



КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Центр перспективного развития

## **Информационный дайджест: политика, образование, университеты**

**26 сентября 2012 года**

### **Государственная политика в образовании**

#### **Госрасходы на образование составят в 2013 году 560 млрд рублей**

*Расходы бюджета РФ на образование в 2013 году составят 560 млрд рублей. Об этом на заседании правительства заявил премьер-министр России Дмитрий Медведев.*

В следующем году на поддержку ведущих университетов, на повышение качества образования будет выделено почти 28 млрд рублей. На фундаментальные и прикладные исследования, на создание высокотехнологичных производств выделяется около 630 млрд рублей.

Одним из приоритетов работы правительства является обеспечение условий для увеличения зарплат бюджетникам — педагогическим, медицинским, социальным работникам, научным сотрудникам, сотрудникам учреждений культуры, которые оказывают государственные услуги.

#### **От учительских зарплат до электронных форм образования**

*ГД и Минобрнауки представили очередную фазу образовательной реформы — проект нового закона «Об образовании». Одной из главных побед законодатели называют введенные в документ гарантии оплаты труда педагогов на уже имеющемся сегодня уровне. Вопросов же коррумпированности сферы и самоуправления в образовании, по мнению критиков, документ не решает.*

Глава комитета Госдумы по образованию «единоросс» Александр Дегтярев и заместитель директора Департамента правового обеспечения деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации Юлия Линская 24 сентября представили очередную фазу образовательной реформы – проект нового закона «Об образовании».

Теперь новый документ обещает узаконить электронные формы обучения, стандарты образования для учеников с ограниченными возможностями и обучающихся в специализированных учебных заведениях. В нем также прописаны требования к педагогам, к ученикам и их родителям и ответственность за нарушение этих требований.

Особыми достижениями в новом документе названо закрепление особого статуса работника образования и появление обозначенных законодательно социальных и трудовых гарантий педагога.

Особый статус – это возможность педагога применять различные образовательные методики: «Государство не будет иметь права в это вмешиваться».

Законотворцы попытались сохранить все те нормы, которые имеются в действующем законе, и закрепить их в качестве гарантий. Иначе говоря, в самом худшем случае зарплаты педагогов, которые имеются сегодня, не упадут, а нагрузка не увеличится.

Однако в новом законе до сих пор никак не зафиксированы ни уровень оплаты студентами общежития, ни процедура перевода студентов коммерческого отделения на бюджетное. Нет в новом законе и положения о фиксированной оплате за обучение.

Не прописан в проекте закона также и правовой статус участников студенческого самоуправления.

Глава, которая посвящена правам и обязанностям студентом, гласит, что студенты могут принимать участие в распределении, например, стипендиального фонда. Но сама формулировка «принимать участие» слишком расплывчата для того, чтобы можно было ожидать, что она будет как-либо реально применена.

10 сентября проект нового закона «Об образовании» направлен в регионы, для получения отзывов от местных законодательных собраний. После истечения

30-дневного срока, в середине октября, документ пройдет первое чтение в нижней палате.

## **Минобразования сделает вузы доступными для инвалидов**

*Министерство образования и науки РФ организует пилотный проект по взаимодействию образовательных учреждений, организаций инвалидов и будущих работодателей для обеспечения доступности высшего образования для людей с ограниченными возможностями.*

В России есть опыт начального профессионального образования людей с инвалидностью. Созданы специальные группы обучающихся с ограничениями по здоровью. Но отсутствует опыт инклюзивного, без разделения по здоровью, образования инвалидов в вузах. Если пилотный проект себя оправдает, его можно будет распространить на всю Россию.

В пилотном регионе министерство планирует привлечь работодателей к оценке потребности в профессиях, доступных для инвалидов. Организации инвалидов поучаствуют в оценке образовательных учреждений на предмет доступности их инфраструктуры, построения образовательного процесса и программ. Преподавателей вузов обучат особенностям работы с инвалидами.

