 3 июля 2012 г.)
- Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19 августа 2013г.);
- Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19.08.2013 г.);
- Регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/109/12 от 24.08.2012 г.);
- Регламент учебно-методического комплекса КФУ (№ 0.1.1.56-06/49/11 от 20 ноября 2011 г.); Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в КФУ (протокол №2 от 27 апреля 2012 г.); Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском государственном университете (от 28 февраля 2008 г.);
- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников (№ 0.1.1.56-06/76/11 от 26 декабря 2011 г.);
- Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ (0.1.1.67-06/200/12 от 29.12.2012 г.); Программа развития Казанского федерального университета на 2010 - 2019 годы одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № 1543-р;
- Программа повышения конкурентоспособности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2020 гг.;

- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2013-2014 учебный год (Приняты решением Ученого совета ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 декабря 2012 г., протокол № 10);
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.56-06/51/11).

В структуру факультета иностранных языков входят:

- Кафедры: основ межкультурных коммуникаций, английской филологии, немецкой филологии, иностранных языков;
- иные структурные подразделения: центр изучения китайского языка и культуры

**Выводы:** Подготовка специалистов по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью» осуществляется в КФУ на факультете иностранных языков в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Права и обязанности участников образовательного процесса в КФУ на факультете иностранных языков регулируются Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", Правилами внутреннего распорядка, Положением об Институте/факультете, а также иными нормативными актами.

Документационная поддержка образовательного процесса на факультете иностранных языков организована в строгом соответствии со сводной номенклатурой дел, утвержденной Приказом ректора (№0.1.1.56-27 от 18.01.2010). В целях систематизации и контроля на факультете иностранных языков организована работа по ежегодному представлению отчета о деятельности, а также годовых и перспективных планов работы в области учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами.

Таким образом, анализ нормативной и организационно-распорядительной документации КФУ позволяет сделать вывод о ее соответствии предъявленным требованиям и действующему законодательству, Уставу КФУ, Положением об Институте/факультете и другим локальным нормативно-правовым актам.

## 2. СВЕДЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью» всегда пользовалась спросом. Об этом свидетельствуют цифры о количестве поданных заявлений на данную специальность при имеющемся количестве бюджетных мест (2008-2009 год – 114 заявлений на 69 мест, 2009-2010 год – 138 заявлений на 86 мест, 2010-2011 год - 95 заявлений на 63 места). Количество студентов, обучающихся на договорной основе, составляет малую часть студентов (6 человек из 218), количество же студентов, обучающихся на условиях целевого приёма 14 из 212. Необходимо отметить рост приёма студентов «целевиков» с 2008 по 2011 год приёма. Доля студентов, отчисленных по неуспеваемости составляет 24% (51 студент).

С целью профориентационной работы и набора студентов, ежегодно факультет иностранных языков организует ряд мероприятий для абитуриентов:

- дни открытых дверей; выездные дни открытых дверей факультета; предметные олимпиады; подготовительные курсы; культурно-массовые мероприятия (добавить).

Помимо этого, в рамках подготовки и проведения приемной кампании 2013 г. Елабужским институтом КФУ, факультетом иностранных языков были организованы следующие мероприятия: выездная подготовка учащихся старших классов к сдаче ГИА и ЕГЭ, открытые занятия в рамках акции «Почувствуй себя студентом», привлечение стипендиата программы «Фулбрайт» Хоуп Джонсон для работы со школьниками города Елабуга, работа преподавателей факультета в клубах английского и немецкого языков г. Елабуга и т.д.. В соответствии с Правилами приема в КФУ (утверждены Ученым советом, протокол от 27.12.2012 №10) прием и зачисление на специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью» с 2009 года осуществлялось по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или в результате победы на всероссийских олимпиадах.

Стоимость обучения на местах с оплатой стоимости обучения утверждается Приказом ректора на основании решения Ученого совета КФУ. Стоимость обучения за 2013-2014 уч.год на специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью» составила: очное отделение 4-5 курс - 30400, на 2014-2015 год – 41796р., заочное отделение 4 – 5 курс – 21100 на 2014-2015 год - 24282, на базе СПО и ВПО - 30250. Контингент очной/очно-заочной/заочной форм обучения по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью» на 01.09.2014 г. составляет 60 человек. В основном выпускники трудоустраиваются на: должности учителей средних общеобразовательных школ, преподавателей колледжей, лицеев и университетов, старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений в таких городах, как Елабуга, Наб. Челны, Нижнекамск, Чистополь, Зеленодольск, Казань, Мензелинск, Можга, Ижевск, а также в деревнях и селах; должности переводчиков в частных фирмах, компаниях и крупных предприятиях; должности специалистов департаментов логистики, снабжения, по персоналу и т.д. РОС ОЭЗ «Алабуга»; таможенных брокеров компании «РОСТЭК» и др.

**Выводы:** Показатели приема студентов, динамики приема по годам показывают востребованность специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью» среди школьников г. Елабуги, Казани, Приволжского федерального округа, близлежащих регионов.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

#### **3.1. Обязательный минимум содержания ООП**

Подготовка студентов на факультете иностранных языков по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью» ведется в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) №541, утвержденного Министерством образования и науки РФ 31 января 2005г.

По направлениям подготовки, реализуемых на основе ГОС ВПО в КФУ разработаны и утверждены основные образовательные программы (ООП), которые представляют собой совокупность учебно-методической документации и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО состоит из следующего комплекта документов:

- общей характеристики ООП ВПО, в которой указывается её миссия, цели, задачи, нормативный срок освоения, общая трудоёмкость в часах, профили или специализации подготовки, а также требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения данной ООП ВПО;

- характеристики профессиональной деятельности выпускника обосновывающей требования к результатам освоения студентом ООП ВПО и включает в себя область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, которые перечислены в соответствующем ГОС ВПО;

- документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО (учебный план и календарный учебный график (прилагаются в виде утверждённого учебного плана; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; программы практик и научно-исследовательской работы студента);

- описания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (перечня основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем элементам учебного плана ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; перечня методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава, реализующего ООП или ссылки на соответствующие разделы ООП; правил библиотечно-информационного обслуживания в КФУ; правил пользования информационно-компьютерными ресурсами в рамках образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательного процесса);

- сведений о профессорско-преподавательском, учебно-вспомогательном, административном и ином персонале, участвующем в реализации ООП, материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

- характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников (описание условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств студентов, а так же ряд документов, регламентирующих воспитательную деятельность и характеризующих организацию внеучебной работы);

- нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО, а именно: материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций (экзаменационные билеты, тестовые задания и т.п.);

- других нормативно-методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, представляющих из себя различные документы и материалы, направленные на обеспечение качества подготовки студентов, не нашедших отражения в предыдущих разделах ООП.

Ежегодный процесс разработки и согласования учебных планов включает в себя обсуждение на заседаниях кафедр, утверждение на Ученом совете Института/факультета, согласование с Учебно-методическим управлением КФУ и утверждение проректором по образовательной деятельности. Многоступенчатая система контроля позволяет учесть не только изменившиеся тенденции академической среды, но и учесть требования работодателей. Не менее важным является предоставление студенту возможности выбора траектории обучения, максимально согласованной с его будущей трудовой деятельностью. Формирование траектории обеспечивается гибкостью (вариабельностью) учебных планов, основанной на широком перечне факультативов и дисциплин по выбору. Совершенствование профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации в КФУ ориентировано на поддержание не только высокого

качественного уровня подготовки специалистов, но и на обеспечение конкурентоспособности Университета.

В соответствии с ГОС ВПО учебный план подготовки специалиста по специальности 050303.65 «Иностранный язык с дополнительной специальностью» предусматривает изучение следующих учебных циклов: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ), общие математические и естественно-научные дисциплины (ЕН), общепрофессиональные дисциплины (ОПД), дисциплины предметной подготовки (ДПП), а также разделов: учебная и производственная практики и (или) научно-исследовательская работа, факультативы, итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и(или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Федеральная (обязательная) часть цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» предусматривает изучение обязательных дисциплин как «Лат. яз. и античная культура», «Физическая культура», «Отечественная история», «Русский яз. и культура речи», «Философия», «Экономика». Федеральная (обязательная) часть цикла «Общепрофессиональные дисциплины» включает изучение таких обязательных дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения основному и второму иностранным языкам» и др.

В процессе подготовки особое внимание уделяется физической подготовке студентов. Организация обучения по дисциплине «Физическая культура» осуществляется по секциям. Объем часов по дисциплине «Физическая культура», в том числе по объему практической подготовки, реализуемой при очной форме получения образования, составляет 408 часов за весь период обучения. Это соответствует требованиям ГОСВПО (не менее 400 часов за 4 года и не менее 2 часов в неделю).

### **3.2. Сроки освоения ООП**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью при очной форме обучения составляет 5 лет, что полностью соответствует нормативному сроку, установленному ГОС.

Анализ учебных планов, расписаний занятий по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью очной формы обучения показал, что максимальный объем учебных занятий в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин (очная форма обучения) не превышает 54 академических часа. Учебным планом предусмотрено в учебном году 9-10 недель каникулярного времени, в том числе 2 недели в зимний период, что соответствует ГОСВПО. Трудоемкость освоения студентом данной ООП за весь период обучения в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению составляет 8884 часа и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП, в том числе: – ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины – 1500 часов;- ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины – 400 часов;

- ОПД - общепрофессиональные дисциплины – 1600 часов;- ДПП – дисциплины предметной подготовки – 4934 часа;- ФТД - факультативы – 450 часов;- учебные и

производственные практики – 21 неделя;- итоговая государственная аттестация, включающая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и сдачу двух экзаменов (теория и практика основного иностранного языка, практика второго иностранного языка).

Все учебные циклы отражены в учебном плане. В учебном плане и расписании занятий присутствуют обязательные дисциплины базовой части на протяжении всей подготовки студента. Федеральная (обязательная) часть цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» предусматривает изучение обязательных дисциплин как «Лат. яз. и античная культура», «Физическая культура», «Отечественная история», «Русский яз. и культура речи», «Философия», «Экономика». Трудоемкость всех дисциплин данного цикла в учебном плане составляет 1500 часов.

Федеральная (обязательная) часть цикла «Общие математические и естественнонаучные дисциплины» предусматривает изучение обязательных дисциплин как «Математика и информатика», «Концепции современного естествознания», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе». Трудоемкость всех дисциплин данного цикла в учебном плане составляет 400 часов. В рамках изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла происходит достаточно глубокая проработка математического и аналитического материала, что предполагает овладение студентами математического инструментария, необходимого для успешного усвоения дисциплин других циклов. На этом этапе учебного процесса происходит формирование таких компетенций, как умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить информационные и организационно-управленческие модели.

