

З.Г.Нигматов

**Подготовка и защита  
магистерской диссертации по направлению подготовки  
050400 Психолого-педагогическое образование  
(Методические рекомендации)**

Казань-2011



Печатается по решению редакционно-издательского совета Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета

УДК 378

ББК Ч 481.268

**Нигматов З.Г.** Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование //Методические рекомендации. – Казань: Тат. гос. гум.- пед. унив-тет, 2011.- 72 с.

Переход высшего образования на двухуровневую систему – подготовка дипломированных специалистов заменена бакалаврскими и магистерскими программами – актуализировал разработку её научно методического обеспечения. В данной рукописи отражены все требования, предъявляемые ФГОС 050400 Психолого-педагогическое образование к выпускным квалификационным работам магистрантов данного направления подготовки. Работа содержит научно-методические рекомендации по подготовке и защите магистерской диссертации, Приложения нормативного и справочного характера.

Методические рекомендации адресованы магистрантам, студентам старших курсов педагогических университетов и институтов.

С З.Г. Нигматов, 2011

С Издательство ТГГПУ, 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение.....	3
Кто такой магистр?.....	5
Особенности магистерских программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».....	8
Понятия: «наука», «научное исследование», «диссертация».....	13
Выбор темы и конструирование логики исследования.....	18
Требования к магистерской диссертации.....	22
Техническое оформление магистерской диссертации.....	24
Подготовка магистерской диссертации к защите.....	28
Процедура защиты магистерской диссертации.....	30
Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).....	33
Приложения.....	60

## Введение

Как известно, высшее профессиональное образование в России перешло на двухуровневую систему: бакалавриат и магистратуру. Понимание национальных и «европейских» квалификаций *бакалавра* и *магистра* в российском обществе ещё складывается, но уже ясны два основных момента: во-первых, они почти полностью вытесняют в ближайшее время квалификацию *специалиста*, во-вторых, рано или поздно сложится понимание того, что для успешного развивающегося человека образование бакалавриата будет необходимым, но не достаточным.

Одним из показателей хорошей подготовки, хорошего образования человека станет магистерская квалификация. И уже в настоящее время спрос на магистерские программы быстро растет, поскольку в России еще не полностью восприняли диплом бакалавра в качестве полноценного диплома о высшем образовании. И работодатели, и потребители образовательных услуг стремятся получить в качестве своих сотрудников лиц, имеющих «полновесное» (в их представлении) высшее образование, т.е. образование на магистерском уровне. В этой связи магистр оценивается в первую очередь как профессионал, подготовленный лучше и глубже, чем бакалавр или специалист, как грамотный исследователь, способный участвовать в формировании экономических, управленческих систем современного общества.

В такой ситуации особо остро стоит проблема *качества подготовки* высококвалифицированных выпускников вузов, в том числе магистров по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). А переход высшего образования, в том числе и педагогического, на

двухуровневую систему, о чем мы уже говорили, не только актуализировал проблему подготовки магистров, но и обусловил потребность в разработке её научно-методического обеспечения.

Программа магистерской подготовки включает большой объем исследовательской работы. Это основное отличие магистратуры от программ специалитета и бакалавриата. В учебных планах магистерских образовательных программ предусмотрены такие виды работ, как научно-исследовательская работа в семестре и научно-исследовательская практика. Обязательным компонентом учебного плана всех программ направления «Психолого-педагогическое образование» является подготовка и защита магистерской диссертации, которая, наряду со сдачей междисциплинарного государственного экзамена, входит в итоговую государственную аттестацию магистров.

Мы надеемся, что данная работа, написанная в целях оказания помощи магистрантам, в какой-то мере облегчит их труд при подготовке и защите магистерских диссертаций.

## Кто такой магистр?

Слово «магистр» - латинского происхождения (*Magistr* - *наставник, учитель, руководитель*). В русском переводе – «мастер своего дела».

В целях познавательного интереса за получением необходимой информации «заглянем» сначала в соответствующие страницы истории образования. В Древнем Риме слово «*магистр*» обозначало важное должностное лицо и соответствовало более, чем 50-ти должностям. В Византии «*магистр*» - это высший титул служебной знати. В средние века магистрами называли студентов, достигших высших результатов в науках; «магистр» - это особое звание, которое носил учитель «семи свободных искусств. Постепенно магистрами стали называть выпускников и студентов программ высшего образования самого высокого уровня.

В России ученая степень магистра была введена указом императора Александра 1 от 24 января 1803 года «Об устройстве училищ». Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее вуз с отличием) и доктором. Лица, получившие эту степень, имели право заведовать кафедрой. В 1819 году было утверждено «Положение о производстве в ученые степени», регламентирующее порядок сдачи экзаменов, защиты диссертаций и присуждение ученых степеней. Присуждение степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена, состоявшего из устной и письменной частей, и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук.

С 1884 г. в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень. В соответствии с Университетским уставом присуждались только две ученые степени - магистра и доктора наук. В 1917 году Декретом

Совнаркома РСФСР все ученые степени упраздняются, а в 1934 году ученые степени кандидата и доктора наук восстанавливаются.

В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования. Поэтому неправильным было бы утверждать, что этот вид образования пришел в Россию с Запада. Некоторые россияне стали думать именно так потому, что 19 июня 1999 г. министры, отвечающие за высшее образование в 29 странах Европы, подписали в г.Болонье (Италия) декларацию о признании двухуровневой системы высшего образования: бакалавр и магистр. 19 сентября 2003 г. на Берлинском коммюнике «Формирование общеевропейского пространства высшего образования» министры 33 европейских стран подписали Болонскую декларацию. Со стороны России свою подпись поставил министр образования Российской Федерации В.М.Филиппов. Внедряя в жизнь принципы Болонской декларации, европейские страны, включая Германию, Швецию, Финляндию, Россию и другие, начали процесс реформирования своих систем высшего образования.

В англо-американской системе высшего образования степень магистра занимает промежуточное положение между бакалавром и доктором наук. Она присуждается лицам, окончившим университет, имеющим академическую степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс в течение одного-двух лет, сдавшим специальные экзамены и защитившим магистерскую диссертацию. При этом существуют разные степени магистра (англ. Master) в Западной Европе и США, например:

Master of Arts, M.A. (Магистр искусств) присуждается в гуманитарных областях знания

Master of Science, M.Sc. (Магистр наук) присуждается в точных и естественных науках

Master of Engineering, M.Eng. (Магистр технических наук)

Master of Business Administration, MBA (Магистр делового администрирования)



Master of Public Administration, MPA (Магистр государственного управления) и др.

