

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Иностранный язык в сфере юриспруденции Б1.Б.30

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право и процесс

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хакимзянова А.С.

**Рецензент(ы):**

Айнутдинова И.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 811318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хакимзянова А.С. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Alsu.Khakimzianova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение представлением о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурный особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.30 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030900.62 - Юриспруденция и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 и 2 курсах, 1-4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--------------------------------------|---|
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)    | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к самоорганизации и самообразованию   |
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь   |
| ОПК-7<br>(профессиональные компетенции) | способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6); способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- правила произношения английских слов;
- базовую лексику общего языка;
- лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- основную терминологию своей широкой и узкой специальности, необходимую для устного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла;
- правила речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения;
- об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

2. должен уметь:

- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка: без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- строить четкие, связные (простые и подробные) высказывания на различные темы, в том числе - о своих личных впечатлениях, событиях; говорить быстро и спонтанно, чтобы общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы; излагать свой взгляд на основную проблему; анализировать и оценивать преимущества и недостатки разных мнений);
- читать и понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;
- писать простые связные и подробные тексты на знакомые или интересующие темы: письма личного характера, факсы, телеграммы; заполнять формуляры, бланки и др.
- применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, включая написание изложений, эссе, рефератов и др.;
- осуществлять творческий поиск, обработку и представление полученной информации на иностранном языке (в том числе при работе с оригинальной литературой по специальности).

3. должен владеть:

- коммуникативными стратегиями для реализации межкультурной коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности для выполнения конкретных задач;

- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным лексическим минимумом, произношением и ритмом речи) с применением их в повседневном общении;
- навыками идиоматически ограниченной речи и стилем нейтрального научного изложения;
- основами публичной речи с демонстрацией умения делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для разговорно-бытовой и профессиональной речи;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против", выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации на иностранном языке;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий и презентационными технологиями для предъявления информации.

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и способности на практике через владение одним из иностранных языков на уровне не ниже базового - А2;
- демонстрировать диспозицию (намерение и готовность) к общению на иностранном языке на обще-бытовые и профессионально-значимые темы;
- логически верно, аргументировано и ясно (развернуто и сжато) строить и передавать информацию в письменной и устной форме на иностранном языке по широкому кругу тем;
- осуществлять получение, хранение и аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников (в том числе глобальной сети Интернет) на иностранном языке по специальности с последующей подготовкой информационного обзора;
- получать, анализировать и оценивать факты и явления профессиональной деятельности в англоязычных странах и уметь представлять родную культуру в процессе межкультурной коммуникации;
- к познавательной, аналитической и научно-исследовательской деятельности; креативной и проективной работе в коллективе;
- к саморазвитию и саморефлексии; повышению квалификации и мастерства через осознание социальной значимости своей будущей профессии и высокой мотивации выполнения будущей профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Тема 1.<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ<br>разговорных навыков   | 7       | 1-18               | 0   | 6                       | 0                      | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Тема 2.<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ<br>навыков<br>коммуникативного<br>чтения   | 7       | 1-18               | 0   | 6                       | 0                      | Дискуссия                 |
| 3. | Тема 3. Тема 3.<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ<br>навыков письма  | 7       | 1-18               | 0   | 6                       | 0                      | Письменная<br>работа      |
| 4. | Тема 4. Тема 4.<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ<br>грамматических<br>навыков. Перевод<br>научно-исследовательских<br>текстов по<br>специальности с<br>английского языка на<br>русский. | 7       | 1-18               | 0   | 6                       | 0                      | Устный опрос              |
| 5. | Тема 5. Тема 5.<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ<br>навыков аудирования<br>по специальности   | 7       | 1-18               | 0   | 6                       | 0                      | Письменная<br>работа      |
| 6. | Тема 6. Тема 6.<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ<br>разговорных навыков<br>по специальности   | 7       | 1-18               | 0   | 2                       | 0                      | Устный опрос<br>Дискуссия |
| 7. | Тема 7. Тема 7.<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ<br>навыков чтения<br>текстов по<br>специальности   | 7       | 1-18               | 0   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 7       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 0   | 34                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ разговорных навыков  
практическое занятие (6 часа(ов)):**



Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

## **Тема 2. Тема 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения** **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

## **Тема 3. Тема 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма** **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

## **Тема 4. Тема 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.** **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

## **Тема 5. Тема 5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности** **практическое занятие (6 часа(ов)):**

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. Примерные темы для аудирования: -Juries: Role of the Juror. -What makes the legal system just? - What makes a good judge? и т.д.