Федеральная (обязательная) часть цикла «Общепрофессиональные дисциплины» включает изучение таких обязательных дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория и методика обучения основному и второму иностранным языкам», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности» и «Современные средства оценивания результатов обучения». Трудоемкость всех дисциплин данного цикла в учебном плане составляет 1600 часов.

Дисциплины предметной подготовки играют особую роль в учебной подготовке специалиста направления «Иностранный язык с дополнительной специальностью». К базовой части дисциплин цикла относятся: языкознание, практический курс первого иностранного языка, история языка, теоретическая фонетика и грамматика, лексикология, стилистика, лингвострановедение, теория и практика перевода, сравнительная типология и зарубежная литература. Трудоемкость данного цикла 4934 часа, что соответствует требованиям стандарта. Расписание занятий полностью соответствует рабочему учебному плану как по количеству недель, так и по совпадению сроков начала и окончания семестров, модулей, сессий, практик, каникул. Соблюдены все установленные формы аттестации. Расхождений в последовательности и логичности изучения учебных дисциплин с РУП нет. Применяются промежуточные аттестации: их виды и формы указаны в программах дисциплин, доступных на сайте факультета. Самостоятельная работа студентов организована разнообразными способами: чтение первоисточников, перевод иностранной специальной литературы на русский язык, выполнение домашних заданий, написание эссе, рефератов, работа в лингафонных лабораториях. **Выводы:** В целом, структура основной образовательной программы по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью» соответствует стандарту, в учебном плане присутствует надлежащее количество дисциплин базовой (обязательной) и вариативной части.

Обязательный минимум содержания и сроки освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов экзаменационные сессии 27 недель  
4 недели итоговая государственная аттестация (включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы) 8 недель каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) 38 недель Резерв времени 11 недель

Таблица 1

№	Наименование показателя	ГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ГОС ВПО	Отклонение по плану
1	Соответствие срока освоения ООП, лет	050303.65	260 недель	Раздел 5.1 ГОС ВПО	нет
2	Теоретическое обучение	050303.65	165 недель	Раздел 5.1 ГОС ВПО	нет
3	Трудоемкость ООП за учебный год	050303.65	22-36 недель	Раздел 5.1 ГОС ВПО	нет
2	Общий объем трудоемкости по общему гуманитарному и социально-экономическому циклу	050303.65	1500 часов	Раздел 4 ГОС ВПО	нет
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла <b>Б.1:</b>					
2.1	Федеральный компонент, в том числе	050303.65	1050	Раздел 4 ГОС ВПО	нет
2.2	Национально-региональный (вузовский) компонент	050303.65	226	Раздел 4 ГОС ВПО	нет
2.3	Дисциплины по выбору	050303.65	224	Раздел 4 ГОС ВПО	нет
3	Общий объем трудоемкости по Общим математические и естественнонаучные дисциплины	050303.65	400	Раздел 4 ГОС ВПО	нет
В том числе объем учебной нагрузки по компонентам цикла <b>Б.2:</b>					
3.1	Федеральный компонент	050303.65	320	Раздел 4 ГОС ВПО	нет
3.2	Национально-региональный (вузовский) компонент	050303.65	80	Раздел 4 ГОС ВПО	нет
4	Общий объем учебной нагрузки по практике (в неделях)	050303.65	20	Раздел 5.1 ГОС ВПО	нет
5	Общий объем учебной нагрузки по ИГА (в неделях)	050303.65	8	Раздел 5.1 ГОС ВПО	нет
6	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	7	-	нет
	2 курс	не более 10	9	-	нет
	3 курс	не более 10	10	-	небольшое
	4 курс	не более 10	9	-	нет
	(5 курс)	не более 10	5	-	нет
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :				
	1 курс	не более 12	10	-	нет
	2 курс	не более 12	11	-	небольшое
	3 курс	не более 12	8	-	нет

№	Наименование показателя	ГОС ВПО (шифр ООП)	По плану	Регламентирующий раздел ГОС ВПО	Отклонение по плану	
	4 курс	не более 12	11		нет	
	(5 курс)	не более 12	6			
7	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:					
	1 курс	от 7 до 10,	7	5.7 ГОС ВПО	нет	
	2 курс	от 7 до 10	8	5.7 ГОС ВПО -	нет	
	3 курс	от 7 до 10	7	5.7 ГОС ВПО	небольшое	
	4 курс	от 7 до 10	8	5.7 ГОС ВПО	нет	
	(5 курс)	от 7 до 10	10	5.7 ГОС ВПО	нет	
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:					
	1 курс	2 нед,	2	5.7 ГОС ВПО -	нет	
	2 курс	2 нед.	2	5.7 ГОС ВПО -	нет	
	3 курс	2 нед.	2	5.7 ГОС ВПО	нет	
	4 курс	2 нед.	2	5.7 ГОС ВПО	нет	
	(5 курс)	2 нед.	2	5.7 ГОС ВПО	нет	
	8	Максимальная аудиторная нагрузка, час	050303.65	27	5.3 ГОС ВПО	нет
	9	Максимальный объем учебной нагрузки в недели (аудиторная и самостоятельная), час	050303.65	54	5.3 ГОС ВПО	нет

**Выводы:** Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям ГОС ВПО (табл. 1, 2).

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** ГОС.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям ГОС.

В рамках подготовки студентов по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью» выполняются основные требования к условиям реализации ООП. Соотношение лекционных занятий к объему аудиторных занятий отвечают нормативам. Выполняются требования по числу дисциплин по выбору, каникулярному времени и т.п. В целом нарушений, связанных условиями реализации основной образовательной программы, не выявлено.

### 3.3. Результаты освоения основной образовательной программы

Студенты факультета иностранных языков ориентированы преподавателями на использование в процессе обучения Интернет-ресурсов, в т.ч. электронных баз данных: Cambridge Journals, East View, Springer Link, Ebrary, Springer Books, Научная библиотека им.И.Н.Лобачевского, БиблиоРоссика, Электронная библиотека диссертаций (РГБ) и др.

Используются также и активные методы обучения: дискуссии, диспуты, деловые и ролевые игры, тренинги, проблемные лекции, а также методы, основанные на изучении практики — case studies, использование различных видов наглядности, проблемное изложение, упражнения. Все это является, в том числе, формами и методами активизации познавательной деятельности студентов и организации их самостоятельной, научно-

исследовательской работы. Эффективность данных методов для направления подготовки «Иностранный язык» высока и не вызывает сомнений.

Факультет иностранных языков разрабатывает и утверждает основную образовательную программу для подготовки специалиста на основе ГОС ВПО. Освоение ООП по ГОС ВПО предполагает выполнение курсовых работ по дисциплинам «Педагогика», «Психология» и «Филология». По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, в случае их успешного прохождения выставляется итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

### **3.3.1. Содержание и уровень курсовых работ**

В КФУ разработан и принят единый документ, регламентирующий подготовку и защиту курсовых работ - Регламент подготовки и защиты курсовой работы. Также на каждой кафедре имеются разработанные учебно-методические пособия для подготовки и защиты курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной работы по дисциплине, и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение. Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа по специальности;
- курсовая работа по дисциплине учебного плана.

Тема курсовых работ и оценки вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования. Курсовые работы подлежат хранению в течение двух лет на кафедрах.

**Курсовая работа по направлению** – является самостоятельным научным исследованием по направлению (профилю), выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под научным руководством преподавателя кафедры, имеющим ученую степень, и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы. Курсовая работа по направлению отражает решение какой-либо познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д. Является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр), свидетельствующей о выполнении учебного плана. Темы курсовых работ по направлению ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрами отдельно для каждого курса с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме.

**Курсовая работа по дисциплине.** Это самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана. Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Курсовые работы по дисциплинам выполняются, если это предусмотрено учебным планом. Руководителем курсовой работы по дисциплине является, как правило, преподаватель, ведущий данную дисциплину. Руководителем также может быть назначен преподаватель, ведущий практические занятия, или иной преподаватель кафедры.

Темы курсовых работ по дисциплине и научные руководители (по усмотрению кафедр) утверждаются на заседании кафедры, ведущей дисциплину, в течение 1 месяца с

начала семестра. Курсовая работа по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Курсовые работы по профилю кафедры предусмотрены учебным планом в 8 семестре (по лингвистическим дисциплинам), в 9 семестре (по методике преподавания немецкого языка). Руководство курсовыми работами осуществляется согласно Положению о курсовых работах КФУ. Тематика курсовых работ обсуждается на заседаниях кафедры, уточненные формулировки протоколируются.

Анализ тематики курсовых работ по выпускающим кафедрам факультета за отчетный период свидетельствует о том, что большинство работ выполнено на стыке нескольких лингвистических дисциплин: стилистики и теоретической грамматики, стилистики и лексикологии, стилистики и теоретической фонетики, стилистики и истории зарубежной литературы и т.д.

Например, тематика курсовых работ кафедры немецкой филологии в 2012/2013 уч. г.:

1. Лингвостилистические особенности коротких рассказов Бото Штрауса.
2. Виды эвфемизмов в современном немецком языке.
3. Композиционные особенности рассказов Петера Штамма.
4. Глагольная префиксация в современном немецком языке.
5. Соматические фразеологизмы современного языка с компонентом „Mund“.
6. Природа описания в романе Бернхарда Шлинка «Возвращение».
7. Языковые средства выражения иронии в рассказах Э. Канетти
8. Лингвостилистические принципы построения пространственно-временной организации художественного текста на материале романа Т. Манна «Лота в Веймаре»
9. Концепт «вина» в романе Бернхарда Шлинка «Чтец».
10. Композиционные особенности романа Теодора Фонтане «Эффи Брист»
11. Ритмико-интонационные особенности рассказов Э. Канетти.
12. Лингвостилистические особенности дневника как автобиографического текста (на материале романа Уве Тима «На примере моего брата»
13. Функционирование простых предложений в диалогической речи (на материале рассказов П. Штамма»

Апробация результатов исследования, проводимого в рамках курсовой работы, осуществляется на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

Курсовая работа оценивается комиссией, состоящей из опытных преподавателей кафедры. Процедура защиты носит публичный характер.

При оценке курсовой работы учитывается ряд параметров: новизна и оригинальность исследования, актуальность темы, степень проработанности существующих научных подходов, литературных и статистических источников, оформление понятийного аппарата, логика работы и ее соответствие постановке задачи исследования, полнота, завершенность и обоснованность выводов и предложений, а также соответствие требованиям по оформлению.

