МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Международное право
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Аржанцева Н.В. , Хакимзянова А.С. , Хованская Е.С. , Маклакова Н.В.
Рецензент(ы):
Юхименко А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Хованская Е. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Аржанцева Н.В. Кафедра английского языка Институт языка , Natalia.Arzhantseva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Маклакова Н.В. Кафедра английского языка Институт языка , Natalia.Maklakova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Хакимзянова А.С. Кафедра английского языка Институт языка , Alsu.Khakimzianova@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, к.н. Хованская Е.С. Кафедра английского языка Институт языка , Ekaterina.Khovanskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение представлением о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;

- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;

- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурный особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;

- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;

- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;

- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;

- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030900.62 - Юриспруденция и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 и 2 курсах, 1-4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК01 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК06 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК11 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация выполнения профессиональной деятельности
ОК13 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК14 (общекультурные компетенции)	владение одним из иностранных языков на уровне не ниже базового А2
ПК08 (профессиональные компетенции)	способность анализировать данные отечественной и зарубежной научной литературы по специальности
ПК09 (профессиональные компетенции)	способность использовать отечественные и зарубежные источники информации для сбора и анализа необходимых данных и подготовки информационного обзора и /или аналитического отчета
ОК07 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК09 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК10 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ПК04 (профессиональные компетенции)	способность участвовать в аналитической, научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- правила произношения английских слов;
- базовую лексику общего языка;
- лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- основную терминологию своей широкой и узкой специальности, необходимую для устного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла;
- правила речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения;
- об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

2. должен уметь:

- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка: без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

- строить четкие, связные (простые и подробные) высказывания на различные темы, в том числе - о своих личных впечатлениях, событиях; говорить быстро и спонтанно, чтобы общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон;

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы; излагать свой взгляд на основную проблему; анализировать и оценивать преимущества и недостатки разных мнений);

- читать и понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;

- писать простые связные и подробные тексты на знакомые или интересующие темы: письма личного характера, факсы, телеграммы; заполнять формуляры, бланки и др.

- применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, включая написание изложений, эссе, рефератов и др.;

- осуществлять творческий поиск, обработку и представление полученной информации на иностранном языке (в том числе при работе с оригинальной литературой по специальности).

3. должен владеть:

- коммуникативными стратегиями для реализации межкультурной коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности для выполнения конкретных задач;

- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным лексическим минимумом, произношением и ритмом речи) с применением их в повседневном общении;

- навыками идиоматически ограниченной речи и стилем нейтрального научного изложения;

- основами публичной речи с демонстрацией умения делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);

- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для разговорно-бытовой и профессиональной речи;

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;

- техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против", выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными;

- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;

- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации на иностранном языке;

- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий и презентационными технологиями для предъявления информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и способности на практике через владение одним из иностранных языков на уровне не ниже базового - А2;

- демонстрировать диспозицию (намерение и готовность) к общению на иностранном языке на обще-бытовые и профессионально-значимые темы;

- логически верно, аргументировано и ясно (развернуто и сжато) строить и передавать информацию в письменной и устной форме на иностранном языке по широкому кругу тем;

- осуществлять получение, хранение и аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников (в том числе глобальной сети Интернет) на иностранном языке по специальности с последующей подготовкой информационного обзора;

- получать, анализировать и оценивать факты и явления профессиональной деятельности в англоязычных странах и уметь представлять родную культуру в процессе межкультурной коммуникации;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- к познавательной, аналитической и научно-исследовательской деятельности; креативной и проективной работе в коллективе;
- к саморазвитию и саморефлексии; повышению квалификации и мастерства через осознание социальной значимости своей будущей профессии и высокой мотивации выполнения будущей профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.	1	1-18	0	4	0	домашнее задание тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.	1	1-18	0	12	0	домашнее задание контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков.	1	1-18	0	18	0	тестирование домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования.	1	1-14	0	14	0	домашнее задание тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения.	1	1-18	0	14	0	презентация дискуссия устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения.	1	1-18	0	14	0	домашнее задание тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма.	1	1-18	0	14	0	домашнее задание письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	18	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	тестирование домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	0	12	0	контрольная работа домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	0	18	0	домашнее задание тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	0	14	0	домашнее задание тестирование
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18	0	14	0	дискуссия презентация устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	14	0	домашнее задание тестирование
15.	Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	14	0	домашнее задание письменная работа
16.	Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	18	0	домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	домашнее задание тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	0	7	0	домашнее задание контрольная работа
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	9	0	домашнее задание тестирование
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	0	9	0	устный опрос дискуссия презентация
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	9	0	домашнее задание тестирование
22.	Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	0	9	0	домашнее задание письменная работа
23.	Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	0	36	0	домашнее задание тестирование письменная работа
24.	Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	9	0	домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25 АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	0	9	0	домашнее задание презентация
26.	Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	0	9	0	домашнее задание письменная работа
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	0	2	0	домашнее задание тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	0	7	0	домашнее задание контрольная работа
29.	Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	0	9	0	домашнее задание тестирование
30.	Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	0	9	0	устный опрос дискуссия презентация
31.	Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	9	0	домашнее задание тестирование
32.	Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	0	9	0	домашнее задание письменная работа
33.	Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	0	36	0	письменная работа тестирование домашнее задание
34.	Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	9	0	домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	4	1-18	0	9	0	презентация домашнее задание
36.	Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	9	0	домашнее задание письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

- особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка.

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения.

Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения.

практическое занятие (14 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение. Тематика текстов по специальности Юриспруденция

Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса.

Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту. Тематика текстов по специальности: Юриспруденция

Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

-умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла:

Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3.Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.).Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11.Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность:- формулирование гипотезы;- убеждение

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. Примерные темы для аудирования: -- Keith Olbermann: R.I.P. Bill of Rights and Habeas Corpus. -- The Early Plantagenets (Angevins) kings. -- The Purpose and Role of Government. и т.д.

Тема 25. Тема 25 АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.). Основные темы для обсуждения: - The form of a draft law. Types and forms; - Who initiates the law? - What stages should the draft law pass in order to become a Law? - The reasons to veto or suspend the act; - The forms of formal or public enactment; - Who, when and how implements the law? And how efficient is the operating laws? и т.д.

Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. Примерные темы текстов для чтения и работы над лексикой в зависимости от специальности: - The court system in Russia; - The court system in the UK; - The court system in the USA и т.д.

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

-интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Текстообразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. Примерные темы для аудирования: -Juries: Role of the Juror. -What makes the legal system just? - What makes a good judge? и т.д.

Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.). Основные темы для обсуждения: - Judicial Independence and the Rule of Law. Could judges be really free to make impartial decisions based solely on fact and law? - The doctrine of a ?judicial precedent?: the importance of case law in the modern world. - The origins of judicial review. - The peculiarities of judiciary in common law countries. - The peculiarities of judiciary in civil law countries. -The peculiarities of judiciary in religious law countries. и т.д.

Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. Примерные темы текстов для чтения и работы над лексикой: - Judicial reform in Russia: current situation. - Corruption in the Russian Judiciary. - Russia: in search of an independent Judiciary. - The Jury as part of the Russian Judicial reform. - Law, Judiciary and Media Freedom in the Russian Federation. - The Judiciary and civil liberties in the UK. -Judges, Tribunals and Magistrates in the UK. и т.д.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков.	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования.	1	1-14	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения.	1	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения.	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма.	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
15.	Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
16.	Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
22.	Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
23.	Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к тестированию	1	тестирование
24.	Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25 АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
26.	Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
29.	Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
30.	Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
31.	Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
32.	Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
33.	Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к тестированию	1	тестирование
34.	Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
36.	Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
	Итого				135	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные и компьютерные средства обучения.

1) Активно применяются следующие технологии:

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Технология полного усвоения знаний;
3. Технология адаптивного и контекстного обучения;
4. Технология коммуникативного обучения;
5. Модульное обучение;
6. Проективное обучение;
7. Обучение с применением Интернет и компьютерных технологий;

8. Case-study;

9. Креативные и игровые технологии;

10. Авторская образовательная технология КИППО (технология креативно-информационного персонализированного профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе) и др.

2) Лингафонный программный комплекс и программное обеспечение SANAKO.

3) Электронно-образовательные ресурсы, представленные на электронной обучающей площадке "Барс-КФУ" на платформе MOODLE, где представлены электронные варианты по курсам обучения, а именно:

1) Выдающиеся правовые документы: из прошлого в настоящее: Discover Law Worldwide - History. - Электронный курс по практическому изучению английского языка для студентов 1 курса юридического факультета. Автор: Айнутдинова Ирина Наильевна.

http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=1085

2) Государственное устройство России, Великобритании и США: Discover Law Worldwide. - Электронный курс по практическому изучению английского языка для студентов 2 курса юридического факультета. Автор: Айнутдинова Ирина Наильевна.

http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=1114

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 7; Unit 2 Стр. 11, 12; Unit 3 Стр. 18. Пример: Underline the stressed form of do/does/don't/doesn't.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 Underline the stressed syllable. 1 energetic, 2 energy, 3 relaxing, 4 intelligent, 5 imagination, 6 imaginative, 7 tiring.

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 4, 5, 6; Unit 2 Стр. 10, 12, 14; Unit 3 Стр. 17, 20, 23. Пример: Put the words and expressions in the box into the correct groups. 1 food, 2 daily routine, 3 shops, 4 misic, 5 adjectives (classical, compilation CD, concert, customers, delicious, disgusting, energetic, fall asleep, get a takeaway pizza, get up early, go clubbing, intelligent, lamb, lead singer, mineral water, onion, play the violin, products, read a magazine, shop assistant, staff, tasty, vegetable).

контрольная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2. Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1. A How do you _____ your name? B J-A-C-E-K. A spell B speak C repeat 2. _____ a good weekend! A Go B Get C Have 3. Bye. _____ you on Monday. A See B Have C Go 4. Today?s Wednesday so tomorrow?s _____. A Tuesday B Thursday C Friday 5. A What?s the _____ today? B The 5th of September. A day B date C number 6. Maria is sitting _____ to Salvador. A behind B opposite C next 7. Your mother?s sister is your _____. A aunt B niece C cousin 8. Turn _____ your mobile phone. A to B off C from 9. A What?s that? B A guava. It?s _____ of fruit. A kind B example C a kind 10. Extrovert is _____ shy. A the opposite of B the opposite C opposite of

Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 4, 5, 7, 8; Unit 2 Стр. 10, 11, 12, 13, 14; Unit 3 Стр. 19, 21, 22, 23. Пример: Пример: Put the words in the correct order. Example: Italian you do like food ? = Do you like Italian food? 1 did Ben yesterday where go ? 2 are listening you to what ? 3 many people at party the how were ? 4 going on go holiday year this you are to ? 5 Millie her with does parents live ? 6 Sarah doing now what is ?