Также министерство планирует разработать информационно-консультационную систему для профориентации и содействия трудоустройству людей с ограниченными возможностями.

<http://izvestia.ru/news/536087>

## **Студентов заставят работать по профилю**

*Сенаторы предлагают заставлять студентов возвращать деньги за учебу, если те не вышли на работу по специальности.*

Этот вопрос на одном из "круглых столов" депутаты Госдумы уже обсуждали этот вопрос и некоторые из них предлагали вернуть распределение выпускников. Правда, не на три года, как это было раньше, а на два. Не хочешь работать - плати деньги. Идею с деньгами поддержали сенаторы. Они предлагают принять закон, обязывающий бюджетников - выпускников вузов, не работающих по специальности, выплатить государству стоимость их обучения.

Необходимо вернуться к системе закрепления студентов, обучающихся на государственной основе, для работы на предприятиях и учреждениях, где они должны будут работать по профилю.

Должен быть подписан контракт с обоюдной ответственностью. Речь идет о том, что государство оплачивает учебу студента, который по окончании вуза идет работать туда, где необходимо, будь то сельская больница или сельская школа.

Эксперты отмечают, что с заключением контрактов не все так просто. Если студент самостоятельно поступил в вуз и учится на бюджетном отделении, сложно заставить его выполнять какие-то обязательства. Другое дело, когда за него платит регион, речь идет о целевиках. Вот их реально заставить вернуться работать туда, откуда они приехали. Но и это пока не всегда удается.

## **Федеральные университеты**

### **Во Владивостоке инновации и развитие территорий привязали к потенциалу вузов**

*Во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса прошла международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие регионов России: потенциал высшей школы».*

Об улучшении качества образования за счет внедрения новых академических и практических направлений рассказал ректор Тихоокеанской международной школы гостиничного менеджмента Новой Зеландии, Уильям МакКалум в своем докладе «Интеграция академических и практических направлений, ориентированных на обучение студентов». Он продемонстрировал современную модель студенческого обучения, в которой отношения между преподавателями и студентами рассматриваются, как партнерские. Эта система используется в Тихоокеанской международной школе гостиничного менеджмента. «Схема «учитель – ученик» меняется, и метод «я буду вас учить – следовательно, вы научитесь» заменяется на «я помогу обучать меня».

Также в систему обучения входит оценка не только студентов, но и преподавателей: «Студентам предоставляется возможность оставлять отзывы и выбирать решение проблем. Проблемы будут решаться в соответствии с этими отзывами. Обучающий персонал совершенствуется, анализируя отзывы и

результаты студентов. Преподаватели ведут свое портфолио, и все отзывы, которые они получают от студентов, они вносят в портфолио и изменяют программу в соответствии с этими отзывами».

Уильям МакКалум считает, что подобная структура обучения сможет выявить пробелы в знаниях студентов и поднять успеваемость на более высокий уровень. Подобная структура учебного процесса направлена на комфортное взаимодействие студента и преподавателя, чем и обуславливается ее высокий рейтинг.

Со докладом «Практико-ориентированное образование в вузах: мировой опыт в контексте приоритетов ВГУЭС» выступила Черная Ирина Петровна, проректор по учебной и воспитательной работе ВГУЭС, рассказав о моделях обучения предпринимательства и стадиях погружения в предпринимательство. Самой вероятной моделью обучения, по словам Ирины Черной, станет модель SEED, использующаяся уже во многих российских школах и вузах – обучение в процессе деятельности, то есть игровое моделирование. По этой модели будет выстроен учебный процесс в проекте «ВГУЭС City», который уже начал реализовываться в университете. Проект подразумевает создание внутренней инфраструктуры ВГУЭС, в которой студенты и преподаватели будут создавать свои проекты, тесно сотрудничать и вместе организовывать учебный процесс. Модель первое время будет опытной, впоследствии ее будут корректировать и совершенствовать.