В качестве примера взята курсовая работа студентки 937 группы Елизаровой Е. на тему: «Функционирование простых предложений в диалогической речи (на материале рассказов П. Штамма)» (научный руководитель: проф. Шастина Е.М.). Актуальность избранной тематики не вызывает сомнений по ряду причин. Во-первых, проблема особенностей синтаксиса диалогической речи относится к числу дискуссионных, о чем убедительно свидетельствует проделанный студенткой краткий экскурс в историю вопроса. Во-вторых, выбранный в качестве предмета исследования корпус рассказов известного швейцарского писателя Петера Штамма, позволил Е. Елизаровой выявить синтаксические особенности диалогической речи в современном немецком языке. Новизна исследования обусловлена тем, что впервые синтаксические особенности диалогической речи рассматриваются на примере творчества П. Штамма.

Композиция работы полностью соответствует цели и задачам исследования, понятийный аппарат оформлен согласно предъявляемым требованиям. В ходе исследования студентка опирается на статистический анализ. В частности, проведенное исследование позволяет сделать выводы относительно частотности функционирования простого предложения в диалогах. Самостоятельность выводов, представленных в заключении работы, не вызывает сомнений. Курсовая работа Е. Елизаровой оценена на «отлично».

По материалам курсовой работы имеется публикация:

Елизарова Е.А. Особенности функционирования простых предложений в диалогической речи (на материале рассказов П. Штамма) // Общетеоретические и частные вопросы современного языкознания: сб. науч. ст./Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н.В. Кормилиной, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – С.117-122.

**Вывод:** Уровень выполнения курсовых проектов (работ) и тематика соответствует требованиям ГОС ВПО.

### 3.3.2. Организация практик

Согласно ГОС ВПО подготовка специалиста по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью» предполагает прохождение производственной практики в 9,10 семестрах. Все документы необходимые для прохождения практики (программа практики, бланки договора, бланки отзывов руководителя практики от предприятия и от кафедры), а также методические рекомендации по написанию отчета о практике находятся на кафедрах факультета иностранных языков. На практику обучающийся направляется с заданием, отраженным в дневнике по практике. Дневники и отчеты по практике хранятся в учебном отделе. Проведение практик регламентировано «Положением о порядке проведения практик студентов».

Педагогическая практика (в том числе по дополнительной специальности). В период педагогической практики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. Цели и задачи педагогической практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и научиться применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по иностранному языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений системы среднего общего образования. По окончании студентами третьего курса проводится летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Общая продолжительность производственной практики 20 недель, в том числе: учебная педагогическая включая практику по дополнительной специальности. Итогом практики становится готовая для включения в состав выпускной квалификационной работы практическая часть, представляющая собой проведенное эмпирическое исследование. Студенты факультета иностранных языков, обучающиеся по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью», в основном проходят практику в средних общеобразовательных школах. Практика студентов, обучающихся на очно-заочной и заочной форме обучения, как правило, проходит на месте их постоянного трудоустройства. Руководители практики в своих отзывах отмечают высокий уровень теоретической подготовки, инициативность и грамотность при применении знаний на практике, а также умение находить решения в сложных ситуациях.

На кафедрах имеются программы практик, которые разработаны в соответствии с видом, объектом и областью профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ГОС ВПО. Регламентирующая документация по видам практик и документация по формам отчетности есть в наличии (программы практик, договоры с организациями/предприятиями на проведение практик)

В качестве примера приведён отчёт по педагогической практике за 8 семестр 2014 г. методиста Баровой А.Г. (ст.преп.кафедры немецкой филологии):

«В период с 10 февраля по 23 марта 2014 года в школе № 10 г. Елабуга педагогическую практику проходили следующие студенты: Балтин Б., Иманов Г., Чернова О., Зайцева О. Учитель по немецкому языку – Юнусова Г.М. Фазуллина Э. проходила пед. практику в школе-гимназии №4. Учитель по немецкому языку – Ачинцева Г.Н.

Во время пед.практики студенты должны были дать 10 зачетных уроков, а также подготовить и провести зачетное внеклассное мероприятие, провести проф.ориентационную работу в старших классах. Все студенты проявили такие качества как добросовестность, ответственность. Студенты были заинтересованы пед. деятельностью, творчески и с ответственностью отнеслись к своим обязанностям. С первых дней им удалось установить дружелюбные отношения с учащимися. Большая часть данных ими уроков была построена грамотно, уроки соответствовали возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, отличались доступностью для восприятия. Студенты умело активизировали у учеников различные стороны познавательной деятельности и умели заинтересовать класс. В ходе решения конкретных учебно-воспитательных задач студентами были применены теоретические знания. Педагогически целесообразно применяли методы воспитания. Все студенты, проходившие практику, с интересом анализировали и обобщали опыт своей работы и опыт учителей с целью переноса эффективных форм, приемов, методов в практику своей работы. В ходе прохождения пед.практики проблем не возникло. Студенты прислушивались к замечаниям методиста и учителя относительно некоторых методических недостатков в проведении уроков и своевременно их устраняли. Была

продемонстрирована хорошая языковая и психолого-педагогическая подготовка студентов. В целом педагогическая практика прошла успешно. 14. 04. 2014

**Выводы:** *Уровень организации практик соответствует требованиям ГОС ВПО, программы практик (производственная практика) разработаны в полном объеме.*

*Программы практик (указать названия практик) соответствуют требованиям ГОСВПО и нормативной документации.*

### **3.4. Требования к учебно-методическому обеспечению**

Для каждой ООП соответствует 100% обеспечение учебно-методической документацией. Структура и содержание ООП утверждена «Положением об основной образовательной программе ФГАОУ ВПО КФУ» (№0.1.1.56-06/2/12 от 23.01.2012 г.):

Реализация образовательной программы подготовки студентов по специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью» базируется на утвержденном учебном плане. Учебный план включает в себя график учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения учебных планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- графике учебного процесса, который определяет сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий и каникул, учебной практики и т.д.; тематических планах учебных дисциплин, разрабатываемых на весь период обучения и актуализируемых с учетом требований академической и профессиональной среды; календарном плане учебной дисциплины, определяющим последовательность проведения конкретных видов учебных занятий по каждой теме, отводимое на них время, который разрабатывается преподавателям и утверждается кафедрой; годовым индивидуальным планом преподавателя, включающим учебную нагрузку;

- расписанием дня, определяющим время начала и окончания занятий;

- аудиторным фондом, имеющимся в распоряжении факультета.

Учебный план подготовки специалиста по направлению «Иностранный язык с дополнительной специальностью» включает в себя следующие элементы:

- учебные дисциплины; учебную, производственную практику (педагогическую);

- курсовую и выпускную квалификационную работу; итоговый государственный экзамен

Учебные дисциплины подразделяются на следующие виды: базовые (обязательные) дисциплины - дисциплины по выбору факультативные дисциплины - практики.

В требованиях стандарта высшего образования акцентировано внимание на использование активных занятий в учебном процессе, на увеличение времени на самостоятельную работу с использованием современных информационных технологий. На факультете иностранных языков большое внимание уделяется созданию индивидуальной образовательной траектории студента. Часть занятий проводится с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм (компьютерные игры, психологические тренинги) с использованием современных мультимедийных технологий. Например, курс «Практика устной и письменной речи иностранного языка»

содержит в себе следующие элементы «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Аналитическое чтение». Занятия по дисциплине «Практическая фонетика» проводятся в лингафонном кабинете, рассчитанном на 20 посадочных мест.

Преподаватели факультета иностранных языков активно используют в своей работе электронные образовательные технологии и ресурсы (далее – ЭОР). Так, при реализации направления подготовки «Иностранный язык с дополнительной специальностью» используют, в частности, следующие ЭОРы «Практика устной и письменной речи иностранного языка» (автор Башина Т.Ф.), «Практическая грамматика немецкого языка» (Барова А.Г., Романова Ж.И.), «Интерпретация текста» (Балашова Л.С., Казакова Ю.К., Яхина А.М.), «Практика устной и письменной речи английского языка» (Яхина А.М., Казакова Ю.К.), «Лингвострановедение» (Поспелова Н.В.) и другие.

Ряд преподавателей факультета также используют инновационные методы преподавания. Так, например, Гизатуллина А.В. применяет метод проектов, Башина Т.Ф. использует работу в команде (метод обучения в сотрудничестве), ролевою игру, Соловьёва Г.В. использует на занятиях поисковый метод обучения и проблемные домашние задания, Тарасова А.Н. владеет методом case-study и активно применяет его на практике. Большинство преподавателей применяют на своих занятиях современные информационные технологии: использование проектора, показ презентаций, видео и др.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных ученых, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В соответствии со стандартом, треть дисциплин в вариативной части учебного плана направления «Иностранный язык с дополнительной специальностью» является дисциплинами по выбору. Это дает возможность студентам выбирать курсы в соответствии с их индивидуальными и профессиональными предпочтениями. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент может получить консультацию по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессию. Такие консультации проводятся как для группы, так и индивидуально. Для более глубокого освоения ряда дисциплин, а также приобретения отдельных профессиональных навыков и умений, в учебном плане предусмотрены факультативные дисциплины, не являющиеся обязательными для изучения.

***Выводы: Учебно-методическое обеспечение по направлению «Иностранный язык с дополнительной специальностью» соответствует требованиям ГОС ВПО.***

#### **4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ/МАГИСТРОВ**

##### **4.1. Балльно-рейтинговая система**

С целью активизации учебной работы студентов и стимулирования её ритмичности в учебный процесс в Казанском федеральном университете внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (далее – БРС). Применение БРС способствует активизации систематической работы студентов при освоении учебных дисциплин, повышению эффективности и объективности общей и предметной аттестации студентов на разных этапах и уровнях образования на всех факультетах/институтах. Важным моментом в рамках вхождения Российских ВУЗов в Болонский процесс является внедрение системы зачетных единиц (кредитов).

Внедрение кредитно-зачетной системы организации учебного процесса позволило оценить общую трудоемкость изучения дисциплины и максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю. При этом в учебных планах отражалась, как правило, только аудиторная нагрузка. Часы, отведенные на самостоятельную работу, оставались вне поля зрения. Кредитно-зачетная система предполагает более эффективное использование

имеющихся в системе высшего образования ресурсов, обеспечивает более четкую и прозрачную организацию учебного процесса, в большей степени позволяет учитывать и удовлетворять индивидуальные предпочтения обучающихся и, в конечном счете, создает условия для получения студентами не только большего багажа знаний, но и определенных навыков и умений.