В США наибольшее распространение получили магистерские программы по деловому администрированию (Master of Business Administration -MBA), которые готовили людей, уже имеющих степень бакалавра и опыт управленческой работы к деятельности на средних и высших руководящих должностях.

В структуре современного российского высшего образования степень магистра следует по научному уровню за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Степень магистра является не ученой степенью, а академической. Эта степень отражает образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствует о наличии у него умений и навыков, присущих исследователю, аналитику или начинающему научному работнику. Современный магистр - это широко эрудированный специалист, владеющий методологией научного творчества, информационными технологиями, подготовленный к исследовательской, консультационной, аналитической деятельности.

**Магистратура** – форма подготовки научных кадров в университетах. Целью магистерской подготовки является развитие у студентов навыков творческой деятельности, обучение методам ведения научных исследований, углубление и расширение знаний в конкретной области науки и техники по профилю соответствующей специальности. Нормативный срок программы подготовки магистра при очной форме обучения – 2 года. Трудоемкость основной образовательной программы магистра за учебный год равна 60 зачетным единицам (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Студент должен предварительно освоить программу подготовки бакалавра (4года) или специалиста (5 лет). После 31 декабря 2010 года квалификации бакалавра и магистра стали основными квалификациями для поступающих в российские вузы.

Магистр – это завершающая ступень, самая высокая квалификация в системе российского высшего профессионального образования. Лица, имеющие

степень магистра, отличившиеся своими научными успехами, допускаются к педагогической работе в вузе.

## **Особенности магистерских программ по направлению «Психолого-педагогическое образование»**

**Магистерские программы** по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» дают возможность выпускникам вузов, окончившим программы дипломированного бакалавра или специалиста, не только углубить знания в области педагогики, но и получить дальнейшее научно-педагогические, общекультурные и организационно-управленческие способности. Другими словами, магистратура дает возможность более глубокого изучения и получения высокого уровня знаний в выбранной области. Этому способствует и то, что программы магистерской подготовки предусматривают большую гибкость в формировании учебного плана. Более того, магистерские программы могут разрабатываться и реализовываться университетом совместно с российскими и зарубежными партнерами с целью расширения академической мобильности преподавателей и обучающихся магистрантов. У магистрантов есть возможность формировать индивидуальную программу обучения (**Приложение 1**).

У университета появилось больше возможностей включать в него те образовательные дисциплины, по которым в вузе имеются высококвалифицированные ученые и специалисты, потому что магистерские программы носят преимущественно авторский характер, отражая научно-педагогические школы, существующие на кафедрах университета. Кроме того, магистерские программы по дисциплинам психолого-педагогического цикла могут предлагаться по таким направлениям, которые отсутствовали в перечне специальностей дипломированного учителя.

Магистерские программы направлены на подготовку педагога-исследователя, ориентированного на педагогическую, психологическую и научную деятельность в средних и высших учебных заведениях. Выпускники

магистратуры могут работать преподавателями педагогики и специальных педагогических дисциплин в педагогических колледжах, училищах, вузах; исследователями проблем высшего образования в научно-исследовательских институтах; методистами-консультантами в образовательных учреждениях; менеджерами образовательных программ в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

*Научно-исследовательская деятельность* - одна из основных компетенций, формируемых в магистратуре направления «Психолого-педагогического образования». Именно поэтому трудоемкость этого цикла имеет достаточно высокий объем. Магистратура, как уже было отмечено, – это та ступень образования, которая дает возможность обучающимся в ней студентам готовить себя к будущей научно-педагогической (исследовательской) деятельности. Эта деятельность предполагает следующие виды научно-исследовательской работы:

-изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

-разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

-проектирование и реализация научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

-анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

-экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям учащихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

-создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

-разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

-изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения;

-представление педагогической общественности исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

(Для более подробного ознакомления с другими компетенциями магистерской программы направления подготовки «050400 Психолого-педагогическое образование» смотрите в конце брошюры «Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) магистр)», утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 года № 376).

Именно сформированность у педагога исследовательской компетентности (как компонента профессиональной компетентности), являющей собой интегративный компонент личности, характеризующийся единством развитого интеллекта, знаний целостной картины мира, умениями и навыками научного познания и ценностного отношения к его результатам говорит о его готовности работать в качестве педагога-исследователя.. В этой связи В.И. Загвязинский отмечает, что быть педагогом-исследователем это значит уметь находить новое в педагогических явлениях, выявлять в них скрытые связи и закономерности. Для этого необходимы и общая культура, и профессиональные умения, и определенный опыт учебно-воспитательной работы, и некоторые специальные знания, умения. Требуется, в частности, умение наблюдать, анализировать и обобщать явления, выделять главное, умение по немногим признакам предвидеть развитие явления, видеть альтернативу очевидному, напрашивающемуся решению, соединить точный расчет с фантазией и догадкой. Кроме того, исследовательская компетентность проявляется в теоретической грамотности, владении методами психолого-педагогического исследования, умении статистически обрабатывать эмпирические данные, формулировать выводы, грамотно представлять результаты исследования.

Овладение студентами по завершении образования в магистратуре исследовательской компетентностью предполагает подготовку:

- к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- к самостоятельному повышению своего общеобразовательного и специального уровня знаний при изменении направления профессиональной деятельности;
- к освоению образовательно-профессиональных программ педагогического профиля;
- к формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- к выбору необходимых методов исследования, модифицированию существующих и разработке новых методов исходя из задач конкретного исследования;
- к обработке полученных результатов, анализу и осмыслению их с учетом имеющихся литературных данных;
- к представлению итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций, Web-сайтов с привлечением современных средств редактирования и печати.

В соответствии с требованиями ФГОС научно-исследовательская деятельность выделяется как отдельная составляющая подготовки в магистратуре, и от студентов требуется не только способность к использованию знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач и к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, но и целый ряд компетенций, характерных именно для научно-исследовательской деятельности. Магистрант должен быть способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач, а также самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки. Для этого в учебных планах магистерских образовательных программ предусмотрены такие виды работ, как работа над магистерской диссертацией, научно-исследовательская работа в семестре, научно-исследовательская практика. Данные «Методические рекомендации...» и написаны в целях оказания помощи магистрантам при их подготовке и защите магистерских диссертаций.

