

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт массовых коммуникаций и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Молодежные движения в России: история и современность БЗ.Б.10

Направление подготовки: 040700.62 - Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Петров А.В.

Рецензент(ы):

Тайсина Эмилия Анваровна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института массовых коммуникаций и социальных наук:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Петров А.В. кафедра прикладной политологии и связей с общественностью отделение социальных наук , AIVPetrov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Молодёжные движения в России: история и современность" является формирование у студентов комплекса знаний в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования новой жизненной позиции молодого человека, связанной с самоанализом, самоконтролем, самореализацией и инициативностью в общественно значимой деятельности на основе анализа состояния молодежных движений в России.

Задачи курса:

- обучение потребностно- мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских общественных объединений (выявление потребностей, интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания общественного объединения, знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению)
- формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России
- обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности общественных объединений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.10 Профессиональный" основной образовательной программы 040700.62 Организация работы с молодежью и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.10 Профессиональный цикл" и относится к дисциплинам по выбору в подготовке бакалавра по направлению 040700.62 Организация работы с молодежью.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10. (общекультурные компетенции)	готовность к повышению своего культурного уровня
ОК-2. (общекультурные компетенции)	уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3. (общекультурные компетенции)	понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, ее анализу и обобщению

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2. (профессиональные компетенции)	профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью)
ПК-3. (профессиональные компетенции)	проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. теоретические основания деятельности общественных объединений детей и молодежи в России: особенности, основные проблемы, задачи, закономерности, функции, принципы деятельности общественных объединений и инициативных групп детей и молодежи.
2. логику, содержание, способы, формы, технологии, этапы, методы и методики поддержки социальных инициатив через создания общественного объединения за границей.
3. обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности общественных объединений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.

2. должен уметь:

- раскрыть основные стадии процесса подготовки и принятия управленческих решений, роль аналитического обеспечения в регулировании молодежных движений социальным развитием и в осуществлении связей с общественностью;
- использовать полученные знания при анализе проблем управления молодежными движениями в социальных процессах, системы массовых коммуникаций.

3. должен владеть:

навыками творческого обобщения полученных знаний

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи	4	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Наука об общественном движении	4	2	2	2	0	эссе
3.	Тема 3. История общественного движения детей и молодежи	4	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Влияние религии на развитие общественного движения детей и молодежи	4	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	4	5	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Социальное партнёрство	4	6	2	2	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении	4	7	2	2	0	письменная работа
8.	Тема 8. Лидерство в общественном движении	4	8	2	2	0	тестирование
9.	Тема 9. Структура и стадии развития общественного движения (на примере общественной организации)	4	9	2	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодёжи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.

Тема 2. Наука об общественном движении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее о понятии ?наука?. Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Конфликтология общественного движения. Социология общественного движения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общее о понятии ?наука?. Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Конфликтология общественного движения. Социология общественного движения.

Тема 3. История общественного движения детей и молодёжи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Три периода истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в ?детское движение с применением системы скаутинга?. Создание единой и единственной детской организации ? пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое неформальное движение. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Три периода истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в ?детское движение с применением системы скаутинга?. Создание единой и единственной детской организации ? пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое неформальное движение. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.

Тема 4. Влияние религии на развитие общественного движения детей и молодёжи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиция поддержки ближнего из мировых религий ? корни общественного движения. Функции религии (по И.Н. Яблокову) ? мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, культуротранслирующая. Общественные объединения ? мощное средство поддержания баланса сил цивилизаций, основа толерантности и терпимости.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Традиция поддержки ближнего из мировых религий ? корни общественного движения. Функции религии (по И.Н. Яблокову) ? мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, культуротранслирующая. Общественные объединения ? мощное средство поддержания баланса сил цивилизаций, основа толерантности и терпимости.

Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. Анализ ресурсного обеспечения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. Анализ ресурсного обеспечения.