Данная система позволяет и предполагает широкое использование в учебном процессе информационных материалов, дистанционных технологий обучения, раздаточного учебно-методического материала. Таким образом, при организации учебного процесса в системе зачетных единиц происходит перенос акцента в процессе обучения на самостоятельную работу. Согласно Регламенту о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (в редакции принятой Учебно-методическим советом от 27 апреля 2012 года, протокол №2) рейтинг студента по каждой дисциплине составляет 100 баллов. Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (Блок 1) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2). Оба блока оценки при расчете рейтинговых показателей учитываются в зависимости от значимости каждого из блоков: - результаты текущего контроля знаний (Блок 1) – коэффициент значимости – 0,5; - результаты зачетно-экзаменационной сессии (Блок 2) – коэффициент значимости – 0,5. Максимальный результат (без учета поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины), который может быть достигнут студентом по Блоку 1, составляет 50 баллов, по Блоку 2 – 50. Если обучающийся получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний обучающимся не усвоена.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. При разработке регламента по дисциплине преподаватель в обязательном порядке указывает минимальный уровень освоения дисциплины при сдаче зачета/экзамена, который он обязан довести до сведения студентов в начале семестра. Данный показатель не может быть менее 27,5 баллов.

В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы: 86 баллов и более – «отлично» (отл.); 71-85 баллов – «хорошо» (хор.); 55 -70 баллов – «удовлетворительно» (удов.); 54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.). Семестровый рейтинг обучающегося рассчитывается автоматически в информационно-аналитической системе «Электронный университет» модуль «Студент» путем введения соответствующего коэффициента, зависящего от общего объема курса, который определяется делением общего числа часов курса на 36 часов (36 часов эквивалентны одной зачетной единице) с точностью до 0,1. Итоговый рейтинг обучающегося за время его обучения рассчитывается как сумма его семестровых рейтингов. Результаты текущего контроля знаний обучающегося являются показателем того, как он работал в течение семестра. До сведения обучающихся по каждой дисциплине в первую неделю семестра должна доводиться информация о максимальном количестве баллов, которое можно получить по ней и о минимальном, ниже которого обучающийся не может претендовать на допуск к зачету или экзамену. Число набранных по дисциплине баллов выставляется в рейтинговую/ экзаменационную/ зачетную ведомость.

В процессе овладения компетенциями, новыми знаниями и навыками очень важна самостоятельная работа студентов, причем её объем к старшим курсам увеличивается. Основными видами самостоятельной работы являются:

- отработка текущего материала по рекомендуемой литературе;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- написание рефератов, эссе и других письменных работ;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- подготовка к научно-исследовательскому семинару;
- групповые и индивидуальные консультации;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа составляет существенную часть времени, отведенного студенту на образовательный процесс, о чем свидетельствует и доля аудиторной нагрузки, не превышающая 48%, от общего объема часов изучения дисциплины в целом по образовательной программе. Проверка качества самостоятельной подготовки осуществляется преподавателем как в ходе контроля на семинарских и лекционных занятиях, так и в результате оценки письменных работ студента. Качественная самостоятельная подготовка не только позволяет эффективнее организовать работу, но и сосредоточиться во время аудиторных занятий на изучении наиболее проблемных и сложных тем.

***Выводы:** Учебный процесс по программе обучения специалистов по направлению «Иностранный язык с дополнительной специальностью» организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качественному высшему образованию.*

## 4.2. Системы контроля

### 4.2.1. Диагностическое Интернет-тестирование студентов 1 курса

«Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» предусматривает проведение **диагностики уровня знаний**, позволяющей определить реальный уровень знаний и умений студентов-первокурсников для его использования в качестве фундамента при изучении вузовских дисциплин. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, анализ статистических данных, выявление динамики и прогнозирование дальнейшего обучения студентов.

В КФУ диагностика уровня знаний, полученных **на базе среднего (полного) общего образования**, проводилась с 7 по 29 октября 2013 г. Тестирование проходило по девяти учебным предметам школьного курса из цикла естественно-научных и гуманитарных дисциплин:

- «Математика»
- «Русский язык»
- «Химия»
- «Физика»
- «Информатика»
- «Биология»
- «История»
- «Обществознание»
- «Английский язык»

#### 4.2.2. Текущий и промежуточный контроль

Контроль знаний студентов до окончания теоретического обучения разделяется на:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формами текущего контроля знаний являются домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, коллоквиумы, лабораторные работы, курсовые проекты, контроль за работой в лингафонном кабинете и др.

Промежуточный контроль знаний предназначен для определения результатов изучения студентом части дисциплины и организуется по окончании периода обучения (семестра или модуля), если учебная дисциплина преподается более одного периода.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале вместе с рейтинговым баллом по дисциплине согласно шкале расчета за экзамен и «зачет», «незачет» вместе с рейтинговым баллом по дисциплине за зачет. В случае неудовлетворительной оценки на экзамене обучающийся в установленном порядке (см. Устав КФУ... «студент имеет право на две пересдачи») имеет возможность пересдать экзамен в течение дополнительной сессии.

#### 4.2.3. Федеральный Интернет-экзамен (ФЭПО)

С целью внешней проверки остаточных знаний обучающихся Казанский университет с 2006 г. ежегодно принимает участие в Федеральном Интернет-экзамене в области профессионального образования (ФЭПО), проводимом Национальным аккредитационным агентством. Интернет-экзамен может быть использован и как средство рубежного контроля, и как инструмент проверки остаточных знаний. Он позволяет объективно оценить степень соответствия содержания лекционных и практических курсов требованиям государственных образовательных стандартов, а также сравнить результаты обучения студентов КФУ с результатами других образовательных учреждений РФ по аналогичным программам. Всего КФУ участвовал в 8 этапах Федерального Интернет-экзамена по дисциплинам циклов ГСЭ и ЕН. За последние 4 года (2008 – 2009 гг.) Казанский университет 5 раз принимал участие в процедуре ФЭПО. Так, в рамках ФЭПО–6 (с 04 по 20 января 2008 г) были протестированы 290 студентов 5 специальностей и 1 направления ВПО (14 учебных групп) по 6 дисциплинам; ФЭПО–8 (с 12 по 22 января 2009) – 392 студента 16 специальностей ВПО (17 учебных групп) по 13 дисциплинам; ФЭПО–9 (с 22 апреля по 22 июня 2009) – 741 студент 36 специальностей ВПО (36 учебных групп) по 15 дисциплинам; ФЭПО–10 (с 21 по 25 декабря 2009) - 349 студентов 15 специальностей ВПО (16 учебных групп) по 9 дисциплинам. В целом тестирование по материалам ФЭПО. проходит успешно, наблюдается положительная динамика.

В 2013 году тестирование прошли более 2000 студентов, обучающихся на 14 направлениях и 6 специальностях.

В декабре 2013 года в Федеральном Интернет-экзамене ФЭПО-18 тестирование прошли более 1400 студентов, обучающихся на 12 направлениях и 8 специальностях. Ниже представлена таблица участников факультета иностранных языков ЕИКФУ в ФЭПО тестировании

Факультет	Специальность/ Направление	Дисциплина	Количество участ
-----------	-------------------------------	------------	---------------------

			<b>НИКОВ</b>
Иностранных языков	035700.62 - Иностранный язык с дополнительной специальностью	Концепции современного естествознания	11
Иностранных языков	050100.62 - Педагогическое образование	Естественнонаучная картина мира	21
Иностранных языков	050100.62 - Педагогическое образование	История	20
Иностранных языков	050100.62 - Педагогическое образование	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	17
Иностранных языков	050100.62 - Педагогическое образование	Социология	20
Иностранных языков	050401.65 - Иностранный язык	Культурология	29

Руководство факультета было ознакомлено с результатами тестирования студентов, обсуждение результатов было включено в повестку дня Совета факультета иностранных языков ЕИ КФУ. Проведен анализ результатов и сформирован ряд предложений для улучшения результатов тестирования студентами КФУ.

#### **4.3. Государственная (итоговая) аттестации выпускников**

Итоговая государственная аттестация специалиста предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) (далее – ВКР) и сдачу государственных экзаменов для установления уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовкой решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным предназначением специалиста в соответствии с ГОС ВПО.

Государственный экзамен представляет собой итоговой испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ГОС ВПО.

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Список председателей ГАК, утвержденный Министерством образования и науки РФ;
- Состав ГАК, утвержденный ректором;
- Программы итоговой государственной аттестации;

- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации и др.

Для аттестационного испытания на дневном и заочном отделении подготовлены билеты, которые включают в себя вопросы, определяющие уровень лингвистической компетенции студентов в целом: 1. теоретический блок (теоретическая грамматика, лексикология, стилистика, теоретическая фонетика и история языка); 2. Стилистическая интерпретация отрывка оригинальных произведений классиков и современных писателей 3. реферирования статьи с русского на английский или немецкий языки.

Экзаменационные билеты по второму языку включают три вопроса:

1. Чтение и пересказ отрывка из произведений современных немецких писателей;
2. Высказывание по ситуации;
3. Реферирование статьи из немецкой периодики и Интернет-ресурсов на немецком языке.

В ходе самообследования проанализирована программа государственного экзамена, вопросы к государственному экзамену. Программа и вопросы соответствуют целям и задачам образовательной программы, видам деятельности, к которым готовится выпускник.

В ходе самообследования проанализированы выпускные квалификационные работы (проекты), выполненные и защищенные в 2013 году.

Государственную аттестационную комиссию/итоговую аттестационную комиссию (далее – ГАК) возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, входящих в ее состав, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГАК утверждается Министерством образования РФ. Кандидатуры председателей ГАК из числа лиц, не работающих в университете (доктора наук, профессора соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидаты наук или крупные специалисты предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля) вносятся на рассмотрение Ученого совета КФУ Учеными советами структурных подразделений в ноябре–декабре текущего учебного года. Состав ГАК по каждой основной образовательной программе высшего образования формируется после утверждения председателя государственной аттестационной комиссии. Комиссии формируются из научно-педагогического персонала университета, а также лиц приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научные сотрудники других образовательных организаций или научных учреждений. Состав комиссий утверждается приказом ректором университета. Предложения по составу комиссий представляет декан факультета. ГАК действуют в течение одного календарного года. Для ведения документации приказом ректора назначается технический секретарь комиссии, который обеспечивает исполнение графика работы комиссии, явку членов комиссии, представляет председателям ГАК комплект документов по проведению итогового аттестационного испытания, подготавливает необходимые материалы для работы комиссии и ведет протоколы заседания.

Защита ВКР по направлениям проводятся в устной форме. Это завершающий этап профессионального образования данной ступени образования. Приказом по

Институту/факультету за студентом-выпускником закрепляется тема выпускной квалификационной работы, научный руководитель и рецензент. Тематика выпускных квалификационных работ каждый год утверждается на заседаниях кафедр, темы ВКР уникальны и из года в год не повторяются.