## Понятия: «наука», «научное исследование», «диссертация»

Разберемся сначала в понятиях. *Наука* – это специфическая область человеческой деятельности, в которой происходит выработка новых знаний о действительности и теоретическая их систематизация. Её цель – построение мысленных моделей предметов и их оценка на основе внешнего опыта. В соответствии с деятельностным подходом наука рассматривается в единстве познавательной деятельности и её результата – научного знания. Значит, наука – не только система знаний, но и деятельность (научная работа), имеющая целью получение новых знаний. Как явствует из данного выше определения,

- 1) наука – это и *специфический тип знания*;
- 2) наука – это и *особый (познавательный) вид деятельности*;
- 3) наука – это и *особый социальный институт*.

Все эти аспекты связаны между собой. Рассмотрим их хотя бы в сжатом виде.

*Наука как специфический тип знания.* Главную проблему здесь представляет выявление тех признаков, которые являются необходимыми и достаточными для отличия научного знания от результатов других видов познания, т.е. различных форм ненаучного знания. Обыденное знание, искусство, художественная литература, религия, интуитивно-мистический опыт, экзистенциальные переживания – всё это ненаучные знания. Обычно называют следующие критериальные признаки научного знания: *предметность, однозначность, точность, определенность, системность, логическая доказательность, проверяемость, теоретическая и/или эмпирическая обоснованность, практическая применяемость.* Следовательно, о научном знании следует говорить как о конкретном теоретическом (мыслительном) конструкте.

Второй существенный аспект науки – это рассмотрение её как *специфического вида деятельности.* Наука, как мы сказали, - это когнитивная, познавательная деятельность. Научная деятельность генерирует

знание, причём не вообще знание, а особый тип знания – научное знание. При этом она не только порождает научное знание, но и включает полученное новое знание в себя как необходимое звено для дальнейшей научной деятельности. Кроме того, это способствует постановке новых проблем и порождению нового цикла научной и практической деятельности. Научная деятельность заключается не в движении от опыта к истинной теории и не, наоборот, от истинной теории к эмпирическому опыту, а от менее изученной общей проблемы к более глубоко изученной конкретной научной проблеме.

Современная научная деятельность не сводится лишь к чисто познавательной. Она является существенным аспектом инновационной деятельности. Не просто когнитивные новации, а максимально полезные инновации – вот главное требование современного общества к научной деятельности.

Третий аспект науки - *особый социальный институт*. Основным требованием к научным инновациям является то, чтобы они стали главным звеном современной наукоемкой экономики. Реализация этого требования осуществляется соответствующей системой организации и управления наукой как особой структурой – особым социальным институтом. Современная наука – это сложная сеть взаимодействующих друг с другом коллективов, организаций и учреждений – от научных лабораторий и кафедр до государственных институтов, академий и университетов. Все они связаны как между собой, так и с другими мощными подсистемами общества и государства (экономикой, образованием, политикой, культурой и др.). Следовательно, наука – это особая, профессионально организованная познавательная деятельность, направленная на получение нового знания; социальная система, состоящая из профессиональных сообществ, основной целью которых является получение, распространение и применение научного знания.

Деятельностью в сфере науки является *научное исследование* – особая форма процесса познания. Цель исследовательской работы –



*познавательная*, а практической (например, учебной) – *образовательная*. Ученый пополняет и трансформирует систему научных представлений (знаний), а практический работник (например, учитель) преобразует сферу своей (педагогической) деятельности. И.Г. Герасимов отмечает, что специализированной формой целенаправленной познавательной деятельности является *научное исследование – изучение специально выделенных объектов, использующее методы наук, в результате которого формируются знания об этих объектах* (выделено нами – З.Н.)

Педагогические исследования весьма разноплановы - историко-педагогические, философско-педагогические, социально-педагогические, психолого-педагогические, методического характера, поэтому без методологических знаний магистрант не сможет грамотно провести педагогическое исследование. Такую грамотность дает ему овладение *методологической культурой*, в содержание которой входят:

-понимание объективного характера множественности подходов к явлению, к педагогической действительности;

-методологическая рефлексия по поводу предпосылок, процесса и результатов собственной научно-познавательной деятельности, а также движения мысли других участников педагогического процесса;

-доказательное опровержение антинаучных педагогических позиций;

-способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования;

-понимание мировоззренческих и гуманистических функций педагогики;

-культура мышления, основанная на методологических знаниях и др.

Выделяются следующие *критерии методологической культуры исследователя*:

-установка на преобразование педагогической теории в метод познавательной деятельности;

-принадлежность к одной из научных школ (например, педагогической, психологической) и глубокое владение присущим ей аппаратом научного исследования;

-ориентация в существующих в педагогической науке методических подходах, концепциях, теориях;

-корректное использование педагогической терминологии;

-способность выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем, формулировать гипотезу, планировать и осуществлять её проверку;

-умение выполнять исследование в соответствии с методологическими ориентирами и представить его результаты в виде педагогического проекта.

В конце подчеркнем немаловажную мысль о том, что овладение методологической культурой можно лишь через анализ опыта применения методологического знания в процессе собственной исследовательской деятельности, которая включает в себя этапы написания курсовой работы, подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы. Но особенно глубокие методологические знания потребуются, конечно, магистранту при подготовке и защите им магистерской диссертации.

Чтобы качественно заниматься наукой, человек должен обладать определенной квалификацией. Как оценить такую квалификацию? Для этой цели и была придумана специальная квалификационная работа – диссертация, то есть научная работа, которая позволяла бы человеку показать свои аналитические, исследовательские способности и получить в соответствии с квалификацией степень магистра, учёную степень кандидата или доктора наук.

Слово **диссертация** произошло от латинского *dissertatio* – рассуждение, исследование. Сначала научные исследования, представляемые к защите, так и назывались «рассуждения». Например, «Рассуждения на степень доктора философии». Познакомимся с некоторыми определениями понятия *диссертация*, представленными в различных словарях.

*Диссертация* - научная работа, исследование, представляемое на соискание ученой степени и публично защищаемое соискателем (Современный словарь иностранных слов . – М.: Рус. яз.,1993).

*Диссертация* – квалификационная научная работа , имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность результатов исследования – научных положений, выдвигаемых соискателем ученой степени для публичной защиты, и свидетельствующая о его личном вкладе в науку и качествах учёного (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ Под ред. В.В.Давыдова, - М.: Большая советская энциклопедия, 1993).

