



КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Центр перспективного развития

Приложение к информационному дайджесту: политика, образование, университеты

24 декабря 2012 года

Учебники должны готовиться по "оксфордскому стандарту"

Наукоёмкость в образовательной деятельности вуза так же важна для обеспечения конкурентоспособности российского образования, как и наукоёмкость промышленной продукции.

С таким заявлением выступил академик РАН, декан факультета мировой политики МГУ им.Ломоносова Андрей Кокошин, комментируя опубликованную на сайте Минобрнауки РФ государственную программу "Развитие образования" в России на 2013 – 2020 годы.

- Мне много раз приходилось выступать с лекциями, проводить семинары в самых рейтинговых в мире университетах – в Гарварде, Стэнфорде, Оксфорде, Массачусетском технологическом институте. И очень многое из их опыта заслуживает интереса для наших вузов. И прежде всего – усилия этих вузов по постоянному поддержанию высокого уровня наукоёмкости учебного процесса.

- Что конкретно вы имеете в виду, говоря о наукоёмкости образования?

- Опыт передовых мировых университетов в этом смысле весьма обширен. Он касается, в частности, доминирования методов интерактивного обучения, которое, кстати, требует зачастую от преподавателя (и тем более от студента) гораздо большего интеллектуального напряжения, чем

лекционный метод. Я смог достаточно детально познакомиться с "кухней" подготовки и проведения таких занятий в интерактивном режиме, особенно в Гарвардском университете.

Опять же приходится вспомнить об обилии у их преподавателей и научных сотрудников серьёзных научных публикаций, об очень высокой культуре научной сноски в таких публикациях, о **тесной связи многих преподавателей общественно-научных дисциплин с реальной деятельностью государственных органов управления.** Многие ведущие профессора по 3-4 раза уже успели побывать на различных государственных постах, к 55-60 годам, получив ценнейшие знания и опыт... При этом, когда, например, профессор Стэнфорда или Массачусетского технологического института уходит на госслужбу, ему гарантировано после её завершения возвращение в вуз без потери места в нём. В магистратурах ведущих вузов США учатся и довольно высокопоставленные чиновники, военные, менеджеры корпораций.

По-видимому, имеет смысл осуществить переход большей части преподавания, особенно специальных дисциплин, на использование вместо учебников монографий ведущих отечественных учёных в соответствии с методикой преподавания, применяемой, например, в Стэнфордском и Гарвардском университетах. **Учебники же должны тщательно готовиться, я бы сказал, по "оксфордскому стандарту" – с большим числом сносок и иллюстраций. И они должны регулярно обновляться, модернизироваться.** Оксфордский учебник по вопросам современной мировой политики – это капитальный труд объёмом более 800 страниц некрупным шрифтом.

- Из контекста получается, что у нас ничего подобного нет? Недавний рейтинг Минобра произвёл шоковое впечатление на общественность, когда выяснилось, как много вузов не соответствуют даже пониженным стандартам...

- Не буду говорить о всех вузах, но мы сейчас представили целый ряд предложений по обновлению перечня компетенций, которые должны приобретать наши студенты. В этом тоже учтён опыт активного общения с зарубежными коллегами, а также с представителями и руководителями отечественных ведомств и организаций, в которых уже работают многие выпускники нашего факультета.

Значительное место здесь занимают междисциплинарные темы на стыке, например, политологии и экономики, по политико-военным проблемам и др. Эти компетенции мы стремимся обеспечить не только за счёт образовательного процесса в его узкой трактовке, но и путём организации выступлений перед студентами ФМП ведущих государственных деятелей, политиков, дипломатов, военачальников России и других стран, обладающих практическим опытом участия в процессе принятия внешнеполитических решений.

Одна из наших важнейших задач – привить студентам навыки самостоятельного осмысления текущих событий международной жизни, в том числе именно по междисциплинарным темам – политико-военным, политико-экономическим, политико-информационным, политико-культурным и пр., с написанием аналитических записок, содержащих практические рекомендации.

Мои коллеги и я считаем необходимым наличие постоянно высокого уровня интеллектуального напряжения преподавателя, передаваемого студенту, магистранту, аспиранту. При этом мы стремимся к тому, чтобы студент получал от преподавателя не только знания и информацию, но и быстро учился сам искать необходимые знания и информацию, умело ориентируясь в её огромных потоках, умел отделять информацию от дезинформации. Мы стимулируем наших преподавателей к тому, что они регулярно публиковали свои статьи, монографии, а также специальные высокопрофессиональные доклады для обсуждения в определённом сегменте научного сообщества, в который в большинстве случаев должны входить как отечественные, так и зарубежные учёные.

На факультете мы создали 5 научно-исследовательских центров, два из которых возглавляются молодыми, но уже весьма серьёзно проявившими себя и в науке и в преподавательской деятельности людьми.

Всё это нацелено на повышение наукоёмкости образовательного процесса. Ведь наукоёмкость в образовательной деятельности вуза по крайней мере так же важна для обеспечения конкурентоспособности нашего российского образования, как и наукоёмкость нашей промышленной продукции.

Добиваясь повышения наукоёмкости нашего учебного процесса, мы работаем и над тем, чтобы усилить связь преподавателей с практикой в преподавании дисциплин, связанных с современной жизнью государства и общества. Так, мы привлекаем к преподаванию на ФМП сотрудников администрации Президента РФ, МИДа, аппарата Совета безопасности России, видных отечественных

военачальников, экспертов, журналистов - то есть тех людей, которые практически участвуют в выработке политики органов государственной власти, работают в госкорпорациях, участвуют в разработке различных документов, официальных заявлений, составлении речей официальных лиц и т.п.

http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=1137&from=dec2rus#top