**Тема 6. Тема 6. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ разговорных навыков по специальности**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.). Основные темы для обсуждения: - Judicial Independence and the Rule of Law. Could judges be really free to make impartial decisions based solely on fact and law? - The doctrine of a ?judicial precedent?: the importance of case law in the modern world. - The origins of judicial review. - The peculiarities of judiciary in common law countries. - The peculiarities of judiciary in civil law countries. -The peculiarities of judiciary in religious law countries. и т.д.

**Тема 7. Тема 7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. Примерные темы текстов для чтения и работы над лексикой: - Judicial reform in Russia: current situation. - Corruption in the Russian Judiciary. - Russia: in search of an independent Judiciary. - The Jury as part of the Russian Judicial reform. - Law, Judiciary and Media Freedom in the Russian Federation. - The Judiciary and civil liberties in the UK. -Judges, Tribunals and Magistrates in the UK. и т.д.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ разговорных навыков   | 7       | 1-18            | подготовка к устному опросу           | 6                      | Устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Тема 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения   | 7       | 1-18            | подготовка к дискуссии                | 6                      | Дискуссия                             |
| 3. | Тема 3. Тема 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма  | 7       | 1-18            | подготовка к письменной работе        | 6                      | Письменная работа                     |
| 4. | Тема 4. Тема 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. | 7       | 1-18            | подготовка к устному опросу           | 6                      | Устный опрос                          |



| №  | Раздел<br>Дисциплины  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 5. | Тема 5. Тема 5.<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ<br>навыков аудирования<br>по специальности       | 7       | 1-18               | подготовка к<br>письменной<br>работе           | 6                         | Письменная<br>работа                        |
| 6. | Тема 6. Тема 6.<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ<br>разговорных навыков<br>по специальности       | 7       | 1-18               | подготовка к<br>дискуссии                      | 3                         | Дискуссия                                   |
|    |   |         |                    | подготовка к<br>устному опросу                 | 3                         | Устный опрос                                |
| 7. | Тема 7. Тема 7.<br>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ<br>навыков чтения<br>текстов по<br>специальности | 7       | 1-18               | подготовка к<br>устному опросу                 | 2                         | Устный опрос                                |
|    | Итого   |         |                    |  | 38                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные и компьютерные средства обучения.

1) Активно применяются следующие технологии:

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Технология полного усвоения знаний;
3. Технология адаптивного и контекстного обучения;
4. Технология коммуникативного обучения;
5. Модульное обучение;
6. Проектное обучение;
7. Обучение с применением Интернет и компьютерных технологий;
8. Case-study;
9. Креативные и игровые технологии;
10. Авторская образовательная технология КИППО (технология креативно-информационного персонализированного профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе) и др.

2) Лингафонный программный комплекс и программное обеспечение SANAKO.

3) Электронно-образовательные ресурсы, представленные на электронной обучающей площадке "Барс-КФУ" на платформе MOODLE, где представлены электронные варианты по курсам обучения, а именно:

1) Выдающиеся правовые документы: из прошлого в настоящее: Discover Law Worldwide - History. - Электронный курс по практическому изучению английского языка для студентов 1 курса юридического факультета. Автор: Айнутдинова Ирина Наильевна.

<http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=1085>

2) Государственное устройство России, Великобритании и США: Discover Law Worldwide. - Электронный курс по практическому изучению английского языка для студентов 2 курса юридического факультета. Автор: Айнутдинова Ирина Наильевна.