Каждая квалификационная работа на этапе защиты сопровождается отзывом научного руководителя и рецензента. Выпускающая кафедра организует предзащиту работ и дает заключение о допуске работы к защите. Рецензентами ВКР являются сторонние сотрудники/преподаватели других институтов/учреждений. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются с учетом действующего Регламента «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений» и Методическими рекомендациями «О выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов», разработанными на выпускающей кафедре.

Решение ГАК об итоговой оценке выпускной квалификационной работы основывается на оценках: научного руководителя за работу, учитывающего её теоретическую и практическую значимость; рецензента за работу в целом; членов ГАК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента и научного руководителя.

По итогам защит аттестационная комиссия составляет протокол защиты выпускных квалификационных работ, в котором описывается процедура защит, оценивается актуальность тематик ВКР, сложность представленных работ, отражаются основные итоги.

**Выводы:** *Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Количество и перечень государственных экзаменов по образовательной программе соответствует требованиям ГОС ВПО. Все студенты имеют положительные оценки по государственному экзамену.*

*Анализ результатов защит показал, что в целом выпускники имеют достаточно высокий уровень теоретической подготовки. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует профилям подготовки. Работы имеют исследовательскую и практическую ценность. Часть работ рекомендуется к публикации и продолжению исследования над тематикой.*

#### **4.4. Связь с работодателями и оценка качества подготовки выпускников**

Связь с работодателями и качество подготовки выпускников можно охарактеризовать по следующим позициям: востребованность выпускников, наличие отзывов, рекламаций, договоров на целевую подготовку.

Как правило, выпускники трудоустраиваются ещё будучи студентами (например, в ходе прохождения практики) или в первые месяцы после окончания обучения. Большинство студентов трудоустраивается по специальности.

Студенты очно-заочной и заочной формы обучения, в большинстве своем, при поступлении в университет уже имеют постоянное место работы. Дополнительное образование ими расценивается как необходимое условие для профессионального и карьерного роста.

При выборе места работы студенты и выпускники ориентируются как на собственные силы и возможности, так и прибегают к помощи преподавателей. Благодаря организации разнообразных мероприятий (дней карьеры, презентаций, курсов лекций, ярмарок вакансий, форумов работодателей, мастер-классов и пр.) с участием представителей бизнеса студенты получают широкие возможности по поиску наилучшего варианта трудоустройства.

В основном выпускники трудоустраиваются на: должности учителей средних общеобразовательных школ, преподавателей колледжей, лицеев и университетов, старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений в таких городах, как Елабуга, Наб. Челны, Нижнекамск, Чистополь, Зеленодольск, Казань, Мензелинск, Можга, Ижевск, а также в деревнях и селах; должности переводчиков в частных фирмах, компаниях и крупных предприятиях; должности специалистов департаментов логистики, снабжения, по персоналу и т.д. РОС ОЭЗ «Алабуга»; таможенных брокеров компании «РОСТЭК» и др.

Программа подготовки по направлению 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью нацелена на удовлетворение потребности регионального и российского рынка, имеющих фундаментальные знания в области иностранных языков, свободно владеющих иностранными языком, имеющих широкий набор профессиональных умений и навыков приближенных к их будущей деятельности. Специалист по направлению 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью готовится к следующим видам профессиональной деятельности: лингвист, переводчик. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяется образовательной организацией совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

Выпускник по данному направлению должен обладать следующими компетенциями: универсальными (общенаучными и инструментальными) и профессиональными (быть способным осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и педагогическую деятельность в сфере преподавания иностранных языков). Выпускник факультета иностранных языков (специалист по направлению 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью) будет востребован в областях преподавания иностранных языков, переводческой деятельности. Вовлеченность студента факультета иностранных языков в научную деятельность также позволит выпускнику в полной мере реализовать себя и в академической карьере. Высокая востребованность выпускников среди работодателей, а также положительные отзывы последних о качестве обучения в КФУ являются основными факторами, содействующими привлечению способных абитуриентов. На факультете иностранных языков имеются отзывы от СОШ №5, №9 г. Елабуга.

**Выводы:** *Выпускники факультета иностранных языков пользуются спросом у работодателей РТ и др. регионов, и имеют высокие шансы на трудоустройство.*

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной литературой**

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального

и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчет не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы имеет справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся.

*Электронная библиотека включает в себя Электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов научной библиотеки; а также ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам.*

Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам функционирующие в КФУ, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося доступ к сети Интернет.

Для самостоятельной работы, выполнения рефератов, курсовых работ, практической подготовки, а также качественного прохождения итоговой аттестации обучающиеся пользуются как Научной библиотекой им.Н.И.Лобачевского

Поскольку библиотека КФУ является подписчиком большого числа как российских, так и зарубежных баз электронных библиотечных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по читаемым курсам. В первую очередь через такие базы доступны периодические издания, которые эффективно используются в рамках курсов, читаемых на факультете иностранных языков.

Информация по обеспеченности библиотечными и иными информационными ресурсами образовательного процесса:

- доступ к электронным ресурсам (полнотекстовым либо библиографическим) осуществляется на основании договоров с создателями информационных баз данных:
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
  - Scopus - реферативная и наукометрическая электронная база данных и др.
- подписка на печатные периодические издания: “Deutsch 1 сентября”, “English 1 сентября”, Moscow News, Английский язык в школе, Vitamin De, Deutsch Kreativ, Иностранные языки в школе.

**Выводы:** Студенты имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, а также доступ к электронным ресурсам eLIBRARY.RU, Scopus.

## 5.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающих кафедр

Таблица 2

Сведения о монографиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7
1	2013	Морозова О.А.	Язык. Общество. Сознание. Сборник	50 экз	20	Казань: Казански

			статей.				й (Приволжский) федеральный университет, 2013.
--	--	--	---------	--	--	--	--

Таблица 3

Сведения об учебниках, учебных и учебно-методических пособиях (по профилю ООП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2009	Балобанова С.К., Власова Т.М., Гизатуллина А.В., Шастина Е.М	Wir bereiten uns auf das Staatsexamen vor (Готовимся к государственному экзамену)	учебно-методическое пособие	-	100 экз.	2 п.л.	Елабуга: Издательство ЕГПУ
2	2009	Гизатуллина А.В.	Пособие по домашнему чтению по книге Э.Кестнера «Эмиль и берлинские мальчишки» (для студентов 3 курса (вторая специальность))	учебно-методическое пособие	-	50 экз.	1 п.л.	Елабуга: Издательство ЕГПУ
3	2010	Власова Т.М.	Гид-переводчик	учебно-методическое пособие	-	50 экз.	3 п.л.	Елабуга: Издательство ЕГПУ
4	2010	Барова А.Г.	Учебное пособие по стилистике (на немецком языке для студентов 4 курса заочного обучения)	учебно-методическое пособие	-	50 экз.	2 п.л.	Елабуга: Издательство ЕГПУ

5	2011	Хадиуллин А.Р.	Сложное предложение (учебно-методическое пособие по грамматике для студентов 3 курса факультета иностранных языков).	учебно-методическое пособие	-	50 экз.	3 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
6	2011	Хадиуллин А.Р.	Конъюнктив. Учебно-методическое пособие по грамматике для студентов 3 курса факультета иностранных языков.	учебно-методическое пособие	-	50 экз.	1,5 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
7	2011	Хадиуллин А.Р.	Театр. Учебно-методическое пособие по практике устной и письменной речи для студентов 3 курса факультета иностранных языков	учебно-методическое пособие	-	50 экз.	2 п.л.	Елабуга: Изд-во ЕГПУ
8	2013	Барова А.Г., Романова Ж.И.	Учебно-методическое пособие по практической грамматике немецкого языка для студентов факультетов иностранных языков.	учебно-методическое пособие	-	50 экз.	4 п.л.	Елабуга: Издательство ЕИ К(П)ФУ
9	2012	Теренин А.В.	История английского	учебное пособие	-	100	10,5	Набережнoч елнинский

			языка (конспект лекций)					филиал НГЛУ
10	2012	Теренин А.В. (составите ль- переводчи к)	Русская песня в переводах на английский язык	Пособие для организат оров внеклассн ой работы по английско му языку	-	100	4,5	Набережноч елнинский филиал НГЛУ
11	2012	Елизова Т.К.	Методическ ое пособие для студентов 2 курса по использован ию аудио и видео материалов	учебно – методиче ское пособие	-			ЕИ КФУ, Елабуга
12	2010	Елизова Т.К.	Методическ ое пособие по чтению художествен ной литературы по книге Э.Хемингуэя «Прощай, оружие»	учебно – методиче ское пособие	-			Елабуга, ЕГПУ
13	2010	Елизова Т.К.	Пособие по домашнему чтению по роману С. Моэма «Театр»	учебно – методиче ское пособие	-			Елабуга, ЕГПУ
14	2010	Елизова Т.К.	Методическ ое пособие по английскому языку для студентов 2- го курса “Ways of holiday- making. Life	учебно – методиче ское пособие	-			Елабуга, ЕГПУ

			in the country”					
15	2010	Елизова Т.К.	Учебно-методическое пособие для студентов 2-го курса (для самостоятельной работы в лингафонном кабинете)	учебно – методическое пособие	-			Елабуга, ЕГПУ
16	2009	Яхина А.М.	Города и страны (Россия, Москва, Великобритания, Лондон)	учебно – методическое пособие	-	300	4	ЕИ КФУ, Елабуга
17	2014	Яхина А.М.	Россия и Великобритания: общее и частное	учебно-методическое пособие	-	300	7	ЕИ КФУ, Елабуга
18	2011	Морозова О.А.	Тихий Американец: сборник упражнений по развитию навыков устной речи..	учебно – методическое пособие	-	<a href="http://kpfu.ru/olga.morozova">http://kpfu.ru/olga.morozova</a> <a href="http://kpfu.ru/main?p_id=32241">http://kpfu.ru/main?p_id=32241</a>	2	ЕИ КФУ, Елабуга
19	2011	Морозова О.А.	«Читая Фр. Ск. Фицджеральда»	учебно – методическое пособие	-	<a href="http://kpfu.ru/olga.morozova">http://kpfu.ru/olga.morozova</a> <a href="http://kpfu.ru/main?p_id=32241">http://kpfu.ru/main?p_id=32241</a>	3	ЕИ КФУ, Елабуга
20	2014	Малый Ю.М.	Сборник упражнений по практической грамматике немецкого языка «Склонение	учебно – методическое пособие	-	50	4	ЕИК(П)ФУ, г. Елабуга