<http://www.zrpress.ru/web/2012/528/56746/>

## **Зачем университетам учиться?**

Технологическое обновление опережает образовательные стандарты

*Дефицит кадров становится одной из главных проблем развития нашей страны. Это одна из наиболее горячих тем на собраниях отраслевых ассоциаций и объединений работодателей. Как правило, камни летят в огород высшей школы. Традиционная претензия – российские вузы готовят слишком много юристов и экономистов, а, например, современных инженеров не хватает. Это подтверждает и статистика, но стоит задуматься о более фундаментальных причинах дисбаланса.*

Все большее количество экспертов указывает на то, что в настоящее время система образования стоит на пороге создания новой парадигмы университета, который должен работать с реальными проблемами и повесткой развития

экономики и общества, предлагать соответствующие решения и проектные разработки. В рамках этого подхода студенты получают свое образование, не воспринимая поток информации от лектора, а включаясь в решение определенной практической задачи или проблемы.

Важно не столько то, какие кадры готовит университет, сколько то, какие кадры работают в университете. От менеджмента университета сегодня зависит, какое место вуз займет в международном научно-образовательном пространстве и на какого уровня преподавателей, студентов и исследователей он сможет претендовать.

В 2011 году бизнес-школа СКОЛКОВО совместно с Северным (Арктическим) федеральным университетом решились на эксперимент: запустили программу подготовки кадрового резерва «Арктический вектор: стратегия развития САФУ». Было принято решение обучать будущих руководителей университета – 50 человек, прошедших специальный отбор, – так же, как бизнес-школа обучает топ-менеджеров крупнейших российских корпораций.

Ставилась задача не только передать участникам лучшие мировые практики управления вузом, но и дать возможность учиться на конкретных проектах, стратегически важных для успеха и развития Северного (Арктического) федерального университета.

В течение 8 месяцев сотрудники университета не только осваивали новые подходы к управлению, общаясь с ведущими российскими и международными экспертами в области управления образованием, но и разрабатывали проекты развития САФУ. «В результате программы наши сотрудники разработали 7 проектов, которые мы начинаем реализовывать в университете, – рассказывает Елена Кудряшова, ректор САФУ. – Но главное: благодаря программе удалось сформировать эффективную команду управленцев нового типа – проектных менеджеров. Выпускники программы должны определить контуры стратегии развития САФУ до 2015 года, конкретные пути и условия их выполнения».

Каждая из групп готовила проекты на различную тематику: формирование новых образовательных программ международного уровня, международная исследовательская платформа, управление карьерой студентов и создание Северодвинского кластера во взаимодействии с Объединенной судостроительной корпорацией.

Часть участников программы уже получили возможность реализации своих проектов, они стали заместителями проректоров.

## **Уральский федеральный университет привлекает внимание иностранных экспертов по инновациям**

*Риски современной экономики и вступление России в ВТО побуждают отечественный бизнес усиливать охрану своей интеллектуальной собственности, в том числе за рубежом. О практике этой охраны пойдет речь на международной конференции, которую проведут 25-26 сентября в Уральском федеральном университете (УрФУ) его Инновационная инфраструктура, Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент), Управление США по патентам и товарным знакам и Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС).*

Представители компании "Bastille", юридической фирмы "Fish & Richardson" и Университета науки и технологии штата Миссури на специальном семинаре поделятся опытом коммерциализации вузовских разработок в США и, кроме того, познакомятся с рядом инновационных проектов УрФУ.

Эксперты Роспатента и ФИПС расскажут о проблемах регистрации товарных знаков, в том числе международной, а также о патентовании изобретений в области химии и фармацевтики. Американские юристы представят механизмы получения патентов и товарных знаков, трансфера технологий, передачи патентных прав и защиты результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в США. Кроме того, патентный поверенный из Германии расскажет слушателям о патентовании изобретений и полезных моделей на территории Евросоюза.

