

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**М.З.Гибадуллин
Л.В.Абдрахманова
Т.М.Вахитова
С.М.Сюркова**

Экономика

(макроэкономический аспект)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**КАЗАНЬ
2012**

УДК 338984

ББК 65.0

Г 46

Целью методического пособия является помощь всем желающим в изучении особенностей развития рыночных процессов в исламских странах. Помимо основных тем курса пособие содержит вопросы для самоконтроля, тесты, реферативные задания для самостоятельной работы студентов. Методическое пособие предназначено для студентов всех форм обучения, аспирантов, преподавателей.

Утверждено решением Учебно-методической комиссии Института управления и территориального развития, протокол №2 от 26.10.2012г.

© Гибадуллин М.З., Абдрахманова Л.В.,
Вахитова Т.М., Сюркова С.М., 2012

© Казанский (Приволжский)
федеральный университет , 2012

Содержание

Введение.....	4-5
1. Общие организационно-методические указания.....	5-12
1.1. Методы обучения.....	
1.2. Организация самостоятельной работы студентов	
2. Методические рекомендации по изучению теоретической части дисциплины.....	12-40
3. Методические рекомендации по выполнению практических работ.....	40-47
4. Рекомендации по подготовке к текущему и итоговому контролю знаний.....	...47
Список рекомендуемой литературы.....	...47-48

Введение

Методическое пособие составлено в соответствии с *требованиями ГОС к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки выпускника* по профилю бакалавриата «Мировая экономика».

Цель учебной дисциплины «Экономика» - вооружить студента знаниям, умениями и навыками, необходимыми ему для понимания экономической действительности.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучить студентов методики и методологии теоретического экономического анализа;
- дать исчерпывающее представление об основных принципах функционирования исламской экономики;
- ознакомить студентов с историей экономической науки в целом, и в странах мусульманского мира, в частности;
- дать студентам представление о современных тенденциях в развитии экономических процессов и их особенностей в исламских государствах;
- познакомить студентов с историей развития экономики исламских государств;

После успешного выполнения программы студент должен:

- уметь анализировать явления экономической действительности;
- знать основные экономические законы и категории;
- иметь представление об основных экономических понятиях;
- знать исламские экономические термины и понятия;
- представлять современный уровень развития мусульманских стран мира;
- знать о деятельности международных экономических институтов мусульманских стран;
- уяснить место мусульманских стран в мировом экономическом пространстве;

- четко представлять себе место мусульманской цивилизации в Мировой экономической мысли и во Всемирной экономической истории.

1. Общие организационно-методические указания.

1.1. Методы обучения. При обучении применяются объяснительно-иллюстративные методы – то объяснение, рассказ, беседа, описание, и др.

Структуру объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: теоретическую и иллюстративную.

Первая заключается в системе теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются студентам в соответствии с учебной программой.

Вторая сторона представляет собой систему фактов, описаний, разъяснений, как словесных, так и с помощью наглядных пособий. Иллюстративный фактический материал позволяет связать объяснения с личным опытом студента, делает объяснение доступным.

Успешность применения этих методов во многом зависит от соотношения этих двух сторон. Если преобладает теоретическое объяснение в ущерб иллюстративной части, то студенты с трудом усваивают новые знания. Обучение в этом случае идет на высоком уровне трудностей, требует максимального напряжения умственных сил, хорошей предварительной подготовки.

Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание студентов на теоретическом аспекте как главном и на фактическом материале как средстве усвоения главного.

Применение объяснительно-иллюстративных методов представлется наиболее уместным в ходе изучения следующих тем курса:

1. Цели, задачи и методология курса «Экономика».
2. Рынки факторов.
3. Теория монополии и конкуренции.

В указанных темах используется большой объем фактологического материала, вызывающего определенные сложности при изучении тем.

Применяется также группа методов, получившая в методической литературе название – проблемные формы овладения учебным материалом.

В сознании студента формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Студент пытается сам найти ответ на вопрос, разрешить проблемные задания. Обычно правильный ответ он находит с помощью преподавателя. Однако желание, стремления студента самому искать и предлагать варианты решения рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер.

Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема может не переживаться студентом как познавательная задача, которую он сам должен разрешить. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности студентов. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности.

Проблемные задачи и ситуации могут возникать: как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти вариант решения, сделать вывод, определить закономерность); на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями; как связь знаний с личным опытом студента, с его практическими действиями; на основе использования деловых игр, включающих проблемные ситуации. Они всегда вызывают интерес и познавательную активность. Студенты понимают, что у них есть все необходимые знания для решения и проблемы в том, чтобы найти возможный вариант действий.

Применение данного метода в рамках настоящего курса предлагается для проведения проблемных дискуссий по темам:

1. «Причины экономической отсталости и перспективы модернизации экономики исламских государств».
2. «Этика трудовых отношений в мусульманских странах».
3. «Мусульманские государства в условиях глобализации и интернационализации мирохозяйственных связей».

Важную роль в организации учебного процесса играют поисковые методы обучения. Данный метод подразумевает постановку отдельных проблемных задач, которые студенты должны решить для правильного изучения той или иной темы курса. Суть метода заключается в том, чтобы студенты самостоятельно подготовили материалы статистического, информационно-иллюстративного, источникового характера, необходимые для формулирования, обоснования и доказательства собственных умозаключений и выводов, по обсуждаемым темам. Например, при изучении тем «Банки и их роль в современной экономике. Мусульманские банки и их специфика» «Социальная политика: сущность, цели и методы. Социальная политика в исламских странах», «Финансы и финансовая система государства. Финансовая система в исламских странах» можно дать студентам задание подготовить статистические данные, характеризующие тенденции развития соответствующих направлений экономической сферы мусульманских стран и на основе собранных данных сделать выводы и обобщения.

Поисковые методы всегда связаны с другими методами обучения особенно с объяснительно - иллюстративными.

Важную роль играют исследовательские методы, при реализации которых студенты выполняют определенные исследовательские задания и работы. Исследовательские проекты могут оформляться студентами в виде рефератов, докладов выступлений на научных конференциях. Ценность данного метода заключается в том, что он позволяет привить студентам навыки научно-исследовательской работы, которые могут быть полезны им в дальнейшем, при написании курсовых и дипломных работ.