			имён прилагательных, наречий и порядковых числительных»					
21	2014	Малый Ю.М.	Тесты по практической грамматике немецкого языка	учебно – методическое пособие	-	50	3	ЕИК(П)ФУ, г. Елабуга
22	2014	Барова А.Г., Романова Ж.И.	Грамматика немецкого языка для студентов факультета иностранных языков	Учебно-методическое пособие	-	100	5	Елабуга: Изд-во ЕИК(П)ФУ
23	2014	Бородина Т.Ф.	Практическая грамматика немецкого языка для студентов 3 курса факультета иностранных языков	Учебно-методическое пособие	-	100	3,5	Елабуга: Изд-во ЕИК(П)ФУ
24	2014	Бородина Т.Ф.	Практика устной и письменной речи немецкого языка для студентов 3 курса факультета иностранных языков	Учебно-методическое пособие	-	100	5,2	Елабуга: Изд-во ЕИК(П)ФУ
25	2014	Шастина Е.М., Трофимова Л.В.	Hauslesen (Patrick Süskind „Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders“, Heinrich Böll „Ansichten	Учебно-методическое пособие	-	100	5	Елабуга: Изд-во ЕИК(П)ФУ

			eines Clowns“					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

**Выводы:** Студенты обеспечены базовой, основной и дополнительной учебной литературой в достаточном объеме. Также они имеют возможность пользоваться изданиями периодической печати, учебно-методическими разработками преподавателей кафедр Института/факультета, электронными ресурсами в подписке библиотеки, программно-информационными продуктами, установленными в компьютерных классах и рекомендованными по ряду дисциплин учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение организовано на высоком уровне, полностью соответствует нормативам, установленным лицензией.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению «Иностранный язык с дополнительной специальностью» - не менее 60%. Процент штатных ППС составляет 100%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 8%, что соответствует требованиям ГОСВПО.

Избрание на вакантные должности осуществляется через решения (пошагово) согласно «Регламент» о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ):

- заседания кафедр,
- Ученого совета Института/факультета,
- Ученого совета КФУ.

Преподаватели, осуществляющие подготовку специалистов, регулярно один раз в три года обязан проходить повышение квалификации (как на курсах, предлагаемых самим вузом, так и на курсах других вузов, прохождение которых преподавателю оплачивается из бюджета КФУ), проходят повышение квалификации (около 30% штатных преподавателей кафедр ежегодно осуществляют повышение квалификации, 100% - один раз в три года, (включая стажировки в зарубежных университетах, а также языковую подготовку в сертифицированных) и совершенствуют свои навыки, как в научно-исследовательской, так и преподавательской сфере. Такой порядок демонстрирует не просто наличие системы в планировании повышения квалификации, но включает в себя и стимулирующий аспект, что чрезвычайно важно для образовательного процесса в целом.

К основным формам повышения квалификации в Институте/факультете относятся: обучение в докторантуре, соискательство, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов и руководящих работников с высшим образованием по новым перспективным направлениям науки; творческие отпуска научно-педагогических работников для завершения кандидатских и докторских диссертаций, учебников и учебных пособий; научная и педагогическая стажировка в ведущих университетах и научно-исследовательских организациях, в том числе за рубежом; получение второго высшего образования и т.д.

Требования к преподавателям включают постоянное совершенствование и повышение квалификации, что возможно только при активном участии в методических и научных конференциях, кооперации с ведущими российскими и зарубежными коллегами.

Штатные преподаватели выпускающей кафедры, прошедшие в 2013 г. курсы повышения квалификации

Таблица 4

№	ФИО преподавателя	Вид повышения квалификации	Название	Место проведения
1	2	3	4	5
1	Барова Алёна Генадьевна	Методический семинар	Entwicklung der interkulturellen Kompetenz» - семинар Немецкого культурного центра им.Гёте,	г.Елабуга
2	Башина Татьяна Фёдоровна	Методический семинар	Entwicklung der interkulturellen Kompetenz» - семинар Немецкого культурного центра им.Гёте,	ЕИКФУ
3	Малый Юрий Марьянович	Методический семинар  Семинар повышения квалификации преподавателей немецкого языка	Entwicklung der interkulturellen Kompetenz» - семинар Немецкого культурного центра им.Гёте  Использование материалов журнала «Витамин.де» на уроках немецкого языка Семинар организован мультипликаторами института им. Гете	ЕИКФУ  г. Москва Немецкий культурный центр им. Гёте
4	Романова Жанна Игоревна	Методический семинар	Entwicklung der interkulturellen Kompetenz» - семинар Немецкого культурного центра им.Гёте	ЕИКФУ
5	Шастина Елена Михайловна	Методический семинар	Entwicklung der interkulturellen Kompetenz» - семинар Немецкого культурного центра им.Гёте	ЕИКФУ
6	Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна	Курсы повышения квалификации	Новые формы управления образовательным процессом	ФГОУВПО «Воронежский государственный университет».
7	Яхина Альбина Мухаметдиновна	Курсы повышения квалификации	Инновационные образовательные	ФГБОУ ВПО КНИТУ г. Казань

			технологии в высшей школе	
8	Балашова Людмила Семеновна	Курсы повышения квалификации	Интеграция мобильных технологий в преподавании иностранных языков	МГУ им. Ломоносова г.Москва, дистанционно

**Выводы:** Таким образом, реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами необходимого качества.

Квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией.

Реализуемая основная образовательная программа полностью обеспечена научно-педагогическими кадрами. В соответствии с требованиями ГОС ВПО все они проходят повышение квалификации для развития профессиональных навыков и компетенций. Соотношение преподавателей с учеными степенями и званиями к общему числу преподавателей в пределах установленных нормативов.

Организация учебного процесса соответствует учебному плану подготовки специалистов/магистров по направлению «Иностранный язык с дополнительной специальностью». В подготовке специалистов принимают участие высококвалифицированные преподаватели, учебный процесс основывается на достаточной материально-технической и финансовой базе.

В подготовке используются новейшие информационные технологии, все дисциплины обеспечены тестами, учебными пособиями и другим вспомогательным материалом, активно используются информационные технологии.

## 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

### 7.1. Сведения об академической мобильности студентов

Под международной академической мобильностью студентов понимается возможность получения студентами образования вне КФУ, при условии зачета в КФУ зачетных единиц, полученных в зарубежном университете. В зависимости от продолжительности обучения международная академическая мобильность студентов подразделяется на краткосрочную (не более полутора месяцев) и долгосрочную (более 1,5 месяцев).

Целями международной академической мобильности студентов являются повышение качества подготовки и последующего трудоустройства студентов, участие в международной системе высшего образования, обеспечение конкурентоспособности студентов на международном рынке труда, а также укрепление престижа ЕИКФУ на образовательном рынке, достижения большей совместимости российской и зарубежных систем высшего образования.

Благодаря существующим официальным договорным отношениям с университетами – партнёрами КФУ студенты ЕИКФУ имеют возможность проходить краткосрочное (семестр) и долгосрочное (учебный год) обучение на программах ведущих университетов Российской Федерации и зарубежья. Среди университетов, которые выбирают студенты для краткосрочных стажировок можно отметить следующие:

Гиссенский университет им. Юстуса Либиха (Германия), университеты Германии в г. Лейпциг, Регенсбург и др. КФУ на протяжении многих лет выстраивает тесные контакты с ведущими европейскими и мировыми учебными заведениями. На сегодняшний день существует порядка 30 программ, позволяющих студентам КФУ проходить обучение в зарубежных университетах. Кроме долгосрочного обучения возможно участие в летних школах и др.

Международное сотрудничество факультета иностранных языков осуществляется также по линии Немецкого культурного центра им. Гете и Немецкой службы академических обменов. Ежегодно по программам этих организаций готовится документация для участия в конкурсном отборе студентами факультета. Студенты немецкого отделения: Ханжина И., Огальцева И., Катинайте Н., Мельникова Е., Елизарова Е., Сафаргалиева А., Галимова А. прошли обучение на летних международных курсах по программе немецких академических обменов. Студентка Хабилова Альмира обучалась один семестр, студентка Архипова М. – обучается в Лейпцигском университете в течение двух семестров (2013/2014) по настоящее время.

Для участия в конкурсе ДААД студенты немецкого отделения ежегодно выезжают в Казань для сдачи теста OnDaF (2009 – 16 студентов, 2010 – 17 студентов, 2011 – 12 человек, 2012 – 25 человек, 2013 – 16 студентов, 2014 – 14 студентов).

Студенты 5 курса данного направления Бадыкова Алсу и Минниханова Алсу проходили стажировку в Китае по Программе института Конфуция (2014 г.)

## **.7.2. Академическая мобильность ППС**

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий подготовку студентов по направлению «Иностранный язык с дополнительной специальностью», также имеет широкие возможности по участию в международной академической мобильности. Преподаватели принимают участие в международных конференциях, летних школах, а также имеют возможность проходить стажировки в университетах за рубежом. За отчетный период прошли стажировку за рубежом:

- Башина Татьяна Фёдоровна «Internationaler Ferienkurs» - по программе Германской службы академических обменов (DAAD), Гейдельбергский университет им. Рупрехта-Карла, г.Гейдельберг, Германия. 2012г.

- Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна, Башина Татьяна Фёдоровна – университет им. Юстуса Либиха, Германия

- Ильясова Ленера Ирековна - Монтерейский институт международных исследований (Калифорния, США)

В 2013 г. к учебному процессу привлекались профессора зарубежных университетов-партнеров: Ли Чжэнь Вэнь (Китай), Гололобов И.В (Великобритания), Джон Эйхерн (Чикаго, США), а также ассистенты программы Фулбрайт (США) Ян Кровизье и Хоуп Джонсон..

**Выводы:** Для научно-педагогических работников КФУ, а также для студентов созданы возможности участия в международной академической мобильности. Преподаватели и научные сотрудники все активнее вливаются в этот процесс. Активное участие преподавателей в программах международной академической мобильности может повысить узнаваемость КФУ и реализующихся в нем направлений исследований, налаживанию партнерских отношений с преподавателями из зарубежных университетов, что может привлечь иностранных студентов.