В целом число национальных патентных заявок в России в 2000-2010 гг. выросло практически в полтора раза – с 28,7 до 41,4 тыс. Но если патентная активность российских заявителей выросла примерно на 13 процентов, то зарубежных – в 2,8 раза. В 2011 г. патентные заявки нерезидентов в Роспатент составили 36 процентов от общего числа заявок, при этом наиболее активно себя вели заявители из США, Японии, Кореи, Германии, Франции и Швейцарии.

## **В БФУ им. И. Канта обсуждают формы аттестации студентов-журналистов**

*Балтийский федеральный университет им. И. Канта впервые стал площадкой для проведения совместно с учебно-методическим объединением классических университетов по направлению «Журналистика» методического семинара «Как контролировать успеваемость студентов: формы и методы текущей, промежуточной и итоговой аттестации».*

Под руководством доктора филологических наук, старшего научного сотрудника факультета журналистики МГУ им. Ломоносова, ведущего эксперта УМО Свитич Л. Г. и доцента, заместителя декана по УМО факультета журналистики МГУ им. Ломоносова Лукиной М. М. представители более 20 университетов России обмениваются опытом и принимают участие в дискуссии.

Важность проведения семинаров подобного рода Ирина Юрьевна прокомментировала следующим образом: «К нам приехали представители вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Челябинска, Саратова, Воронежа, Краснодара. Такая обширная география участников дает богатые возможности для живого обмена опытом. Обсуждаются самые актуальные вопросы. Так, в рамках перехода на ФГОС третьего поколения используется компетентностный подход в процессе обучения, который заставляет нас искать ответ на ключевой вопрос: как оценить студента? Оценить прежде всего не знания, а компетенции обучающегося? По мнению участников сегодняшней дискуссии, подход к оценке должен быть системным, комплексным, синергетичным».

<http://www.kantiana.ru/news/142/90645/>

## **Учащиеся подразделений ДВФУ помогут Минобрнауки России выбрать путь изучения истории страны**

*Оценка качества исторического образования на базе структурных составляющих Дальневосточного федерального университета пройдет в Приморском крае.*

Проект апробации материалов разработан Минобрнауки совместно с ФГБНУ «ФИПИ» (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических исследований») и пройдет на базе шести подразделений ДВФУ, реализующих программы общего образования.



На сегодняшний день учащимся сложно составить целостное представление об истории России, так как существует множество подходов в оценивании историками вновь открывшихся фактов и документов.

Кроме того, необходимость оценки качества материалов обусловлена результатами ЕГЭ прошлого учебного года. Тогда более 3 тысяч выпускников Приморского края сдавали ЕГЭ по истории, показав средний бал 43,58, что ниже общероссийского — 51,1.

<http://dvfu.ru/publications/news/2012-09-26-uchaschiesya-podrazdeleniy.htm>

## Политика и экономика

### Нанотехнологиям нужны рынки сбыта

*Объем производства российской наноиндустрии к 2015 году должен составить почти 1 трлн руб., из которых 300 млрд руб. составят проектные компании "Роснано" и еще около 600 млрд руб. - независимые компании.*

Об этом заявил председатель правления "Роснано" Анатолий Чубайс на Конгрессе предприятий наноиндустрии. Основные проблемы отрасли сегодня - это инфраструктура, стандартизация и кадры, решением которых сегодня занимается фонд. В ближайшие четыре года на поддержку этих направлений планируется выделить более 28 млрд руб.

Сегодня в стране есть 287 производителей нанопродукции, из них 24 - независимые компании. Единственное, что вызывает тревогу, это отраслевая структура: три четверти из этих компаний занимаются нефтепереработкой и производством нефтепродуктов с помощью нанокатализаторов.

Сами предприниматели среди проблем, с которыми сталкивается сегодня наноиндустрия, назвали отсутствие инновационной инфраструктуры, ограниченный доступ к оборудованию, слабость защиты интеллектуальной собственности и недостаток инвестирования в исследования и разработки.