<http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=1114>

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ разговорных навыков**

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: What is the World we live in? What countries do we live in? What is law? What is Order? What is society? What is religion? Three branches of power: executive, legislative, judicial. Russia at a glance. Great Britain today. Discover the United States of America. The state and political system of the Russian Federation. The state and political system of the United Kingdom. The state and political system of the United States of America. How do they make laws in Russia? Sources of Law in the Russian Federation. How does a Bill become a Statute in Great Britain? How do Americans make their laws?

### **Тема 2. Тема 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

Дискуссия , примерные вопросы:

Пример текста для чтения: Historically, Russia belongs to a civil law or continental legal system. The civil law legal system is a collection of a few distinct elements or subtraditions, with distinct origins and developments in various periods of history. The continental legal system is directly traceable to the Roman law as compiled and codified under Justinian I in the sixth century A.D. Basically, continental system produces common values or principles and makes a distinction between substantive rules and procedural rules. It keeps legislation as the foremost source of law, the court system is typically inquisitorial, boundless by precedent, and consists of professional judicial officials. The rule of continental law is to build a bridge of available and written collection of the laws which concern all citizens and which judges must follow. The legal code is also the major source of law which is a compendium of statutes. Law codes are mostly made by a legislature's enactment of a new statute that represents all the old statutes linking to the subject as well as changes demanded by court verdicts. Nevertheless, codification is not the crucial characteristic of the system, as for instance, the continental systems of Scotland and South Africa are not codified as well as systems of Scandinavian countries.

### **Тема 3. Тема 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма**

Письменная работа , примерные вопросы:

Написать сопроводительное письмо, реферирование текста, статью в газету\журнал, эссе, доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделить логическому построению письменного сообщения, выбору адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

### **Тема 4. Тема 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерный текст по специальности для перевода: The Constitution of the Russian Federation defines the rights and freedoms of a human and a citizen, sets their priority when handling any questions, and proclaims the principle of equality before law and court. As for the federative structure, the Constitution contains the list of component units of the Russian Federation, covers the questions that are in the jurisdiction of the Russian Federation and those that are in the joint jurisdiction of federal and local authorities. Articles are devoted to the bodies of federal power: the President of the Russian Federation, the Federal Assembly of the Russian Federation, and the Government of the Russian Federation and also the judicial power of the Russian Federation. In these articles, the order and the terms of appointed and elected officials and the limits of their competence are defined according to the principle of separation of powers. The Constitution accepted on December 12, 1993 at the all-Russia referendum, full authority in the RF belongs to the President and bodies of legislative (two-chamber parliament ? Federal Assembly), executive (Government of the Russian Federation) and the judicial authority, which work independently.

#### **Тема 5. Тема 5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности**

Письменная работа , примерные вопросы:

Listen and mark the following statements True or False: These two words Law and Order - may cause smile on faces of people living in today's society. Any government that makes the issue of Law and Order its top priority will never be effective. If people were to violate any one of the five precepts of Buddhism - no killing, no stealing, no sexual misconduct, no slandering, and no intoxication - they would have only exercised all joys of life. Fear and oppression are two of the most important factors in maintaining social order and national stability. Without constitution and law disorder and chaos would arise because there would be no agreed-upon contract between humans.

#### **Тема 6. Тема 6. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ разговорных навыков по специальности**

Дискуссия , примерные вопросы:

1. The Importance of History, Law and Order. 2. The Code of Hammurabi and the Civilization of Mesopotamia 3. The British Royal Dynasty of Plantagenet and the Magna Carta 1215 4. The British Royal Dynasty of Stuarts and the Petition of Right 1628 5. The Early Stuart kings. The Petition of Right (1628). 6. The British Royal Dynasty of Stuarts and Habeas Corpus Act 1679 7. The British Royal Dynasty of Stuarts and the English Bill of Rights 1689 8. How do the Parliament and the Crown coexist in the modern British society? 9. The evolution of the British Parliamentary democracy within its constitutional monarchy. 10. Do the two largest parties still dominate the British politics?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. The power of the Constitution of Russia and some latest amendments to it. 2. The line of succession in the UK royal family: some evident tendencies to liberalization. 3. How do the Parliament and the Crown coexist in the modern British society? 4. The evolution of the British Parliamentary democracy within its constitutional monarchy. 5. Do the two largest parties still dominate the British politics? 6. The British Honors? system as the root of the English class system. 7. The Political System of the USA as a federal union of 50 states. 8. The British Honors system as the root of the English class system. 9. The Political System of the USA as a federal union of 50 states. 10. The Electoral College System. Who really elects the President of the United States?