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 Where _____ work? A you B you do C do you 2 What time _____ to come? A she?s going B is she going C going she 3 _____ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4 He _____ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She _____ men who talk a lot. A not likes B doesn?t like C don?t like 6 My brother _____ law at university. A studies B studys C studyes 7 Be careful! You _____ a mistake. A are makeing B making C are making

Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 CDROM к учебнику Total English: pre-intermediate: workbook by Antonia Clare, JJ Wilson. Longman: Person Education Press. Unit 1 Стр. 6; Unit 2 Стр. 13; Unit 3 Стр. 16, 21. Пример: Listen to a conversation about food in Oxford. Write A, B, C, or D in each box. You can use a letter more than once. 1 Places with the best traditional food like steak and kidney pie are _____. 2 A good fresh fish restaurant can be found _____. 3 The best places for takeaway food are _____. 4 The cheapest Thai food is _____. 5 The most atmospheric places to eat are _____. A in the north of the city B outside the city C in the east of the city D in the centre of the city

тестирование , примерные вопросы:

Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения.

дискуссия , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: УРОВЕНЬ А2 1. Система государственного устройства (страны на выбор). 2. Законодательная ветвь власти (в стране на выбор). 3. Судебная ветвь власти (в стране на выбор). 4. Суд присяжных (страны на выбор) и т.д.

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Я глазами моей семьи и друзей 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань- лучший город Земли 4. Семейные конфликты

Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения.

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма.

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 25. Тема 25 АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

В1

Reading

You are going to read an article about a woman who owns a circus. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence which you do not need to use.

A It was there that she learned the skill of haute ––?cole - making a horse perform on its back legs.

B The tent can only hold a maximum of 250 people, so the atmosphere is close and intimate.

C Entering the ring for the first time as a performer was a fantastic thrill.

D We feel we are putting something back into these communities that has been missing for some time.

E We always look for the best of new and traditional circus, but the problem is that many of the best acts go abroad.

F There were very few signs that this fairly traditional upbringing would lead a rather shy young girl to a career in the circus.

G But winter is also a busy time, and is in fact when Nell is at her most frantic, researching, designing and preparing the next show.

H There are no wild animals, but horses play a leading role in the performances, and Nell herself is an expert rider.

Life in the big top with Giffords Circus

Nell Gifford lives a childhood fantasy - as a ringmaster.

The drum rolls, the curtains open, and a horse rears into the spotlight. Nell Gifford, a statuesque 27-year-old, is riding the horse. The crowd cheers and, with a thumping heart, she begins: 'Ladies and gentlemen, boys and girls welcome to Giffords Circus'. The ringmistress, Nell Gifford, is the only female circus owner in Europe. She and her husband Toti started the business just a few years ago. Since then, they have created one of the most successful shows in the country. Their performances are always sold out, and they recently so impressed their colleagues that they were awarded the prestigious Jerwood circus award.

If the word 'circus' conjures up images of aggressive clowns and sick-looking lions, think again. 1 The other acts are a mixture of theatre, dance and traditional circus skills such as juggling and acrobatics, all accompanied by a circus band.

The show is based on old circuses from the 1930s and much of its appeal comes from its size. 2 The ring is also fairly small, and the audience can almost reach out and touch the performers as they move around. This creates a real feeling of belonging; as Nell points out 'There are no tricks, no hiding behind lights. It's all pretty raw.'

From May to September, the circus travels around the countryside, stopping in small villages all over the south of England. 'Villages today need live entertainment,' says Nell 'and a good circus in a village provides a focal point for everyone. 3 And we know from people's reactions that villagers really appreciate what we are trying to do.

Nell's route into the business was an unusual one. She had an idyllic childhood in the English countryside, growing up with horses and ponies. Later she went to Oxford University, where she studied English Literature. 4

That all changed when she went to America at the age of 18 and joined Circus Flora, which was owned by a distant relative. 'I went there for no other reason than the promise of adventure in the USA,' says Nell 'but from day one, there was no question that this was what I wanted to do. 5 It felt as if the rest of my life had just started.'

From then on she spent all her free time working in circuses, learning as much as she could about the business. When she was back in Europe, she joined the acclaimed Circus Roncalli to develop her riding skills even more. 6 Her fiance––? Toti frequently visited and became entranced by the lifestyle, and it was then that they began to make plans to set up a circus of their own.

For Nell and Toti, the success of their circus is a dream come true, but it also involves a great deal of work. Summer is filled with the challenges of keeping the show on the road, moving every few days, keeping the performers happy, and managing the day-to-day aspects of the business. 7

There are no definite plans for the future, but why should there be, as life on the road is only just beginning? Giffords Circus is going from strength to strength, and promises many exciting summers for years to come.

B1

Use of English

Question

For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

PlayStation? thumb

A 13-year-old girl from Durban has become the 1 YOUNG
person to have had a 2 accepted by the CONTRIBUTE
3 respected South African Medical Journal. INTERNATIONAL
Safura Karim 4 did her research into 'PlayStation? Thumb' ORIGIN
as part of a school project. It gives details of the injuries that many
of her schoolmates 5 suffer from, and which are REGULAR
caused by the 6 use of computer games for hours and hours. INTERRUPT
Safura thinks that computer games are 7 and does not own POINT
a PlayStation herself.
She said that she was 8 to hear that her article had been DELIGHT
accepted by the journal. She comes from a 9 family - her SCIENCE
parents are both 10 , and she is hoping to become a doctor. RESEARCH

The Black Sea

Arriving in the Black Sea port of Batumi was a dream 1 _____ true for me. For years I had longed to 2 _____ slowly along the promenade 3 _____ out over this landlocked sea, so as I headed to the coast, I felt both excited and strangely nervous. According 4 _____ my guidebook, the Black Sea is more like a lake than a sea. It has no tides, and, thanks to modern 5 _____, we now know that below a certain depth it is too poisonous to sustain life. But its calm surface gives a false 6 _____; on stormy days, the churning waters can have a 7 _____ effect on shipping.

