

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

М.В. Панасюк, А.В.Саркин

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

(с углубленным изучением истории и культуры ислама)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

КАЗАНЬ

2012

УДК 333.9(075.8)
ББК 65.9 (4/8)
П16

В методических рекомендациях по предмету «Мировая экономика» основное внимание уделено рассмотрению особенностей современного состояния мировой экономической системы. Даны указания по изучению процессов функционирования мирового хозяйства, его природных, трудовых и финансовых ресурсов, особенностей экономики развитых и развивающихся стран, взаимодействия национальных экономик с мировым хозяйством, глобальных проблем мировой экономики. Отдельный раздел содержит материал по изучению экономики и внешнеэкономической деятельности стран Ближнего и Среднего Востока.

Утверждено решением Учебно-методической комиссии Института управления и территориального развития, протокол №2 от 26.10.2012г.

© Панасюк М.В., 2012
© Саркин А.В., 2012

© Казанский (Приволжский)
федеральный университет, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие организационно-методические указания	4
2. Рекомендации по изучению теоретической части дисциплины (по темам)	8
3. Рекомендации по подготовке к различным видам практических работ.	41
4. Рекомендации по подготовке к текущему и итоговому контролю знаний.	45

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Дисциплина «Мировая экономика» формирует базовые знания и профессиональные навыки у студентов, обучающихся по экономическим направлениям подготовки.

Методические рекомендации по курсу «Мировая экономика» разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом по рассматриваемой дисциплине, требованиями к учебным пособиям и отражает итоги современных научных разработок по данной проблематике. Методические указания предназначены для преподавателей, ведущие курс «Мировая экономика» и студентов, обучающихся по профилю бакалавриата «Мировая экономика». Курс предназначен для изучения указанной дисциплины под руководством преподавателя (очное обучение).

Расширенное использование методических рекомендаций возможно при подготовке и проведении исследовательских работ по проблемам мировой экономики (подготовка докладов, рефератов, тематических обобщений).

У студентов, обучающихся по профилю подготовки «Мировая экономика», должно сложиться достаточное и глубокое понимание целей и задач внешнеполитической и внешнеэкономической политики Российского государства и деятельности в этом направлении регионов РФ и важности развития политических, экономических и культурных отношений страны с исламскими государствами и для дальнейшего эффективного развития экономики, благосостояния народов, страны и создания благоприятного внешнеполитического окружения вокруг РФ.

Предметом настоящего курса является мировая экономическая система и международные экономические отношения. Под ними понимается система разнообразных хозяйственных (научно-технических, производственных,

коммерческих, валютно-финансовых и кредитно-денежных) связей национальных экономик различных стран, основанная на международном разделении труда. Данная область экономической деятельности определяется общими закономерностями хозяйственного развития, но имеет и ряд существенных особенностей. Прежде всего, в этом случае хозяйственные отношения охватывают значительное пространство, выходящее за рамки национальных границ. Во-вторых, они вовлекают дополнительные по набору и объему ресурсы. В-третьих, происходит перемещение ресурсов, факторов производства и его результатов в международных масштабах, за пределы отдельных стран. В-четвертых, в указанной сфере действуют особые механизмы и инструменты (валютные, таможенные и т. д.), обеспечивающие такие мирохозяйственные связи.

Создаются специальные организационные формы и структуры, в том числе международные, с помощью и при участии которых осуществляются экономические связи между странами. Международные экономические отношения возникают и развиваются при определенных условиях и под воздействием ряда факторов, они выражаются в разнообразных конкретных формах, значение и соотношение которых неодинаково на тех или иных этапах, для различных стран и регионов мира. Весь круг этих вопросов и является предметом рассмотрения в данном курсе. Международные экономические отношения формируются и действуют в определенной экономической среде, от изучения и учета основных элементов которой (материальных, правовых, экологических, политических, психологических, религиозно-этнических и др.) нельзя отвлекаться при научном анализе и в практической реализации.

Курс мировой экономики позволяет помочь понять теоретические основы, принципы организации и особенности мировой экономики и международных экономических отношений, усвоить механизмы их развития, разобраться в конкретных формах, тем самым подготовив к ведению аргументированных

деловых переговоров с зарубежными и отечественными партнерами по соответствующим вопросам, принятию ответственных и эффективных решений в области организации внешнеэкономической деятельности. Необходимые знания в этой области - обязательное требование к компетентному специалисту.

Кроме того, курс, наряду с ознакомлением с современным состоянием мировой экономики, предусматривает и изучение экономики исламских стран. Он дает общее представление о международном разделении труда, главных проблемах мирового социально-экономического развития, процессах глобализации, постиндустриализации мировой экономики, экономической интеграции стран, направлениях развития внешнеэкономических связей, а также об особенностях экономики и внешнеэкономической деятельности отдельных исламских стран Ближнего и Среднего Востока.

Особое значение имеет изучение тенденций и перспектив экономического развития и расширения внешнеэкономических связей исламских стран, в т.ч. и с Российской Федерацией, овладение методами и практическими приемами анализа экономической и внешнеэкономической деятельности данных стран, включая формирование выводов о структурно-функциональных особенностях экономики, структуре и динамике внешнеэкономических связей. В процессе обучения необходимо ознакомиться с новыми методиками анализа национальных экономик.

Задачами курса «Мировая экономика» является изучение теоретических основ мировой экономики, основных принципов ее устройства, подходов и методов анализа состояния мирового хозяйства, глобальных проблем и перспектив его развития, а также особенностей экономических систем исламских стран, их внешнеэкономической деятельности.

В силу сложности предмета и относительно небольшого объема часов, отводимых на освоение данного курса учебным планом, методические указания не ориентированы на изучение всех аспектов и проблем развития мировой

экономической системы. Они предназначены, скорее, для подготовки к изучению наиболее значимых особенностей мировой экономики и международных экономических отношений конца XX – начала XXI века.

В то же время на основе последних статистических данных рассматриваются главные особенности мировой экономики, международной торговли товарами и услугами, экспорта капитала, международной производственной кооперации. Значительное место уделено вопросам международной экономической интеграции и государственного регулирования экономических отношений.

В конце каждой темы приводится список рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ТЕМАМ)

МОДУЛЬ № 1. МИРОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

Цель модуля № 1: Изучить основы организации мировой экономической системы. Научиться оценивать потенциал ее развития.

Тема 1. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.

Основные понятия.

Аграризация и натурализация хозяйства, азиатский способ производства, античный способ производства, древние локальные хозяйственные системы, мануфактуры, промышленный капитал, протекционистская политика, процесс накопления, торговый капитал, фритредерские идеи, колониальные империи, международное разделение труда, международное производство.

Методические рекомендации по изучению темы.

Начиная изучение первого вопроса «Мировое хозяйство как экономическая система», необходимо обратить внимание слушателей на то, что экономические связи между различными организационными формами человеческих общностей (племя, род, нация, государство, и т. д.) имеют многовековую историю. Первоначально приняв форму единичных сделок, эти связи за счет постоянного увеличения их количества, подключения к ним все новых и новых действующих лиц, расширения круга объектов, становящихся предметом международной торговли (капитал, рабочая сила, услуги, научные знания, изобретения, информация, исторические достопримечательности и т. д.)

постепенно превратились в сложную совокупность отношений, затрагивающих интересы всех стран мира.