*Диссертация* – квалификационная научно-исследовательская работа, содержащая совокупность результатов научных исследований для публичной защиты на соискание учёной степени (в Рос. Федерации – кандидата или доктора наук) (Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003).

*Диссертация* – научная работа, представленная на соискание ученой степени и публично защищаемая соискателем (диссертантом). Представляет собой наиболее формализованное новое знание, о котром ранее имелось лишь гипотетическое представление. Результаты диссертационных исследований должны вносить вклад в педагогическую науку и практику, отражать передний край науки (В.М.Полонский. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004).

Перечисленные определения понятия «диссертация» характеризуют те квалификационные научные работы, которые представляются на соискание ученых степеней – кандидата наук или доктора наук в какой-либо конкретной области научных знаний.

А теперь рассмотрим общие положения о **магистерской диссертации**. Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация является обязательной составляющей итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры. Диссертация выполняется в соответствии с нормативным сроком освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования для получения академической

степени магистра. Она представляет собой выполненную студентом самостоятельную научно-исследовательскую работу, являющуюся научным трудом, в котором содержится новое решение задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены сделанные автором научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. Являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, магистерская диссертация должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Составной частью подготовки диссертации является обязательное выполнение курсовой работы на первом курсе магистратуры. Базовый учебный план магистратуры определяет статус диссертации: в зависимости от статуса магистерской программы. Диссертации могут иметь научно-исследовательскую или научно-практическую направленность.

### **Выбор темы и конструирование логики исследования**

**Выбор темы.** Тема диссертации должна отражать специализацию студента и, как правило, соответствовать профессиональной компетенции выпускника, т.е. направленности научно-исследовательских работ соответствующих кафедр, в нашем случае кафедр педагогики. Порядок разработки тематики диссертации, выбор темы диссертации, научное руководство и консультирование определяются «Положением о выпускной квалификационной работе магистров».

Темы магистерских диссертаций студентов утверждаются на первом же семестре, поэтому тематика магистерских диссертаций ежегодно разрабатывается профессорско-преподавательским составом кафедры и утверждается на заседании кафедры в самом начале учебного года. На интернет-сайте кафедры имеется список примерных тем и направлений исследований с указанием преподавателя, осуществляющего научное

руководство. Однако, эти формулировки тем не являются окончательными, а обозначают лишь направление исследований! Скорее всего, студенты предыдущих выпусков уже писали работы на эти и очень близкие темы. Можно предложить свою тему, согласовав ее с руководителем. Важно, чтобы тема лежала в русле проблематики: «история, методология, технология... общей педагогики, системы образования и управления, педагогики высшей школы». Тема должна содержать постановку проблемы, имеющей не только сугубо практическое, но и научно-теоретическое значение. Желательно выбирать темы, в которых есть отсылка к конкретной области педагогической теории или теории управления педагогическими процессами или системами, что задаёт определённую педагогическую парадигму и ставит исследование на надёжную методологическую основу. Не приветствуются описательные и сугубо нормативные темы, не содержащие элемента научной новизны и не требующие проведения собственного исследования. Выбрав тему, нужно написать **заявление (Приложение 2)** на имя директора Института (декана факультета) педагогики и психологии, подписать его у будущего научного руководителя («согласен») и заведующего кафедрой, затем представить заявление к определённому сроку в учебную часть Института (факультета) педагогики и психологии.

Тема в принципе может корректироваться и по ходу работы, однако это потребует её переутверждения (порядок тот же). Лучше делать это непосредственно перед защитой, чтобы быть уверенным в окончательной формулировке.

Каждому магистранту назначается **научный руководитель** из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидат педагогических наук), имеющих ученое звание и являющихся преподавателем какой-либо (наименования могут быть разными) педагогической кафедры. Однако, это не догма, и в отдельных случаях допускается научное руководство сотрудниками других кафедр Института (факультета) педагогики и психологии. Назначение научных руководителей

осуществляется в течение месяца со дня зачисления (восстановления, перевода) студента в магистратуру на основании приказа ректора университета, издаваемого по представлению заведующего выпускающей кафедрой. Каждый научный руководитель магистрантов может одновременно руководить не более чем пятью магистрантами. Кафедра готова также оказывать консультационное содействие в поиске научного руководителя по конкретному направлению исследования. Задание на выполнение магистерской диссертации выдается именно научным руководителем на специальном бланке, где одновременно распределяется выполнение работы по семестрам.

Научный руководитель магистранта выполняет следующие функции:

- осуществляет непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью магистранта;
- формирует индивидуальный план работы магистранта совместно с ним самим;
- контролирует выполнение индивидуального плана работы магистранта;
- осуществляет руководство подготовкой магистрантом магистерской диссертации.

**Цели подготовки магистерских диссертаций.** Основными целями подготовки и защиты магистерских диссертаций являются развитие следующих компетентностей:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков;
- умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики;

- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Содержание выпускной квалификационной работы магистранта - диссертации предусматривает: самостоятельную формулировку научно-теоретической, научно-практической, творческой или научно-методической проблемы; самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи; научный анализ и обобщение фактического материала, используемого в процессе исследования; получение принципиально новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение.

### **Этапы и конструирование логики исследования.**

Эффективность научного исследования достигается во многом логикой и последовательностью шагов научного поиска. В.И. Загвязинский выделяет три этапа конструирования логики исследования: *постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий*.

1. Логика *постановочной* части – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы – хотя и не однозначна, но в значительной мере задана, потому что осуществляется в основном по общей для всех исследований логической схеме: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет и т.д. Здесь речь идет только о последовательности распределения указанных компонентов научного аппарата, а не о том, что уже на первом этапе логики исследования требуется определение и формулировка этих компонентов.

2. Логика *собственно исследовательского* этапа научного поиска задана только в самом общем виде, она весьма неоднозначна (отбор необходимых эмпирических и теоретических методов, формулировка и проверка гипотезы путём решения задач, конструирование оглавления (содержания) – введения, параграфов, глав, заключительных выводов).

3. Более однозначен заключительный - *оформительско-внедренческий* этап исследования, который включает апробацию (обсуждение результатов на конференциях, заседаниях школьных педагогических советов, вузовских

кафедр, ученых советов, т.е. их представление общественности; публикация статей и т.д.), научно-литературное оформление работы и внедрение её результатов в практику.