#### **Тема 7. Тема 7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Примерный текст для чтения: A democracy is any system of government in which the people have the rule. The ancient Greeks used the word democracy to mean government by the many in contrast to government by the few. The key of democracy is that the people hold ultimate power. Abraham Lincoln best captured this spirit by describing democracy as a government of the people, by the people, for the people. Democracy may take one of two forms. In a direct democracy, the people govern themselves by voting on issues individually as citizens. In indirect or representative democracy, the people elect representatives and give them the responsibility and authority to make laws and to conduct government. Even though there is no specific, universally accepted definition of "democracy", there are two principles that define the word democracy. They include: equality and freedom. These principles are reflected in all citizens being equal before the law and having equal access to power and the freedom of its citizens is secured by legitimized rights and liberties which are generally protected by a constitution.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Структура зачета

- 1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
- 2) Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут
- 3) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике
- 4) Беседа по темам научным проблемам, которые обсуждались в течение семестра

Примерные задания:

1.Аудирование

The politics of Russia (the Russian Federation) takes place in the framework of a federal semi-presidential republic. The government system at a federal level consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the President. Russia has a multi-party system. The legislative power is represented by the Federal Assembly. It consists of two chambers. The Upper Chamber is the 170-member Council of Federation. Originally known as the State Council and established under the terms of the sovereign decree of the Emperor Nikolay II of 17 October 1905 on the establishment of a representative political structure, the Council lost its legitimacy in the wake of the February revolution of 1917 to be recreated by the new Russian Constitution of 1993 as the Council of Federation or Federation Council within the Federal Assembly. The Council of Federation is not elected. It is formed of the heads of the regions. The Federation Council is filled by two representatives from every region: one from the executive and one from the legislative of the region concerned. Eligibility threshold is 30 years. The Lower Chamber is the 450-member State Duma. The members of the State Duma are elected for a term of five years by the popular vote through general, equal, free, direct elections with secret ballot. Eligibility threshold is 21 years. Each chamber is headed by the Chairman. Legislature is initiated in the Lower Chamber, but in order to become a law a Bill must be approved by both chambers and signed by the President. If the President may veto the Bill, the State Duma may override the veto.

Are the following statements true or false:

1. According to the Constitution, the Federal Assembly consists of two chambers: the Council of the Federation and the State Duma.
2. The main function of the Government of Russia is to formulate the words of the national hymn of Russia and approve the design of the Russian coat of arms.
3. Under no conditions, the president may dissolve the State Duma.
4. The legislative power is represented by the Federal Assembly, which consists of two chambers: the House of the Rich and the House of the Poor.
5. The Lower Chamber of the Russian Federal Assembly is the so called 176-member Council of Federation.
6. The members of both the Council of Federation and the State Duma are elected by the popular vote for a five-year period.
7. Legislature is initiated in the Lower Chamber, but in order to become a law a bill must be approved by both chambers and signed by the President.
8. The federal government consists of four branches of power: legislative, executive, judicial and interest groups.
9. The Upper Chamber of the Russian Federal Assembly is the so called 450-member State Duma.
10. According to the Constitution, the state power in the Russian Federation shall be exercised on the basis of its division into legislative, executive and judicial power.

2.Коммуникативное чтение

Пример текста на устное реферирование по специальности

Why Laws exist?