Студенты должны понять, что появление и становление мирового хозяйства происходило двумя путями, при этом необходимо опросить их по курсу «Историю экономики» какие древние системы хозяйствования они знают (имеются ввиду азиатский способ производства и античный способ производства). Переходя к изучению вопроса «Формирование мирового хозяйства», нужно отметить, что международные экономические отношения - элемент крайне сложной и весьма динамичной системы, какой является мировое хозяйство. Их образование является результатом развития процессов международного разделения труда. Преподавателю следует уделить особое внимание тому моменту, что мировое хозяйство как целостная система сформировалось к концу XIX века, чему предшествовал ряд условий:

- завершение эпохи географических открытий, когда практически все «белые пятна» исчезли с лица Земли и географических карт;
- закрепление территории Земли за национально-государственными образованиями и др.

После завершения перечисления факторов, необходимо сделать вывод о том, что лишь после завершения процесса формирования мирового хозяйства стало возможным рассмотрение международных экономических отношений в качестве единой и взаимосвязанной системы. Происходящие изменения в соотношении и расстановке основных экономических сил в мире неизбежно находят свое отражение в содержании, структуре и роли международных экономических отношений.

Анализируя третий вопрос данной темы «Этапы развития мирового хозяйства», необходимо вычленить следующие периоды и указать их специфические моменты:

Первый этап - начало XX в., характеризуется кризисными явлениями в развитии мирового хозяйства. Второй этап – формирование новой мирохозяйственной системы после II Мировой войны. Третий этап - последнее десятилетие XX в. - начало нового периода в развитии мирового хозяйства.

Список литературы

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. — М.: Юристъ, 1999.—366с.: табл.
2. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / А.С. Булатов, Е.Б. Рогатных, Р.Ф. Волков и др.— М.: Экономист. - 2008. - 734с.
3. Кудров В.М. Мировая экономика. Учебник. - М: Юстицинформ, 2009. - 512 с.
4. Ломакин В.К. Мировая экономика. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.—671с.
5. Малинин А.С. Проблемы и приоритеты развития мировой экономики. — М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2005.

Тема 2. ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.

Основные понятия

Экономические ресурсы, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, экономически активное население, эффективность использования рабочей силы международная трудовая миграция, мировой рынок труда, финансовые и предпринимательские ресурсы.

Методические рекомендации по изучению темы.

При анализе вопроса «Мировые ресурсы минерального сырья и топлива, земельные, водные и лесные ресурсы» нужно напомнить студентам

основное противоречие экономической теории, касающееся проблемы ресурсов: «1. Потребности общества (индивидов и институтов) безграничны, полностью неутолимы. 2. Ресурсы общества, необходимые для производства товаров и услуг; ограничены или редки», решаемое с помощью выбора, что, как и для кого производить?

Необходимо в ходе данной лекции дать задание студентам, чтобы они самостоятельно определили виды ресурсов: *ресурсы минерального сырья и топлива, земельные, водные и лесные ресурсы*. Затем необходимо просмотреть, используя физическую карту мира, распределение природных ресурсов между странами, также изучить соотношение между запасами природных ресурсов и их потреблением.

Рассматривая пункт «Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Международные миграции рабочей силы», следует отметить следующие моменты:

1. Межстрановая миграция населения и трудовых ресурсов возникает при наличии значительного контраста в уровнях экономического и социального развития и темпах естественного демографического прироста стран, принимающих и отдающих рабочую силу. Географическими центрами иммиграции являются наиболее развитые страны, такие, как США, Канада, Австралия, большинство западноевропейских стран, а также страны с высокими доходами от продажи нефти и бурным экономическим ростом (Саудовская Аравия, Бахрейн, Кувейт и Объединенные Арабские Эмираты и т. д.).

2. Внешняя трудовая миграция относится к одному из видов международной миграции населения, который характеризуется перемещением рабочей силы, как правило, из менее развитых в экономически более развитые страны на временную работу с последующим возвращением на родину. Мировой опыт свидетельствует, что трудовая миграция обеспечивает несомненные

преимущества странам, как принимающим рабочую силу, так и поставляющим ее. Но она способна породить и острые социально-экономические проблемы.

Можно в ходе обсуждения данного пункта лекции задать вопрос, какие положительные последствия трудовой миграции сегодня признаются и используются?

При своих ответах студенты должны указать на следующие обстоятельства: «1. Процессы трудовой миграции способствуют смягчению условий безработицы, появлению для страны-экспортера рабочей силы дополнительного источника валютного дохода в форме поступлений от эмигрантов, а также приобретения ими знаний и опыта. 2. По возвращении домой они пополняют ряды среднего класса, вкладывая заработанные средства в собственное дело, создавая дополнительные рабочие места».

При этом преподаватель должен уточнить и отрицательные последствия трудовой миграции – это 1. Тенденции роста потребления заработанных за границей средств; 2. Желание скрыть получаемые доходы; 3. «Утечку умов» и 4. Понижение квалификации работающих мигрантов.

При изучении проблемы «Финансовые и предпринимательские ресурсы мирового хозяйства» нужно указать на особенности соответствующих специфичных ресурсов мирового хозяйства. Рассмотреть виды финансовых ресурсов и основные мировые финансовые рынки. Особое внимание уделяется валютным рынкам, кредитным и фондовым рынкам. При этом необходимо отметить, что международные валютные отношения являются одной из наиболее динамично развивающихся форм международных экономических отношений. Формирование устойчивых экономических отношений по поводу купли-продажи валюты и их правовое оформление образуют валютные системы (национальные, региональные и мировую). Экономические, политические, культурные связи между странами порождают денежные требования и обязательства, платежи по которым подлежат регулированию. С этой целью применяются различные

формы международных расчетов. Выбор формы расчетов определяется рядом факторов. Используя данные СМИ предложить студентам оценить тенденции дальнейшего развития мировых валютных, кредитных и фондовых рынков.

Список литературы

1. Экономика мира. Основные направления сельского хозяйства и промышленности мировой экономики. Глобальные проблемы человечества. — М.: АСТ, 2002.
2. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / А.С. Булатов, Е.Б. Рогатных, Р.Ф. Волков и др.— М.: Экономист. - 2008. - 734с.
3. Кудров В.М. Мировая экономика. Учебник. - М: Юстицинформ, 2009. - 512 с.
4. Бушуева Л.П. Страны мира. От Австралии до Японии. Новейший справочник. – М.: Владис. - 2009. – 512с.
5. Горячкина Т.В., Ярич И.Г. Страны мира. Современный справочник. – М.: Дом Славянской книги. – 2010. – 640с.
6. Социально-экономическая география зарубежного мира.—Москва: Дрофа, 2005.—557с.

ТЕМА 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.

Постиндустриализация, развивающиеся страны, развитые страны, сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства.

Методические рекомендации по изучению темы.

При рассмотрении вопроса « Темпы развития и структурные сдвиги» нужно указать на то, что демографические факторы возрастающие потребности людей

диктуют необходимость постоянного расширения объема и воспроизводства материальных благ и услуг. При этом темпы роста мирового хозяйства в целом имеют положительную динамику, что связано с быстрым развитием технологий, совершенствованием организации производства, повышением экономичности производства в плане использования энергии и сырья, пропорциями распределения ресурсов между отраслями экономики. Человечество на протяжении всей своей истории озабочено поисками способов повышения эффективности производства. Поэтому темпы развития национальных экономик и мирового хозяйства в целом зависят от НТП, правильно выбранных приоритетов регулирования структурных изменений в экономике, эффективного использования ограниченных экономических ресурсов и т.д. Далее уточняется понятие и сущность постиндустриализации и возникающие в связи с этим проблем развития мировой экономики.

Изучая вопрос «Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики», предполагается уяснения различных аспектов данного термина. Постиндустриальное общество - это система, в которой основным товаром становятся знания, услуги. Телекоммуникации и компьютеры выполняют основную роль в производстве и обмене информацией и знаниями. Соответственно, данное общество характеризуется интеллектуальным производством. И если капитал и труд являются основными структурными чертами индустриального общества, то информация и знания являются таковыми для постиндустриального общества.

Нужно указать, что в 1970-80-х гг. в развитых странах Запада произошла коренная структурная перестройка экономики, выразившаяся в переходе от ресурсорасточительных к ресурсосберегающим технологиям, освобождении предприятий от массы накопленных устаревших основных средств, стремительной компьютеризации хозяйства и почти всех сфер общественной и частной жизни. В целом, в экономиках развитых стран Запада сейчас

доминирующую роль играет сфера услуг (включая информационные услуги). При этом перед студентами можно поставить вопрос, почему за пределы развитых стран выносятся и экологически вредные, «грязные» производства?

Переходя к вопросу «Группировка стран мира и изменение соотношений между группами в конце XX – начале XXI вв.», следует указать на следующие обстоятельства. Рубеж II-III тысячелетий н.э. - это время усиливающейся взаимозависимости и взаимодействия национальных хозяйств, время бурного развития международных экономических отношений (МЭО).

Необходимо обратить внимание на качественные отличия экономик развитых и развивающихся стран, рассмотреть принятые мировым сообществом критерии и методы определения уровня социально-экономического развития стран мира. Далее следует рассмотреть группировку стран мира по уровню экономического развития в разрезе отдельных подгрупп развитых и развивающихся стран.

Вторая половина XX – начало XXI века – это время динамичных сдвигов в соотношениях групп развитых и развивающихся стран в структуре МВП. Особенно быстро эти изменения происходят с начала 1990-х гг. Лидерству США уверенно бросают вызов объединяющаяся Европа, вырастающий в великую экономическую державу Китай и начинающие осознавать свою силу новые индустриальные страны.

Начиная анализ вопроса «Сдвиги в отраслевой структура мировой экономики», преподаватель может предложить прослушать выступление студентов, подготовивших доклад на данный вопрос. В ходе сообщения должны быть указаны следующие моменты:

1. В отраслевой структуре промышленности продолжает снижаться доля добывающих отраслей и стабилизируется доля обрабатывающих, особенно машиностроения и химической промышленности.

2. В обрабатывающей промышленности развитых стран происходит перемещение центра тяжести с капиталоемких и материалоемких отраслей (металлургия, химическая промышленность) к наукоемким (электроника).

3. В структуре экономики развитых стран основная доля производимого ВВП принадлежит отраслям третичного сектора – сферы услуг.

4. В структуре экономики новых индустриальных стран особую роль играет вторичный сектор (производство промышленных изделий), который обеспечивает основную динамику структуры экономики.

5. В отсталых развивающихся странах в структуре ВВП по прежнему доминируют отрасли первичного сектора – добычи и переработки в полуфабрикаты промышленного и сельскохозяйственного сырья и др.

После прослушивания доклада студенты могут обсудить и состояние следующих отраслей в мировой экономике: а) Агропромышленный комплекс мира; б) Топливо-энергетический комплекс и основные тенденции развития; в) химико-лесной и металлургические комплексы; г) Машиностроение мира; д) Военно-промышленный комплекс и основные центры военной промышленности; е) Легкая промышленность; ж) Транспортная система мира.

Список литературы

1. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / А.С. Булатов, Е.Б. Рогатных, Р.Ф. Волков и др.— М.: Экономист. - 2008. - 734с.
2. Кудров В.М. Мировая экономика. Учебник. - М: Юстицинформ, 2009. - 512 с.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / Под ред. А.С.Булатова, Н.Н.Ливенцева. - М.: Магистр, 2008.—654с.

4. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. — М.: Юристъ, 1999.—366с.: табл.

ТЕМА 4. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И КАПИТАЛА.

Основные понятия

Глобализация, интернационализация.

Методические рекомендации по изучению темы.

В начале изучения данной темы рекомендуется дать определение понятию «глобализация мировой экономики», под которым понимается процесс усиления взаимозависимости субъектов мировой экономики, когда действия одного из них затрагивают интересы всех других (принимают глобальный характер) и одновременно оказывают воздействие на процессы и явления в других сферах.

Среди возможных причин и последствий глобализации следует выделить такие, как:

1. Ускорение научно-технического прогресса, выражающееся в распространении новых технологий, включая средства связи, транспортировки и вооружений.
2. Усиление конкуренции между странами центров мировой экономики (ЕС - США - Япония), усугубляющееся необходимостью инвестирования в хозяйство новых индустриальных стран с целью получения дополнительной прибыли за счет экономии на оплате труда, вывода экологически грязных производств, повышения предсказуемости поведения развивающихся стран на мировых товарных рынках.
3. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами

Кроме того, студенты должны обсудить следующие проблемы:

- Рост экономической взаимозависимости стран мира неизбежно ведет к унификации норм права, культурных ценностей, образа жизни, стиля поведения и т. п.

- Усиление роли международных экономических организаций, особенно в кризисные периоды, происходящее на фоне уменьшения способности государств сдерживать кризисные явления в экономике и др.

Резюмируя итоги возможной дискуссии, преподаватель должен указать: развитие интернационализации экономик, их экономической взаимозависимости будет сталкиваться с позицией различных групп населения, заинтересованных в сохранении своего национального своеобразия, национальных и исторических ценностей и традиций.

Список литературы

1. Базылев Н.И., Мишкевич М.В., Базылева М.Н. Мировая экономика. — М.: Книжный Дом, 2004.
2. Малинин А.С. Проблемы и приоритеты развития мировой экономики. — М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2005.
3. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / А.С. Булатов, Е.Б. Рогатных, Р.Ф. Волков и др.— М.: Экономист. - 2008. - 734с.
4. Кудров В.М. Мировая экономика. Учебник. - М: Юстицинформ, 2009. - 512 с.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / Под ред. А.С.Булатова, Н.Н.Ливенцева. - М.: Магистр, 2008.— 654с.

МОДУЛЬ № 2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИКИ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.

Цель модуля № 2: Изучение национальных экономик, институционального устройства мировой экономики и интеграционных объединений мира, роли ТНК в мировой хозяйстве.

ТЕМА 5. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИКИ КАК ЧАСТЬ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Национальная экономика, конкурентоспособность национальной экономики, внешнеэкономическая политика государства.

Методические рекомендации по изучению темы.

Начиная изучение данной темы, преподаватель должен обратить внимание слушателей на то, что государственные структуры различных уровней управленческой иерархии, а также предприятия государственной формы собственности и организации выступают в качестве субъектов международных экономических отношений. Варианты государственного участия во внешнеэкономических операциях различны:

а) прямое осуществление операций центральными министерствами и ведомствами;

б) региональными и муниципальными органами управления, в том числе целевые закупки и продажи продукции на внешнем рынке;

в) предоставление полномочий отдельными предприятиями, фирмами, коммерческими и банковскими структурами, в том числе частными, по

осуществлению конкретных операций, совершению тех или иных внешнеэкономических сделок;

г) гарантирование экспортно-импортных операций.

Основными функциями государства являются функции регулирования внешнеэкономических связей, заключающиеся в целенаправленных действиях государства и его органов по определению режима формирования и развития внешнеэкономической деятельности и оптимизации участия страны в международном разделении труда, ограждения национальной экономики от влияния негативных явлений в мировом хозяйстве, а также содействия укреплению позиций отечественных производителей на мировом рынке.

Студенты должны привести соответствующие примеры, используя информацию из Интернета или СМИ.

Достаточно дискуссионным является вопрос о конкурентоспособности национальной экономики и факторах ее формирования. Нужно уточнить, что под конкурентоспособностью страны понимается способность ее фирм и отраслей опережать соперника в завоевании и укреплении позиций на зарубежных рынках. Необходимо отметить направления анализа национальной конкурентоспособности, включающие изучение конкурентных преимуществ и слабостей страны. Наиболее значимыми факторами оценки конкурентоспособности являются: объем ВВП, доля расходов на конечное потребление в структуре ВВП и валовых накоплений в конечном потреблении, отношение (доля) экспортно-импортного сальдо к сумме внешнеторгового оборота страны, прирост золотовалютных резервов, структура ВВП страны и др.

На современном этапе Россия добивается положительных результатов внешнеэкономической деятельности преимущественно за счет низкой цены факторов производства, что является начальной стадией развития

национальной конкурентоспособности. При этом желательно привести примеры из истории российской экономики, доказывающие данный тезис.

С другой стороны, необходимо отметить, что целый ряд экономистов подвергают критике структуру российского экспорта, сырьевая направленность которого не уменьшается. Студенты должны указать на зарубежный опыт, согласно которому экономика страны, ориентирующая экспортный потенциал на отрасли, имеющие производственные циклы малой степени переработки сырья, не может добиться существенных успехов на мировом рынке.

Раскрывая вопрос «Задачи и принципы государственной внешнеэкономической политики», следует указать, что существующий ныне у большинства государств обширный арсенал инструментов внешнеэкономической политики позволяет им оказывать активное влияние как на формирование структуры и направлений развития собственных мирохозяйственных связей, так и на эти связи и внешнеэкономическую политику других стран. Основными составляющими внешнеэкономической политики являются внешнеторговая политика, политика в области привлечения иностранных инвестиций и регулирования национальных капиталовложений за рубежом, валютная политика. Внешнеэкономическая политика в современном мире во многом обеспечивает экономическую безопасность страны.

Касаясь проблем процесса оптимизации российской модели государственного регулирования внешнеэкономических связей, нужно отметить следующие моменты:

- а) обеспечение правовых и экономических гарантий хозяйственного функционирования и защиты иностранного капитала;
- б) ориентацию технической, промышленной и социальной политики на мировые стандарты и тенденции их развития;
- в) эффективное применение общепринятого в мировой практике арсенала средств и методов регулирования внешнеэкономических связей,

комбинируемых в зависимости от ситуации в национальной экономике и др.

Список литературы

1. Иванов И.Д. Хозяйственные интересы России и ее экономическая дипломатия. —Москва: РОССПЭН, 2001.—317с.
2. Малинин А.С. Проблемы и приоритеты развития мировой экономики. — М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2005.
3. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / А.С. Булатов, Е.Б. Рогатных, Р.Ф. Волков и др.— М.: Экономист. - 2008. - 734с.
4. Кудров В.М. Мировая экономика. Учебник. - М: Юстицинформ, 2009. - 512 с.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / Под ред. А.С.Булатова, Н.Н.Ливенцева. - М.: Магистр, 2008.—654с.
6. Бушуева Л.П. Страны мира. От Австралии до Японии. Новейший справочник. – М.: Владис. - 2009. – 512с.
7. Горячкина Т.В., Ярич И.Г. Страны мира. Современный справочник. – М.: Дом Славянской книги. – 2010. – 640с.

ТЕМА 6. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ МИРА.

Основные понятия

Теория международной экономической интеграции, зона свободной торговли, общий рынок, таможенный союз, валютный союз, Европейский союз, НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС, Содружество Независимых Государств.

Методические рекомендации по изучению темы.

Анализируя данную тему, основной задачей преподавателя является разграничение форм и механизмов создания интеграционных объединений: зона

свободной торговли, общий рынок, таможенный союз, валютный союз.

В качестве примера успешного примера можно привести интеграционный хозяйственный комплекс в Западной Европе, где в 1957 г. было создано Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). С 1 ноября 1993 г., после вступления в силу Маастрихтского договора, Европейское сообщество стало официально именоваться Европейским союзом (ЕС). Сейчас на ЕС приходится более 20% мирового ВВП и более 40% мирового экспорта. Эта региональная группировка стоит к политическому союзу гораздо ближе, чем какое-либо межгосударственное объединение современного мира.

Среди крупнейших межстрановых объединений необходимо указать Североамериканскую зону свободной торговли (НАФТА), которая была создана 17 декабря 1992 г. соглашения о создании.

В отличие от ЕС и НАФТА, Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) как организация представляет более аморфное и многослойное образование. Для этой международной организации характерна ориентация на гибкие формы сотрудничества, когда каждый из участников берет на себя обеспечение той стороны деятельности объединения, где он располагает наилучшими возможностями.

Внутри Содружества Независимых Государств (СНГ), которое образовалось после распада СССР, заключено несколько соглашений об углубленной интеграции, в которых участвуют такие государства как Российская Федерация, Белоруссия, Казахстан, Таджикистан, Киргизия.

После изучения данной темы, студенты могут написать рефераты о других межстрановых экономических организациях.

Список литературы

1. Иванов И.Д. Хозяйственные интересы России и ее экономическая

- дипломатия. —Москва: РОССПЭН, 2001.—317с.
2. Ломакин В.К. Мировая экономика. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671с.
 3. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / А.С. Булатов, Е.Б. Рогатных, Р.Ф. Волков и др.— М.: Экономист. - 2008. - 734с.
 4. Кудров В.М. Мировая экономика. Учебник. - М: Юстицинформ, 2009. - 512 с.
 5. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / Под ред. А.С.Булатова, Н.Н.Ливенцева. - М.: Магистр, 2008.— 654с.
 6. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. — М.: Юристъ, 1999.—366с.: табл.

ТЕМА 7. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

Основные понятия.

Всемирная торговая организация, Европейский банк реконструкции и развития, Международный валютный фонд, Всемирный банк, Организация экономического сотрудничества и развития, Организация Объединенных Наций.

Методические рекомендации по изучению темы.

В данной теме большое внимание нужно уделить классификации международных экономических организаций. В современных условиях целесообразно выделить следующие их виды:

1. Межгосударственные универсальные организации, цель и предмет деятельности которых представляют интерес для всех государств мира (Организации Объединенных Наций)

2. Межгосударственные организации регионального и межрегионального характера, которые создаются государствами для решения экономических и финансовых вопросов, например Международный валютный фонд, Группа всемирного банка, Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) и др. При изучении организаций подобного типа студенты могут выступить с докладами о проведении в РФ и в Татарстане форумов и других мероприятий, проводимых под эгидой этих организаций.

3. Международные экономические организации, функционирующие в отдельных сегментах мирового рынка (Организацию стран — экспортеров нефти (ОПЕК, 1960 г.))

4. Международные экономические организации, представленные полуформальными объединениями («Большая восьмерка», Парижский клуб стран-кредиторов, Лондонский клуб).

Список литературы

1. Малинин А.С. Проблемы и приоритеты развития мировой экономики. — М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2005.
2. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран. М.: Флинта: Моск. психол.-соц. ин-т, 2001.—479с.
3. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / А.С. Булатов, Е.Б. Рогатных, Р.Ф. Волков и др.— М.: Экономист. - 2008. - 734с.
4. Кудров В.М. Мировая экономика. Учебник. - М: Юстицинформ, 2009. - 512 с.

5. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / Под ред. А.С.Булатова, Н.Н.Ливенцева. - М.: Магистр, 2008.— 654с.
6. Пузакова Е.П. Мировая экономика и международные экономические отношения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
7. Социально-экономическая география зарубежного мира.—Москва: Дрофа, 2005.—557с.

ТЕМА 8. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ.

Основные понятия.

Ассоциированная компания, дочерняя компания, материнская компания, транснациональная компания

Методические рекомендации по изучению темы.

Изучая данную тему, студенты должны усвоить, что транснациональная корпорация имеет производственные подразделения в нескольких странах. Оптимальная структура управления транснациональной корпорацией должна обеспечивать бесперебойное руководство материнской компании своими зарубежными филиалами и в то же время давать возможность менеджерам зарубежных филиалов самостоятельно принимать решения по удовлетворению спроса потребителей с учетом специфики местного рынка и в соответствии с законодательством принимающей страны.

Необходимо разграничить функции головной материнской компании: принятие решений о слиянии с другими компаниями, приобретении новых фирм и ликвидации неэффективных подразделений; формирование долгосрочной производственной, инвестиционной и финансовой политики филиалов и корпорации в целом; контроль над финансами и НИОКР зарубежных филиалов.

В ходе лекции необходимо выделить основные организационные формы зарубежных филиалов: дочерняя компания; ассоциированная компания; отделение. Студенты, используя материалы учебного пособия должны самостоятельно выделить основные функции и отличия этих частей.

Изучая деятельность иностранных ТНК в России, целесообразно дать возможность студентам высказать собственные оценки. В качестве примера для обсуждения может стать следующий факт: «Основное количество международных компаний сосредоточено прежде всего в регионах с высокоразвитой инфраструктурой — Москве, Санкт-Петербурге и др. Сравнительно небольшое число предприятий с иностранным капиталом размещается в промышленно развитых областях — Московской, Ленинградской, Нижегородской, а также в регионах с преобладанием экспортоориентированной добывающей промышленности — Тюменской и Магаданской областях, Приморском крае».

Кроме того, студенты могут выступить с докладами о деятельности российских транснациональных компаний на мировом рынке.

Список литературы

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. — М.: Юристъ, 1999.—366с.: табл.
2. Мировая экономика.—М.: Экономистъ, 2004.—734с.
3. Пузакова Е.П. Мировая экономика и международные экономические отношения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

4. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / А.С. Булатов, Е.Б. Рогатных, Р.Ф. Волков и др.— М.: Экономист. - 2008. - 734с.
5. Кудров В.М. Мировая экономика. Учебник. - М: Юстицинформ, 2009. - 512 с.
6. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / Под ред. А.С.Булатова, Н.Н.Ливенцева. - М.: Магистр, 2008.—654с.
7. Мировая экономика и международные экономические отношения. – М.:Эксмо. – 2010. – 320с.
8. Спиридонов И.А. Мировая экономика: Учебное пособие для вузов. – М.: РИОР. – 2007. – 128с.

ТЕМА 9. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ СОВМЕСТНОГО РЕШЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ БЕДНОСТИ И ОТСТАЛОСТИ, ДЕМИЛИТАРИЗАЦИИ, ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ, ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ.

Основные понятия.

Глобальные проблемы, пауперизм, продовольственная проблема.

Методические рекомендации по изучению темы.

При обсуждении вопросов данной темы, основной целью преподавателя является привлечение студентов к обсуждению и достижению самостоятельных выводов и возможных путей решения изучаемых проблем.

Данная цель может быть выполнена с помощью самостоятельной подготовки студентов по материалам печати, Интернета и других источников СМИ. В ходе занятия необходимо уяснить, что глобальные проблемы имеют ряд общих признаков:

Носят общемировой характер; угрожают человечеству серьезным регрессом в условиях жизни; нуждаются в срочном и неотложном решении; взаимосвязаны между собой; требуют для своего решения совместных действий всего мирового сообщества.

Например, касаясь проблем преодоления бедности и отсталости, рассматриваются не только преобразования аграрных отношений, но и реформа образования, улучшение системы здравоохранения, смягчение неравенства, проведение рациональной демографической политики, стимулирование решения проблем занятости.

При обсуждении продовольственной проблемы, можно в качестве проблемного подхода в занятии привести следующий довод: Усилия мирового сообщества по решению продовольственной проблемы приведут к реальному росту потребления продовольствия в странах, где наблюдается его нехватка, т.е. в ряде государств Азии, Африки и Латинской Америки, даже если население планеты будет ежегодно возрастать на 80 млн. человек. При этом студенты во время обсуждения данного тезиса должны привести собственные «рецепты» по достижению указанных показателей.

Еще одной острой проблемой является дефицит природных ресурсов. В настоящее время решение проблемы ресурсо- и энергообеспечения зависит, во-первых, от динамики спроса, ценовой эластичности на уже известные запасы ресурсов; во-вторых, от изменяющихся под влиянием научно-технического прогресса потребностей в энергетических и минеральных ресурсах; в-третьих, от возможностей их замены альтернативными источниками сырья и энергии и уровня цен на заменители; в-четвертых, от возможных новых технологических подходов к решению глобальной энергосырьевой проблемы, обеспечить которые может непрерывный научно-технический прогресс. Перед аудиторией ставится вопрос, какие из приведенных вариантов решения данной проблемы предпочтительнее и почему?

Список литературы

1. Мировая экономика.—М.: Экономистъ, 2004.—734с.
2. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / А.С. Булатов, Е.Б. Рогатных, Р.Ф. Волков и др.— М.: Экономист. - 2008. - 734с.
3. Кудров В.М. Мировая экономика. Учебник. - М: Юстицинформ, 2009. - 512 с.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / Под ред. А.С.Булатова, Н.Н.Ливенцева. - М.: Магистр, 2008.—654с.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения. – М.:Эксмо. – 2010. – 320с.
6. Спиридонов И.А. Мировая экономика: Учебное пособие для вузов. – М.: РИОР. – 2007. – 128с.

ТЕМА 10. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ СОВМЕСТНОГО РЕШЕНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМЫ, ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА, НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

Основные понятия.

Демография, экология, устойчивое развитие, человеческий потенциал.

Методические рекомендации по изучению темы.

При изучении данной темы большее предпочтение нужно дать дискуссионной форме ведения лекции. Студентам предлагаются различные статистические данные, которые в дальнейшем могут анализироваться в ходе обсуждений или в ходе написания самостоятельных сочинений (эссе).

Так перед обсуждением экологической проблемы можно привести следующий пример: «Одно из главных последствий экологического кризиса на планете — оскудение ее генофонда, уменьшение биологического разнообразия на Земле, которое оценивается в 10—20 млн. видов, в том числе, на территории бывшего СССР — 10—12% от общего количества. Урон в данной сфере уже достаточно ощутим. Это происходит из-за разрушения среды обитания растений и животных, чрезмерной эксплуатации сельскохозяйственных ресурсов, загрязнения окружающей среды. По подсчетам американских ученых, за последние 200 лет на Земле исчезло около 900 тыс. видов растений и животных. Во второй половине XX в. процесс сокращения генофонда резко ускорился. Ученые считают, что при сохранении существующих тенденций в 2000—2020 гг. возможно исчезновение 1/5 всех видов, населяющих ныне нашу планету».

Подобные примеры целесообразно приводить и при обсуждении других вопросов данной лекции.

Список литературы

1. Мировая экономика.—М.: Экономистъ, 2004.—734с.
2. Пузакова Е.П. Мировая экономика и международные экономические отношения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Мировая экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / А.С. Булатов, Е.Б. Рогатных, Р.Ф. Волков и др.— М.: Экономист. - 2008. - 734с.
4. Кудров В.М. Мировая экономика. Учебник. - М: Юстицинформ, 2009. - 512 с.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / Под ред. А.С.Булатова, Н.Н.Ливенцева. - М.: Магистр, 2008.— 654с.
6. Мировая экономика и международные экономические отношения. – М.:Эксмо. – 2010. – 320с.
7. Спиридонов И.А. Мировая экономика: Учебное пособие для вузов. –

М.: РИОР. – 2007. – 128с.