Разработка логики исследования – сложный процесс, который и предшествует, и сопутствует всему процессу научного поиска, потому что последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами. Тем не менее, утверждает В.И. Загвязинский, основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение. Ясно и то, что логика каждого конкретного исследования специфична и своеобразна, поэтому каждому магистранту необходимо найти свой оптимальный вариант поисковых шагов.

## **Требования к магистерским диссертациям**

Магистерская диссертация должна отличаться от бакалаврской работы глубокой теоретической проработкой проблемы, от дипломной работы специалиста – научной направленностью. Научный уровень диссертации должен отвечать соответствующей программе обучения. Диссертация выполняется студентом-магистрантом по материалам, собранным им лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

При выполнении магистерской диссертации обучающийся должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Каждая диссертация должна включать обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками, содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный



поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач историко-теоретического и прикладного характера.

Главное, что требуется от магистерской диссертации, – **научная новизна**. Автор должен уметь объяснить, что сделал нового *лично он* (например: впервые обобщил, проанализировал, систематизировал, классифицировал, разработал новый подход, методику, модель, педагогические условия или модифицировал то, что уже было до него, или применил известные методы, модели, подходы к новому объекту и пр.). Это должно быть четко отражено в выводах работы и в реферате. Магистерская работа должна выявить владение стандартным понятийным аппаратом и инструментарием педагогики, включая количественные методы статистики. Работа не должна иметь компилятивный характер.

При подготовке и защите диссертации магистрант должен продемонстрировать владение следующими **умениями**:

- формулирования и решения задачи, возникающей в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующей углубленных профессиональных знаний;
- выбора необходимых методов исследования, модифицирования существующих и разработка новых приемов и условий их использования, исходя из задач конкретного исследования;
- обработки полученных результатов, анализ их с учетом имеющихся данных, формулирование выводов;
- ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- изменения, при необходимости, направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков.

## **Требования к техническому оформлению магистерской диссертации**

Диссертация печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Рекомендуемый **объем** основного текста диссертации (не считая приложений) – около 80 - 100 страниц. Образцы оформления титульного листа диссертации и оглавления имеются в приложениях. В электронном виде диссертация представляет собой единый файл в формате Microsoft Word. Не разрешается разбиение диссертации на несколько файлов в разных форматах (один в формате Word, другой в формате Excel, и т.д.). Как правило, к диссертации прилагается материал для презентации (аннотация) объемом не более 1-1,5 страницы, в которой должны быть отражены основные положения диссертации.

Каждая новая глава (но не каждый параграф) начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы диссертации с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Диссертация должна быть переплетена.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу (**Приложения 3 и 4**).

**Правила оформления таблиц, рисунков, графиков.** Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста

диссертации. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу *над ее названием*. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются *под рисунком*. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в диссертацию со ссылкой на источник.

**Правила оформления библиографического списка.** Работа должна иметь полную систематизированную библиографию (не менее 50 источников). Библиография и сама диссертация должны показывать, что автор хорошо знаком с литературой по исследуемой проблематике. Приветствуются научные монографии и статьи, особенно на иностранных языках. Неприлично указывать в библиографии учебные пособия для студентов бакалавриата. Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники, а также другие отчетные и учетные материалы, web-сайты. Способ построения списка определяется автором диссертации и научным руководителем. Для диссертаций по педагогике и психологии рекомендуется два способа.

**Первый способ.** Библиографический указатель в конце работы (список литературы) оформляется как *нумерованный список* по алфавиту фамилий авторов. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом», т.е. при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

В конце изложения в тексте диссертации (своими словами) оригинальной мысли автора упоминаемой работы указывается в квадратных скобках номер этого источника в библиографическом списке. После приведенной в тексте цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [14, с. 236]. Если идет перечисление авторов, работавших над сходной проблемой, то номера их работ разделяются точкой с запятой: [5; 6; 18; 21; 34].

**Второй способ.** Список литературы составляется по тому же алфавитному принципу, но *не нумеруется*. После цитаты в тексте в квадратных скобках указывается фамилия автора, год издания цитируемой работы и номер страницы. Например: [Караковский, 1978, с. 175]. В случае, когда в списке литературы приводятся работы разных авторов с одинаковыми фамилиями, приводится фамилия с инициалами: [Занков Л.В., 1968, с. 31]. При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование

издания, номер, год, а также занимаемые страницы. При указании работ, размещенных в Интернете, необходимо соблюдать те же требования: фамилия и инициалы автора, название работы, место опубликования (web-сайт).

***Внимание! На все помещенные в библиографический список источники должны быть ссылки в тексте.***

**Правила оформления приложений.** Приложения должны являться неотъемлемой частью работы (того же файла, что и основной текст диссертации). Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение диссертации на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

## Подготовка к защите магистерской диссертации

Законченная и оформленная в соответствии с указанными выше требованиями диссертация подписывается студентом и консультантами (если таковые назначены) и представляется студентом в распечатанном виде вместе с письменным отзывом научного руководителя на соответствующую кафедру (например, педагогики) не позднее срока, установленного приказом о проведении защит выпускных квалификационных работ. Сотрудник этой кафедры расписывается в получении работы и фиксирует срок ее сдачи в специальном журнале. Данный вариант работы считается окончательным, он уже не подлежит доработке или замене.

Кафедра направляет работу вместе с письменным отзывом научного руководителя на рецензию не позднее, чем через два дня после ее получения. Она должна представить диссертацию вместе с письменными отзывами научного руководителя и рецензента ответственному секретарю ИАК не позднее назначенного срока, до защиты. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.

**Отзыв научного руководителя.** В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания диссертации, степень соответствия требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, рекомендует магистерскую диссертацию к защите (Приложением 5).

**Рецензия.** Рецензентом назначается один из преподавателей кафедры, либо преподаватель другой кафедры. Научному руководителю и рецензентам требуется достаточное время для прочтения работы; они совершенно не обязаны делать это в ночь накануне контрольного срока. Следовательно, чтобы вовремя получить отзыв, нужно своевременно дать им работу на рецензию. В рецензии должен быть дан анализ содержания и основных

положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию (наличия собственной точки зрения автора), умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки работы. В заключение рецензент дает характеристику общего уровня магистерской диссертации и оценивает ее, после чего подписывает титульный лист работы. Объем рецензии должен составлять от одной до двух страниц машинописного текста. Отзыв рецензента на магистерскую диссертацию оформляется в соответствии с **Приложением 6**.