My travelling companion and I had bought cheap tickets on the overnight train from Tbilisi, the capital of Georgia. By the time we arrived in Batumi, we were so tired and hungry that we virtually 8 _____ off the train. We had a few 9 _____ to eat from the previous night's meal, but nothing appetising. We had a very 10 _____ time that first evening though, excited 11 _____ the thought of being by the sea where once, 12 _____ the sudden storms, Ancient Greeks traded and Byzantine ships patrolled the shores.

A2

Reading Passage 1 has nine paragraphs A-I.

Choose the most suitable headings for each paragraph from the list of headings given.

Paragraph A

- Island legends
- Resources for exchange
- Competition for fishing rights
- The low cost of equipment
- Agatti's favourable location
- Rising income levels
- The social nature of reef occupations
- Resources for islanders' own use
- High levels of expertise
- Alternative sources of employment
- Resources for earning money

- Social rights and obligations

The coral reefs of Agatti Island

A Agatti is one of the Lakshadweep Islands off the south-west coast of India. These islands are surrounded by lagoons and coral reefs which are in turn surrounded by the open ocean. Coral reefs, which are formed from the skeletons of minute sea creatures, give shelter to a variety of plants and animals, and therefore have the potential to provide a stream of diverse benefits to the inhabitants of Agatti Island.

B In the first place, the reefs provide food and other products for consumption by the islanders themselves. Foods include different types of fish, octopus and molluscs, and in the case of poorer families these constitute as much as 90% of the protein they consume. Reef resources are also used for medicinal purposes. For example, the money cowrie, a shell known locally as Vallakavadi, is commonly made into a paste and used as a home remedy to treat cysts in the eye.

C In addition, the reef contributes to income generation. According to a recent survey, 20% of the households on Agatti report lagoon fishing, or shingle, mollusc, octopus and cowrie collection as their main occupation (Hoon et al, 2002). For poor households, the direct contribution of the reef to their financial resources is significant: 12% of poor households are completely dependent on the reef for their household income, while 59% of poor households rely on the reef for 70% of their household income, and the remaining 29% for 50% of their household income.

D Bartering of reef resources also commonly takes place, both between islanders and between islands. For example, Agatti Island is known for its abundance of octopus, and this is often used to obtain products from nearby Androth Island. Locally, reef products may be given by islanders in return for favours, such as help in constructing a house or net mending, or for other products such as rice, coconuts or fish.

E The investment required to exploit the reefs is minimal. It involves simple, locally available tools and equipment, some of which can be used without a boat, such as the fishing practice known as Kat moodsal. This is carried out in the shallow eastern lagoon of Agatti by children and adults, close to shore at low tide, throughout the year. A small cast net, a leaf bag, and plastic slippers are all that are required, and the activity can yield 10-12 small fish (approximately 1 kg) for household consumption. Cast nets are not expensive, and all the households in Agatti own at least one. Even the boats, which operate in the lagoon and near-shore reef, are constructed locally and have low running costs. They are either small, non-mechanical, traditional wooden rowing boats, known as Thonis, or rafts, known as Tharappam.

F During more than 400 years of occupation and survival, the Agatti islanders have developed an intimate knowledge of the reefs. They have knowledge of numerous different types of fish and where they can be found according to the tide or lunar cycle. They have also developed a local naming system or folk taxonomy, naming fish according to their shape. Sometimes the same species is given different names depending on its size and age. For example, a full grown Emperor fish is called Metti and a juvenile is called Killokam. The abundance of each species at different fishing grounds is also well known. Along with this knowledge of reef resources, the islanders have developed a wide range of skills and techniques for exploiting them. A multitude of different fishing techniques are still used by the islanders, each targeting different areas of the reef and particular species.

G The reef plays an important role in the social lives of the islanders too, being an integral part of traditions and rituals. Most of the island's folklore revolves around the reef and sea. There is hardly any tale or song which does not mention the traditional sailing crafts, known as Odams, the journeys of enterprising 'heroes', the adventures of sea fishing and encounters with sea creatures. Songs that women sing recollect women looking for returning Odams, and requesting the waves to be gentler and the breeze just right for the sails. There are stories of the benevolent sea ghost baluvam, whose coming to shore is considered a harbinger of prosperity for that year, bringing more coconuts, more fish and general well-being.

H The reef is regarded by the islanders as common property, and all the islanders are entitled to use the lagoon and reef resources. In the past, fishing groups would obtain permission from the Amin (island head person) and go fishing in the grounds allotted by him. On their return, the Amin would be given a share of the catch, normally one of the best or biggest fish. This practice no longer exists, but there is still a code of conduct or etiquette for exploiting the reef, and common respect for this is an effective way of avoiding conflict or disputes.

I Exploitation of such vast and diverse resources as the reefs and lagoon surrounding the island has encouraged collaborative efforts, mainly for purposes of safety, but also as a necessity in the operation of many fishing techniques. For example, an indigenous gear and operation known as Bala fadal involves 25-30 men. Reef gleaning for cowrie collection by groups of 6-10 women is also a common activity, and even today, although its economic significance is marginal, it continues as a recreational activity.

A2

Reading

Question

Choose the correct answer, A, B, C, or D.

1

What does the author say in paragraph 1 about the date July 4, 1845?

A Thoreau possibly decided to move on that day because it was Independence Day.

B Thoreau was not able to move on that date because it was a national holiday.

C Thoreau began to construct his cabin near Walden Pond on that day.

D Thoreau agreed to buy land on Walden Pond from Emerson on that date.

