

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_\_" 20\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , ATKurbanova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование компетентности бакалавров в области использования моделей и методов нейро-лингвистического программирования в работе с субъектами специального образования.

Задачи:

1. Дать представление о возможностях НЛП и его применения в специальном образовании.
2. Ознакомить с основными моделями НЛП.
3. Ознакомить с базовыми техниками нейро-лингвистического программирования, применимыми в работе с субъектами специального образования

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 3 курсе: "Детская клиническая психология", "Психология детей со сложными недостатками в развитии", "Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата", "Психология лиц с нарушением зрения", "Психология дизонтогенеза".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.В.ДВ.7", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю возникновения НЛП и его место в системе других методов психологического воздействия;
- возможности НЛП и его применения в специальном образовании;
- основные модели НЛП;
- базовые техники нейро-лингвистического программирования, применимые в работе с субъектами специального образования;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.	6	1-2	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.	6	3-4	2	2	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентивные системы. Субмодальности.	6	5-6	2	2	0	
4.	Тема 4. Тема 4 . Развитие сенсорных систем.	6	7-8	2	2	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Позиции восприятия.	6	9-10	0	2	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Метамодель как инструмент верbalного сбора информации.	6	11-12	0	0	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Милтон-модель	6	13-14	0	0	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Вербальный рефрейминг.	6	15-16	0	0	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Установление рапорта. Подстройка и ведение.	6	17-18	0	0	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Якорение.	6	19-20	0	0	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Работа с временным измерением.	6	21-22	0	0	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Модели достижения целей в НЛП	6	23-24	0	0	0	
13.	Тема 13. Тема 13. Конфликт и конгруэнтность.	6	25-26	0	0	0	
14.	Тема 14. Тема 14. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях	6	27-28	0	0	0	
15.	Тема 15. Тема 15. Развитие навыков коммуникации с группой	6	29-30	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			8	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

История возникновения. Основатели и основные представители НЛП: Д. Гриндер, Р., Бендлер, Р. Дилтс, Д. Делозье, Л. Камерон-Бендлер. Психологические и психотерапевтические практики НЛП. Гештальт-терапия Ф. Перлза, семейная терапия В.Сатир, неддирективный гипноз М.Эрикссона как материал изучения и моделирования техник НЛП. Ведущие области применения. Основные тенденции и перспективы развития.

### Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Базовые постулаты НЛП: ?карта не соответствует местности?, ?субъективный опыт состоит из сенсорных компонентов?, ? если один человек может что-то делать эффективно, каждый может научиться этому?, ?разум и тело ? элементы одной и той же системы?, ?люди обладают полным, необходимым им потенциалом?, ? вселенная дружелюбна и изобильна? и др. принцип экологичности в НЛП.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование принципов НЛП ?Любое поведение имеет позитивное намерение? в разрешении конфликтных ситуаций, подготовленных студентами. Форма проведения - ролевые игры ?Разговор с воображаемым оппонентом (противником)? и их обсуждение. Задание: 1. Высказать пустому стулу, обозначающему воображаемого оппонента, все претензии к его поведению, возникающие в конфликте. 2. Затем постараться понять его мотивы, как исключительно понятные, приемлемые продиктованное позитивными намерениями. Высказать собеседнику это понимание. 3. Критерий достижения результата ? полное исчезновение отрицательных чувств и чувство готовности сотрудничать.

### Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентативные системы. Субмодальности.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сенсорная репрезентативная система как форма организации субъективного опыта. Визуальная, аудиальная, кинестетическая, и дигитальная (дискретная) репрезентативная система. Вербальные и невербальные ключи доступа. Речевые предикаты репрезентативных систем. Физиологические маркеры репрезентативных систем. Паттерны движения глаз и выявление ведущей репрезентативной системы по ключам глазного доступа. Субмодальности репрезентативных систем. Сенсорная острота и калибровка. Развитие сенсорных систем. Использование паттернов движения глаз для повышения эффективности взаимодействия с партнером. Понятие ВАК ? стратегий.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Тест на определение объема динамической памяти в каждой из сенсорных репрезентативных систем 2. Определение репрезентативных систем по ключам глазного доступа. Калибровка. Построение вопросов для актуализации у собеседника визуального, аудиального и кинестетического опыта; для инициирования визуального, аудиального и кинестетического моделирования. 3. Определение в тексте речевых предикатов репрезентативных систем 4. Построение высказывания с использованием речевых предикатов репрезентативных систем. 5. Построение высказывания с учетом ВАК-стратегий партнера. 6. Составление реестра субмодальностей репрезентативных систем. 7. Определение субмодальностей, критических для различия мотивирующего/немотивирующего образов. Техника взмаха.

#### **Тема 4. Тема 4 . Развитие сенсорных систем.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Развитие остроты визуального восприятия. Калибровка ?да/нет?. 1. Калибровка ?5 состояний?. 2. Развитие периферических процессов: а) периферический слух; б) периферическое зрение; в) периферическая кинестетика. 4. Остановка внутреннего диалога.

#### **Тема 5. Тема 5. Позиции восприятия.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для кратких сообщений и обсуждения 1. Понятие об ассоциированном и диссоциированном образе в НЛП. 2. Понятие о позиции восприятия в НЛП. 3. Техника двойной диссоциации.