Для улучшения ситуации с инфраструктурой планируется создать 12 наноцентров по всей стране, вложения "Роснано" в которые составят от 0,5 до 3 млрд руб. При этом деньги будут вложены не в строительство, а в оснащение центров оборудованием. Первый подобный центр откроется уже в этом году в Казани, остальные планируется открывать в 2013-2014 гг. в Новосибирске,

Томске, Ленинградской области и других регионах. Основная задача таких центров - это приход в них малых и средних инновационных компаний, которые смогут получить доступ к оборудованию по приемлемым ценам. По словам Анатолия Чубайса, это важнейшая точка роста, для эффективной работы которой нужна обратная связь от бизнеса - что работает, что не работает, чтобы понимать, куда следует вкладывать средства.

Среди проблем отрасли - кадровая проблема. Многие специальности отсутствуют в программах вузов, предпринимателям приходится заказывать специальные курсы или отправлять людей на дорогостоящие стажировки. "Роснано" сегодня проводит тендеры для вузов по "комплектной поставке" кадров для нанопроизводств, действует 83 подобных программы.

### **В России появилась бюджетная ипотека**

*За семь месяцев 2012 года в стране было выдано более 353 тысяч жилищных кредитов на общую сумму 516,9 млрд рублей, и к концу года ожидается максимальный за всю 15-летнюю историю существования ипотеки объем выдачи - порядка 1 трлн рублей.*

Средняя ставка по ипотечным кредитам сегодня составляет 12,2 процента годовых.

В последнее время агентство активно развивает так называемую "социальную ипотеку": особые программы для военнослужащих, получателей материнского капитала, молодых ученых, учителей.

Все эти программы используют разные механизмы для того, чтобы максимально снизить ставку по ипотечному кредитованию, помочь заемщикам с невысокими доходами внести первый взнос и в дальнейшем спокойно расплатиться с банком.

Для семей с детьми в качестве стартовых денег используется материнский капитал, а, скажем, у молодых ученых - жилищный сертификат Российской академии наук. Только в августе-сентябре 2012 года РАН выдала молодым ученым около 1,4 тысячи таких сертификатов, это в семь раз больше, чем в 2011 году.

## **Информационные технологии сделают жизнь лучше**

*Сразу несколько глобальных проектов по внедрению инноваций в самые консервативные сферы нашей жизни будут запущены в регионах в ПФО в ближайшее время. Речь о таких болевых точках, как ЖКХ и здравоохранение.*

Новые технологии от компании "Ростелеком" - лидера на российском рынке телекоммуникаций - сделают получение населением различных услуг в этих сферах на порядок более эффективным.

Нижегородская область стала одним из первых регионов страны, где реализуется проект по тотальной автоматизации системы здравоохранения.

В каждую больницу будет проведен оптоволоконный кабель, а внутри учреждений созданы всеохватывающие локальные сети, появится единая база данных, к которой получают доступ все врачи и клиники. В ней будет храниться и постоянно обновляться информация о всех пациентах - их истории болезни, персональные данные. Сдав анализы, их результаты не надо будет в виде бумажек носить между больницами. Данные сразу появятся в компьютере и будут доступны лечащим врачам.

Создаются каналы связи для удаленных консультаций. Например, врач из районной больницы сможет в режиме видеоконференции оперативно получить совет от более опытного коллеги из областной клиники. Не исключено, что и пациенты с лечащими врачами какие-то вопросы смогут обсуждать по тому же "Скайпу".

Еще одна техническая революция назревает в ЖКХ. В домах предполагается устанавливать счетчики с радиодатчиками, чтобы они автоматически передавали показатели в единый блок. Такие блоки могут быть установлены на входе в квартиру. Вторая часть этого же устройства устанавливается около телевизора и позволяет смотреть цифровое ТВ и обеспечивает соединением с Интернетом через Wi-Fi.

"Ростелеком" предлагает начать внедрение единого биллинга в ЖКХ в ряде субъектов РФ. К примеру, уже на этой неделе может быть подписано соглашение о реализации пилотного проекта в одном из регионов ПФО. Помимо удобства для рядовых пользователей, это даст высвобождение человеческих ресурсов в ЖКХ, специалистов можно будет перенаправить на более важные, чем считывание данных со счетчиков, задачи.

## Новые технологии в сфере образования

### Образование в новом формате продвигают Polymedia и Promethean

*Производитель интерактивных устройств, компания Promethean решила более интенсивно продвигать свои решения на Российский рынок, видя растущий интерес к этим устройствам и системам со стороны российских учителей.*

В ряде стран на уровне правительственных организаций проводится постоянный мониторинг успеваемости учащихся. Для этого Promethean разработала облачное решение ActivProgress. Это интегрированная облачная система с web-интерфейсом, функционирующая в режиме реального времени и производящая постоянную оценку качества знаний учащихся. Система позволяет формировать отчетность для мгновенного получения данных о результатах опросов или тестов.

На online-платформе системы происходит интеграция имеющихся учебных информационных систем с оценочными табелями, что позволяет получить полное представление о каждом из учащихся. Результаты проводимого в реальном времени анализа можно довести до учащихся, их родителей, учителей, администрации учреждения, управлений образованием.

Для взрослых школьников предлагается универсальная система опроса и тестирования ActiveExpression 2. Это тоже пульт, но более сложный и напоминающий внешне мобильный телефон. Привычная полная QWERTY клавиатура с латинскими буквами и кириллицей позволяет вводить предложения, математические формулы, дроби, выбирать нужные ответы из нескольких предлагаемых, а увеличенный дисплей отобразит как вопросы, так и ответы на них на русском языке.

Еще один продукт Promethean – программное решение для проведения опроса и тестирования ActivEngage. Оно позволяет использовать существующие компьютерные ресурсы учреждения, мобильные устройства, гаджеты для проведения опроса и тестирования. Это решение позволяет проводить централизованный сбор информации по результатам опроса и тестирования в пределах отдельной учебной аудитории, учебного заведения, учебных заведений города, района, округа и т.д.

## Творчество как инструмент

*Рынок корпоративного обучения расширяется, предлагая все самое новое, эффективное, необычное.*

В условиях рыночной экономики, господствующей в наши дни, становится все труднее сделать собственный бизнес не похожим на других. Надо начинать конкурировать на основе чувств и фантазий, эмоций и воображения. Теперь способность моментально создавать новые продукты – суровая необходимость. Но генерировать инновации могут только люди с новым мышлением, готовые «сменить контекст».

Образовательный рынок растет. За это время появилось огромное количество провайдеров, которые предоставляют разнообразные услуги. Безусловно, хорошие проверенные программы остаются по-прежнему востребованы: обучению продажам, переговорным тактикам, способам разрешения конфликтов, развитию управленческих навыков, развитию личных компетенций придают большое значение.

Но вместе с тем интерес аудитории вызывают и абсолютно новые услуги: возможность проведения тимбилдинга на основе яхтенного спорта, обучение технике безопасности не на опасном производстве, а в обычном офисе или командный выезд на сессию стратегического планирования. Возрастает интерес к теме внутреннего брендинга HR-службы, повышения роли корпоративного университета, а также автоматизации работы служб персонала.

Руководители службы персонала вынуждены искать новые подходы к обучению. Такие, которые развивают людей, учат нестандартно мыслить, находить оптимальное решение в быстро меняющейся и высококонкурентной среде.

Для рынка сейчас актуально так называемое проблемно ориентированное обучение. Недостаточно знать какой-то метод решения задачи, надо уметь применить его на практике в конкретном случае.