1.2. Организация самостоятельной работы студентов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Организация самостоятельной работы целесообразна при изучении тем, которые не вызывают у студентов затруднения при самоподготовке.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется требованиями Государственного образовательного стандарта, учебными планами специальности и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет **задачи** самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности.
- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов.

Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников.
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Для формирования практических умений и навыков по специальности предусмотрены следующие формы СРС:

- решение задач, примеров, ситуаций;
- подготовка отдельных фрагментов и выполнение конкретной роли в деловой игре;
- разработка и изготовление иллюстративных материалов;
- составление и решение задач продуктивного характера (с недостающими исходными данными, с избыточными данными, с противоречивыми данными, допускающие ту или иную степень вероятности решения);
- составление мини-ситуаций, заданий, тестов, программ, анкет и т.д.;
- участие в конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом» и другие формы активного обучения;
- создание мультимедийных презентаций.
- постановка исследовательской задачи;
- выбор методов исследования;
- проведение теоретического и экспериментального исследования.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от дидактических целей выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий – проводится для определения фактического уровня усвоения знаний, уровня сформированности практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий – проводится с целью своевременного уточнения содержания заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для

СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

- обучающий – осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;

- развивающий – как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки иллюстрационных материалов, подготовленных студентом;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения экзамена.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Введение в экономику

Тема 1. Цели, задачи и методология курса «Экономика».

1. Предмет и метод «Экономической теории» как науки.
2. Место «экономической теории» в системе современного вузовского образования. Связь «Экономической теории» с другими учебными курсами.
3. Экономические законы и их сущность.

Методические рекомендации.

При изучении данной темы, необходимо добиться, чтобы студенты четко понимали, что представляет собой экономическая наука, на каком этапе исторического развития появилась потребность в осмыслении и научном обосновании явлений экономической действительности и почему именно в 16 в. стало возможным выделение ее в качестве самостоятельного направления научного знания.

Изучив тему, студенты **должны знать** экономические законы и категории, функции экономической теории, методологические подходы, существующие в экономической науке. Особое внимание должно быть уделено разъяснению понятиям «Политическая экономия» и «Экономикс».

Тема 2. Основные этапы развития экономической науки.

Экономическая мысль в мусульманских странах.

План.

1. Предыстория экономической науки: школа меркантилистов и физиократов.
2. Классическая политическая экономия.
3. Кризис классической школы и зарождение кейнсианства.
4. Современные экономические школы.
5. Становление и развитие экономической мысли в мусульманских странах:
 - а) экономические воззрения на мусульманском Востоке в раннее средневековье;
 - б) Кочубей Гемюджинский и утверждение концепции физиократической школы в хозяйственной практике Османской Турции;
 - в) А.Банисадр и теория «Тоухидной экономики»;
 - г) современные представители «теории исламской экономики»;
 - д) экономическая мысль мусульманских народов России.

Методические рекомендации.

При изучении данной темы необходимо, прежде всего, обратить внимание студентов на различия в концептуальных подходах теории меркантилизма и школы физиократов. Следует особо указать, что теория физиократов получила распространение в странах с высокоразвитой земледельческой культурой - Франция, Османская империя. В последней распространителем идей физиократической школы стал Кочубей Гемюджинский.

Подробнее следует остановиться на анализе концепции «Тоухидной экономики», одним из разработчиков которой стал А.Банисадр. Студенты **должны знать** исторические условия формирования и распространения указанной концепции и ее основные постулаты.

Характеризуя особенности развития экономической мысли в странах мусульманского Востока, на современном этапе, нужно подчеркнуть, тот факт, что экономическая идеология исламских государств подчеркивает *приоритетную роль государства* в организации хозяйственной жизни общества.

Обращаясь к рассмотрению вопроса о распространении экономических идей среди мусульманских народов России, следует отметить, что уже во второй пол. XIX-нач.XX в.в. прогрессивные экономические воззрения получили распространение среди татарского населения страны.(Г.Фаизханов, М.Акъегетзаде и др.) Например видный представитель просветительского движения среди татар Г.Фаизханов, еще в 80-х г.гXIX в. подготовил к печати «Трактат о средствах к жизни и изобилию», в которых излагал экономические взгляды, близкие по своему характеру концепции классической школы. Другой представитель национального движения-М.Акъегетзаде, эмигрировавший во время революции в Турцию, стал одним из идеологом младотурецкой революции и соратником Ата-Тюрка.

Наряду с этим, должно быть отмечено, что в экономических воззрениях представителей мусульманских народов России, четко прослеживались элементы, присущие традиционному исламу. Речь, в частности идет о превознесении роли труда в жизни общества, критическом отношении к таким явлениям западной цивилизации, как жажда наживы, алчности, стремление к богатству.

Для закрепления учебного материала целесообразно заполнить таблицу:

Экономическая школа	Время и место зарождения	Представители и их труды	Теоретические положения	Практические рекомендации
1	2	3	4	5

Тема 3. Общие проблемы и противоречия экономического развития.

Типы и модели экономических систем. «Исламская экономика»

План.

1. Потребности и ресурсы. «Проблемы выбора» в экономической науке.
2. Типы и модели экономических систем.
3. «Исламская экономическая модель»: сущность и специфика.

Методические рекомендации.

При изучении данной темы необходимо разъяснить понятия *потребности и ресурсы* и дать их классификацию.

Для формирования правильного представления о структуре ресурсов нужно предложить студентам заполнить следующую схему.

Студенты должны уяснить, что между потребностями и ресурсами существует определенное противоречие: потребности безграничны, а ресурсы ограничены. Это противоречие порождает проблему выбора в экономике или проблему *альтернативного использования ограниченных ресурсов*.

Раскрывая содержание второго вопроса необходимо дать развернутую характеристику различным типам экономических систем, выделив при этом, специфические черты «исламской экономической модели». Главной особенностью «исламской экономической модели» является доминирующая роль государства в организации экономической жизни общества. Вместе с тем ее нельзя отождествлять с командно-административной моделью, существовавшей в СССР. Необходимо добиться, также, чтобы студенты понимали разницу между моделью регулируемой рыночной экономикой в странах Запада и экономической моделью исламских стран.