Laws created under the Harm Principle are written to protect people from being harmed by others. Laws against violent crime and property crime fall into this category. Without basic Harm Principle laws, a society ultimately degenerates into despotism--the rule of the strong and violent over the weak and nonviolent. Harm Principle laws are essential, and every government on Earth has them. In addition to laws intended to discourage people from harming each other, some laws are written to prohibit self-harm. Parental Principle laws include compulsory attendance laws for children, laws against neglect of children and vulnerable adults, and laws banning the possession of certain drugs. Some Parental Principle laws are essential to protect children and vulnerable adults, but even in those cases they can be oppressive if they are not narrowly written and sensibly enforced. Some laws are based not strictly on harm or self-harm concerns, but also on promoting the personal morality of the law's authors. These laws are usually, but not always, grounded in religious belief. Historically, most of these laws have something to do with sex--but some European laws against Holocaust denial and other forms of hate speech also appear to be motivated primarily by the Morality

Пример текста на перевод со словарем по специальности

The history of law is the history of our race, and the embodiment of its experience. It is the most unerring monument of its wisdom and of its frequent want of wisdom. The best thought of a people is to be found in its legislation; its daily life is best mirrored in its usages and customs, which constitute the law of its ordinary transactions.

There never has existed, and it is entirely safe to say that there never will exist, on this planet any organization of human society, any tribe or nation however rude, any aggregation of men however savage, that has not been more or less controlled by some recognized form of law. Whether we accept the fashionable, but in this regard wholly unsupported and irrational theory of evolution that would develop civilization from barbarism, barbarism from savagery, and the existence of savage men from a simian ancestry, or whether we adopt the more reasonable theory, sustained by the uniform tenor of all history, that barbarism and savagery are merely lapses from a primordial civilization, we find man at all times and under all circumstances, so far as we are informed by the records which he has left, living in society and regulating his conduct and transacting his affairs in subordination to some rules of law, more or less fixed, and recognized by him to be binding upon him, even though he has oftentimes been in rebellion against some of their provisions.

3) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике

Пример грамматического теста

Analyze the following sentences and translate them into Russian:

1. The man addressed by him turned out to be a teacher.
2. Having been sent only yesterday the letter could not have been received this morning.
3. Their work completed the assistants left.
4. The figure represented an animal, its total length being two and a half inches.
5. I happened to look back and saw the men getting in and the car starting.
6. The problems to be discussed were of great importance.
7. Historians appear to know but little of his life.
8. All this, were it to happen to me now, would seem perfectly natural and normal.
9. Now we see that she does know the subject well.
10. It is by no means unreasonable to compare these data.

4) Беседа по темам научным проблемам, которые обсуждались в течение семестра

1. Russia at a glance.
2. Great Britain today.
3. Discover the United States of America.
4. The state and political system of the Russian Federation.
5. The state and political system of the United Kingdom.
6. The state and political system of the United States of America.

7. How do they make laws in Russia? Sources of Law in the Russian Federation.
8. How does a Bill become a Statute in Great Britain?
9. How do Americans make their laws?
10. The evolution of the British Parliamentary democracy within its constitutional monarchy.