*К учебному процессу активно привлекаются иностранные специалисты. Штатные преподаватели факультета повышают свою квалификацию в зарубежных университетах.*

*Тем не менее, необходимо констатировать, что международные контакты факультета развиты не в полном объеме, но работа в данном направлении ведется. Рекомендуется еще более активно участвовать в международных стажировках, особенно долгосрочных, развивать программы двойных дипломов. Необходимо интенсифицировать международную научную активность ППС факультета, шире использовать имеющиеся международные связи.*

## 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры по реализации ООП

Таблица 5

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению преподавателями за последний год		Количество изданных штатными преподавателями монографий и по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Эволюция жанровых форм в русской и зарубежной литературе	10.01 .01 10.01 .03	д.ф.н., профессор, профессор кафедры немецкой филологии Шастина Елена Михайловна		1	3	8	

*Примечание: Указываются научные школы, направление которых соответствует профилю специальности (направлению подготовки), а ведущий ученый является штатным сотрудником выпускающей кафедры.*

*Научная школа — это четко выраженное направление активных научных исследований, результаты которых представлены и опубликованы в виде защищенных кандидатских и докторских диссертаций, монографий, учебников, ряда статей, выступлений, возглавляемое признанным специалистом в данной области — кандидатом или доктором наук, под руководством которого по темам данного направления ведется подготовка специалистов по программам послевузовского профессионального образования и кадров высшей квалификации*

Сведения по научно-исследовательским работам

Таблица 6

№	Год	Руководитель	Название	Вид	Источник	Объем	Научно-исслед.
---	-----	--------------	----------	-----	----------	-------	----------------

			темы	исследования	финансирования	финансирования (тыс.р.)	программа, в рамках которой выполняется тема
1	2	3	4	5	6	7	8
1	01.0 1.20 08 - 31.1 2.20 10	Шастина Е.М.	Австрийская литература и культурные коды XX века. Теория и типология текста	Фундаментальное научное	средства госбюджета	130	
2	01.0 1.20 11 – 31.1 2.20 12	Шастина Е.М.	Феномен границы в австрийской литературе XX века: интердискурсивные границы литературного текста	фундаментальное научное	средства госбюджета	130	

*Примечание: Приводятся сведения по НИР, выполненной (полностью или отдельные этапы на текущий момент) штатными сотрудниками выпускающей кафедры.*

*В столбце 5 указывается один из 3 возможных вида исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.*

*В столбце 6 указывается один из 10 возможных источников финансирования: средства Минобразования; средства Минпромнауки; средства других министерств; средства различных российских научных фондов (РФФИ, РГНФ и др.); средства субъектов Российской Федерации, местных бюджетов; средства хоздоговоров; средства зарубежных контрактов и грантов; средства из других источников.*

### **8.1. Участие преподавателей и студентов в НИР**

Преподаватели и студенты факультета иностранных языков активно занимаются научно-исследовательской работой, представляют результаты своей работы в монографиях, научных статьях, на конференциях, симпозиумах краевого, всероссийского и международного масштаба.

**В 2013** ППС и студенты приняли участие в следующих конференциях:

Международных конференциях:

- Международная конференция "Современная российская и немецкая драма и театр", г. Казань, Россия, 10.10.2013 – 12.10.2013, Шастина Е.М. (сопр), Барова А.Г. (сопр).

- IX mezinárodní vědecko-praktická conference "Moderní vymoženosti vědy – 2013" Díl 28, г. Прага, Чехия, 2013, Башина Т.Ф. (сопр).

- Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики", г. Елабуга,

Россия, 22.11.2013, Шастина Е.М. (сотр), Сибгатуллина А.А. (сотр), Малый Ю.М. (сотр), Барова А.Г. (сотр), Башина Т.Ф. (сотр), Романова Ж.И. (сотр), Съемщикова Е.О. (асп), Галимуллина Г.Ф. (студ), Закирова Ч.Ф. (студ), Касилова Т.Ф. (заруб. партнер).

- VIII Международная научно-практическая конференция "Тенденции и инновации современной науки", г. Краснодар, Россия, 18.06.2013, Страхова И.В. (асп).

- Международная научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов, студентов "Непрерывное образование личности как феномен XXI века", г. Соликамск, Россия, 17.05.2013, Галимуллина Г.Ф. (студ), Каримова М.В. (студ), Хабирова А.И. (студ).

- XII Международная научно-практическая дистанционная конференция "Современная филология: теория и практика", г. Москва, Россия, 29.06.2013, Страхова И.В. (асп).

- X Международная научно-практическая конференция "Филология, лингводидактика переводоведение: актуальные вопросы и тенденции развития", г. Чебоксары, Россия, 2013, Елизарова Е.А. (студ).

- Международна Научна Практична Конференция «БЪДЕЩИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ – 2013»

- International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013

- Международная научно-практическая конференция "Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013"

- Наука и молодежь: Всероссийская научно-практическая студенческая конференция

- Международная научно-практическая конференция: Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании, г. Одесса, 18-29 июня 2013 г., Теренин А.В. (сотр.), Елизова Т.К. (сотр.), Тарасова А.Н. (сотр.).

- Международная научно-практическая интернет-конференция «Современные проблемы, пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании», г. Одесса, 19-30 марта 2013., Балашова Л.С. (сотр.).

- IV Международная конференция «Прикладные и фундаментальные исследования», Сент-Луис, Миссури, Соединенные Штаты Америки, 29-30 ноября 2013г., Тарасова А.Н. (сотр.).

- Международная научно-практическая конференция: Современные тенденции в образовании и науке, г. Тамбов, 31 октября 2013г., Лыкова Н.А. (студ.), Федюкова Р. (студ.).

#### **Всероссийских конференциях:**

- Всероссийская научная конференция "Национальные коды в западноевропейской литературе XX и XXI веков", г. Нижний Новгород, Россия, 29.11.2013 – 01.12.2013, Шастина Е.М. (сотр), Барова А.Г. (сотр), Страхова И.В. (асп).

- XI Всероссийская научно-практическая конференция «Литературоведение и эстетика в XXI веке, г. Казань, Россия, 23-25 января 2013г., Салимова Р.З. (сотр.), Иванова О.А. (студ.), Проскина И.В. (студ.).

#### **Другие научные мероприятия:**

- Международный научно-методический семинар - круглый стол "Использование электронных образовательных ресурсов и мультимедиа в преподавании и изучении

немецкого языка" (на немецком языке), г. Казань, Россия, 09.04.2013, Сибгатуллина А.А. (сотр), Башина Т.Ф. (сотр).

- VIII Поволжский научно-методический семинар по проблемам преподавания и изучения дисциплин античного цикла "Когнитивные исследования античной концептосферы: язык, текст, культура", г. Нижний Новгород, Россия, 17.04.2013 – 19.04.2013, Шастина Е.М. (сотр).

- Семинар для молодых ученых «Новейшее немецкое литературоведение / компаративистика», г. Москва, Россия, 11.11.2013 – 15.11.2013, Страхова И.В. (асп)

- Республиканская научно-практическая конференция с международным участием "Наука, технологии и коммуникации в современном обществе", г. Набережные Челны, Россия, 06.02.2013, Страхова И.В. (асп)

- Итоговая научно-образовательная конференция студентов, г. Елабуга, Россия, 16.04.2013, Миронова М.М. (студ), Кузнецова А.С. (студ), Сошникова Е.С. (студ), Хайбрахманова И.Ф. (студ), Шишкина М.В. (студ), Калаева М.А. (студ), Сафаргалиева А.Н. (студ), Закирова Ч.Ф. (студ), Галимуллина Г.Ф. (студ), Голотина Е.В. (студ), Оседач А.И. (студ), Елизарова Е.А. (студ), Савельева К.В. (студ), Архипова М.В. (студ), Майорова А.Р. (студ), Галимова А.Р. (студ), Хабирова А.И. (студ), Мельникова Е.Н. (студ), Евсеева А.С. (студ), Журавлева Е.А. (студ), Кузьмина А.В. (студ), Чурбанова А.М. (студ), Сираева М.В. (студ).

- Итоговая научно-образовательная конференция преподавателей, 04.02.2013, г. Елабуга, Россия, Шастина Е.М. (сотр), Сибгатуллина А.А. (сотр), Власова Т.М. (сотр), Малый Ю.М. (сотр), Барова А.Г. (сотр), Романова Ж.И. (сотр), Башина Т.Ф. (сотр).

- Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики. г. Елабуга, Россия, Елабужский ин-т К(П)ФУ, 22 ноября 2013 года

**В 2014** ППС и студенты приняли участие в следующих конференциях:

Организованные конференции:

1. Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики. г. Елабуга, Россия, Елабужский ин-т К(П)ФУ, 20 октября 2014 года, отв. Гизатуллина А.В. <http://kpfu.ru/elabuga/39sovremennye-problemy-filologii-i-metodiki-80579.html>

Участие в конференциях международных, всероссийских:

Международная научно-практическая конференция «Теоретические и практические вопросы науки XXI века», г. Уфа, Россия, 28.02.2014, Романова Ж.И. (сотр), Гизатуллина А.В. (сотр).

Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики», г. Уфа, Россия, 21.04.2014, Гизатуллина А.В. (сотр).

Международная научная конференция «И.Э. Бабель в историческом и литературном контексте: XXI век», г. Москва, Россия, 23-26.06.2014, Шастина Е.М. (сотр).

Международная научно-практическая конференция «Российско-германские перекрестки: язык – образование – культура», г. Казань, Россия, 19-21.11.2014, Шастина Е.М. (сотр).

Международная научная конференция «Национальные коды в языке и литературе. Особенности концептосферы национальной культуры», г. Нижний Новгород, Россия, 28-30.11.2014, Шастина Е.М. (сопр).

Научно-практическая конференция «Сопоставительная филология и полилингвизм», Казань, 19-21.11.2014, Тарасова А.Н.

**Выводы:** В научной и научно-методической работе принимают участие все преподаватели выпускающих кафедр. Научная деятельность и публикация результатов в виде статей, монографий, учебников, учебных пособий является одним из критериев заключения с преподавателем трудового договора.

Наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе, участвующих в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ГОСВПО. В частности, в КФУ имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных практикумов и практических занятий по всем дисциплинам.

Факультет иностранных языков располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерной образовательной программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

В ходе реализации образовательной программы используются:

- общеуниверситетские аудитории для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оснащенные мультимедийной техникой (проектор или телевизор, персональный компьютер, экран или интерактивная доска);
- специализированные лаборатории, кабинеты, аудитории;
- Для обеспечения учебного процесса оборудован и функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами на базе процессора Pentium IV, объединенными во внутривузовскую единую локальную сеть с выходом в Интернет и установленным необходимым и специальным программным обеспечением.
- В учебном процессе используются:
  - операционные системы: Windows 2000/XP/;
  - стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (Microsoft Office 2000/XP и пр.), в том числе:
  - информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word);
  - системы электронных таблиц (Microsoft Excel);
  - системы управления базами данных (Microsoft Access, Dbase);
  - системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint).