Для закрепления материала целесообразно провести сравнительный анализ, различных типов экономических систем, заполнив следующую таблицу:

Экономическая система	Собственность	Характер распределения благ	Роль государства в экономике	Экономическая свобода
Традиционная				
КАС				
Рыночная				
Исламская				

Тема 4. Государственное регулирование экономики, как потребность развития современного общества. Политика ГРЭ в странах исламского мира.

План.

1. Эволюция теоретических взглядов на проблему государственного регулирования экономики.
2. Политика государственного регулирования экономики: цели и задачи. Методы государственного регулирования экономики.
3. Приоритетная роль государства в экономике исламских государств.

Методические рекомендации.

При раскрытии данной темы необходимо подчеркнуть, что в экономической науке нет единой точки зрения по вопросу о роли и месте государства в экономике. Наиболее распространенными точками зрения являются подходы известные, как политика экономического либерализма и политика государственного регулирования экономики.

Далее необходимо раскрыть сущность, содержание и методы политики государственного регулирования экономики. Студенты **должны знать**, что собой представляют такие инструменты политики ГРЭ, как бюджетная (фискальная) и денежно-кредитная (монетарная) политика и в чем их принципиальное отличие.

Следует акцентировать внимание студентов на то, в современных условиях регулирование экономики государством является *объективной необходимостью*. В результате сформировался особый тип экономической системы- «смешенная экономика», сочетающая в себе основные принципы рыночного хозяйства (неприкосновенность собственности, свобода предпринимательства, конкуренция) и государственное регулирование. Необходимо выделить традиционные и специфические функции государства.

К традиционным относятся
-защита частной собственности;

- регулирование внешнеэкономической деятельности;
- обеспечение стабильности национальной валюты;
- правовое регулирование хозяйственной деятельности;

Некоторые из этих функций можно предложить назвать студентам самим.

К специфическим функциям относятся:

- решение социальных проблем современного общества;
- активное участие государства в разрешении экологических проблем;
- поддержание фундаментальной науки, финансирование НИОКР.

Характеризуя конкретные методы политики государственного регулирования экономики, следует выделить фискальную и денежно-кредитную политику. Студенты *должны иметь* четкое представление о том, чем они отличаются друг от друга, и инструментарием какой из экономических школ они являются.

Далее необходимо подчеркнуть, что в странах мусульманского Востока государству традиционно отводилась приоритетная роль в экономической жизни общества. Целесообразно задать студентам вопрос для размышления: с чем связана такая особенность исламского общества? В качестве примеров активного участия государства в реализации макроэкономической политики можно привести страны Персидского залива, Иорданию, Иран и др.

Для закрепления материала студенты должны заполнить таблицу:

	Фискальная политика	Денежно-кредитная политика	Социальная политика	Регулирование ВЭД
Страны Европы				
Исламские страны				
Россия				

РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика

Тема 5. Рынки факторов производства: рынок труда и заработная плата. Своеобразие рынка труда в мусульманских государствах

План.

1. Сущность и специфика рынка труда. Виды труда и трудовой деятельности в исламских странах
2. Заработная плата: виды и формы. Механизм ценообразования на рынке труда.
3. Особенности формирования и регулирования рынка труда в исламских странах. Проблемы занятости и безработицы в государствах мусульманского Востока.

Методические рекомендации.

При рассмотрении первого вопроса темы студентам необходимо разъяснить специфику рынка труда, понятие рабочая сила и механизм ценообразования на рынке труда. Учитывая, что аудитория уже знакома с понятиями спрос, предложение и рыночное ценообразование, целесообразно предложить студентам самостоятельно смоделировать механизм ценообразования на рынке труда в условиях свободной конкуренции.

Особое внимание должно быть разъяснено пониманию труда в исламской экономической доктрине. Необходимо подчеркнуть, что ислам поощряет и превозносит труд и порицает присвоение чужого труда.

Согласно исламскому вероучению в основе получения материальных ресурсов (в том числе денег) лежит труд. Труд в концепции Ислама – нераздельная часть религии. *Тот, кто честно зарабатывает себе на жизнь, достоин наивысшей похвалы.* Результаты своего труда человек почувствует не только в этой, но и в будущей жизни, и ничто из его деяний не укроется от Аллаха. Работа – это право и обязанность одновременно.

Краеугольный камень исламской экономики - свобода заключения договора, поскольку почти все сделки основаны на договорно-правовой базе.

Далее необходимо раскрыть содержание понятий *заработная плата* и ее формы. Студенты **должны знать**, чем отличается друг от друга *сдельная* и *повременная* форма оплаты труда. Необходимо раскрыть функции заработной платы.

Раскрывая содержание третьего вопроса темы нужно дать определение понятий *занятость* и *безработица* и проанализировать, как эти проблемы решаются в европейских странах и странах мусульманского Востока.

Свыше 60% самодеятельного населения Юго-Западной Азии составляют оседлые земледельцы и около 10% кочевые и полукочевые скотоводы. Последних больше всего в Саудовской Аравии (около 50% населения) и в Афганистане (15%). Количество кочевников во всех странах постепенно сокращается в результате их перехода к земледелию.

Сельское население мусульманских стран Азии живет, главным образом, в условиях преобладания полуфеодальных, родоплеменных зарождающихся капиталистических отношений. Примитивность орудий труда, которыми пользуются крестьяне, заставляет их затрачивать много сил и времени на обработку земли. Вместе с тем отсталые аграрные отношения и низкий уровень агротехники обуславливают малую продуктивность крестьянских хозяйств и низкий уровень их доходности.

Преобладающая часть крестьян в Юго-Западной Азии - это либо безземельные крестьяне, либо владельцы парцеллярных наделов земли, так называемые батраки с наделами. Принадлежащие им мизерные участки земли не обеспечивают прожиточного минимума, что заставляет таких крестьян наниматься на работу к помещикам или заниматься отходничеством. Тяжелое материальное положение заставляет «батраков с наделами» обращаться за кредитами к ростовщикам, которые скупают за бесценок их продукцию, а затем перепродают ее втридорога. Создание в некоторых развивающихся странах снабженческо-сбытовых

сельскохозяйственных кооперативов несколько облегчает положение крестьян, ограничивая возможности ограбления их ростовщиками, создавая более благоприятные условия для получения государственных кредитов, семян, химикатов и в некоторых случаях применения современных сельскохозяйственных машин. Тем не менее ежегодно большое количество безземельных крестьян и «батраков с наделами» покидают сельскую местность и уходят в поисках заработков в города.

Характеризуя состояние рынка труда в исламских странах нужно отметить следующие особенности: 1) городское население стран мусульманского Востока состоит преимущественно из ремесленников, торговцев и фабрично-заводских рабочих. 2) в большинстве городов много лиц, не имеющих определенных занятий, которые перебиваются случайными заработками.

3) значительное распространение получил детский и женский труд. Дети, начиная с 6 - 7 лет, принимают участие в сельскохозяйственных работах, прислуживают в богатых домах, помогают ремесленникам и торговцам. Женский труд используется на сельскохозяйственных работах, в ремесленных и торговых заведениях, на текстильных, ковроткацких и других предприятиях легкой промышленности 3) для мусульманских стран характерен низкий уровень квалификации наемных работников. Одной из причин данного явления можно считать высокий уровень неграмотности среди населения.

Для закрепления материала рекомендуется провести проверочный тест.

Тест

1) Выберите один утвердительный или отрицательный ответ, соответствующий следующим утверждениям:

1. Рабочая сила представляет собой осознанную, целенаправленную деятельность для удовлетворения потребностей.

Да

Нет

2. Наличие в обществе профессий и специальностей является результатом разделения труда.

Да **Нет**

3. Заработная плата— это величина денежного вознаграждения, выплачиваемого наемному работнику за выполнение определенного задания, объема работ или исполнение им своих служебных обязанностей в течение определенного отрезка времени.

Да **Нет**

4. Спросом на рынке труда является намерение рабочих и служащих найти рабочие места.

Да **Нет**

5. Особенностью рынка труда в исламских странах является широкое применение детского труда.

Да **Нет**

6. В Юго-Западной Азии отсталые аграрные отношения и низкий уровень агротехники обуславливают малую продуктивность крестьянских хозяйств и низкий уровень их доходности.

Да **Нет**

7. В исламских странах функционируют снабженческо-сбытовые сельскохозяйственные кооперативы.

Да **Нет**

8. Значительное распространение в странах Юго-Западной Азии получил детский и женский труд.

Да **Нет**

9. Работа, в концепции Ислама, – это право и обязанность одновременно.

Да **Нет**

10. Первоочередная задача человека по шариату- удовлетворение своих потребностей, а также потребностей своей семьи.

Да **Нет**

2) Подберите к, приведенным в левой части таблицы, терминам определения, расположенные в правой части таблицы.

Рабочая сила ()	1. Показатель эффективности использования трудового фактора.
Производительность труда ()	2. Институт посредничества в установлении контактов между продавцами и покупателями рабочей силы.
Безработица ()	3. Способность человека к труду
Биржа труда ()	4. Социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения не может найти работу.

Тема 6. Рынки факторов производства: рынок капитала и процент.

Особенности рынка капитала в исламском мире.

План.

1. Сущность и природа капитала.
2. Ссудный процент и особенности ценообразования на рынке ссудного капитала.
3. Специфические черты формирования рынка капитала в мусульманских странах. Отношение к ростовщическому проценту в исламе.
4. Фондовый рынок и исламская фондовая биржа.

Методические рекомендации.

При рассмотрении данной темы студенты должны узнать сущность и природу капитала, его отличия от денег, процесс оборота и кругооборота капитала. У студентов должно быть сформировано четкое представление о двойственной природе капитала: капитала в денежной форме и капитала в форме средств производства.

После изучения второго вопроса студенты должны уметь анализировать модель ценообразования на рынке ссудного капитала, понимать ее особенности.

Особое внимание в ходе изучения темы должно быть уделено специфическому отношению к ссудному проценту в исламе. Студенты должны получить представление об особенностях формирования рынка капитала в мусульманских государствах.

Необходимо выделить специфические условия функционирования рынка ссудного капитала в исламских странах. Исламский банк опирается в своей деятельности на определенный набор сформулированных шариатом финансовых инструментов. В то же время необходимо акцентировать внимание студентов, что законы рынка заставляют мусульманские банки перенимать у европейских многие виды операций, маскируя их арабскими названиями. Вот некоторое из них. "Мудараба"- это доверительное финансирование (банк при этом попеременно выступает то трастовым управляющим, когда работает со средствами вкладчиков, то клиентом, когда финансирует проект, часть дохода от которого должна составить прибыль банка, а через него- его вкладчиков). "Мушарака" суть товарищество, совместная реализация проекта или сделки силами банка и предпринимателя (прибыль банка возникает как доля от получаемой общей прибыли или как дивиденд). Операция "иджара" хорошо известна как лизинг. "Салям" есть авансовое финансирование, преимущественно в аграрном секторе, схожее с договором контрактации. "Мурабаха" - финансирование операции, чаще всего торговой, по принципу "издержки банка плюс наценка", в основном с рассрочкой возмещения клиентом.

Рекомендуется проведение проверочного тестирования по предлагаемому тесту.

Тест

1) Выберите один утвердительный или отрицательный ответ, соответствующий следующим утверждениям:

1. Финансовые ресурсы представляют собой совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает экономический субъект.

Да **Нет**

2. Население страны не является участником финансовых отношений.

Да **Нет**

3. Процент выплачивается по банковской ссуде, закладной, кредиту в рассрочку и лизингу.

Да **Нет**

4. В Юго-Западной Азии риб является доходом исламских банков.

Да **Нет**

5. Ценные бумаги дают их обладателю имущественные права и право на получение определенного дохода.

Да **Нет**

6. По Шариату деньги должны постоянно находиться в обороте.

Да **Нет**

7. Мусульманские экономисты вместо «эффективности капитала», подверженного воздействию огромного числа субъективных и сугубо спекулятивных факторов используют более приемлемую категорию «цена денег».

Да **Нет**

8. Исламский банк развития является международной финансовой организацией, координирующей экономическое и социальное развитие мусульманских общин по всему миру.

Да **Нет**

9. Мудароба" – это сделка доверительного финансирования.

Да **Нет**

10. Исламский банк не является институтом, аккумулирующим средства физических и юридических лиц.

Да **Нет**

2) Подберите к, приведенным в левой части таблицы, терминам определения, расположенные в правой части таблицы.

Финансовые отношения ()	1. Обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами регионов, предприятий, различных экономических программ и видов экономической деятельности.
Ссудный капитал ()	2. Рынок ценных бумаг, где осуществляется купля-продажа акций, облигаций и других ценных бумаг.
Финансирование ()	3. Отношения, обусловленные денежными средствами или связанные с ними.
Фондовый рынок ()	4. Денежный капитал, предоставляемый на условиях срочности, возвратности и платности.

Тема 7. Рынки факторов производства: рынок земли и земельная рента.

Специфика земельных отношений в мусульманских странах.

План.

1. Специфика земли как фактора производства. Рыночная цена земли.
2. Особенности ценообразования на рынке земельных ресурсов. Абсолютная и дифференциальная рента
3. Особенности формирования рынка земельных ресурсов в мусульманских странах. Природно-ресурсный потенциал исламских стран и его экономическая оценка.

Методические рекомендации.

Раскрытие содержания темы следует начать с разъяснения *специфики земли как фактора производства*. Студенты должны представлять, что в отличие от других факторов производства- капитала и рабочей силы Земля имеет неэластичное предложение.

Далее необходимо разъяснить понятие *абсолютная и дифференциальная рента*. Студенты **должны знать** источники их образования и отличия.

Необходимо акцентировать внимание студентов на то, что исламские страны извлекают дифференциальную ренту из недр.

Следует уделить внимание объяснению понятии *цена земли*.

Переходя к изложению третьего вопроса темы необходимо акцентировать внимание слушателей на особенностях земельных отношений в мусульманских странах.

Необходимо подчеркнуть, что в исламских странах полное право собственности на все, что существует в мире, принадлежит только Аллаху (а через Него - всей мусульманской общине). Природные ресурсы (например, нефть, газ и руды металлов), а также то, что имеет большое общественное значение (например, энергосистемы, дороги, леса, озера, школы, больницы) Ислам относит к сфере *общественной* (публичной) собственности. Это означает, что каждый гражданин государства (как мусульманин, так и представители других конфессий), имеет право пользоваться этими вещами или получать свою долю богатства от их использования (продажи). Подобный подход основан на хадисах Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), где особо упоминается о «топливе» («ан-наар»).

Для закрепления материала целесообразно провести проверочное тестирование.

Тест

1) Выберите один утвердительный или отрицательный ответ, соответствующий следующим утверждениям:

1. Землевладение— это установленный законом или исторически сложившийся свод правил использования земли как средства производства и в других целях.

Да

Нет

2. Природно-ресурсный потенциал представляет собой совокупность полезных ископаемых, земельных, водных ресурсов, растительного и животного мира, источников энергии и иных богатств природы, которая может быть использована для воспроизводства экономического продукта.

Да **Нет**

3. При покупке земли приобретается право на получение регулярного дохода в течении определенного периода времени.

Да **Нет**

4. Если ежегодный доход в виде ренты составляет 1500 долл., ставка ссудного процента – 10%; то цена данного участка земли составит 20000 долл.

Да **Нет**

5. Экономическая рента представляет собой доход от какого-либо фактора производства, предложение которого эластично.

Да **Нет**

6. В исламских странах полное право собственности на все, что существует в мире, принадлежит только Аллаху (а через Него - всей мусульманской общине).

Да **Нет**

7. Полезные ископаемые по шариату могут находиться в частной собственности.

Да **Нет**

8. Аренда в исламских странах применяется как для частных, так и для государственных земель.

Да **Нет**

9. На мусульманские страны приходится 2/3 стоимости мирового экспорта нефти, 1/4 экспорта минерального и 1/3 сельскохозяйственного сырья.

Да **Нет**

10. По территории Юго-Западной Азии проложены газопроводы большой протяженности, по которым ежегодно транспортируется значительное

количество нефти к восточным берегам Средиземного моря, а оттуда она доставляется танкерами, главным образом в Западную Европу.

Да

Нет

2) Подберите к, приведенным в левой части таблицы, терминам определения, расположенные в правой части таблицы.

Землепользование ()	1. Установленный законом или исторически сложившийся свод правил использования земли как средства производства и в других целях
Землевладение ()	2. Предоставление на платной основе земли как средства производства или в других целях во временное пользование
Земельная рента ()	3. Юридически оформленные права собственности на земельный участок.
Земельные услуги ()	4. Доход, полученный собственником земли от ее использования

Тема 8. Теория монополии и конкуренции. Конкурентные отношения в странах мусульманского Востока.

План.

1. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.
2. Конкурентное преимущество и конкурентоспособность.
3. Конкурентные отношения в странах мусульманского Востока.

Методические рекомендации.

При раскрытии темы необходимо разъяснить студентам, чем отличается различные виды несовершенной конкуренции. Студенты **должны знать** основные черты рынка совершенной конкуренции и виды конкуренции.

Для этого целесообразно предложить студентам, по ходу изложения материала, заполнить следующую таблицу:

Формы конкуренции	Количество продавцов на рынке	Количество покупателей на рынке	Степень контроля над ценами	Уровень цен

При раскрытии содержания второго вопроса необходимо акцентировать внимание студентов на понятии конкурентное преимущество. Следует подчеркнуть, какими конкурентными преимуществами обладают мусульманские страны, среди которых- богатые, высококачественные запасы углеводородного сырья. В то же время студенты **должны знать**, что само по себе наличие конкурентных преимуществ не обеспечивает автоматически высокий уровень конкурентоспособности страны. В современных условиях постиндустриализации *решающим фактором конкурентоспособности является уровень научно-технического прогресса и инновационных технологий.*

При раскрытии содержания третьего вопроса необходимо подчеркнуть, что в традиционной исламской идеологии, конкуренция, как явление экономической действительности, не поощряется. Поэтому в странах мусульманского Востока сложился государственно-монополистический капитализм. Государство является крупнейшим собственником средств производства, и, прежде всего, недр, земли и т.п.

РАЗДЕЛ 3. Макроэкономика.

9. Финансы и финансовая система государства. Финансовая система в исламских странах.

План.

1. Сущность и функции финансов. Финансовая политика современного государства.

2. Государственный бюджет и его структура.
3. Особенности финансовой системы в странах мусульманского Востока.

Методические рекомендации.

Раскрывая содержание первого вопроса необходимо отметить специфику финансовых отношений, которая состоит в том, что финансы: во-первых, имеют денежную форму выражения; во-вторых, существуют на стадии распределения и обмена общественного продукта и не существуют на стадии его производства и потребления; в-третьих, финансы связаны с формированием денежных доходов и накоплений.

Далее, следует подробнее остановиться на характеристике финансовой политики современного государства. Студенты **должны иметь представление** о сущности *финансовой политике государства*, **должны знать** цели и задачи финансовой политики государства, инструменты финансовой политики.

В рамках второго вопроса необходимо раскрыть содержание понятия *государственный бюджет*. Студенты **должны знать** структуру государственного бюджета, источники доходов бюджета, причины его дефицита.

Характеризуя политику по преодолению дефицита государственного бюджета, в целях активизации учебно-познавательной деятельности студентов, следует прибегнуть к *приему актуализации обратной связи с аудиторией*. Называя мероприятия по преодолению дефицита бюджета, преподаватель предлагает заполнить следующую таблицу, в которой правую часть студенты заполняют сами:

<i>Меры преодоления дефицита</i>	<i>последствия</i>
Эмиссия денег	
Государственные займы	
Приватизация государственного имущества	

Ликвидация убыточных предприятий	
Сокращение социальных расходов	
Сокращение государственного кредита (на социальную ипотеку, на развитие фермерства, на получение образования и т.п.)	

Переходя к третьему вопросу темы, необходимо рассказать об особенностях финансовой системы исламских стран. Эти особенности состоят, в частности, в особом порядке формирования доходной части бюджета, особой роли социальных налогов в пользу бедных, возможности параллельного существования светских и религиозных налогов.

Должно быть отмечено, что в соответствии с мусульманским правом доходы государства (поступления от налогов, соответствующих шариату) должны концентрироваться в *байт ал-маль* (казначействе). Источником пополнения байт ал-маль, в разное время, выступали: закят; джизья; харадж; единовременные добровольные благотворительные взносы (*садака*); 'ушр; бесхозное и выморочное имущество; отчисления от приисковой добычи; часть торговых сборов, таможенных пошлин, штрафов; доходы от вакуфного имущества (*вакф* – имущество, переданное его учредителем (вакифом) на религиозные и благотворительные нужды под управление государства или частного лица, выступающих в роли мутавали (управляющего вакфом); вакфы – основные источники существования культовых учреждений); все случайные доходы, которые не подлежали передаче в частную собственность и т.п.¹

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что как экономическая категория, финансы, в исламских странах, выполняют важную функцию – мобилизацию, распределение и последующее использование денежных фондов, представляющих собой часть

¹ Перечисленные понятия более подробно будут рассмотрены в теме «Налоги и налоговая система».

национального дохода. Они занимают важное место в системе производственных отношений общества. Во-первых, финансы служат материальной основой всех мероприятий по борьбе с хозяйственной отсталостью. Во-вторых, они призваны сократить разрыв в уровнях получаемых доходов между различными слоями населения. В-третьих, финансы играют важную роль в развитии отдалённых, главным образом сельскохозяйственных, районов, что является составной частью правительственных программ по ликвидации нищеты населения.

После изучения темы студенты **должны уметь** анализировать бюджеты субъектов федерации.

Тема 10. Банки и их роль в современной экономике.

Мусульманские банки и их специфика

План.

1. Банки: сущность и функции. Из истории банковского дела.
2. Банковская система современного государства.
3. Специфика становления и развития банковского сектора в мусульманских странах.
4. Банковские операции: сущность и виды.

Методические рекомендации.

В рамках первого вопроса следует раскрыть сущность банков и их роль в рыночном хозяйстве. Представляется целесообразным дать краткую историю банковского дела. Исторический экскурс должен подвести студентов к мысли о том, что появление кредитных институтов- это объективная закономерность эволюции рыночного хозяйства.

Характеризуя банковскую систему современного государства, следует сделать акцент на наличии двух уровней банковской системы, и существовании различных видов коммерческих банковских учреждений

(инвестиционные, ипотечные, инновационные и т.п.). Необходимо отметить особенности банковских систем мусульманских стран.

В третьем вопросе необходимо акцентировать внимание студентов на том, что в соответствии с законами Шариата, взимание процента является греховным. Проблема запрета ростовщичества остро встала в середине XX века, когда стали появляться первые исламские банки. В результате, после долгих дискуссий, была придумана формулировка положения о том, что инвестиционная логика должна исходить не из непосредственной выгоды банка, а из увеличения общественной выгоды. Таким образом, было решено, что целью исламских банков является благоденствие мусульманской общины (уммы), а это не может быть незаконным.

Долгое время банковская и иная финансовая деятельность в мусульманском мире развивалась по западному образцу. Перед мусульманами, не желавшими нарушать требования шариата, стоял выбор: либо следовать фетвам (богословско-правовым заключениям) богословов-модернистов, объявлявшим банковский процент дозволенным, либо, в случае сомнения и во избежание греха не пользоваться банковскими услугами (отметим, что до второй половины XX века большинство мусульман не являлось пользователями банковских услуг). Ситуация изменилась во второй половине XX в., когда в разных странах мусульманского мира стали учреждаться исламские финансовые институты: исламские банки, страховые компании, фонды.

Необходимо выделить следующие принципы исламской банковской деятельности:

- ведущая роль в аккумуляции капитала должна принадлежать государству;
- никакие банковские вклады в частные секторы экономики не допускаются;
- исламское правительство в накоплении банковского капитала не стремится к получению фиксированного процента, а исходит из своей экономической доктрины;
- запрещается взятие процента, накопление и трата золота и серебра.

В четвертом вопросе темы должно быть уделено внимание раскрытию сущности различных видов банковских операций, в том числе и их особенностям в странах мусульманского Востока. Студенты **должны знать** отличия мусульманских и европейских банковских операций.

Исламские банки открывают для клиентов три вида счетов. Во-первых, это *текущий счет*, условия которого практически не отличаются от условий открытия таких счетов в западных банках. Проценты по нему не выплачиваются, клиенту гарантируется возвращение суммы вклада в любой момент.

Второй тип счета – *сберегательный*. Его владелец не имеет права на участие в прибылях, однако администрация с целью привлечения вкладчиков может по своему усмотрению выплачивать им премии в зависимости от прибыльности банка. Сберегательный вклад не является срочным, его номинальный размер также гарантирован. Средства, привлеченные по сберегательным вкладам, банк старается вкладывать в малорискованные операции, как правило, в финансирование торговых сделок.

И, наконец, третий вид счета – *инвестиционный*. Его владелец имеет право разделить с банком его прибыль или убытки. Вкладчики получают доход по своим вкладам, который, как правило, сопоставим с процентом в обычных банках. Однако доход этот не гарантируется, не гарантирован и сам капитал, так как убытки банк компенсирует за счет средств на инвестиционных вкладах. В случае, если банк распорядился средствами клиента не вполне профессионально, тот в судебном порядке может потребовать компенсации.

В заключении необходимо сделать вывод о том, что рекомендованным исламской доктриной методом мобилизации денежных ресурсов, в том числе и для банков, является *долевое финансирование* – привлечение средств за счет участия инвестора в акционерном капитале. Приращение капитала не может происходить в сфере денежного оборота, в его основе должны лежать сделки, касающиеся реально существующих товаров и услуг. Деньги сами по себе не

могут приносить новые деньги, капитал должен использоваться в производительных целях.

Тема 11. Социальная политика: сущность, цели и методы.

Социальная политика в исламских странах.

План.

1. Сущность социальной политики, ее направления и функции.
2. Проблемы социального неравенства.
3. Политика государства по регулированию доходов населения.
4. Система социальной защиты населения и ее принципы в исламских странах.

Методические рекомендации.

После изучения первого и второго вопросов темы студенты **должны знать** что собой представляет социальная политика государства и с чем связана необходимость государственного регулирования социальной сферы.

При освещении второго вопроса темы необходимо ввести понятия *«кривая Лоренса»*. Студенты **должны уметь** применять ее для анализа экономического неравенства населения.

Более подробно необходимо остановиться на политике государства по регулированию доходов. Студенты **должны знать** цели и механизмы государственной политики доходов, **должны уметь** анализировать результаты такой политики для экономики.

Касаясь вопроса социальной политики в мусульманских странах необходимо акцентировать внимание студентов на то, что в Исламе особое внимание уделяется необходимости гарантировать каждому члену общества того, что в наши времена принято называть *«прожиточным минимумом»*. Потребности человека в еде, одежде и жилище должны быть удовлетворены в любом случае. Помимо этого исламская доктрина стремиться предоставить

человеку доступ к дополнительным благам в соответствии с его способностями и в пределах дозволенного в Исламе.

Согласно Исламу, каждый трудоспособный мужчина должен иметь такую работу, которая позволила бы ему прокормить себя и тех, за кого он отвечает. Что касается нетрудоспособных, то о них должны позаботиться родственники или же государство. Необходимо подвести студентов к выводу о том, что, адресность- один из принципов социальной политики исламских стран. В том случае, если у государства не хватает средств на помощь нуждающимся, вводится специальный налог на богатых мусульман, однако его размер должен быть минимально достаточным для удовлетворения жизненно важных потребностей.

Социальная направленность пронизывает всю исламскую религиозно-этическую концепцию. *Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) осуждал человека, который спит с полным желудком, зная, что за стеной его дома – голодный сосед*, и не сделав ничего, чтобы накормить его. Любой мусульманин обязан прилагать все свои силы для устранения несправедливости. Кроме того, каждый член мусульманского сообщества должен разделять горести и радости своих братьев. Не должно быть «островов богатства» в океане нищеты.

Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) провел наглядную аналогию между обществом и кораблем с двумя палубами. Пассажиры нижней палубы не имели прямого доступа к воде, и каждый раз были вынуждены обращаться к пассажирам верхней палубы, чтобы пройти к ней. Из-за этого между людьми возникли конфликты. И тогда пассажиры нижней палубы решили пробить брешь в днище корабля, чтобы получить воду. Итак, как говорил Пророк (да благословит его Аллах и приветствует), все общество может погибнуть, если позволить нуждающимся терпеть бедствия и не вмешиваться.

12. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития. Интеграция мусульманских стран в систему Всемирного хозяйства.

Понятие мирового хозяйства и основные этапы формирования мировой экономики. Международное разделение труда – материальная основа международных экономических отношений.

3. Содержание и формы международной экономической интеграции.

Мировая торговля как форма международных экономических отношений.

4. Интернационализация и глобализация хозяйственной жизни. Практика регулирования внешнеторговых связей. Всемирная торговая организация (ВТО).

5. Страны мусульманского Востока в системе международного разделения труда и международной экономической интеграции. Основные внешнеторговые партнеры России в странах мусульманского востока.