Сегодня на рынке появляются направления, о которых еще несколько лет назад не только нельзя было мечтать, а такие мысли даже не приходили в голову. Например, вовлечение персонала в жизнь компании через творческие проекты. Вариантом обучения через искусство может быть использование обучающего пространства. Формат предполагает создание арт-объектов на заданную тему, которые посещают сотрудники, и им передаются «сообщения»,

закодированные музыкой, художественным аудиотекстом, инсталляциями, живописью, театральным освещением и т. д.

На рынке уже появляется тип компаний, которые перешли на новый этап эволюции, которые понимают, что в XXI веке конкурировать только за счет технологий уже недостаточно.

<http://izvestia.ru/news/536048>

## **Развитие образования в регионах РФ**

### **В Пензенской области учрежден Региональный институт народосбережения**

*Новая структура создана по инициативе главы региона Василия Бочкарева и, по его словам, продиктована необходимостью системно решать проблемы демографии. Ежегодно население Пензенской области сокращается на семь-восемь тысяч человек.*

Несмотря на рост рождаемости и падение смертности, особенно среди трудоспособного населения, остановить естественную убыль населения пока не удалось. Увеличивается и отток населения из сельской местности в областной центр. Новая структура, созданная в форме государственного автономного учреждения, займется исследованиями демографических процессов, а также разработкой и внедрением конкретных методик народосбережения.

### **В Красноярском крае будут повышать математическое образование**

*В школах Красноярского края планируют повышать качество математического образования. Для этого рабочей группой будет разработана специальная программа или проект.*

В состав рабочей группы вошли представители министерства образования и науки, красноярских вузов, краевого института повышения квалификации работников образования, директора и учителя-математики образовательных учреждений, советник Губернатора края.

Члены рабочей группы проанализируют возможные причины низких результатов по математике, результативность профильных классов и

позитивный опыт регионов, имеющих высокие результаты по предмету. Итогом работы группы должна стать краевая программа или проект повышения качества математического образования в школах края.

## **В пермских школах вводится дистанционное образование**

*В Перми вводится дистанционное образование в школах. Теперь дети смогут сами выбирать уроки и преподавателей.*

В начале следующей недели дистанционная система обучения заработает по всему краю, то есть фактически любой ребёнок может стать дистанционным учеником престижной пермской гимназии, школы или просто отдельного преподавателя. Для того чтобы начать такое образование, родители должны обратиться с заявлением сначала в свою школу. А уж потом учебное заведение подаёт списки желающих в департамент образования г Перми.

Преимуществами образования на расстоянии уже давно и достаточно успешно пользуются студенты пермского политеха.

"Что позволяет сделать дистанционная технология? Вам, предположим, нужен для изучения математики месяц, а мне два. Вы сами распоряжаетесь своим временем", — рассказывает Николай Шевелёв, проректор по учебной работе ПНИПУ.

Получается, вы сами определяете, где, когда и как долго вы будете учиться. Один из плюсов дистанционного обучения в том, что уроки вы можете посещать в любое время и в любом месте. Кроме того, учитель оценит не только ваше домашнее задание, но работу на уроке.

## **Зарубежный опыт в сфере образования**

### **Составлен рейтинг самых образованных стран мира**

*Обнародован новый рейтинг самых образованных наций мира по данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).*

Наиболее образованными оказались страны с самыми крупными частными инвестициями в высшее образование. Так, средний показатель спонсорской помощи студентам в странах ОЭСР составляет 16% от общего финансирования, тогда как в США, четвертой стране в рейтинге, он превышает 28%. А в Южной

Корею (№6) высшее образование и вовсе на 40% зависит от частных инвесторов.

При этом самой образованной страной была названа Канада, где дипломы о высшем образовании имеет 51% населения. Второе место в рейтинге досталось Израилю (46%), а третье - Японии (45%).

Как уточнили авторы рейтинга, данные для исследования основываются на информации об образованности населения в возрасте 25-64 года в 34 странах-участницах ОЭСР.