Преподаватели, осуществляющие подготовку по направлению «Иностранный язык с дополнительной специальностью» в процессе осуществления своей профессиональной деятельности часто и эффективно используют возможности мультимедийного оборудования: демонстрируют фильмы, сопровождают выступления презентациями.

Сведения о специализированных лабораториях, также об используемом оборудовании для обеспечения образовательной программы приведены ниже (таблица 7).

Таблица 7

Наименование лаборатории	Перечень оборудования, размещенного в лаборатории	Количество единиц оборудования
1	2	3
Лингафонный кабинет	Лингафонное оборудование, обеспеченное программой Sanako Study 1200	20+1 (преподаватель)
Лаборатория ТАВСО	Магнитофон VITEK с USB и CD носителем	10
	Телевизор LG	1
	Видеомагнитофон Samsung	2
	Спутниковая тарелка КАОН	1
Аудитория 98	Интерактивная трибуна	1

**Вывод:** В целом, материально-техническая база соответствует требованиям ГОС ВПО. Единственным недостатком является нехватка аудиторных и кафедральных площадей. В остальном состояние материально-технической базы не вызывает нареканий.

## 10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная и социальная работа в Елабужском институте КФУ организуется и координируется отделом по социальной и воспитательной работе.

Одной из приоритетных задач отдела социально-воспитательной работы Елабужского института Казанского федерального университета является формирование у студентов активной жизненной позиции. Для этого в институте созданы все условия.

Содержательно воспитательная работа направлена на:

- формирование духовно-нравственной и эстетической культуры;
- воспитание здорового образа жизни и валеологическое воспитание;
- воспитание патриотизма, гражданской позиции и политико-правовой культуры;
- трудовое воспитание;
- организацию культурно-массовой работы;
- популяризацию ВУЗа, профориентацию и работу со СМИ.

Отдел социально-воспитательной работы осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устава КФУ;
- Положения о ЕИ КФУ № 0.1.1.67-06/38/13 от 11.03.2013г.;
- Правил внутреннего распорядка № 2.1.0100/812 от 12.07.2012г.;
- Коллективного договора от 01.12.2011г.;
- Положения о студенческом общежитии ЕИ КФУ от 28.01.2014г.;
- Правил внутреннего распорядка Студенческого общежития ЕИ КФУ от 13.01.2014г.;

- Положения о студенческом спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник» от 28.01.2014г.;

- Положения о Центре психологической помощи образовательного процесса от 15.01.2013г. и других нормативно-правовых актов.

Воспитательная работа в институте проводится согласно «Плану организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в ЕИ КФУ».

На факультете иностранных языков социальную и воспитательную работу осуществляет заместитель декана по воспитательной работе, а также кураторы учебных групп. Помощь в реализации этого направления оказывается старостами учебных групп и представителями органов студенческого самоуправления.

Традиционно, по окончании учебного года, заместителем декана по воспитательной работе составляется отчет об итогах воспитательной деятельности факультета и утверждается план работы на следующий учебный год на совете факультета.

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется работе со студентами первого курса. Так, каждый учебный год начинается со знакомства учебных групп с кураторами и проведения инструктажа старост по правилам ведения журнала посещения занятий студентами. Студенческий актив под руководством профорга факультета проводит мероприятие для первокурсников «Посвящение в студенты». Проводятся мероприятия, направленные на помощь в адаптации студентов к новым условиям, знакомство с традициями, привлечение к научной, спортивной, культурно-массовой и общественной жизни института. К таким мероприятиям относятся: торжественные встречи администрации института и факультета со студентами первого курса, встречи администрации студенческих общежитий с иногородними студентами, встречи директора с родителями первокурсников, концертные и творческие программы для первокурсников воспитательной направленности, спортивные и интеллектуальные чемпионаты среди первокурсников. С 2014 года в вузе и на факультете в связи с поступлением в Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета иностранных студентов с ними регулярно проводятся встречи администрации института и беседы о внутреннем распорядке учебного заведения и о правилах поведения в общежитии и остальные традиционные мероприятия.

За отчетный период прошла декада мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Рождения университета со дня основания Стахеевского (Епархиального) женского училища. Эта декада включила в себя проведение многочисленных студенческих массовых мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, конкурсов, творческих фестивалей, спортивных и интеллектуальных чемпионатов. С 2011 года в Елабужском институте Казанского (Приволжского) федерального университета проводится ежегодный общественный бал. В 2013 году бал был посвящен 115-летию университета. Комплекс данных мероприятий способствовал объединению, как всего вузовского сообщества, так и студентов факультета иностранных языков.

2013 год для студенчества прошел под знаком Всемирной летней Универсиады в г. Казани. 250 студентов Елабужского института смогли принять участие в Универсиаде в качестве волонтеров, среди которых количество волонтеров факультета иностранных языков составило 34 человека.

Студенты факультета иностранных языков являются членами следующих общественных студенческих организаций и объединений вуза: Профсоюзная организация студентов и аспирантов ЕИ КФУ (в 2013-2014 гг. заместителем председателя этой организации являлась студентка факультета иностранных языков А.П. Пиккар, в 2014 г. она была избрана на должность председателя), Студенческий клуб, Спортивный клуб, Студенческий совет общежитий.

За отчетный период Студенческим клубом, в состав которого входят и студенты факультета иностранных языков были проведены следующие мероприятия:

Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний; Фестиваль «День первокурсника»; «Университетская осень», Студенческий праздник «Татьянин день»; Фестиваль «Студенческая весна»; Праздничные мероприятия, приуроченные к годовщине со дня основания Елабужского института Казанского федерального университета, ежегодный конкурс «Студент года КФУ», творческие школы актива для студентов университета; «Новый год по-студенчески!», Встреча администрации вуза с первокурсниками и студенческим активом.

Студенты факультета иностранных языков посещают такие спортивные секции как волейбол, легкая атлетика, футбол, бадминтон, баскетбол. А также участвовали в мероприятиях, проводимые Спортивным клубом: Легкоатлетические эстафеты, соревнования по плаванию, волейболу, бадминтону, баскетболу, футболу, пауэрлифтингу и т.д.

В организации воспитательной работы факультета иностранных языков можно выделить следующие основные принципы:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых в ЕИ КФУ студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой студенческой инициативе, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью факультета и вуза, взаимобмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения – профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у студентов активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации студентов-первокурсников. Организация и проведение школ актива, круглых столов, встреч по интересам, социально-направленных мероприятий, мастер-классов и лекций, представительство прав и интересов студентов перед администрацией вуза; участие в разработке и реализации программных документов, напрямую касающихся обучающихся вуза, в том числе в сфере молодежной политики; оказание информационной, консультативной, правовой и материальной помощи студентам; содействие в организации научно-образовательных, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся; взаимодействие с другими общественными организациями и объединениями, государственными структурами для реализации совместных проектов – основные направления деятельности этих организаций. Эффективная реализация воспитательной деятельности в этом направлении возможна лишь при взаимодействии и поддержке администрацией вуза деятельности органов студенческого самоуправления.

Одним из приоритетных направлений в работе со студентами факультета во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе социальная защита студентов - привлечение обучающихся в проведение социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детского дома и социального приюта, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у студентов и любви к своему вузу, городу, стране.

Немаловажной целью воспитательной деятельности являются формирование системы профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов,

студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью. Задачи: снижение уровня преступности на территории г. Елабуги и Елабужского района и Республики Татарстан; активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения, прежде всего - молодежи и детей школьного возраста.

**Воспитательная деятельность в общежитиях.** Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей студенческой молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Как показывает практика, создание в общежитиях соответствующих условий не только для организованного содержательного досуга, а также условий проживания и, естественно, развитие в студенческой среде общественного начала, связанного с той или иной формой творческой деятельности в свободное время, - конкретный путь эффективного влияния на духовный рост студента, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на сайте института и факультета иностранных языков и в еженедельной газете «Uni Вести».

## **11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

В течение отчётного периода кафедрами проводилась планомерная работа по устранению недостатков, выявленных в ходе прошлой аттестации:

«1. Кафедрам факультета усилить работу по закреплению молодых специалистов и обучению их в аспирантуре по соответствующим специальностям.

2. Активнее использовать возможность повышения квалификации через бесплатные курсы, организуемые Министерством образования.

3. Активизировать участие преподавателей в грантовых программах.

4. Усилить профориентационную работу среди старшеклассников школ региона, а также учителей иностранных языков, не имеющих специального образования с целью их поступления на факультет»

1. За отчётный период на факультет были

- приняты на работу кандидат филологических наук О.А. Морозова, к.ф.н Арсланов В.Ш..

- защитили кандидатские диссертации ст. преподаватели Гизатуллина А.В. и Сибгатуллина А.А. (РАО г. Москва), ст. преподаватели А.М. Яхина и Л.И. Ильясова 2009 г.

- асс. Башина Т.Ф. является аспиранткой кафедры педагогики, Романова Ж.И. – аспирантка кафедры немецкой филологии, ст. преп. Барова А.Г. – соискатель кафедры немецкой филологии. Тарасова А.Н. обучается в аспирантуре КФУ.

2. За отчётный период повышение квалификации прошли все штатные преподаватели кафедр. Отчёты о прохождении повышения квалификации – в отчётах кафедр по самообследованию.

3. Помимо ежегодной профориентационной работы, в рамках подготовки и проведения приемной кампании 2013 г. факультетом иностранных языков были организованы следующие мероприятия: выездная подготовка учащихся старших классов к сдаче ГИА и ЕГЭ, открытые занятия в рамках акции «Почувствуй себя студентом», привлечение стипендиатов программы «Фулбрайт» Хоуп Джонсон, Ян Кровизье для работы со школьниками города Елабуга, работа преподавателей факультета в клубах английского и немецкого языков г. Елабуга и т.д..

Достижениями факультета за отчетный период можно назвать следующие моменты:

- 1) Увеличение количества защищённых педагогических кадров;
- 2) Привлечение для работы молодых преподавателей – ассистентов программы «Фулбрайт» Яна Кровизье и Хоуп Джонсон
- 3) Увеличение публикационной активности педагогических кадров

## **12. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Замечания и предложения

1. Кафедрам факультета продолжить работу по закреплению молодых специалистов и обучению их в аспирантуре по соответствующим специальностям.
2. Активнее использовать возможность повышения квалификации, в том числе по Программе развития КФУ и дорожной карте ЕИКФУ.
3. Активизировать участие преподавателей в грантовых программах.
4. Активизировать работу над ЭОР.

Выводы

1. Содержание профессиональной образовательной программы по специальности 050303.65 – Иностранный язык с дополнительной специальностью соответствует в основном требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
2. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям ГОС ВПО.
3. Условия реализации учебного процесса достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню.