МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Социология Б1.Б.5

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Фундаментальная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Журавлев В.П.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7. Литература

8. Интернет-ресурсы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Журавлев В.П. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , VPZhuravlev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания курса "Социология" - подготовка широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-экономических проблем современного общества.

В задачи курса входит: знакомство студентов с историей развития социологии и ее основными этапами; выявление специфики социологического объяснения и интерпретации современных социальных практик (политических, экономических, управленческих и др.); получение системного представления об обществе, его устройстве, источниках и механизме развития; освоение базовых понятий и основных концепций современной социологии; постижение содержания и сущности ключевых социальных проблем и подходов к их решению; ознакомление с имеющими место теоретическими дискуссиями и противоречиями практической политики; развитие у студентов умений логично формулировать, аргументированно излагать и убедительно отстаивать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел

Б1, Б5 ГСЭ и относится к базовой части.

Осваивается дисциплина по специальностям: "Менеджмент" на I курсе (первый семестр); "Государственное и муниципальное управление" на I курсе (второй семестр); "Управление персоналом" на I курсе (второй семестр); "Экономика" на II курсе (третий семестр). Изучению дисциплины "Социология" предшествует освоение следующих дисциплин: философия, история, экономическая теория. Данные дисциплины способствуют усвоению следующих дисциплин: макроэкономика, микроэкономика, психология, педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельност
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историко-интеллектуальные предпосылки формирования ведущих социологических теорий и направление их эволюции в современной социологии;

- основные социологические понятия и категории, раскрывающие закономерности и механизмы общественного развития, диалектику взаимосвязи общества и личности;

- многообразие концептуальных подходов к пониманию общества, его признаки, движущие силы и механизмы развития, основные элементы и типы;

- специфику социологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов;

- закономерности социального действия, взаимодействия и поведения;

- формы социального контроля и девиации;

- природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития;

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений.

2. должен уметь:

- ориентироваться в социально-исторических и интеллектуальных предпосылках возникновения социологии как науки, в идеях, заложенных в теориях классической и современной социологии;

- выявлять специфику социокультурных явлений и процессов, их сущностные характеристики и закономерности развития;

- анализировать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях;

- выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социально-экономической эффективности;

- находить необходимые связи и зависимости между различными социальными явлениями и процессами, видеть их причинно-следственную обусловленность;

- осуществлять сбор социологической информации при подготовке и реализации управленческих решений;

- аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем.

3. должен владеть:

- прочными знаниями теоретических основ и закономерностей функционирования современного общества;

- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем;

- владеть умением разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

- методикой и техникой организации и проведения социологического исследования, навыками первичной обработки и интерпретации полученных результатов;

- навыками преподавания социально-экономических дисциплин в учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию;

- логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений процессов;

- грамотно решать проблемы профессиональной деятельности;

- готовить предложения и мероприятия по их реализации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Тема 1. Становление социологии как науки	3	1-2	4	2	0	опр пис раб
Тема 2. Методы и программа	3	3	4	4	0	раб

Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
социологических исследований						
Тема 3. Социальные действия и социальные взаимодействия как условие формирования человека и общества	3	4	2	4	0	опр пис раб
Тема 4. Социальный контроль и отклоняющееся (девиантное) поведение	3	5	2	4	0	раб
Тема 5. Общество как социо культурная система.	3	6	2	2	0	раб
Тема 6. Социальные институты и социальные организации	3	7	2	4	0	опр пис раб
Тема 7. Социальные группы, их функции и виды	3	8	2	4	0	опр пис раб
Тема 8. Социальная стратификация, социальное неравенство и социальная мобильность	3	9	2	0	0	раб
Тема 9. Социальные изменения и социальные движения	3	10	2	0	0	раб
Тема 10. Культура как фактор социальных изменений	3	11	2	2	0	опр пис раб
Тема 11. Социологические теории личности	3	12	2	2	0	опр пис раб

Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	
Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление социологии как науки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания. Социально?политические взгляды Платона и Аристотеля. Социально?философские взгляды на человека и общество в Средние века, Эпоху Возрождения и Новое время. (Ф. Аквинский, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж-Ж Руссо, И. Кант, Г. Гегель). О. Конт ? основатель социологии как науки. Позитивизм в социологии. Социальная статика и динамика. Методы исследования социальных явлений. Закон трех стадий развития цивилизации. Научный метод, разделение труда, консенсус. Влияние позитивизма О. Конта на становление социологии XIX-XX в.в. Социологические взгляды Г. Спенсера. Натуралистическая школа в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно?экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура социологического знания. Социальные факты. Теория общественного разделения труда. Механическая и органическая солидарность. Аномия. Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф.Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция ?общины? и ?общества?. Теория циркуляции элит. Макросоциологические теории: структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера. Микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж. Г. Мида, Г. Блумера, феноменологическая социология А.Шюца, социология знания П.Бергера и Т. Лукмана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Структурный конструктивизм П. Бурдье. Синергетика и поструктурализм (И. Пригожин, М. Фуко, Ж. Деррида, У. Бек). Постмодернистские теории (З. Бауман, Ж. Бодрийяр). Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития российской социологической мысли. Классический период российской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.). Эволюция философских основ российской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), географического (Л.И. Мечников) и психологического (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий) направлений. Субъективная школа в российской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

Тема 2. Методы и программа социологических исследований

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборочный метод. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Требование репрезентативности и основные правила построения выборки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Программа социологического исследования?основной научно?методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико?методологическая часть и методико ? процедурный раздел. Определение проблемы, объекта и предмета исследования. Выделение концептуальных переменных и операционализация понятий. Формулирование гипотез. Правила построения анкеты и виды вопросов. Сбор первичной социологической информации. Количественные методы обработки первичной информации и качественные методы анализа и обобщения результатов исследования. Формулирование выводов и рекомендаций, разработка прогнозов, подготовка отчета о результатах исследования.

Тема 3. Социальные действия и социальные взаимодействия как условие формирования человека и общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие и структура социального действия. Понятие социального взаимодействия, его виды: экономические, политические, профессиональные и т.д. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса, интеракционизм Дж. Мида.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Единство и взаимосвязь социального взаимодействия и социальных отношений. Параметры социальных отношений: интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Виды социальных отношений и закономерности их проявления.

Тема 4. Социальный контроль и отклоняющееся (девиантное) поведение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие социального поведения как совокупности действий. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания. Поступок как единица поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля. Девиантное и преступное поведение. Деструктивный, асоциальный и противоправный типы отклоняющегося поведения. Социологические теории девиантного поведения. Концепции аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Теория стигматизации. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.

Тема 5. Общество как социо культурная система.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Многообразие концептуальных подходов к пониманию общества: ?Атомистическая? теория общества как совокупности действующих личностей и отношений (К. Маркс, Г. Зиммель); ? Сетевая теория общества? (Р. Бертом) как функционирование социальных систем; общество как система социальных институтов и совокупность индивидов, осуществляющих совместную жизнь (С. Липсет).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Признаки общества: территориальная обособленность, социальные взаимодействия на базе общих интересов, общая социальная структура. Движущие силы и механизмы развития общества. Типология обществ. Традиционное и современное общества. Перспективы и направления развития современного общества. Информационное общество. Проблема построения гражданского общества в современной России.

Тема 6. Социальные институты и социальные организации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?социальный институт?. Социальный институт как элемент социальной системы общества. Основные компоненты социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов. Процессы институционализации. Закономерности функционирования и развития социальных институтов. Социальный институт религии. Основные функции религии. Семья как социальный институт. Роль семьи в решении демографических проблем. Понятие социальной организации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Условия существования организации. Организация и процессы дезорганизации. Управление в организации. Признаки формальных и неформальных организаций. Добровольные, принудительные и утилитарные организации. Веберовский анализ бюрократии. Предпосылки возникновения и формирования бюрократии. Основные черты бюрократического аппарата. Концепция бюрократии М.Крозье. Функции и дисфункции бюрократии.

Тема 7. Социальные группы, их функции и виды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?социальная группа?. Виды социальных групп: номинальные и реальные, малые и большие, ингруппы и аутгруппы, группы членства и референтные группы, случайные и целевые группы, первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Понятие малой группы и ее признаки. Количественные характеристики малых групп. Влияние размера группы на поведение ее членов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Преимущества и ограничения включенности индивида в группу. Влияние группы на принятие решений личностью. Феномены ?внутригруппового фаворитизма? и ?группового мышления?. Инструментальная и экспрессивная функции групп. Коммуникации в группе. Ролевая структура группы. Типология внутригрупповых ролей. Определение и функции лидерства в группах. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Групповая динамика и фазы развития группы. Групповая сплоченность и факторы, влияющие на ее уровень. Внутригрупповые отношения и климат внутри группы. Особенности принятия решений в группе. Формы группового обсуждения: групповые дискуссии, ?мозговой штурм?, ? номинальные группы?, ?гудящие группы? и др. Понятие и признаки трудового коллектива, стадии его развития и основные функции.

Тема 8. Социальная стратификация, социальное неравенство и социальная мобильность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: доход, власть, образование, престиж. Многообразие моделей стратификации. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Стратификация в СССР и в современной России. Теория элит. Понятие о номенклатуре и о ?новом классе?. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего классов. Феномен абсолютной и относительной бедности. Анализ альтернатив эволюции стратификационной системы в России. Понятие социального статуса. Предписанный и достигаемый статус. Понятие социальной мобильности: меж- и внутрипоколенная мобильность; разновидности вертикальной мобильности -восходящая и нисходящая. Разновидности горизонтальной мобильности: территориальная, профессиональная, религиозная, политическая. Различия между индивидуальной и групповой мобильностью. Организованная и структурная мобильность. Параметры структурной мобильности в различных обществах. Объем и дистанция мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Феномен групповой замкнутости. Маргинальность и маргинализация. Экономическая маргинальность, социомаргинальность, этномаргинальность, политическая и религиозная маргинальность. Естественная, предписанная и экстремальная маргинализация.

Тема 9. Социальные изменения и социальные движения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?социальное изменение?. Линейный тип социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно ? поступательный тип изменений. Эволюционистические теории О.

Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и представления о социальном прогрессе Г. и Дж. Ленски. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса. Социальные реформы и социальные революции как формы глобальных и частных изменений социальных систем. Понятие "социальные движения". Цели социальных движений и их типы. Условия зарождения социальных движений. Стадии развития социального движения: формирование, мобилизация, формализация, завершение. Типы лидеров, востребуемых на различных этапах развития социальных движений. Социальный прогресс и его критерии.

Тема 10. Культура как фактор социальных изменений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры. Культурные универсалии. Специфика отдельных культур. Функции культуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Культурное развитие и культурная деградация. Нормативная культура, субкультура и контркультура. Распространение культуры. Усвоение новых культурных норм и замена устаревших. Роль культуры в экономике. Понятие хозяйственной культуры. Культурное опосредование социальных отношений. Культурный прогресс и его критерии. Условия и факторы культурного прогресса.

Тема 11. Социологические теории личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человек как биосоциальное существо. Основные подходы к изучению становления личности. Определение и структура личности. Личность и общность. Социальные типы личности. Социальные роли и их многообразие. Личность как объект и субъект общественных отношений. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Десоциализация и ресоциализация. Агенты социализации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы самостоя раб
1.	Тема 1. Становление социологии как науки	3	1-2	подготовка к письменной работе	2	письмен
				подготовка к устному опросу	4	устный
2.	Тема 2. Методы и программа социологических исследований	3	3	подготовка к письменной работе	6	письмен
3.	Тема 3. Социальные действия и социальные взаимодействия как условие формирования человека и общества	3	4	подготовка к письменной работе	2	письмен
				подготовка к устному опросу	4	устный
4.	Тема 4.	3	5	подготовка к	6	письмен

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы самостоя раб
	Социальный контроль и отклоняющееся (девиантное) поведение			письменной работе		
5.	Тема 5. Общество как социо культурная система.	3	6	подготовка к письменной работе	4	письмен
6.	Тема 6. Социальные институты и социальные организации	3	7	подготовка к письменной работе	2	письмен
				подготовка к устному опросу	4	устный
7.	Тема 7. Социальные группы, их функции и виды	3	8	подготовка к письменной работе	2	письмен
				подготовка к устному опросу	4	устный
8.	Тема 8. Социальная стратификация, социальное неравенство и социальная мобильность	3	9	подготовка к письменной работе	4	письмен
9.	Тема 9. Социальные изменения и социальные движения	3	10	подготовка к письменной работе	2	письмен
10.	Тема 10. Культура как фактор социальных изменений	3	11	подготовка к письменной работе	2	письмен
				подготовка к устному опросу	2	устный
11.	Тема 11. Социологические теории личности	3	12	подготовка к письменной работе	2	письмен
				подготовка к устному опросу	2	устный
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование как традиционных (лекций, практические занятия) с использованием методических материально, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: тестовые задания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление социологии как науки

письменная работа , примерные вопросы:

Определите, к какому направлению социологической мысли относятся следующие суждения: 1. ?Общественная структура основана на власти одних социальных групп над другими? 2. ?Общество- это система частей, объединенных в единое целое? 3. ?Человек живет в мире значимых объектов, где значения возникают в процессах (микропроцессах) социального взаимодействия. Это процессы порождения социального мира значимыми символами? 4. ?Чем чаще данное действие индивидов получает вознаграждение, тем вероятнее, что данный индивид будет осуществлять данное действие? 5. ?Производство непосредственных материальных средств к жизни и тем самым каждая ступень экономики народа и эпохи образует основу, из которой развиваются государственные учреждения, правовые воззрения, искусство и даже религиозные представления людей.? 6. ?Поведение человека сводится к стимулам и реакциям. Меняя стимулы, Вы задаете определенные реакции, следовательно, поведение человека в значительной мере управляемо.?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие отличительные признаки придали социологии статус науки? 2. Какова специфика социологического подхода к изучению человека и общества? 3. Что в обществе социология рассматривает в качестве социального факта? 4. Какие три уровня социологического знания включает в себя социология? 5. Какие задачи решают прикладные социологические исследования в познании общества? 6. Что, по мнению Платона, является главным орудием построения так называемого "идеального общества"? 7. Какую ответственность возлагает Аристотель на плечи законодателя? 8. Почему размышления мыслителей прошлого об обществе носили утопический характер? 9. На какие методологические принципы опирались мыслители прошлого при рассмотрении общества, его движущих сил и перспектив развития? 10. Какие социально-экономические изменения в европейском обществе определили необходимость научного изучения общества? 11. В чем состоит значимость идей О. Конта для становления и развития социологии как науки? 12. Какие стадии интеллектуального развития человечества и соответственно социально-исторического развития общества выделил О. Конт в Законе трех состояний ума? 13. Какие методы научного познания предложил О. Конт для изучения универсальных законов развития и функционирования общества? 14. Какие части включает в себя учение О. Конта об обществе? 15. Почему позитивизм по мнению О. Конта , должен стать основой стабильности общества и его прогресса?

Тема 2. Методы и программа социологических исследований

письменная работа , примерные вопросы:

1. Сформулируйте проблемную ситуацию предполагающую необходимость проведения прикладных социологических исследований. 2. Определите объект и предмет данного социологического исследования и поставьте его цели и задачи. 3. Сформулируйте рабочие гипотезы социологического исследования. 4. Подготовьте перечень вопросов и возможные варианты ответов (подсказок), необходимых для достижения цели исследования. 5. Объясните, какие факторы оказывают влияние на достоверность социологической информации, полученной в ходе прикладных исследований.

Тема 3. Социальные действия и социальные взаимодействия как условие формирования человека и общества

письменная работа , примерные вопросы:

1. Приведите примеры социального действия социального взаимодействия и социального поведения и отметьте их отличительные признаки. 2. Определите причины социальных конфликтов их место и роль в жизни общества. 3. Выявите причины определяющие необходимость социального контроля в жизни общества. 4. Выделите уровни социального поведения согласно взглядам Т. Парсонса и покажите на примерах влияния высших уровней на низшие. 5. Приведите примеры рационального и иррационального типов социального поведеня. 6. Опираясь на знания концепции аномического приспособления Р. Мертона,приведите примеры характеризующие пять основных его видов.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему социология придает большое внимание понятию "социальное действие"? 2. Какие признаки отличают социальные действия от других видов активности индивида? 3. Какие элементы включает в себя внутренняя структура социальной деятельности? 4. Какие факторы могут способствовать или препятствовать достижению целей социальной деятельности? 5. Какова роль внешних условий социальной деятельности для достижения её цели? 6. Чем определяется привлекательность для индивида той или иной цели деятельности? 7. Какое место отводится ценностям при выборе цели социальной деятельности? 8. В чем состоят отличия рационального типа социального действия от иррационального? 9. Чем отличается социальное действие от социального взаимодействия? 10. Какие элементы включаются в структуру социального взаимодействия? 11. Какие виды социального взаимодействия рассматриваются в социологии? 12. К каким результатам приводит социальное взаимодействие? 13. Какие факторы оказывают существенное влияние на эффективность социального взаимодействия? 14. Какое развитие получили представления М. Вебера о целе- и ценностнорациональных типах социального действия во взглядах Ю. Хабермаса? 15. Как соотносятся между собой понятия ?социальные взаимодействия? и ?социальные отношения?? 16. Какова структура социального взаимодействия с позиции Т. Парсонса?

Тема 4. Социальный контроль и отклоняющееся (девиантное) поведение

письменная работа , примерные вопросы:

1. Приведите примеры социального действия социального взаимодействия и социального поведения и отметьте их отличительные признаки. 2. Определите причины социальных конфликтов их место и роль в жизни общества. 3. Выявите причины определяющие необходимость социального контроля в жизни общества. 4. Выделите уровни социального поведения согласно взглядам Т. Парсонса и покажите на примерах влияния высших уровней на низшие. 5. Приведите примеры рационального и иррационального типов социального поведеня. 6. Опираясь на знания концепции аномического приспособления Р. Мертона,приведите примеры характеризующие пять основных его видов.

Тема 5. Общество как социо культурная система.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Приведите примеры характеризующие взаимосвязь и взаимовлияние основных сфер общества. 2. Проанализируйте состояние современного российского общества, выделите проблемы с которыми оно сталкивается и определите роль социальных институтов в их решении. 3. Определите трудности с которыми сталкиваются современные семейно ? брачные отношения и наметьте пути и средства их преодоления. 4. Приведите примеры характеризующие возрастание роли института общественного мнения в формировании в России гражданского общества. 5. Определите место и роль института образования в модернизации российского российского общества. 6. Выделите социальные резервы повышения эффективности деятельности производственной организации.

Тема 6. Социальные институты и социальные организации

письменная работа , примерные вопросы:

1. Приведите примеры характеризующие взаимосвязь и взаимовлияние основных сфер общества. 2. Проанализируйте состояние современного российского общества, выделите проблемы с которыми оно сталкивается и определите роль социальных институтов в их решении. 3. Определите трудности с которыми сталкиваются современные семейно ? брачные отношения и наметьте пути и средства их преодоления. 4. Приведите примеры характеризующие возрастание роли института общественного мнения в формировании в России гражданского общества. 5. Определите место и роль института образования в модернизации российского российского общества. 6. Выделите социальные резервы повышения эффективности деятельности производственной организации.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем причины возникновения социальных институтов в обществе? 2. Какие преимущества общественного существования обеспечивают социальные институты? 3. Какие функции возлагаются в обществе на социальные институты? 4.Какое место отводится экономическим институтам в модернизации российского общества? 5.Какие функции семьи являются приоритетными в условиях современного российского общества? 6.Почему возрастает

роль института образования в условиях современного общества? 7.Чем обусловлена роль института общественного мнения в демократизации российского общества? 8.Какие смыслы вкладывает социология в понятие ?организация?? 9.В чем состоят отличия понятия ?социальный институт? от понятия ?социальная организация?? 10.Какими резервами обладает социальная организация в повышении эффективности своей деятельности? 11.Какие функции выполняют в отношении индивидов социальные организации? 12.Какие социально ? экономические факторы влияют на повышение эффективности деятельности производственных организаций? 13.Какие две противоположные тенденции выделяются в развитии современных производственных организаций? 14.Почему М. Вебер определяет бюрократию как ?величайшее изобретение человечества?? 15.Чем отличаются формальные организации от не формальных?

Тема 7. Социальные группы, их функции и виды

письменная работа , примерные вопросы:

1.Определите перспективы сохранения этнического многообразия в современном мире. 2 Выделите демографические проблемы современного российского общества и предложите пути и средства их решения. 3. Приведите примеры социальных групп и дайте им сравнительную характеристику. 4. Определите различия малых и больших социальных групп в социализации личности. 5. Дайте характеристику референтных групп современной российской молодежи в сравнении с предшествующими поколениями. 6. Проведите анализ предпринимателей как особой социальной группы.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие различия между индивидами фиксирует понятие ?социальная группа?? 2. В чем состоят отличия понятия ?социальная группа? от понятия ?социальная общность?? 3. Какие функции выполняет группа в отношении индивида? 4. Как называется механизм передачи групповых норм и ценностей во внутренний мир индивида? 5. Какие виды социальных групп выделяют в социологии? 6. Как называются группы в которых доминируют экспрессивные социальные связи? 7. Какие характерные черты присущи вторичной социальной группе? 8. Какие качества индивида оказывают решающее влияние на место индивида в первичной и вторичной социальной группе? 9. Каков критерий деления групп на внутренние (мы-группа) и внешние (они-группа)? 10. В чем состоят причины появления в обществе явлений ксенофобии и двойных стандартов? 11. Почему наличие внешних групп способствует процессам интеграции и сплочению внутри группы? 12. Какие признаки характерны для малой социальной группы? 13. Какой вклад в изучение малой группы внесли Э. Мейо, К. Левин, Я. Морено? 14. Почему большие социальные группы называются ?воображаемыми сообществами?? 15. Какие качества определяет в индивиде его принадлежность к большой социальной группе? 16. В чем состоят причины появления у индивида чувства депривации (?неудовлетворенности? своим положением в группе) ? 17. Какие функции выполняет референтная группа в отношении индивида? 18. Чем обусловлен выбор индивидом той или иной группы в качестве референтной? 19. Почему этнические группы становятся объектом пристального внимания ученых и политиков в конце 20 века? 20. Какие динамические процессы характерны для малой социальной группы? 21. В чем состоят отличия функций формальных лидеров от неформальных? 22. Какие стили управления выделяют в малых социальных группах? 23. Какие отличительные черты характерны для группового мышления? 24. Какие факторы способствуют сплочению трудового коллектива и повышению эффективности его производственной деятельности? 25. Какими возможностями располагает социология в повышении качества трудовой жизни работников производственной организации?

Тема 8. Социальная стратификация, социальное неравенство и социальная мобильность

письменная работа , примерные вопросы:

1. Опираясь на понятия ?социальной структуры?, ?социального неравенства?, ?социальной мобильности?, дайте сравнительную характеристику современного российского общества с другими обществами. 2. Определите истоки формирования и доминирующие черты экономической, политической и культурной элиты современной России. 3. Проанализируйте социальную структуру современного российского общества и определите ее специфику и перспективы развития. 4. Объясните на примерах влияние каналов вертикальной мобильности на социально-экономическое развитие общества. 5. Определите истоки маргинализации в

современном российском обществе и дайте характеристику маргинальному типу личности. 6. Дайте характеристику наиболее престижным статусам в российском обществе и определите как они формируются и кто их занимает.

Тема 9. Социальные изменения и социальные движения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Покажите на примерах соотношение понятий ?социальные изменения?, ?социальные процессы? и ?социальное развитие?. 2. Объясните, в чем состоит сложность выделения в обществе абсолютного критерия социального прогресса. 3. Определите место и роль социальных движений в демократизации российского общества. 4. Выявите специфику молодежных субкультур и определите их место в современном обществе. 5. Дайте характеристику системе ценностей современной молодежи, определите, чем она обусловлена, и выявите направленность ее изменений. 6. Покажите единство и противоречивость процессов экономической, политической и культурной глобализации в современном мире.

Тема 10. Культура как фактор социальных изменений

письменная работа , примерные вопросы:

1. Покажите на примерах соотношение понятий ?социальные изменения?, ?социальные процессы? и ?социальное развитие?. 2. Объясните, в чем состоит сложность выделения в обществе абсолютного критерия социального прогресса. 3. Определите место и роль социальных движений в демократизации российского общества. 4. Выявите специфику молодежных субкультур и определите их место в современном обществе. 5. Дайте характеристику системе ценностей современной молодежи, определите, чем она обусловлена, и выявите направленность ее изменений. 6. Покажите единство и противоречивость процессов экономической, политической и культурной глобализации в современном мире.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие требования предъявляет культура к жизни человека и общества? 2. Почему культура во многом является результатом обучения? 3. Какие элементы включает в себя культура? 4. Какие функции выполняет культура в обществе? 5. Как на практике культура реализует функцию социального контроля? 6. Что лежит в основе формирования культурных универсалий? 7. Чем определяется многообразие форм проявления культурных универсалий? 8. Каковы причины возникновения новых культурных форм в обществе? 9. В каких основных формах проявляется культурный конфликт? 10. Почему культура является важнейшим фактором социальных изменений? 11. В чем причины возникновения многочисленных молодежных субкультур в современном обществе? 12. Что включает в себя понятие ?глокализм?? 13. Чем определяется место России в современном обществе?

Тема 11. Социологические теории личности

письменная работа , примерные вопросы:

1. Поясните на примере конкретного человека как формируются его общие, особенные и индивидуальные социальные качества. 2. Дайте характеристику основных компонентов социальной структуры личности и определите причины их изменений. 3. На примере современного российского общества определите социальные качества которыми обладают модальный, нормативный и идеальный типы личности. 4. Определите условия которые бы наилучшим образом отвечали требованиям формирования гармонически развитой личности. 5. Опишите статусный и ролевой набор Вашего знакомого; обозначьте возможные ролевые конфликты и способы их решения. 6. Определите наиболее значимых агентов социализации в современной молодёжной среде.

устный опрос , примерные вопросы:

1. С каких основных позиций рассматривается личность в истории общественной мысли? 2. Какую компромиссную точку зрения на формирование личности высказал Шарль Фурье? 3. В чем состоят особенности рассмотрения личности в марксистской социологии? 4. Чем обусловлена взаимосвязь между структурой общества и структурой личности? 5. Какие факторы оказывают существенное влияние на возникновение и развитие социальных свойств индивида? 6. Какие элементы включают в себя социальные структуры личности? 7. Какое место занимают потребности в социальной структуре личности? 8. Почему именно способность к творчеству является отличительной чертой личности? 9. Как формируется и в чем находит проявление

духовный мир личности? 10. Какие факторы формируют различные типы личности? 11. По каким основаниям выделяют различные типы личности? 12. Каким набором социально-типических черт обладает конкретная личность? 13. Какие элементы составляют психологическую структуру личности? 14. В каких основных формах проявляется индивидуальная жизнедеятельность человека? 15. Что включает в себя понятие ?образ жизни?? 16. Может ли понятие ?социальная роль? рассматриваться вне связи с понятием ?социальный статус?? 17. Какие факторы влияют на самооценку личности? 18. Чем определяется престиж социального статуса в обществе? 19. Почему в различных обществах ранг того или иного социального статуса по-разному оценивается по шкале престижа? 20. Что представляет собой процесс социализации? 21. Какие агенты социализации оказывают значительное влияние на формирование молодежи в современном обществе? 22. Какую роль играют социальная адаптация и интернализация в процессе социализации личности? 23. Что представляет собой личность как субъект и объект общественных отношений? 24. Какими качествами должна обладать ?гармонически развитая личность?? 25. Какие факторы оказывают существенное влияние на место которое занимает личность в социальной структуре общества?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1.Объект, предмет, структура и функции социологии.

2.Интеллектуальные и социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.

3.Огюст Конт - родоначальник социологии как науки. Понятие позитивизма.

4. Закон Конта о трёх состояниях ума и его влияние на дальнейшее развитие социологии.

5.Классический период в развитии социологии. Его специфика и основные представители.

6.Органическая теория общества Т.Спенсера. Принцип эволюции.

7.Марксизм. Его взгляды на становление и развитие общества. Источники и движущие силы общественного развития.

8.Матералистическое понимание общества. Базис и надстройка учения об общественно-экономической формации.

9.Социологический метод Э.Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность.

10.Понимающая социология М.Вебера. Понятие идеального типа.

11.Социологический анализ М.Вебера и Ф.Тённиса традиционного и современного типов общества. Учение о бюрократии.

12.Вклад в развитие социологии Ф.Тенниса, Г.Зиммеля и В.Парето.

13.Современные макросоциологические теории и их основные представители.

14.Микросоциологический подход к рассмотрению взаимодействия человека и общества.

15.Предпосылки и своеобразие российской социологической мысли.

16.Основные представители российской социологии.

17.Вклад российской социологии в развитие мировой социологической мысли.

18.П.А.Сорокин как видный представитель мировой социологии.

19.Количественные и качественные методы социологических исследований.

20.Программа социологического исследования.

21.Опросные и неопросные методы социологических исследований.

22.Требования к построению анкеты и выборочной совокупности.

23.Понятие и структура социального действия.

24.Основные типы социального действия по М.Веберу и Ю. Хабермасу.

25.Социальные контакты и социальное взаимодействие.

26.Структура социального взаимодействия по Т.Парсонсу, Я.Щепаньскому, Э.Берну. Типы социального взаимодействия.

27.Социальные отношения. Их место и роль в жизни общества.

28.Сойиальные контроль и социальное поведение. Внешний и внутренний социальный контроль.

29.Социальные нормы как регуляторы социального поведения.

30.Понятия аномии и девиантного поведения.

31.Типы девиантного поведения.

32.Стадии развития девиантного поведения. Понятие стигматизации.

33.Основные подходы к определению общества. Общество и общность.

34.Системный подход к рассмотрению общества. Основные сферы жизни общества.

35.Понятие социального института. Причины его возникновения и основные функции.

36. Понятие социальной организации.

37.Структура и основные элементы социальной организации.

38.Формальные и неформальные организации. Понятие бюрократической системы.

39.Глобализация. Её причины и следствия.

40.Концепции экономической глобализации, империализма, догоняющего развития и мировой системы.