В случае если студент не представил диссертацию с отзывом научного руководителя к указанному сроку, в течение трех дней соответствующая кафедра представляет ответственному секретарю ИАК акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении работы. Защита данной работы проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации вместе с работами, получившими на защите неудовлетворительную оценку.

С целью выявления готовности студента к защите целесообразно на кафедрах проводить **предзащиту** магистерской диссертации.

**Документы**, которые необходимо представить **к защите**:

- 2 экземпляра диссертации, на одном из них – визы руководителя, заведующего кафедрой (заместителя), рецензента; представленный в ИАК экземпляр диссертации передается на выпускающую кафедру для хранения в архиве;
- аннотация (о ней говорилось выше);
- зачетная книжка с отметкой руководителя о допуске к защите;
- отзыв руководителя;
- отзыв рецензента.

Можно также подготовить **раздаточные материалы** для членов ИАК (в трех-пяти экземплярах) для демонстрации формул, графиков и таблиц, особенно объемных.

### **Процедура защиты магистерской диссертации**

К защите магистерской диссертации допускаются студенты соответствующей магистерской программы, полностью выполнившие все требования данной программы обучения. Защита магистерской диссертации проводится публично в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки с участием не менее двух третей её состава. Порядок и процедура защиты диссертации определена Положением об итоговой государственной аттестации университета. Кроме членов экзаменационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя и рецензента диссертации, а также возможно присутствие преподавателей и студентов.

Председатель ГАК объявляет тему и представляет слово соискателю. Доклад студента должен сопровождаться презентацией основных научных положений и экспериментальных данных. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения диссертации, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание диссертации свободно, не читая письменного текста. Пользоваться им, конечно, можно. Продолжительность выступления (презентации) – не более 10-12 минут.



После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой диссертации, так и близко к ней относящиеся. И при ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После ответов на все вопросы ученый секретарь ГАК зачитывает отзывы научного руководителя и рецензента.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента и членов ГАК. После заключительного слова студента процедура защиты диссертации считается оконченной.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГАК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента.

Решение ГАК по оценке диссертации принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГАК, участвующих на заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации студента по пятибалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника ГАК принимает решение о присвоении ему академической степени магистра по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование и выдаче диплома государственного образца.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите магистерской диссертации повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации» вуза. При этом ГАК решает, может ли выпускник представить к повторной защите эту же, но доработанную работу, или же он должен разработать новую тему, предложенную выпускающей кафедрой педагогики (психологии).

---

Студенты-магистранты, имеющие склонность к научной работе, во время обучения в магистратуре могут подготовиться и сдать кандидатские экзамены. Ежегодно проводимые итоговые научные конференции студентов и молодых преподавателей прекрасная возможность опробовать свои силы в научных исследованиях.

---

Задать дополнительные вопросы можно по телефону кафедры педагогики факультета психолого-педагогического образования ТГГПУ:

293-94-46

Утвержден приказом Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации  
от «16» мая 2010 г. № 376

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

**050400 Психолого-педагогическое образование**

(квалификация (степень) «магистр»)

### **I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1.** Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами), имеющими государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

**1.2.** Право на реализацию основных образовательных программ высшего учебного заведения имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

## II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

<b>ВПО</b>	–	высшее профессиональное образование;
<b>ООП</b>	–	основная образовательная программа;
<b>ОК</b>	–	общекультурные компетенции;
<b>ПК</b>	–	профессиональные компетенции;
<b>ОПК</b>	–	общепрофессиональные компетенции;
<b>ПКПП</b>	–	профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
<b>ПКСПП</b>	–	профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании;
<b>ПКОД</b>	–	профессиональные компетенции в области образовательной деятельности;
<b>ПКНМ</b>	–	профессиональные компетенции в области научно-методической деятельности;
<b>ПКНИ</b>	–	профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности;
<b>ПКОУ</b>	–	профессиональные компетенции в организационно-управленческой деятельности.
<b>УЦ ООП</b>	–	учебный цикл основной образовательной программы;
<b>ФГОС ВПО</b>	–	федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
<b>ОВЗ</b>	–	ограниченные возможности здоровья.

## III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

блица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последиплом- ный отпуск	Трудоем- кость (в зачетных единицах)
	Код в соот- ветствии с принятой классифи- кацией ООП	Наимено- вание		
Психолого-педагогическое образование		Магистр психолого-педагогического образования	2 года	120 *)

\*) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 5 месяцев относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Профильная направленность магистерских программ определяется высшим учебным заведением, реализующим образовательную программу по соответствующему направлению подготовки.

#### **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ**

**4.1.** Область профессиональной деятельности магистров включает:

образование;  
социальную сферу;  
здравоохранение;  
культуру.

**4.2.** Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

обучение;  
воспитание;  
индивидуально-личностное развитие учащихся;  
здоровье учащихся;  
здоровьесберегающие технологии образования;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

социализация.

**4.3.** Магистр по направлению подготовки **050400 Психолого-педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;

образовательная деятельность;

научно-исследовательская деятельность;

научно-методическая деятельность;

организационно-управленческая деятельность.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

**4.4. Магистр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность учащихся, взаимодействие педагога и детей;

эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности учащимися, испытывающими трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

*В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*

контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в учреждениях различных видов и типов;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

мониторинг сформированности компетенций учащихся;

разработка совместно с педагогами траекторий обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся;

организация и руководство системой помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;  
проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы;

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном*

*образовании:* контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в учреждениях различных типов и видов;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;

психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;

консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

*В области образовательной деятельности:*

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности воспитывающих взрослых.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;



разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям учащихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

*В области научно-методической деятельности:*

организация работы по методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов;

проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

*В области организационно-управленческой деятельности:*

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;

развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

**5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);

способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

## **5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*Общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления (ОПК):*

способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных

межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

*В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);

способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);

способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);

способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);

способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);

способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).

способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного и дополнительного образования (ПКПП-10);

способен выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития

личности, способностей, интересов и склонностей каждого учащегося (ПКПП-11);

способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности учащихся как в групповом, так индивидуальном варианте (ПКПП-12).