On Walden Pond

1 During his lifetime, Henry David Thoreau wrote over twenty books?travel books, books of poetry, and collections of essays?but none has had such a lasting influence as Walden, an account of the time he spent in a tiny house on the shore of Walden Pond near Concord, Massachusetts. Born in 1817 in Concord, Thoreau graduated from Harvard University in nearby Cambridge, Massachusetts. When he returned to Concord, he worked for his father, who manufactured pencils, and tutored the children of writer Ralph W. Emerson, Thoreau's friend and mentor. Thoreau then decided to move to a relatively isolated one-room cabin in the woods just outside of Concord on land owned by Emerson. Thoreau began clearing the land and building the cabin in the spring of 1845 and, perhaps significantly, he chose to move in on July 4 of that year?on the holiday celebrating the independence of the United States in 1776. He lived on the pond for two years, but in Walden, he compresses that time into a single year.

2 Thoreau wrote in Walden, "I went to the woods because I wished to live deliberately . . . and not, when I came to die, discover that I had not lived." Essentially, Walden is Thoreau's description of an experiment in self-reliance and in living the simple life. He believed that owning anything beyond the basic necessities of life was an obstacle to a happy life rather than an advantage. He wrote, "I see young men . . . whose misfortune it is to have inherited farms, houses, barns, cattle, and farming tools; for these are more easily acquired than got rid of." He built his own house for a mere $28.13 (about $300.00 in today's dollars). He grew beans and other vegetables, which he sold for a modest profit. In Walden, he includes a rather lengthy, detailed reckoning of how much he spent and how much he earned, information which some readers find tedious. He spent the rest of his time at the pond walking in the woods, reading, and writing a book about a canoe trip with his brother, A Week on the Concord and Merrimack Rivers.

3 Although Thoreau valued solitude and spent much time alone, he was not completely cut off from society. His cabin was close to the road to Concord and he often walked to town to do business and have dinner with family or friends. He entertained visitors at his cabin and his mother sometimes brought him meals. Richard Zachs, a contemporary critic, says that it was like "suburban boys going to their tree house in the backyard and pretending they're camping in the heart of the jungle."

4 Thoreau had an ambivalent attitude towards technology. He invented a method of making pencils from low-grade clay for use in his father's factory. But he was suspicious of the greatest technological innovations of his time, the telegraph and the railroad. He pointed out in Walden that the nation was hastily building a telegraph system that would soon link the country from Maine to Texas, but Thoreau said "Maine and Texas, it may be, have nothing important to communicate." He believed that trains gave people an illusion of freedom, but in fact represented a new servitude, because it meant obeying fixed train schedules and routes. He also wrote that he found a "train" of clouds moving across the sunrise of much more interest than a train of railroad cars going to Boston.

5 Thoreau was a dedicated student of nature. Walden is filled with minute observations of animals, plants, and weather. He wrote, "For years I was a self-appointed inspector of snowstorms and rainstorms." When writing about animals, he would relate their behavior to that of humans, as in his fascinating account of war between red and black ants. His writings about the "interconnectedness" of nature anticipate the environmental movement by about 125 years.

6 Like his fellow New Englander, twentieth-century poet Robert Frost, Thoreau wrote in a style that seems folksy on the surface, but it contains wit and symbolism. Thoreau sprinkled his prose with classical allusions as well as with word play and puns, some of which are difficult for today's readers to comprehend. Thoreau can be poetic too, as when he beautifully describes ice on the pond. But despite the clarity of his writing, Walden is not an easy book, especially for first time readers. It has no plot line, no real characters outside of Thoreau himself, and even the most enthusiastic Thoreau admirer would probably agree that some of his descriptions of ponds, woods and storms go on too long. But it is an important book, and definitely worth the effort.

◆м?◆м◆У◆м◆◆◆м◆А◆м◆ё◆м◆У ◆м◆?◆м◆У◆м◆◆◆м◆А◆м◆А◆м◆◆◆м◆Х◆м◆◆◆м◆Ы◆м◆ё◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆С◆м◆?◆м◆С ◆м◆Х◆м◆ё◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆◆:

1. They are going _____ in America next month.

a) to be b) will be c) be d) being

2. This is the cinema _____ we saw the film.

a) when b) which c) that d) where

3. Have you ever _____ in a jazz band?

a) seen b) played c) listened d) wanted

4. Do you know what _____ ?

a) time is it b) time is c) time is now d) time it is

5. Everybody _____ wear a seat belt in the car.

a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to

6. Tom has lived in this town _____ three years.

a) since b) from c) after d) for

7. We _____ work in that factory.

a) use to b) was c) used to d) then

8. I think it _____ be sunny tomorrow.

a) will probably b) probably c) can d) will to

9. He _____ like his brother.

a) look b) isn't c) isn't look d) can look

10._____ does your boyfriend look like?

a) How b) What c) Why d) Which

◆м?◆м◆У◆м◆◆◆м◆Х◆м◆ё◆м◆У◆м◆◆◆м◆◆ ◆м◆С◆м◆Ъ◆м◆ё◆м◆Б◆м◆◆◆м◆◆ ◆м◆Ц◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆Б◆м◆С◆м◆?◆м◆С ◆м◆А◆м◆С◆м◆Б◆м◆С◆м◆◆◆м◆С◆м◆?◆м◆◆◆м◆Ы◆м◆ё◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆С◆м◆?◆м◆С ◆м◆?◆м◆Я◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆◆◆м◆?◆м◆Я◆м◆?◆м◆◆◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г:

1.◆м◆◆м◆ё◆м◆?◆м◆◆◆м◆С◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆а ◆м◆У◆м◆ё◆м◆Ы◆м◆◆

2. ◆м◆◆м◆ё◆м◆◆◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆Ы◆м◆ё◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆◆◆м◆г
◆м◆?◆м◆У◆м◆◆◆м◆А◆м◆С◆м◆Х◆м◆Б◆м◆С◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆а
◆м◆◆◆м◆?◆м◆◆◆м◆С◆м◆◆◆м◆ё◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г