### 7.1. Основная литература:

1. Английский язык. Профессиональная лексика для юриста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Крюковская [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 223 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509601>
2. Айнутдинова И.Н. Discover Law Worldwide (Изучайте право по всему миру): Учебное пособие для студентов юридических факультетов вузов: в 5 частях/ И.Н. Айнутдинова; под общей редакцией Г.А. Багаутдиновой. - ч.1, Казань, Казан. гос. ун-т, 2010 - 210 с.
3. Айнутдинова И.Н. Discover Law Worldwide (Изучайте право по всему миру): Учебное пособие для студентов юридических факультетов вузов: в 5 частях/ И.Н. Айнутдинова; под общей редакцией Г.А. Багаутдиновой. - ч.2, Казань, Казанский университет, 2011- 208 с.
4. Айнутдинова И.Н. Discover Law Worldwide (Изучайте право по всему миру): Communicative Writing for Law Students (Коммуникативное письмо для студентов-юристов): учебное пособие по английскому языку для студентов юридических факультетов вузов/ И. Н. Айнутдинова; под общ. ред. Г. А. Багаутдиновой, Казань, Казанский университет, 2011- 300 с.
5. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с.-  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=350943>
6. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455224>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Айнутдинова И.Н. Grammar Time for law students (with short comments, training exercises and much more) (Настало время заняться грамматикой для студентов-юристов: включает комментарии, упражнения и многое др.): учеб. пособие по английскому языку для студентов юридических факультетов вузов: в 4 ч./ И.Н. Айнутдинова; под общ. ред. Г.А. Багаутдиновой.- ч. 1, Казань: Казанский университет, 2011 - 232 с.
2. Айнутдинова И.Н. Grammar Time for law students (with short comments, training exercises and much more) (Настало время заняться грамматикой для студентов-юристов: включает комментарии, упражнения и многое др.): учеб. пособие по английскому языку для студентов юридических факультетов вузов: в 4 ч./ И.Н. Айнутдинова; под общ. ред. Г.А. Багаутдиновой.- ч. 2, Казань: Казанский университет, 2011 - 284 с.
3. Just English : английский для юристов : базовый курс : учебное пособие для высших юридических учебных заведений / Ю. Л. Гуманова, В. А. Королева-МакАри, М. Л. Свешникова, Е. В. Тихомирова ; под ред. Т.Н. Шишкиной ; Моск. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. и регионоведения . 5-е изд. Москва : Кнорус, 2008 . - 255 с.
4. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>
5. Шевелёва, С. А. English for lawyers [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 'Юриспруденция' (030500) / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=389728>
6. Артамонова, Л. С. English for Professional Communication in Law. Problem Solving [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / авт.-сост. Л. С. Артамонова и др.; под ред. Л. С. Артамоновой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с. -<http://znanium.com/bookread2.php?book=390204>



7. Жулидов, С. Б. American Law [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / С. Б. Жулидов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 255 с.-  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=389770>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Insite Law Magazine - a project for "daily online law news and law blogs" -  
<http://www.insitelawmagazine.com/>

JUSTICE - a law reform and human rights organisation - <http://www.justice.org.uk/>

Law School Online: - <http://www.lawschoolonline.co.uk/links.php>

LawBore, by the City Law School, London - <http://lawbore.net/>

LawDictionaries.com - links to free online law dictionaries, etc. - <http://www.lawdictionaries.com/>

PearsonELT - English Learning and Teaching Resources - <http://www.pearsonelt.com/>

Roll on Friday - news and leisure, a translator, etc. - <http://www.rollonfriday.com/>

The ExpertLaw Library: - Legal Help, Information And Resources - <http://www.expertlaw.com/library/>

The Incorporated Council of Law Reporting - The Weekly Law Reports -  
<http://iclr.co.uk/learning-zone/student-newsletter>

The JUSTICE Student Human Rights Network (JSHRN) - an interactive forum -  
[http://www.justice.org.uk/shrn\\_home.php](http://www.justice.org.uk/shrn_home.php)

Wex - Legal Information Institute - Cornell Law University, NY, USA -  
[http://www.law.cornell.edu/lit/get\\_the\\_law](http://www.law.cornell.edu/lit/get_the_law)

Площадка "Барс" системы ДО КФУ ? юридический факультет: -  
<http://bars.kfu-elearning.ru/course/category.php?id=571>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в сфере юриспруденции" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

интерактивные ресурсы электронной обучающей площадки "Барс-КФУ" на платформе MOODLE, где представлены электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по курсам обучения, а именно:

1) Выдающиеся правовые документы: из прошлого в настоящее: Discver Law Wrldwide - Histry. - Электронный курс по практическому изучению английского языка для студентов 1 курса юридического факультета. Автор: Айнутдинова Ирина Наильевна.

<http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=1085>

2) Государственное устройство России, Великобритании и США: Discver Law Wrldwide. - Электронный курс по практическому изучению английского языка для студентов 2 курса юридического факультета. Автор: Айнутдинова Ирина Наильевна.

<http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=1114>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030900.62 - "Юриспруденция" .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Гражданское право и процесс

Автор(ы):

Хакимянова А.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Айнутдинова И.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.