8. Экономика мира. Основные направления сельского хозяйства и промышленности мировой экономики. Глобальные проблемы человечества. — М.: АСТ, 2002.
9. Бушуева Л.П. Страны мира. От Австралии до Японии. Новейший справочник. – М.: Владис. - 2009. – 512с.
10. Горячкина Т.В., Ярич И.Г. Страны мира. Современный справочник. – М.: Дом Славянской книги. – 2010. – 640с.

МОДУЛЬ № 3. ИСЛАМСКИЕ СТРАНЫ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА В МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ.

Цель модуля № 3: Изучение главных особенностей структуры экономики исламских стран Ближнего и Среднего Востока, проблем и моделей социально-экономического развития стран, основных общих направлений их внешнеэкономической деятельности.

ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ ИСЛАМСКИХ СТРАН БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА.

Основные понятия

Ближний и Средний Восток, экономика исламских стран, факторы экономического развития

Методические рекомендации по изучению темы.

Раскрывая содержание данной темы, в качестве отличительных особенностей региона необходимо показать национально-религиозное единство, поскольку большинство населения составляют арабы-мусульмане. Например, в Саудовской Аравии, ОАЭ, Кувейте, Омане, Катаре, Йемене и Ливане арабское население составляет 96—100%. В других странах, кроме арабов, значительны популяции берберов, курдов и других этнических групп. В Израиле и Турции доля арабского населения невелика, но жители этих стран также исповедуют ислам. Из других религий, исповедующихся в регионе, необходимо отметить иудаизм и христианство (более 7 млн верующих арабов, курдов, армян и др.).

Рассматривая вопрос «Основные внутренние факторы экономического развития региона. Демографический и природноресурсный факторы» нужно привести статистические данные по региону. Так, средняя плотность населения

по региону составляет 27 человек на кв. км (44 человека — среднемировой показатель). В Турции и Египте, располагающих наиболее плодородными землями, сконцентрировано 43% населения региона, К странам со средней степенью населенности (15—30 млн. человек) относятся Алжир, Марокко, Ирак, Саудовская Аравия, Сирия и Йемен, В Тунисе, Ливии, Иордании, Ливане проживает от 3 до 8 млн. человек. Важно отметить, что внутри каждой страны население также сосредоточено в районах, наиболее благоприятных для проживания. Например, в ходе «шестидневной войны» в 1967 г. Иордания потеряла лишь 6% территории, однако на ней проживало 50% населения страны, находились важные промышленные предприятия и основные районы сельскохозяйственного производства.

Недра стран Ближнего и Среднего Востока богаты полезными ископаемыми (фосфаты, железная руда, цинк, бокситы, хром и др.), однако главным богатством региона, безусловно, является нефть. Основные ее месторождения расположены в нефтегазовом бассейне Персидского залива. По некоторым оценкам, регион располагает от 60 до 70% мировых запасов нефти и 20% мировых запасов природного газа. Разведанные запасы нефти лишь в одной Саудовской Аравии превышают запасы США и бассейна Северного моря

Рассматривая вопрос «Основные внешние факторы развития экономики исламских стран Ближнего и Среднего Востока», необходимо указать, что в целом регион довольно быстро интегрируется в мировую экономику, хотя существуют значительные внутрирегиональные различия: страны Ближнего Востока гораздо более открыты, нежели страны Средиземноморского побережья. Доля региона в мировом экспорте в 1995 г. не превышала 3%. В структуре экспорта большинства стран региона доминируют энергоносители, нефть и промышленная продукция (в основном легкой промышленности), составляя соответственно 65 и 25% общего объема экспорта.

Список литературы

1. Александров И А. Монархии Персидского залива: Этап модернизации. М., 2000.
2. Арабские страны. Проблемы социально-экономического и общественно-политического развития. - М., 1995.
3. Ближний Восток и современность. - М., 1997.
4. Ломакин В.К. Мировая экономика. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671с.

ТЕМА 12. ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА СТРАН БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА. МЕСТО СТРАН В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ.

Основные понятия

Добывающая промышленность, милитаризация, туристический бизнес.

Методические рекомендации по изучению темы.

При изучении данной темы, рекомендуется выделить традиционные отрасли производства в данном регионе. Рассказывая о сельскохозяйственном производстве в странах Ближнего и Среднего Востока, необходимо указать на древнюю традицию земледелия в регионе. Пахотные земли составляют около 30% территории региона и, в силу немногочисленности выпадающих осадков и ограниченных возможностей ирригации, сосредоточены в долинах Евфрата, Тигра и других рек. При этом главной особенностью экономики стран, особенно производителей нефти, является гипертрофированное развитие их добывающей промышленности. Доля обрабатывающей промышленности в экономической структуре региона относительно невелика: на нее приходится около 22% регионального ВВП и около 20% занятых. Необходимо отметить крайнюю неравномерность промышленного развития региона (Турция, Израиль

и Саудовская Аравия производят около 60% его ВВП), а также невысокий уровень индустриализации (исключение составляют лишь страны Северной Африки, Турция и Бахрейн).

Важным источником доходов и валютных поступлений является туристический бизнес, особенно для таких стран как Турция, Египет, Марокко и Тунис, на которые приходится половина туристов, посещающих регион. В Тунисе, например, доходы от туризма составляют 5% ВВП и четверть валютных поступлений. Однако политическая нестабильность, межнациональные и религиозные конфликты в определенной мере снижают интерес туристов к региону.

Большое внимание в странах Ближнего и Среднего Востока уделяется развитию инфраструктуры, особенно туристической, причем принципиально новым моментом является передача в некоторых странах инфраструктурных проектов частному бизнесу,

Список литературы

1. Александров И. А. Монархии Персидского залива: Этап модернизации. М., 2000.
2. Арабские страны. Проблемы социально-экономического и общественно-политического развития. - М., 1995.
3. Ближний Восток и современность. - М., 1997.
4. Ломакин В.К. Мировая экономика. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671с.

ТЕМА 13. ЭКОНОМИКА И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТУРЦИИ.

Основные понятия

Вестернизация, либеральный этатизм, модель «смешанной экономики»

Методические рекомендации по изучению темы.

Турция после провозглашения себя республикой апробировала ряд вариантов избранной модели социально-экономического развития, нацеленной на модернизацию страны на основе вестернизации. Необходимо рассмотреть какими методами в 1920-е гг. была осуществлена либерализация хозяйства.

При вычленении следующих этапов развития турецкой экономики, следует обратить внимание на следующие моменты:

В 1930—40-х гг. довольно плодотворно осуществлялась политика этатизма, т.е. жесткого государственного регулирования экономики страны, которая в 1950-х гг. сменилась на «либеральный этатизм».

Следующий этап, занявший два десятилетия (1960-70-е гг.), характеризуется широким применением «смешанной экономики», суть которой заключалась в сосуществовании и во взаимодействии государственного и частного секторов в реализации пятилетних программ, использовавшихся руководящими органами страны как новый инструмент для решения многих социально-экономических проблем. Эти варианты позволили Турции добиться значительного прогресса в ее социально-экономическом развитии, что, однако, не избавило страну от политических и экономических потрясений в конце 1970-х — начале 80-х гг:

Делая выводы к лекции нужно указать, что в результате можно говорить о двух принципиально разных периодах в социально-экономическом развитии Турции. Первый период — с 1920-х по 70-е гг. — характеризуется закрытой

экономикой с преобладанием государственного регулирования всех процессов ее развития. Для этого периода преобладающим было догоняющее развитие на базе импортозамещения. Второй период, начавшийся после проведенных кардинальных реформ в 1980-1984 гг., примечателен использованием экспортоориентированной модели, базирующейся на системе активного вхождения в мировое хозяйство.

Список литературы

5. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. — М.: Юристъ, 1999.—366с.: табл.
6. Александров И.А. Монархии Персидского залива: Этап модернизации. М., 2000.
7. Арабские страны. Проблемы социально-экономического и общественно-политического развития. - М., 1995.
8. Базылев Н.И., Мишкевич М.В., Базылева М.Н. Мировая экономика. — М.: Книжный Дом, 2004.

ТЕМА 14. ЭКОНОМИКА И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИРАНА.

Основные понятия

Белая революция, исламская революция, модернизация экономики.

Методические рекомендации по изучению темы.

Раскрывая данную тему, рекомендуется указать, какие основные моменты апробировал Иран в ходе своего экономического развития во второй половине XX в.

Отличительной чертой первой модели (в 1920 –е гг.) было то, что связи с мировым хозяйством ограничивались лишь внешней торговлей. Внешние займы, иностранные инвестиции были отсечены различными методами и механизмами.

В период «белой революции» (1960—70-е гг.) по инициативе шаха была использована модель ускоренной индустриализации страны, направленная на слом традиционных институтов социально-общественной жизни, ускоренное внедрение новых форм хозяйствования и развитие государственного капитализма. Закупались новейшая высококачественная западная продукция и технологии, привлекались иностранные инвестиции.

Модернизация экономики обеспечила высокие темпы роста большинства крупных предприятий и отраслей. За период 1967— 1977 гг. ВВП ежегодно увеличивался более чем на 10%. Национальный доход на душу населения вырос с 450 долл. до более чем 2000 долл.

Главным недостатком этой модели развития явилось вымывание мелкого и среднего предпринимательства, углубление неравномерности в распределении доходов, что привело к маргинализации значительных слоев общества. Кроме того, сложился очень высокий уровень зависимости потребительского и производственного рынков Ирана от импорта из развитых стран, прежде всего из США. Эти причины послужили основой для выступления народных масс против шахской модели модернизации страны, как не отвечающей в целом интересам иранского народа.

После «исламской революции» 1978—1979 гг. теократическое руководство страны выбрало модель развития с опорой на собственные силы и ведущей ролью государства в экономике, резким обособлением от западного мира. Была национализирована нефтесырьевая и нефтеперерабатывающая промышленности. Основой модели стало импортозамещение.

Необходимо подчеркнуть, что эта модель за десять лет (1979— 1989 гг.) привела Иран к потере своего экономического потенциала, падению ВВП на душу населения. Несмотря на определенные достижения в развитии сельской инфраструктуры (дороги, аэропорты, жилища, газификация, электрификация, средства связи), в сфере здравоохранения (продолжительность жизни возросла до 70 лет), стало очевидно, что эта модель развития уже не отвечает потребностям хозяйства и общества.

Анализируя современное состояние Ирана нужно указать на то, что была разработана новая модель социально-экономического развития Ирана. Идеология этой модели направлена на постепенное разгосударствление экономики и на ее либерализацию. Набор механизмов ее реализации мало чем отличается от используемых в других странах, переходящих к рыночной модели развития.

Целью модели является ускорение экономического развития для создания современного развитого общества («идеального», по понятиям мусульман). Не рассматривая подробно все направления и механизмы реализации этой модели, нужно отметить, что главным является переход к экспортоориентированной экономике, ключевыми отраслями которой намечаются энергетика, нефтехимия, производство минеральных удобрений. Вся экономика будет опираться как на государственный и частный отечественные сектора, так и на иностранный капитал.

По ходу изучения темы рекомендуется выслушать 2-3 доклада студентов.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

В курсе «Мировая экономика (с углубленным изучением истории и культуры ислама)» основное внимание уделяется самостоятельной работе студентов по вопросам и заданиям к лекционному курсу, написанию и выступлению с рефератами и докладами.

При выполнении самостоятельных заданий, необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы. Данные вопросы должны нацеливать на поисковый подход к изучению литературы, документов и других источников информации.

Перед началом семинарского занятия студентам нужно составить краткий план выступления по каждому вопросу. Если в процессе подготовки к занятиям у студентов возникают какие-либо затруднения, необходимо прийти к преподавателю на консультацию.

Содержание реферата должно следовать логике исследования темы. Имеются общие элементы исследования присущие всем такого рода работам. Это введение, главы работы, заключение, список использованных источников и литературы, при необходимости приложения.

При составлении плана необходимо соблюсти пропорциональность глав. Правильно выстроенный план курсовой работы помогает систематизировать материал и обеспечивает последовательность его изложения.

При всем многообразии индивидуальных подходов к рефератам и докладам, традиционная структура работы содержит, как правило, введение, основную часть, включающую две-три главы по 2-3 параграфа (при их целесообразности) в каждой, заключения, списка использованных источников и литературы, при необходимости приложения.

Основную часть самостоятельной работы составляют главы, разделенные на параграфы. Каждая глава должна освещать самостоятельный раздел поставленной проблемы, параграф - отдельную часть этого вопроса. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. По объему главы и параграфы реферата рекомендуется делать примерно одинаковыми, значительная несоразмерность их объема свидетельствует о несбалансированности структуры работы.

Завершает работу заключение, в котором делаются выводы, возможные предложения, направленные на дальнейшее изучение проблемы, Выводы, содержащиеся в заключении, должны вытекать из вопросов, задач рассмотренных в основной части работы.

После заключения помещается список использованных источников и литературы, содержащий их библиографические описания. Такой список составляет одну из существенных частей работы, отражающей самостоятельную работу студента

Реферат должен быть оформлен на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать через 1,5 интервала (размер шрифта – 14), соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм; правое - не менее 10 мм; верхнее - не менее 15 мм; нижнее не менее 20 мм.

Все страницы самостоятельной письменной работы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с третьего листа и заканчивая последним. На третьем листе ставится номер "3". Номера страниц проставляются вверху страницы в центре.

Название каждой новой части и параграфа в тексте работы следует писать более крупным шрифтом, можно другим цветом, чем весь остальной текст. Каждая глава (часть) начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Слишком много цитат в работе приводить не следует, цитирование используется как прием аргументации.

На начальном этапе подготовки самостоятельной письменной работы преподаватель консультирует в выборе темы или рекомендует ее, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц и не более 25 страниц. Объем доклада 5-8 страниц, что должно соответствовать выступлению не более 15 минут аудиторного времени.

Результаты защиты реферата, устных или письменных опросов, тестовых заданий могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы. При оценке реферата или доклада преподаватель должен принять во внимание содержание доклада, обоснованность выводов и предложений, на уровень теоретической и практической подготовки студента.

Примерный перечень докладов или рефератов.

1. Тенденции экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока.
2. Внешнеэкономическая деятельность стран Ближнего и Среднего Востока.
3. Динамика трудовых ресурсов стран региона.
4. Внутри- и межрегиональная миграция населения.

5. Динамика роста ВВП стран региона.
6. Динамика отраслевой структуры экономики региона.
7. Интеграционная деятельность в странах Ближнего и Среднего Востока.
8. Структура и основные направления внешнеэкономических связей стран Ближнего и Среднего Востока.
9. Движение иностранного капитала в регионе.
10. Вывоз нефтедолларов.
11. Деятельность стран региона по регулированию ВЭД в рамках ОПЕК.
12. Внешняя торговля стран изучаемого региона.
13. Внешнеэкономические отношения стран Ближнего и Среднего Востока с Россией.
14. Перспективы экономического развития и ВЭД Турции. Турция и ЕС.
15. Перспективы экономического развития Ирана и особенности его экономических отношений с развитыми странами.
16. Проблемы социально-экономического развития современного Ирака.
17. Экономика и ВЭД Кувейта.
18. Экономика и ВЭД Иордании.
19. Экономика и ВЭД Ливана.
20. Экономика Саудовской Аравии.
21. Особенности внешнеэкономической деятельности Саудовской Аравии.