3. ◆м◆◆м◆◆◆м◆С◆м◆?◆м◆◆◆м◆У◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г
◆м◆Б◆м◆◆◆м◆Т◆м◆С◆м◆◆◆м◆Б◆м◆г◆м◆ё◆м◆А◆м◆С◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆а ◆м◆◆
◆м◆Ъ◆м◆ё◆м◆◆◆м◆ё◆м◆Ф◆м◆С◆м◆С◆м◆?◆м◆У◆м◆◆◆м◆?◆м◆Б◆м◆С◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆а
◆м◆◆◆м◆Ф◆м◆Т◆м◆С◆м◆◆◆м◆а◆м◆?◆м◆С◆м◆?◆м◆◆◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г
◆м◆г◆м◆?◆м◆Я◆м◆◆◆м◆С◆м◆?◆м◆Я◆м◆Щ ◆м◆Ф◆м◆У◆м◆ё◆м◆?◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆?

4. ◆м?◆м◆С◆м◆◆◆м◆Б◆м◆С◆м◆Х◆м◆◆
◆м◆У◆м◆◆◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆У◆м◆Я◆м◆Х◆м◆◆◆м◆г ◆м◆Х◆м◆ё◆м◆А◆м◆Я

5. ◆м◆◆м◆Х◆м◆У◆м◆Ц◆м◆◆◆м◆Х◆м◆Ц◆м◆У◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г
◆м◆С◆м◆У◆м◆?◆м◆◆◆м◆Б◆м◆◆◆м◆?◆м◆◆◆м◆Ъ◆м◆◆◆м◆г
◆м◆?◆м◆Я◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆◆◆м◆?◆м◆Я◆м◆?◆м◆◆◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г

◆м?◆м◆У◆м◆◆◆м◆Х◆м◆ё◆м◆У◆м◆◆◆м◆◆ ◆м◆С◆м◆Ъ◆м◆ё◆м◆Б◆м◆◆◆м◆◆
◆м◆Ц◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆Б◆м◆С◆м◆?◆м◆С
◆м◆?◆м◆◆◆м◆◆◆м◆◆◆м◆С◆м◆?◆м◆◆◆м◆Ы◆м◆ё◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆С◆м◆?◆м◆С
◆м◆?◆м◆Я◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆◆◆м◆?◆м◆Я◆м◆?◆м◆◆◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г:

1.◆м◆◆м◆ё◆м◆?◆м◆◆◆м◆С◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆а ◆м◆У◆м◆ё◆м◆Ы◆м◆◆

2. ◆м◆◆м◆ё◆м◆◆◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆Ы◆м◆ё◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆◆◆м◆г
◆м◆?◆м◆У◆м◆◆◆м◆А◆м◆С◆м◆Х◆м◆Б◆м◆С◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆а
◆м◆◆◆м◆?◆м◆◆◆м◆С◆м◆◆◆м◆ё◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г

3. ◆м◆◆м◆◆◆м◆С◆м◆?◆м◆◆◆м◆У◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г
◆м◆Б◆м◆◆◆м◆Т◆м◆С◆м◆◆◆м◆Б◆м◆г◆м◆ё◆м◆А◆м◆С◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆а ◆м◆◆
◆м◆Ъ◆м◆ё◆м◆◆◆м◆ё◆м◆Ф◆м◆С◆м◆С◆м◆?◆м◆У◆м◆◆◆м◆?◆м◆Б◆м◆С◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆а
◆м◆◆◆м◆Ф◆м◆Т◆м◆С◆м◆◆◆м◆а◆м◆?◆м◆С◆м◆?◆м◆◆◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г
◆м◆г◆м◆?◆м◆Я◆м◆◆◆м◆С◆м◆?◆м◆Я◆м◆Щ ◆м◆Ф◆м◆У◆м◆ё◆м◆?◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆?

4. ◆м?◆м◆С◆м◆◆◆м◆Б◆м◆С◆м◆Х◆м◆◆
◆м◆У◆м◆◆◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆У◆м◆Я◆м◆Х◆м◆◆◆м◆г ◆м◆Х◆м◆ё◆м◆А◆м◆Я

5. ◆м◆◆м◆Х◆м◆У◆м◆Ц◆м◆◆◆м◆Х◆м◆Ц◆м◆У◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г
◆м◆С◆м◆У◆м◆?◆м◆◆◆м◆Б◆м◆◆◆м◆?◆м◆◆◆м◆Ъ◆м◆◆◆м◆г
◆м◆?◆м◆Я◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆◆◆м◆?◆м◆Я◆м◆?◆м◆◆◆м◆Б◆м◆◆◆м◆г

6. ◆м◆◆м◆Х◆м◆У◆м◆ё◆м◆А◆м◆◆◆м◆ё◆м◆Б◆м◆◆◆м◆ё ◆м◆◆
◆м◆◆◆м◆С◆м◆А◆м◆А◆м◆Ц◆м◆Б◆м◆◆◆м◆◆◆м◆◆◆м◆Х◆м◆◆◆м◆?◆м◆Б◆м◆С◆м◆А◆м◆Ц
◆м◆Т◆м◆◆◆м◆У◆м◆Х◆м◆Б◆м◆ё◆м◆У◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆?◆м◆Ц

◆м?◆м◆У◆м◆С◆м◆Ш◆м◆ё◆м◆Ф◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆С◆м◆Б◆м◆◆◆м◆◆◆м◆а◆м◆Б◆м◆С-◆м◆С◆м
◆м◆?◆м◆◆◆м◆С◆м◆◆