#### **Тема 6. Тема 6. Метамодель как инструмент верbalного сбора информации.**

#### **Тема 7. Тема 7. Милтон-модель**

#### **Тема 8. Тема 8. Вербальный рефрейминг.**

#### **Тема 9. Тема 9. Установление рапорта. Подстройка и ведение.**

#### **Тема 10. Тема 10. Якорение.**

#### **Тема 11. Тема 11. Работа с временным измерением.**

#### **Тема 12. Тема 12. Модели достижения целей в НЛП**

#### **Тема 13. Тема 13. Конфликт и конгруэнтность.**

#### **Тема 14. Тема 14. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях**

#### **Тема 15. Тема 15. Развитие навыков коммуникации с группой**

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.	6	1-2	подготовка домашнего задания	20	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.	6	3-4	подготовка домашнего задания	20	письменный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентативные системы. Субмодальности.	6	5-6	подготовка домашнего задания	20	проверка домашнего задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4 . 4. Развитие сенсорных систем.	6	7-8	подготовка домашнего задания	20	проверка домашнего задания
5.	Тема 5. Тема 5. Позиции восприятия.	6	9-10	подготовка домашнего задания	8	проверка домашнего задания
	Итого				88	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Нейролингвистическое программирование в специальном образовании" используются различные образовательные технологии, в том числе более 70 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях используются электронные презентации, подготовленные студентами.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов с видеоматериалами в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.

устный опрос, примерные вопросы:

1. С чем связано происхождение термина ?НЛП?? 2. Какие первые шаги в создании НЛП были сделаны? 3. Назовите первые издания, в которых были отражены идеи нового направления. 4. Какой вклад внесли в рсоздание НЛП Д. Гриндер, Р., Бендлер, Р. Дилтс? 5. Какое направление развивали Д. Делозье, Л. Камерон-Бендлер? 6. Каким способом в НЛП интегрировались достижения ведущих психотерапевтов? 7. Какие идеи и техники пришли из практики гештальт-терапии? 8. Каким знаниям и техникам НЛП обязано практике В.Сатир? 9. Какое направление приняло НЛП после знакомства с работой М.Эриксона? 10. Какие уровни подготовки в НЛП выделяют?

### Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.

письменный опрос, примерные вопросы:

1. Как базовый принцип НЛП, выраженный в метафорической форме, охарактеризовать в системе понятий отечественной научной психологии? Какие частные принципы-следствия вытекают из него? 2. Какие критерии оценки сознания человека НЛП считает неприемлемые, какие ? правильными? 3. Рассмотрите в рамке принципа ?любое поведение (на определенных уровнях) имеет ?позитивное намерение? механизм поддержания невротического симптома по З.Фрейду, агрессивное поведение. девиации.

### Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентативные системы. Субмодальности.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Форма контроля ? проверка домашних заданий.

### Тема 4. Тема 4 . Развитие сенсорных систем.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. какие упражнения можно использовать для развития периферического слуха? 2. Какие приемы развития периферического зрения можно назвать? 3. Как развивать периферическую кинестетику? 4. Какое значение придается в НЛП остановке внутреннего диалога?

### **Тема 5. Тема 5. Позиции восприятия.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Как в НЛП понимается ассоциация и диссоциация? 2. Чем отличаются ассоциированный и диссоциированный образы? 3. Охарактеризуйте каждую из 3-х позиций восприятия в НЛП. 4. Как отличается переживание ситуации в зависимости от ассоциации и диссоциации? При двойной диссоциации? 5. Опишите технику двойной диссоциации. Где и для чего она может применяться в работе специального психолога?

### **Тема 6. Тема 6. Метамодель как инструмент вербального сбора информации.**

### **Тема 7. Тема 7. Милтон-модель**

### **Тема 8. Тема 8. Вербальный рефрейминг.**

### **Тема 9. Тема 9. Установление рапорта. Подстройка и ведение.**

### **Тема 10. Тема 10. Якорение.**

### **Тема 11. Тема 11. Работа с временным измерением.**

### **Тема 12. Тема 12. Модели достижения целей в НЛП**

### **Тема 13. Тема 13. Конфликт и конгруэнтность.**

### **Тема 14. Тема 14. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях**

### **Тема 15. Тема 15. Развитие навыков коммуникации с группой**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. НЛП, базовые постулаты и история возникновения.
2. Техники нейро-лингвистического программирования, сфера их применения.
3. Методология НЛП. Лингвистическая мета-модель.
4. Метамоделирование. Использование операций.
5. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с обобщениями.
6. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с искажениями.
7. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с опущениями.
8. Репрезентативные системы как модели восприятия. Проявление репрезентативных систем в жизни людей
9. Основные слова и языковые шаблоны репрезентативных систем, ВАК-стратегии.
10. Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем.
11. Использование паттернов движения глаз в процессе взаимодействия с партнером.
12. Суггестивная лингвистика. Голос как средство наведения транса. Система голосового анализа.
13. Темп и ритм как средство психологического воздействия (в рамках НЛП).
14. Лингвистическая суггестивная модель М. Эриксона.
15. Вербальный рефрейминг.
16. Установление рапорта. Подстройка и ведение.
17. Техники постановки и использования якорей.
18. Работа в НЛП с временным измерением.
19. Модели достижения целей в НЛП.
20. Приемы развития навыков коммуникации с группой
21. Конфликт и конгруэнтность.
22. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях.
23. Развитие навыков коммуникации с группой.

## 24. Стратегия успеха Уолта Диснея.

### 7.1. Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. НФРА-М, 2013. - 349 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>
2. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплёт).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105> [znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949)
3. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

Дополнительная

### 7.2. Дополнительная литература:

1. О'Коннор, Джозеф. НЛП. - 2006г. - 2 экз.
2. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия.- 2008г. - 1экз
3. Салихова, Н. Р. НЛП: Языковые модели. -2009 -15 экз
4. Ковалев, С. В. НЛП эффективного руководства, или Как управлять кем угодно и где угодно.- 2006г. - 2 экз.
5. Зайдл, Барбара. НЛП. Модели эффективного общения.- 2008г.- 1 экз.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>  
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>  
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, видеофильмы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " PSYLIB". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам, обеспечен широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и специализации Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.