К сложным темам рефератов относятся 1, 7, 10, 11, 16, где от студентов требуется углубленное изучение большого объема литературных источников, умение анализировать материал, делать самостоятельные выводы. При подготовке остальных тем студенты могут использовать упомянутые в списке литературы учебные материалы.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ И ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.

По текущему и итоговому контролю знаний предполагаются различные формы контроля. Наряду с написанием рефератов и докладов (примерный перечень тем указан выше), проводятся тестирования по завершению модулей. По желанию преподавателя в ходе занятий могут проводиться коллоквиумы. Возможен устный или письменный опрос.

Самостоятельная работа студентов может оцениваться по 5-бальной системе или же по балльным оценкам, соответствующим критериям балльно-рейтинговой системы.

Методические рекомендации для преподавателя по порядку подготовки и проведения промежуточной аттестации по модулю 1.

При проведении занятий по первому модулю рекомендуется особое внимание уделить знакомству студентов с положениями теории мировой экономической системы, основными этапами ее развития, международным разделением труда, главными процессами развития мировой экономики, что составит основу для понимания ее современного состояния. Определенное внимание следует также уделить усвоению учащимися фактического материала по характеристике ресурсов развития мирового хозяйства и, особенно, динамики его структуры.

Методические рекомендации для студентов по порядку подготовки к промежуточной аттестации по модулю 1.

В процессе изучения тем модуля студентам предлагается ознакомиться с теоретическими основами мировой экономики, процессами формирования мирового хозяйства, его современным состоянием, основными проблемами развития, изучить возможно большее количество литературных источников,

иллюстрирующих отдельные темы модуля. Необходимо также научиться давать оценку экономических ресурсов мировой хозяйственной системы, усвоить группировку стран мира по уровню социально-экономического развития.

Методические рекомендации для преподавателя по порядку подготовки и проведения промежуточной аттестации по модулю 2.

По окончании данного модуля студент должен понимать принципы взаимодействия национальных экономик с мировым хозяйством, давать оценку их конкурентоспособности, знать структуру и функции международных экономических организаций, интеграционных объединений мира. Хорошо разбираться в причинах высокой эффективности деятельности ТНК, знать их структуру. Ориентироваться в глобальных проблемах мировой экономики и направлениях их решения.

Методические рекомендации для студентов по порядку подготовки к промежуточной аттестации по модулю 2.

По темам 5-10 студентам рекомендуется разобраться в вопросах, вынесенных на самостоятельное изучение по данному модулю, изучить особенности взаимодействия национальных экономик с мировым хозяйством, параметры их конкурентоспособности, внешнеэкономической политики. Необходимо изучить цели и задачи, структуру и функции основных интеграционных объединений стран и международных экономических организаций, ТНК, их роль в мировой хозяйственной системе. В процессе изучения современных глобальных проблем мировой экономики необходимо определить и оценить направления их решения.

Методические рекомендации для преподавателя по порядку подготовки и проведения промежуточной аттестации по модулю 3.

После проведения лекций по третьему модулю рекомендуется ориентировать студента на самостоятельное, более глубокое изучение

экономики отдельных наиболее значимых стран региона. Необходимо выработать умения собирать информацию о странах по большому числу источников в научной печати и в научно-публицистических изданиях, работать со справочной литературой, тематическими картами. Предполагается развитие навыков составления аналитических материалов по результатам изучения экономики и внешнеэкономической деятельности страны или субрегиона.

Методические рекомендации для студентов по порядку подготовки к промежуточной аттестации по модулю 3.

По темам 11-14 студентам рекомендуется изучить, анализировать и прогнозировать развитие экономики и внешнеэкономической деятельности стран региона, свободно ориентироваться в существующих литературных источниках, аналитических материалах и справочной литературе по данной тематике, включая центральные, региональные и зарубежные на английском и арабском языках. Необходимо выработать умение отвечать на вопросы, которые не были рассмотрены на занятиях, требующие знания самостоятельно изученного материала, и на вопросы творческого, аналитического характера.

Методические рекомендации для преподавателя по порядку подготовки и проведения итоговой аттестации.

После завершения лекционного курса и промежуточных аттестаций по 3-м модулям, проводится итоговая аттестация. На нее студентам предлагается перечень вопросов, которые разделены по билетам.

В ходе зачета преподавателем оценивается уровень теоретической и практической подготовки студента, содержание и качество ответа на основные и дополнительные вопросы. Ответ студента может оцениваться либо на «зачтено» или «незачтено», либо по балльно-рейтинговой системе, при этом каждый из двух вопросов оценивается максимально до 30 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Мировая экономическая система.
2. Формирование мировой экономики и этапы ее развития.
3. Международное производство. Международное разделение труда.
4. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
5. Трудовые ресурсы мира.
6. Группировка стран мира и изменение соотношений между группами в конце XX – начале XXI вв.
7. Особенности экономики развитых и развивающихся стран.
8. Постиндустриализация как основная тенденция мировой экономики.
9. Транснационализация хозяйственной деятельности. ТНК.
10. Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности.
11. Международная экономическая интеграция. Формы и механизм функционирования интеграционных объединений.
12. Европейский союз. НАФТА.
13. АТЭС. СНГ.
14. Международные экономические организации. Классификация международных экономических организаций.
15. Меняющаяся роль государства в экономическом развитии. Мировой опыт государственного регулирования внешнеэкономических связей.
16. Конкурентоспособность национальной экономики и факторы ее формирования.
17. Отраслевая структура мировой экономики и основные сдвиги в ее составе.
18. Агропромышленный комплекс. Топливо-энергетический комплекс.
19. Металлургия, машиностроение и химическая промышленность.
20. Экономический рост и факторы его формирования. Темпы развития мировой экономики в 1950-е – 2000-е гг.
21. Мировой экономический кризис 2008г.

22. Финансовые ресурсы мира. Мировые финансовые рынки.
23. Проблемы преодоления бедности и отсталости, голода.
24. Проблемы устойчивого развития и развития человеческого потенциала.
25. Общность геополитического и экономического пространства стран Ближнего и Среднего Востока.
26. Демографический фактор развития стран региона.
27. Природные ресурсы стран Ближнего и Среднего Востока
28. Тенденция роста численности трудовых ресурсов региона и ее экономические последствия.
29. Тенденции развития внутри- и межрегиональной миграция населения.
30. Основные внешние факторы развития экономики стран Ближнего и Среднего Востока.
31. Отраслевая структура экономики стран Ближнего и Среднего Востока и ее субрегиональные различия.
32. Экономический рост стран Ближнего и Среднего Востока.
33. Динамика отраслевой структуры экономики региона.
34. Банковская система и финансовый капитал стран региона.
35. Интеграционная деятельность в странах Ближнего и Среднего Востока.
- 36.** Структура и основные направления внешнеэкономических связей стран Ближнего и Среднего Востока.
37. Деятельность стран региона по регулированию ВЭД в рамках ОПЕК.
38. Внешнеэкономические отношения стран Ближнего и Среднего Востока с Россией
39. Экономика и внешнеэкономическая деятельность Турции.
40. Условия и ресурсы экономического развития Ирана.
41. Экономика и внешнеэкономическая деятельность Ирана.
42. Условия и ресурсы экономического развития Саудовской Аравии.

43. Экономика и внешнеэкономическая деятельность Саудовской Аравии.

44. Экономика и внешнеэкономическая деятельность ОАЭ.