◆м?◆м◆У◆м◆◆◆м◆А◆м◆ё◆м◆У
◆м◆?◆м◆У◆м◆◆◆м◆А◆м◆А◆м◆◆◆м◆Х◆м◆◆◆м◆Ы◆м◆ё◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆С◆м◆?◆м◆С
◆м◆Х◆м◆ё◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆◆

1. Analyze the following sentences and translate them into Russian:

1. The man addressed by him turned out to be a teacher.
2. Having been sent only yesterday the letter could not have been received this morning.
3. Their work completed the assistants left.
4. The figure represented an animal, its total length being two and a half inches.
5. I happened to look back and saw the men getting in and the car starting.
6. The problems to be discussed were of great importance.
7. Historians appear to know but little of his life.
8. All this, were it to happen to me now, would seem perfectly natural and normal.
9. Now we see that she does know the subject well.
10. It is by no means unreasonable to compare these data.

◆м?◆м◆У◆м◆◆◆м◆А◆м◆ё◆м◆У ◆м◆Х◆м◆ё◆м◆◆◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆◆ ◆м◆Б◆м◆◆ ◆м◆Ц◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆Б◆м◆С◆м◆ё ◆м◆У◆м◆ё◆м◆Ш◆м◆ё◆м◆У◆м◆◆◆м◆У◆м◆С◆м◆?◆м◆◆◆м◆Б◆м◆◆◆м◆ё ◆м◆Т◆м◆С ◆м◆Ф◆м◆Т◆м◆ё◆м◆Ъ◆м◆◆◆м◆◆◆м◆◆◆м◆а◆м◆Б◆м◆С◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆◆

Why Laws exist?

Laws created under the Harm Principle are written to protect people from being harmed by others. Laws against violent crime and property crime fall into this category. Without basic Harm Principle laws, a society ultimately degenerates into despotism--the rule of the strong and violent over the weak and nonviolent. Harm Principle laws are essential, and every government on Earth has them.

In addition to laws intended to discourage people from harming each other, some laws are written to prohibit self-harm. Parental Principle laws include compulsory attendance laws for children, laws against neglect of children and vulnerable adults, and laws banning the possession of certain drugs. Some Parental Principle laws are essential to protect children and vulnerable adults, but even in those cases they can be oppressive if they are not narrowly written and sensibly enforced.

Some laws are based not strictly on harm or self-harm concerns, but also on promoting the personal morality of the law's authors. These laws are usually, but not always, grounded in religious belief. Historically, most of these laws have something to do with sex--but some European laws against Holocaust denial and other forms of hate speech also appear to be motivated primarily by the Morality

All governments have laws granting goods or services of some kind to its citizens. When these laws are used to control behavior, however, they can give some people, groups, or organizations unfair advantages over others. Laws promoting specific religious beliefs, for example, are gifts that governments extend to religious groups in hopes of gaining their support. Laws punishing certain corporate practices are sometimes used to reward corporations that are in the government's good graces, and/or to punish corporations that are not. Some conservatives argue that many social service initiatives are Donation Principle laws intended to buy the support of low-income voters, who tend to vote Democratic.

◆м?◆м◆У◆м◆◆◆м◆А◆м◆ё◆м◆У ◆м◆Х◆м◆ё◆м◆◆◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆◆ ◆м◆Б◆м◆◆ ◆м◆Т◆м◆ё◆м◆У◆м◆ё◆м◆?◆м◆С◆м◆? ◆м◆Ф◆м◆С ◆м◆Ф◆м◆◆◆м◆С◆м◆?◆м◆◆◆м◆У◆м◆ё◆м◆А ◆м◆Т◆м◆С ◆м◆Ф◆м◆Т◆м◆ё◆м◆Ъ◆м◆◆◆м◆◆◆м◆◆◆м◆а◆м◆Б◆м◆С◆м◆Ф◆м◆Х◆м◆◆

Translate the following text into Russian

The history of law is the history of our race, and the embodiment of its experience. It is the most unerring monument of its wisdom and of its frequent want of wisdom. The best thought of a people is to be found in its legislation; its daily life is best mirrored in its usages and customs, which constitute the law of its ordinary transactions.

There never has existed, and it is entirely safe to say that there never will exist, on this planet any organization of human society, any tribe or nation however rude, any aggregation of men however savage, that has not been more or less controlled by some recognized form of law. Whether we accept the fashionable, but in this regard wholly unsupported and irrational theory of evolution that would develop civilization from barbarism, barbarism from savagery, and the existence of savage men from a simian ancestry, or whether we adopt the more reasonable theory, sustained by the uniform tenor of all history, that barbarism and savagery are merely lapses from a primordial civilization, we find man at all times and under all circumstances, so far as we are informed by the records which he has left, living in society and regulating his conduct and transacting his affairs in subordination to some rules of law, more or less fixed, and recognized by him to be binding upon him, even though he has oftentimes been in rebellion against some of their provisions.