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании (ПКСПП):*

способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);

способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);

готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);

способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

*В области образовательной деятельности (ПКОД)*

способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);

способен разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);

способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);

способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);

способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);

способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

*В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):*

способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);

способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

*В научно-методической деятельности (ПКНМ):*

способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);

способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);

способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);

готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);

готов к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);

способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);

умеет организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);

способен выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПКНМ-9);

способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

*В организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):*

способен проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);

способен разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);

способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);

способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);

готов использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);

способен определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);

способен планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

**6.1.** Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

общенаучный цикл;  
 профессиональный цикл;

и разделов:

практики и научно-исследовательская работа;  
 итоговая государственная аттестация.

**6.2.** Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Таблица 2

Структура ООП магистратуры

Код	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы) <sup>1)</sup>	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	<p><b>Общенаучный цикл</b>  <b>Базовая часть</b>                      В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:                      Знать – историю культуры, науки и философские принципы познания;                      особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях;                      закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде;                      общественно-исторические факторы развития образования;</p> <p>Уметь – логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,</p>	<p><b>6 - 12</b>  <b>4 - 6</b></p>	<p>Философия образования и науки</p> <p>Методология и методы организации научного исследования</p> <p>Проектирование и экспертиза образовательных систем</p>	<p>ОК-1                      ОК-10                      ОК-11</p> <p>ОК-3                      ОК-4                      ОК-8</p> <p>ОК-2                      ОК-6                      ОК-7                      ОК-8                      ОК-9</p>



<b>Продолжение раздела М.1</b>				
	<p>применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;</p> <p>Владеть – методологией культурно исторического и деятельностного подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).</p>			
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	<b>4 - 6</b>		
М.2	<p><b>Профессиональный цикл</b> <b>Базовая</b> <b>(общепрофессиональная) часть</b> В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: Знать – феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека; способы исследования и оценки показателей интеллектуального,</p>	<b>45 - 55</b> <b>12 - 26</b>	<p>Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании</p> <p>Социальная психология образования</p> <p>Формирование</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8</p> <p>ОПК-1 ОПК-2 ОК-2</p> <p>ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОК-5</p> <p>ОПК-7 ОПК-8</p>

	<p>нравственного и волевого развития ребенка; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации;</p>		<p>психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	
<b>Продолжение раздела М.2</b>				
	<p>Уметь – оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную,</p>		<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6</p>

	<p>профессиональную);  организовывать  междисциплинарное и  межведомственное  взаимодействие специалистов в  решении задач психолого-  педагогического сопровождения  образовательного процесса, в  преодолении индивидуальных  трудностей поведения, обучения  и развития учащихся;  организовать коллективную  деятельность участников  образовательного процесса.  Владеть – современными научно  обоснованными технологиями  проектирования образовательной  среды, в том числе, способами  сопровождения, поддержки,  компенсации, создания</p>			
<b>Продолжение раздела М.2</b>				
	<p>образовательных и тренинговых  программ, проектов деловых и  интерактивных игр, активных  приемов обучения;  средствами оценки и  формирования системы  позитивных межличностных  отношений, психологического  климата и организационной  культуры в образовательном  учреждении;  методами организации сбора  (индивидуальной, групповой,  массовой) профессионально  важной информации, обработки  данных и их интерпретации;  принципами и навыками  проектирования и организации  исследования (обследования) в  профессиональной области;  современными методами  профессиональной диагностики,  консультирования, коррекции и  профилактики;  методами активного обучения;</p>			

	современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.			
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	<b>36 - 42</b>		
М.3	<b>Практики и научно-исследовательская работа</b> практические умения и навыки определяются ООП вуза	<b>54 - 60</b>		ОК-3 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-9
М.4	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>6</b>		ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
<b>Продолжение раздела М.4</b>				
				ОПК-8
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	<b>120</b>		

<sup>1)</sup> Трудоемкость циклов М.1, М.2 и раздела М.3 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

**7.1.** Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП магистратуры, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

**7.2.** При разработке магистерской программы должны быть определены возможности вуза в развитии общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). В вузе должна быть сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

**7.3.** Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 процентов аудиторных занятий (*определяется с учетом специфики ООП*). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

**7.4.** В программы базовых дисциплин профессионального цикла должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

**7.5.** Магистерская программа высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части обучения. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

**7.6.** Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды

аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины, устанавливаемые вузом дополнительно к ООП и являющиеся необязательными для изучения.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется вузом самостоятельно.

**7.7.** Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 14 академических часов.

**7.8.** В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731).

**7.9.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы<sup>1</sup>.

**7.10.** Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

**7.11.** Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

**7.12.** В вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки междисциплинарных взаимодействий и межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, гуманистическую ориентацию и другие профессионально значимые компетенции:

интерактивные лекции с использованием мультимедийных средств,  
проведение групповых дискуссий, анализ профессиональных ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей,  
проведение ролевых и деловых игр, тренингов, презентаций и видеоконференций,

---

<sup>1</sup> СТАТЬЯ 30 УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 16 СЕНТЯБРЯ 1999 Г. N 1237 "ВОПРОСЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ" (С ИЗМЕНЕНИЯМИ ОТ 15 ОКТЯБРЯ 1999 Г., 10 АПРЕЛЯ, 26 ИЮНЯ 2000 Г., 17 АПРЕЛЯ 2003 Г., 12 ИЮНЯ 2006 Г., 8, 19 МАРТА, 9 ИЮЛЯ, 20 АВГУСТА, 11 СЕНТЯБРЯ 2007 Г., 16 ЯНВАРЯ, 24 МАРТА, 21 ОКТЯБРЯ 2008 Г., 10 ЯНВАРЯ 2009 Г.)

организация учебных занятий с выходом к поисковым системам и материалам, размещённым в глобальной сети Интернет,

дистанционные курсы ведущих отечественных и зарубежных специалистов, в том числе, в форме телемостов,

преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС.

**7.13.** Магистерская программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям):

Практические занятия по проектированию и экспертизе образовательной среды.

Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Практические занятия по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Кроме того, практические занятия и практикумы должны быть предусмотрены по всем дисциплинам профессионального цикла.