Тема 6. Социальное партнёрство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития социального партнерства в России. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО). Практика социального партнёрства. Обучение служению в общественном движении. Образовательные программы общественного объединения. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития социального партнерства в России. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО). Практика социального партнёрства. Обучение служению в общественном движении. Образовательные программы общественного объединения. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.

Тема 7. Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отношение детей, родителей и педагогов к общественным объединениям. Семья и общественное движение. Руководители детских и молодёжных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодёжного движения России. Региональный взгляд на проблему через проведение исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отношение детей, родителей и педагогов к общественным объединениям. Семья и общественное движение. Руководители детских и молодёжных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодёжного движения России. Региональный взгляд на проблему через проведение исследования.

Тема 8. Лидерство в общественном движении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие лидерства. Роль общественного движения в воспитании лидерских качеств молодого человека. Место лидера в общественном движении. Лидерские роли. Отличие лидерства и руководства. Портретный аспект лидерства. Профессиональный аспект лидерства. Социальный аспект лидерства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие лидерства. Роль общественного движения в воспитании лидерских качеств молодого человека. Место лидера в общественном движении. Лидерские роли. Отличие лидерства и руководства. Портретный аспект лидерства. Профессиональный аспект лидерства. Социальный аспект лидерства.

Тема 9. Структура и стадии развития общественного движения (на примере общественной организации)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современный взгляд на общественную организацию. Десять стадий развития общественной организации ? инициативная, юридическая, программная, стандартизация, фандрайзинговая, стимулирующая, имиджевая, корпоративная, законодательно-инициативная, научно-обобщающая. Статус и функции взрослого в детском и молодёжном объединении. Современные парадигмы поддержки общественных организаций детей и молодёжи ? обслуживающая и поддерживающая.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современный взгляд на общественную организацию. Десять стадий развития общественной организации ? инициативная, юридическая, программная, стандартизация, фандрайзинговая, стимулирующая, имиджевая, корпоративная, законодательно-инициативная, научно-обобщающая. Статус и функции взрослого в детском и молодёжном объединении. Современные парадигмы поддержки общественных организаций детей и молодёжи ? обслуживающая и поддерживающая.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодёжи	4	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Наука об общественном движении	4	2	подготовка к эссе	4	эссе
3.	Тема 3. История общественного движения детей и молодёжи	4	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Влияние религии на развитие общественного движения детей и молодёжи	4	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	4	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Социальное партнёрство	4	6	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
7.	Тема 7. Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении	4	7	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Лидерство в общественном движении	4	8	подготовка к тестированию	4	тестирование
9.	Тема 9. Структура и стадии развития общественного движения (на примере общественной организации)	4	9	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Молодежные движения в России: история и современность" предполагает использование как традиционных (лекции, семинарские занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодёжи

устный опрос , примерные вопросы:

Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.

Тема 2. Наука об общественном движении

эссе , примерные темы:

Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Конфликтология общественного движения. Социология общественного движения.

Тема 3. История общественного движения детей и молодёжи

устный опрос , примерные вопросы:

Создание единой и единственной детской организации ? пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое неформальное движение. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.

Тема 4. Влияние религии на развитие общественного движения детей и молодёжи

устный опрос , примерные вопросы:

Традиция поддержки ближнего из мировых религий ? корни общественного движения. Функции религии (по И.Н. Яблокову) ? мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, культуротранслирующая. Общественные объединения ? мощное средство поддержания баланса сил цивилизаций, основа толерантности и терпимости.

Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений

домашнее задание , примерные вопросы:

Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. Анализ ресурсного обеспечения.

Тема 6. Социальное партнёрство

коллоквиум , примерные вопросы:

Особенности развития социального партнерства в России. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО). Практика социального партнёрства.

Тема 7. Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении

письменная работа , примерные вопросы:

Семья и общественное движение. Руководители детских и молодежных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодежного движения России. Региональный взгляд на проблему через проведение исследования.