The recognition of the existence of law outside of himself, and yet binding upon him, is inherent in man's nature, and is a necessity of his being. And this is as much as to say that the very existence of human society is dependent upon law imposed by some superior power. While from our present standpoint the ultimate finite existence is that of the individual, and all true philosophy recognizes that society exists for the individual, and not the individual for society, yet it is also true that the individual is intended to exist in society, and that he must in many things subordinate his own will to that of society, and inasmuch as society can not exist without law, it is a necessary deduction of reason that the existence of law is coeval with that of the human race.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

Айнутдинова И.Н. Discover Law Worldwide (Изучайте право по всему миру): Учебное пособие для студентов юридических факультетов вузов: в 5 частях/ И.Н. Айнутдинова; под общей редакцией Г.А. Багаутдиновой. - ч.1, Казань, Казан. гос. ун-т, 2010 - с. 210

Айнутдинова И.Н. Discover Law Worldwide (Изучайте право по всему миру): Учебное пособие для студентов юридических факультетов вузов: в 5 частях/ И.Н. Айнутдинова; под общей редакцией Г.А. Багаутдиновой. - ч.2, Казань, Казанский университет, 2011- с. 208

Айнутдинова И.Н. Discover Law Worldwide (Изучайте право по всему миру): Communicative Writing for Law Students (Коммуникативное письмо для студентов-юристов): учебное пособие по английскому языку для студентов юридических факультетов вузов/ И. Н. Айнутдинова; под общ. ред. Г. А. Багаутдиновой, Казань, Казанский университет, 2011- с. 300

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Айнутдинова И.Н. Grammar Time for law students (with short comments, training exercises and much more) (Настало время заняться грамматикой для студентов-юристов: включает комментарии, упражнения и многое др.): учеб. пособие по английскому языку для студентов юридических факультетов вузов: в 4 ч./ И.Н. Айнутдинова; под общ. ред. Г.А. Багаутдиновой.- ч. 1, Казань: Казанский университет, 2011 - с. 232

Айнутдинова И.Н. Grammar Time for law students (with short comments, training exercises and much more) (Настало время заняться грамматикой для студентов-юристов: включает комментарии, упражнения и многое др.): учеб. пособие по английскому языку для студентов юридических факультетов вузов: в 4 ч./ И.Н. Айнутдинова; под общ. ред. Г.А. Багаутдиновой.- ч. 2, Казань: Казанский университет, 2011 - с. 284

Just English : английский для юристов : базовый курс : учебное пособие для высших юридических учебных заведений / Ю. Л. Гуманова, В. А. Королева-МакАри, М. Л. Свешникова, Е. В. Тихомирова ; под ред. Т.Н. Шишкиной ; Моск. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. и регионоведения .? 5-е изд. ? Москва : Кнорус, 2008 .? 255 с

Гуманова, Ю.Л. Just English : английский для юристов : углубленный курс : учебное пособие для юридических вузов / Ю. Л. Гуманова, В. А. Королева-МакАри, М. Л. Свешникова ; Моск. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. и регионоведения ; под ред. Т. Н. Шишкиной .? Москва : Кнорус, 2008 .? 196, [1] с.

Just English : английский для юристов : базовый курс : учебное пособие для высших юридических учебных заведений / Ю. Л. Гуманова, В. А. Королева-МакАри, М. Л. Свешникова, Е. В. Тихомирова ; под ред. Т. Н. Шишкиной ; Моск. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. и регионоведения .? 6-е изд., стер. ? Москва : Кнорус, 2009 .? 255 с.

Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь : 40000 слов и выражений : [транскрипция в англо-русском разделе] / В. К. Мюллер .? Москва : Эксмо, 2013 .? 879, [1] с.

Мюллер, В.К. Англо-русский словарь = English-Russian dictionary : 40000 слов / В. К. Мюллер, С. К. Боянус .? Москва : Астрель : АСТ, 2008 .? 698, [6] с.

Багаутдинова, Г.А. Практикум по курсу лексикологии английского языка : [учебное пособие для студентов] / Г. А. Багаутдинова, А. Н. Махмутова ; Казан. гос. ун-т .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 235, [1] с

Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. http://znanium.com/bookread.php?book=455224

Кушникова Г. К. Краткий справочник по грамматике английского языка: Методические указания / Г.К. Кушникова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 72 с. http://znanium.com/bookread.php?book=195798

7.3. Интернет-ресурсы:

Insite Law Magazine - a project for "daily online law news and law blogs" - http://www.insitelawmagazine.com/

JUSTICE - a law reform and human rights organisation - http://www.justice.org.uk/

Law School Online: - http://www.lawschoolonline.co.uk/links.php

LawBore, by the City Law School, London - http://lawbore.net/

LawDictionaries.com - links to free online law dictionaries, etc. - http://www.lawdictionaries.com/

PearsonELT - English Learning and Teaching Resources - http://www.pearsonelt.com/

Roll on Friday - news and leisure, a translator, etc. - http://www.rollonfriday.com/

The ExpertLaw Library: - Legal Help, Information And Resources - http://www.expertlaw.com/library/

The Incorporated Council of Law Reporting - The Weekly Law Reports - http://iclr.co.uk/learning-zone/student-newsletter

The JUSTICE Student Human Rights Network (JSHRN) - an interactive forum - http://www.justice.org.uk/shrn_home.php

Wex - Legal Information Institute - Cornell Law University, NY, USA - http://www.law.cornell.edu/lii/get_the_law

Площадка "Барс" системы ДО КФУ ? юридический факультет: - http://bars.kfu-elearning.ru/course/category.php?id=571

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

интерактивные ресурсы электронной обучающей площадки "Барс-КФУ" на платформе MOODLE, где представлены электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по курсам обучения, а именно:

1) Выдающиеся правовые документы: из прошлого в настоящее: Discover Law Worldwide - History. - Электронный курс по практическому изучению английского языка для студентов 1 курса юридического факультета. Автор: Айнутдинова Ирина Наильевна.

http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=1085

2) Государственное устройство России, Великобритании и США: Discover Law Worldwide. - Электронный курс по практическому изучению английского языка для студентов 2 курса юридического факультета. Автор: Айнутдинова Ирина Наильевна.

http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=1114

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030900.62 - "Юриспруденция" .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Международное право .

Автор(ы):
Аржанцева Н.В. _____
Хакимзянова А.С. _____
Хованская Е.С. _____
Маклакова Н.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Юхименко А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.