**7.14.** Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;

при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;

обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

**7.15.** Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

**7.16.** Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;  
проведение научно-исследовательской работы;  
корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;  
составление отчета о научно-исследовательской работе;  
публичная защита выполненной работы или публикация ее результатов.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

**7.17.** Реализация основной образовательной программы магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 12 процентов.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, прошедшую установленную процедуру признания и установления



эквивалентности) и ученые звания. При подготовке к практической деятельности процент может быть иной, чем 75 процентов

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень, присваиваемую за рубежом, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя - не более одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрантами.

Руководители магистерских программ должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

**7.18.** Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом должна быть обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 10 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 5 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

**7.19.** Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает размер средств на реализацию соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.

**7.20.** Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы магистратуры, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

не менее двух мультимедийных аудиторий, оборудованных интерактивной доской;

не менее четырех компьютерных классов на 14 мест;

лингфонный кабинет;

специально оборудованные кабинеты (лаборатории по направлению подготовки) в соответствии с перечнем практикумов учебного плана.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, но не менее 8 часов в неделю.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**8.1.** Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

**8.2.** Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

**8.3.** Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, в том числе, задания для контроля правильности интерпретации данных диагностического обследования, построения коррекционно-развивающих мероприятий, выполнения норм профессиональной этики и др.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения, формулировать гипотезу как необходимый элемент и определять способы ее эмпирической проверки как необходимого этапа профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые оценки и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; публичное обсуждение результатов исследований и презентация кейсов, представляющих собой законченный элемент профессиональной деятельности, экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.).

**8.4.** Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества осваиваемого материала учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

**8.5.** Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.

**8.6.** Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской,

научно-педагогической, проектной, опытно-, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, в том числе:

анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;

проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности магистра данного направления, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических обследований и исследований;

разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность и др.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**8.7.** Государственный экзамен по направлению подготовки может вводиться по решению Ученого совета вуза для проверки практического овладения профессиональными компетенциями.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно с учетом рекомендаций соответствующих учебно-методических объединений вузов. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Вузом может быть предоставлено право зачета выпускнику сданного им государственного аттестационного экзамена как вступительного экзамена в аспирантуру.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и развитию

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. магистранта)

Факультет \_\_\_\_\_

Направление магистратуры \_\_\_\_\_

Наименование специализированной магистерской программы \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Период обучения в магистратуре \_\_\_\_\_

Тема магистерской диссертации и ее аннотация \_\_\_\_\_

рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

рассмотрена на совете факультета \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок представления магистерской диссертации \_\_\_\_\_

Срок сдачи государственного экзамена по направлению \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель \_\_\_\_\_ магистерской \_\_\_\_\_ программы

(Ф.И.О.)

(подпись)

Общий учебный план работы магистранта

Наименование работы	Объём и краткое содержание работы	Срок выполнения (семестр)	Форма отчетности экзамен/заче
1	2	3	4
1. Учебная работа	Дисциплины для изучения:		
	▪ Общенаучный цикл		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	9.		
	10.		
	11.		
	12.		
	▪ Профессиональный цикл		
	13.		
	14.		
	15.		
	16.		
	17.		
	18.		
	19.		
	20.		
	21.		
	22.		
	23.		
	24.		
	25.		
	26.		
	27.		
28.			
29.			
30.			

--	--	--	--





Учебный план 1-го семестра обучения магистранта

Наименование работы	Отметка о выполнении	
	дата	оценка (зачтено)
1. Учебная работа (изучение дисциплин и сдача экзаменов)		
2. Научная работа		
3. Практика		
4. Другие виды работ		

Магистрант \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Магистрант решением кафедры \_\_\_\_\_ аттестован.

Аттестацию утверждаю, зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Учебный план 2-го семестра обучения магистранта

Наименование работы	Отметка о выполнении	
	дата	оценка (зачтено)
1. Учебная работа (изучение дисциплин и сдача экзаменов)		
2. Научная работа		
3. Практика		
4. Другие виды работ		

Магистрант \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Магистрант решением кафедры \_\_\_\_\_ аттестован.

Аттестацию утверждаю, зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Учебный план 3-го семестра обучения магистранта

Наименование работы	Отметка о выполнении	
	дата	оценка (зачтено)
1. Учебная работа (изучение дисциплин и сдача экзаменов)		
2. Научная работа		
3. Практика		
4. Другие виды работ		

Магистрант \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Магистрант \_\_\_\_\_

решением кафедры \_\_\_\_\_ аттестован.

Аттестацию утверждаю, зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

*Учебный план завершающего семестра обучения магистранта*

Наименование работы	Отметка о выполнении	
	дата	оценка (зачтено)
1. Учебная работа <i>(изучение дисциплин и сдача экзаменов)</i>		
2. Научная работа		
3. Практика		
4. Другие виды работ		

Магистрант \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

СЛУШАЛИ:

1. Магистрант \_\_\_\_\_

2. Научный руководитель \_\_\_\_\_

ВЫСТУПИЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:

Магистрант \_\_\_\_\_ завершил / не завершил обучение

в магистратуре, протокол заседания кафедры № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

## Итоги обучения в магистратуре

Магистрант \_\_\_\_\_  
полностью выполнил индивидуальный учебный план, прошел предварительную защиту  
диссертационной работы на кафедре  
\_\_\_\_\_

с рекомендацией доработать

с рекомендацией для защиты в ГАК

*В случае непредставления диссертации в установленный срок изложить причины.*

Отзыв научного руководителя

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Утверждено на заседании кафедры

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_   
 " \_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

от студента

\_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему магистерской диссертации

\_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_

Научный

руководитель

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Консультант (если   
 назначен) \_\_\_\_\_

—

(Ф.И.О.)

Подпись студента

Дата

Согласие научного руководителя

\_\_\_\_\_

(подпись)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**Министерство образования и науки РФ**

(Наименование университета)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

На тему

---

---

---

---

Студент группы №

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Научный

руководитель

\_\_\_\_\_

(должность, звание,

Ф.И.О.)

Казань (год защиты)

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ

Оглавление

№№ страниц

Введение

Глава 1. *Название главы*

.....

Глава 2. *Название главы*

.....

Заключение

Список использованной литературы

Приложение



ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
о магистерской диссертации

Студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Курса

Руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень и (или) ученое звание)

Тема

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. научного руководителя)

Подпись

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА  
о магистерской диссертации

Студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Курса

Руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень и (или) ученое звание)

Тема

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Должность, Ф.И.О. рецензента)

Подпись