41.Место России в современном мире.

42.Социальная структура общества и её критерии.

43.Культурная глобализация: за и против. Понятие глокализма.

44.Социальный статус и социальная роль.

45.Социальное неравенство. Пути и средства его преодоления.

46.Социальная мобильность и её роль в современном обществе.

47.Каналы вертикальной мобильности.

48.Маргиналы и маргинальность. Причины и следствия.

49.Социальные движения. Их место и роль в современном обществе.

50. Группа как фактор социализации личности.

51.Виды социальных групп: первичные и вторичные, "мы" - группа "они" - группа, малые и большие.

52.Динамические процессы в малой социальной группе.

53.Понятие социальных изменений. Социальный прогресс и его критерии.

54.Референтные и нереферентные группы. Понятие коллектива.

55.Культура как социальное явление.

56.Основные элементы культуры и её функции.

57.Основные подходы к изучению становления личности.

58.Структура личности. Социальные типы личности.

59.Личность как объект и субъект общественных отношений. Понятие социализации.

60.Теория конфликта Р.Дарендорфа. Понятие феноменологии.

7.1. Основная литература:

1.Социология управления: Учебное пособие / А.А. Николаев; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М, 2011. - 272 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=204200

2.Кондауров В. И. , Страданченков А. С. Социология: Курс лекций. - (Серия "Высшее образование")/Кондауров В. И. ИНФРА-М, 2001. - 144 с., обложка, тираж 6000, 60x88 1/16 ISBN 5-16-000580-3

http://znanium.com/bookread.php?book=43142

3.Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.http://www.znanium.com/bookread.php?book=180829

7.2. Дополнительная литература:

1. Аберкомби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь/Пер. с англ. С. А. Ерофеева.- М.: Экономика, 2000.- 428 с.

2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли: Пер. с фр./Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича.- М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1993.- 608 с.

3. Борцов Ю.С. Социология. Учебное пособие. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2002.- 352 с.

4. Голосенко Н.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX вв: Пособие. - М.: Онега, 1995.- 288 с.

5. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология: Учеб. пособие.- СПб.: Ольга, 1997.- 372 с.

6. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология. Учебник для вузов/Под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. С.Батыгина. - М.: NOTA BENE, 2000.- 272 с.

7. Как провести социологическое исследование: В помощь идеол. активу /Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги.- М.: Политиздат, 1990.- 288 с.

8. Козлов О.Н. Учебное пособие для вузов.-М.: Изд-во Омега-Л, 2006.-320 с.

9. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология-СПб.: Питер, 2006.-432 с.

10. Краткий словарь по социологии/Под общ. ред. Д. М. Гвишиани, Н.И. Лапина. - М.: Политиздат, 1988.- 479 с.

11. Мендра А. Основы социологии: Учебное пособие для вузов-М.: Изд. дом NOTA-BENE, 1998-344 с.

12. Пригожин А.И. Современная социология организаций. - М.: Интерпракс, 1995.- 296 с.

13. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация: Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 1996.-318 с.

14. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций. - М.: Центр, 2003.- 244 с.

15. Радугин А.А. Социология: курс лекций-М.: Центр 2004.-244 с.

16. Российская социологическая энциклопедия / Под обш. ред. Г.В. Осипова. - М.: Норма - ИНФРА-М, 1999.- 672 с.

17. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология.- М.: Дашков и К. 2005.-518 с.

18. Современная западная социология: Словарь. - М.: Политиздат, 1990.- 432 с.

19. Тощенко Ж.Т. Социология.- М.:Юнити-Дана, 2005.-518 с.

20. Фролов С.С. Социология: Учебник-М.: Гардарики, 2003.-344 с.

21. Штомпка П. Социология социальных изменений/Пер. с англ. В. А. Ядова. - М.: Аспект Пресс, 1996.- 416 с.

22. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал-М.: 2006- 664 с.

23. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. - М.: Наука, 1987.- 248 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование - www.auditorium.ru/lib/

Современная российская социологическая сеть - http://SOCNET.ru

Ционет: информационное пространство по общественным наукам - http://socionet.ru

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - http://ecsocman.edu.ru

Электронная библиотека Института Философии РАН - http://www.philosophy.ru/library/library.html

Электронная библиотека по психологии, социологии и управлению - http://soc.lib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Фундаментальная экономика .

Автор(ы):

Журавлев В.П. _____

"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):

Егорова Л.Г. _____

"__" _____ 201 __ г.