## **КОНКРЕТНО**

### **ТОП -10 самых образованных стран**

1. Канада
2. Израиль
3. Япония
4. США
5. Новая Зеландия
6. Южная Корея
7. Великобритания
8. Финляндия
9. Австралия
10. Ирландия

### **Образовательная система Ирана**

В Иране школьное образование является бесплатным и общедоступным. За все годы учебы в университете (вместе взятые) вносится небольшая плата порядка 200–300 евро, что не представляет проблемы для большинства иранцев. После Исламской революции в нашей стране возросла грамотность, особенно заметны результаты среди женщин.

Сегодня, по статистическим данным, число девушек в иранских вузах давно опередило количество юношей.



Восьмилетнее школьное образование (начальное и среднее) является обязательным для всех иранцев. В рамках программы восьми классов школьники приобретают базовые знания в области трех блоков дисциплин: это точные и естественные науки (математика, физика, химия, биология и т. д.), гуманитарные науки (персидский язык и литература, история, география) и исламские науки (арабский язык, чтение и толкование Корана, история исламской религии и цивилизации). Эта программа является общей для всех учеников, для мужских и женских школ.

За средней школой следует старшая школа (дабирестан), в которой учатся 14–17-летние подростки. Здесь уже начинается специализация. Целью дабирестана является подготовка к поступлению в университет в соответствии с выбранным профессиональным направлением. Ученикам предоставляется возможность выбрать теоретическое (для тех, кто хочет поступать в университет) либо профессионально-техническое и прикладное обучение (для тех, кто желает ограничиться средне-специальным образованием). Ученики, избравшие профессионально-техническое и прикладное направление, после окончания старшей школы еще два года учатся по программе «кардани» (фоук-е диплом), которую можно рассматривать в качестве курса повышения их квалификации.

В рамках теоретического направления все классы делятся на естественнонаучные, гуманитарные и медицинские. Предполагается, что уже на этом этапе ученик примерно определяет с будущей профессией. На первом году обучения все те предметы, которые изучались в средней школе, преподаются в равном объеме.

Однако со второго года начинается более углубленное и расширенное преподавание профильных предметов. Всего в дабирестане три класса. И после окончания последнего, одиннадцатого класса ученики сдают государственный экзамен, единый для всех школ. После чего им выдается диплом о среднем образовании (диплом-е мотавасете).

Прежде чем поступить в университет, молодые люди и девушки в течение года учатся с целью получения сертификата довузовской подготовки, что дает им право сдавать единый вступительный экзамен в вузы (конкур). Примечательно, что вне зависимости от специализации абитуриенты сдают физику, математику, биологию, химию, персидский язык и литературу и исламские науки.

Позиция руководства Ирана такова: образованный человек должен знать основы естественных наук, равно как и наук богословских. Для исламской республики исключительно важны и ценны не только исламские знания, но и

естественные дисциплины. Развитие науки, технологий, промышленности, оборонного комплекса – это одно из важнейших, приоритетных направлений для нашего государства. С этим связан особый пиетет перед естественными науками.

Поступив в университет, студенты сначала учатся в бакалавриате четыре года, каждый из которых подразделяется на два семестра. На фарси эта ступень называется «лисанс» или «каршенаси». Далее идут два года магистратуры – «фоук-е лисанс», или «каршенаси-е аршад». По окончании магистратуры студенты защищают дипломную работу и сдают экзамены.

При желании студент может учиться в магистратуре не два года, а от трех до шести лет, работая над докторской диссертацией, в случае успешной защиты которой ему присваивается степень. Программа докторантуры состоит из двух частей: образовательная программа и самостоятельные научные исследования соискателя. Для того чтобы быть допущенным к обучению по этой программе, студент должен сдать экзамен по иностранному языку. Затем он должен прослушать образовательный курс, после чего сдать устный и письменный экзамен.

Только после этого он может приступить к собственным научным исследованиям и посвятить все время работе над диссертацией. Для допуска к защите диссертации нужно иметь хотя бы одну публикацию в научных журналах.

<http://www.vz.ru/opinions/2012/9/25/599656.html>