Тема 8. Лидерство в общественном движении

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по пройденным темам

Тема 9. Структура и стадии развития общественного движения (на примере общественной организации)

домашнее задание , примерные вопросы:

Статус и функции взрослого в детском и молодежном объединении. Современные парадигмы поддержки общественных организаций детей и молодежи ? обслуживающая и поддерживающая. Проектирование как залог успешности общественного движения. Этапы проектирования социального служения ? выявление актуальных проблем, создание оргкомитета, формирование миссии и цели, постановка задач, проектирование, анализ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень контрольных (экзаменационных) вопросов:

1. Особенности молодежных движений как общественного явления.
2. Классификация молодежных движений.
3. Предпосылки возникновения молодежного общественного движения.
4. Периодизация истории отечественных молодежных движений.
5. Молодежное движение в России в к XIX в. - 1917 г.: Всемирный христианский союз молодых людей в России.
6. Молодежное движение в России в к XIX в. - 1917 г.: Студенческое христианское движение в России.
7. Молодежное движение в России в к XIX в. - 1917 г.: культурно-просветительные организации.
8. Молодежное движение в России в к XIX в. - 1917 г.: Спортивно-патриотические организации. Скаутское движение.
9. Корпоративное молодежное движение в России в к XIX в. - 1917 г.: Студенческое движение.
10. Молодежное движение в России в к XIX в. - 1917 г.: политические организации.
11. Молодежное движение в Советской России (СССР) в 1917 - середине 1920-х гг.: неполитические организации (союзы учащихся и религиозные организации).
12. Молодежное движение в Советской России (СССР) в 1917-середине 1920-х гг.: неполитические организации (культурно-просветительные и спортивно-патриотические организации).
13. Молодежное движение в Советской России (СССР) в 1917-середине 1920-х гг.: политические организации (небольшевистские и прокоммунистические организации).
14. Создание коммунистического союза молодежи. Программа, структура комсомола.
15. ВЛКСМ в конце 1940-х- 1980-х гг.
16. ВЛКСМ накануне и в годы Перестройки.
17. Неформальное молодежное движение в СССР в 1920-1930-е гг.
18. Неформальное молодежное движение в СССР в Сер. 1950-х - 1960-е гг.
19. Неформальное молодежное движение в СССР в 1970-е - 1985 гг.
20. Молодежное движение в России в 1991-2000-х.

7.1. Основная литература:

Чирун С.Н. Молодежная политика и молодежное движение : учебное пособие / С. Н. Чирун ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т" .? Кемерово : [Кемеровский гос. ун-т], 2006 .? 179 с.

Вишневский Ю.Р., Рубина Л.Я. Социальный облик студенчества 90-х годов // СОЦИС. 1999. ◆ 10

Бондарь Л. Скаутинг. Книга для скаута - Женева, Швейцария, 1993. - 176 с.

Кудинов В.А. детское и молодёжное движение в России в XX веке. Научное издание (монография). Кострома: Костромской государственной университет, 2000. - 145 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие. - М.: Социум, 2000. - 224 с.

Мальцева Э.А., Костина Н.М. Педагогика детского движения: Учебное пособие. - Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2000. - 516 с.

Состояние и перспективы развития детского и молодёжного общественного движения в Российской Федерации: Научно-методический сборник/ Временный творческий коллектив Национального совета молодёжных и детских объединений России под руководством А.В. Соколова. Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский - М.: Логос, 2005. - 248 с.

Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде: В 2-х ч. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М.: Комитет общественных и межрегиональных связей Правительства Москвы, 2000. - 240 с.

Законы РФ "Об общественном объединении", "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений"

7.2. Дополнительная литература:

1. Бондарь Л. Скаутинг. Книга для скаута - Женева, Швейцария, 1993. - 176 с.
2. Кудинов В.А. детское и молодёжное движение в России в XX веке. Научное издание (монография). Кострома: Костромской государственной университет, 2000. - 145 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие. - М.: Социум, 2000. - 224 с.
4. Мальцева Э.А., Костина Н.М. Педагогика детского движения: Учебное пособие. - Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2000. - 516 с.
5. Состояние и перспективы развития детского и молодёжного общественного движения в Российской Федерации: Научно-методический сборник/ Временный творческий коллектив Национального совета молодёжных и детских объединений России под руководством А.В. Соколова. Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский - М.: Логос, 2005. - 248 с.
6. Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде: В 2-х ч. / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М.: Комитет общественных и межрегиональных связей Правительства Москвы, 2000. - 240 с.
7. Законы РФ "Об общественном объединении", "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений"
8. Абросимова Е.А., Шереги Ф.Э. Правовые инициативы некоммерческих организаций. - М.: МОКБ "Марс", 2002. - 227 с.
9. Автономов А.С. У истоков гражданского общества и местного самоуправления. - М.: Формула права, 2002. - 79 с.
10. Алиева Л.В. Детское движение - субъект воспитания: Монография. - М.: Макс-Пресс, 2002. - 224 с.
11. Воропаев М.В. Воспитательные системы образовательных учреждений: основы технологии. - Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2002. - 111 с.
12. Гамольский П.Ю. Финансовые механизмы деятельности неправительственных некоммерческих организаций: Учебно-методическое пособие. - М.: ГУУ, 2002. - 96 с.
13. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. - М.: Социальный проект, 2003. - 192 с.
14. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. - М.: Владос, 2004. - 160 с.

15. Дармодехин С.В. Семья и государство. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. - 205 с.
16. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика: Философия. История. Теория. - М.: Голос, 2001. - 696 с.
17. Крылова Н.Б. Новые ценности образования. - М.: Триз-педагогика, 2003. - 269 с.
18. Кульпединова М.Е. Воспитание личности в деятельности детских общественных объединений: концептуальный подход / Теория и методика детского движения. - Кострома, 2002.
19. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований: Сборник докладов и выступлений. - М.: Логос, 2002. - 252 с.
20. Мясников В.А. Состояние и проблемы научного обеспечения модернизации российского образования. - М.: ИТОП РАО, 2004. - 80 с.
21. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2003. - 272 с.
22. Новиков А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2002. - 319 с.
23. Павловский В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи. - М.: Академический Проект, 2001. - 304 с.
24. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие / И.И. Фришман, Л.В. Байбородова и др. - М.: Академия, 1999. - 224 с.
25. Резник Ю.М. Введение в социальную теорию: социальная системология. - М.: Наука, 2003. - 524 с.
26. Резник Ю.М., Смирнов Е.А. Жизненная стратегия личности (Опыт комплексного анализа). - М.: Независимый институт гражданского общества, 2002. - 259 с.
27. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М.: Владос, 2004. - 382 с.
28. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. - М.: Владос, 2004. - 382 с.
29. Солдатенков А.Д., Кузнецова Т.И., Мясоедова Т.Г. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. - М.: Альфа, 2002. - 57 с.
30. Толмасова А.К. Социальный заказ в регионах России: проблемы и перспективы. - М.: САФ Россия, 1998. - 149 с.
31. Филиппов В.М. Модернизация российского образования. - М.: Просвещение, 2003. - 96 с.
32. Чистякова С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: Книга для учителя и социального педагога. - М.: Новая школа, 2004. - 112 с.
33. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора. Основы теории государственных финансов. - М.: Наука, 1995. - 275 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- www.constitution.kremlin.ru - Конституция Российской Федерации.
- www.gallup.com/index.html - The Gallup Organization World Wide Web Server Институт Гэллопа.
- www.kremlin.ru - Администрация президента России
- www.polit.ru - Общественно-политический интернет-канал 'ПОЛИТ.РУ'.
- www.wciom.ru - ВЦИОМ.
- Российская газета' - официальный орган Правительства РФ. - www.rg.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Молодежные движения в России: история и современность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040700.62 "Организация работы с молодежью" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Петров А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тайсина Эмилия Анваровна _____

"__" _____ 201__ г.