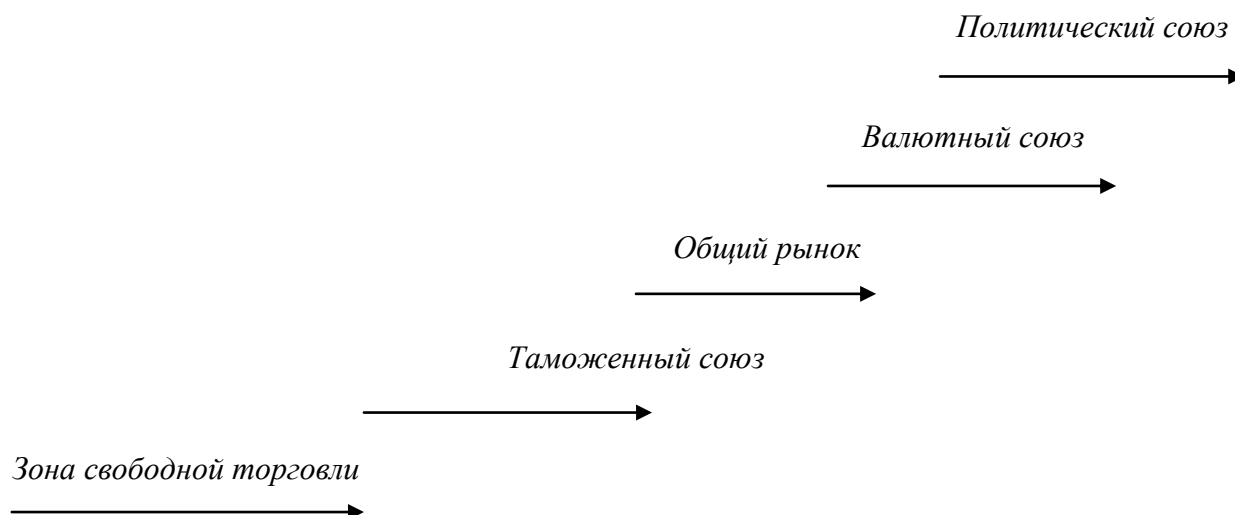
Методические рекомендации.

При раскрытии содержания первого вопроса студентам необходимо дать представление о *Мировом хозяйстве* и этапах его развития. Следует подчеркнуть, что Мировой рынок берет свое начало еще в глубокой древности. Но только с утверждением капитализма можно говорить о создании единой системы Международных экономических отношений.

Далее необходимо подробно остановиться на характеристике *Международного разделения труда*. Студенты **должны знать**, под влиянием каких факторов формируется современная система МРТ.

Характеризуя проблемы *интернационализации* и *глобализации* студенты **должны иметь** представление о причинах и целях интеграционных процессов и их особенностей на современном этапе. Ступени интеграции целесообразно изложить в виде блок-схемы.

Блок-схема. Ступени интеграции.



Особое внимание необходимо уделить разъяснению такого явления современной Мировой экономики, как глобализация. Студенты должны знать сущность и причины глобализации Мировой экономики, ее положительные и отрицательные последствия.

В качестве обобщения материала по основным понятиям следует предложить студентам заполнить таблицу:

Явление международных экономических отношений	Содержание явления	Положительные моменты	Отрицательные моменты
Международная торговля			
Международное разделение труда			
Международная кооперация			
Международная интеграция			
Глобализация			

В четвертом вопросе темы должна быть дана оценка уровню, состоянию и перспективам развития МРТ и интеграции мусульманских стран. Данный вопрос необходимо рассматривать в двух аспектах: во-первых характеристика интеграционных процессов между мусульманскими странами, во-вторых их вовлечения в систему международной интеграции.

В отношении первого направления должно быть обращено внимание на то, что уже в конце 70-х - начале 80-х гг зародились идеи интеграции стран Аравийского полуострова путем образования региональной группировки. В этих условиях в 1981 г. шесть аравийских монархий: Бахрейн, Катар, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Оман и Саудовская Аравия образовали свою интеграционную организацию- Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).

Образование ССАГПЗ облегчила политическая, идеологическая и религиозная однородность вошедших в его состав стран, их тесные культурно-исторические связи, ориентация на принципы рыночной экономики, общность социально-экономических и иных проблем, необходимость совместных действий для противодействия внутренним и внешним угрозам, прозападным курсом во внешней политике.

Говоря о международных организациях мусульманских стран необходимо отметить деятельность Организации Исламская конференция (ОИК). Она является одной из наиболее авторитетных в исламском мире, членами которой являются 57 мусульманских стран. ОИК призвана разрабатывать программы совместных действий исламских стран в области экономики, координировать и анализировать их. В аналитических докладах этой организации в целом констатирован всё ещё слабый уровень экономического развития стран ОИК. Он ниже, чем у развитых стран, при этом на 10 стран ОИК (из 57) приходится 60% экспорта организации. Целесообразно сравнить ОИК и аналогичные Европейские, Латиноамериканские и Восточно-азиатские группировки.

3. Методические рекомендации по выполнению практических работ

К практическим работам относятся: контрольные работы, подготовка и защита рефератов, сообщений, презентация, творческое задание и др.

Задания для практической работы студентов являются неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Цель заданий для практической работы — закрепить полученные знания по учебной дисциплине «Экономика» и сформировать практические навыки в области экономического анализа.

Задания для индивидуальной работы выполняются студентом в письменном виде, в виде научного отчета, подготовленной для публикации статьи по теме исследования. Допускается, в зависимости от вида практической работы, использование других форм выполнения практической работы.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель учитывает содержание, обоснованность, самостоятельность и оригинальность сделанных выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по теоретическим вопросам и приобретаются навыки аналитической, научно-исследовательской и практической работы.

Практическая работа предполагает выполнение ряда общих методических рекомендаций.

1. Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием темы занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов.

2. Наметить круг необходимой для подготовки литературы. Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях. Отобрать нужную литературу в библиотеке (читальном зале) или воспользоваться Интернет-ресурсами.

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом темы, составить краткие тезисы по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажут помощь и в подготовке к экзамену.

4. Если практическая работа предложена в виде «Презентации», то необходимо сопровождать выполнение такой работы составлением собственных схем, диаграмм, графиков, рисунков.

Выполняя задания по практической работе, студент должен иметь четкое представление и о требованиях, которые будут предъявлены ему на итоговом контрольном занятии. Он обязан:

- выполнить всё программу учебного курса, знать суть и содержание всех его основных проблем; дидактических единиц;
- проработать предусмотренную программой литературу;
- уметь аргументировано, логически связно раскрывать учебный материал;
- понимать практическую значимость изученных вопросов.

Таким образом, рациональная организация студентами самостоятельной работы предполагает овладение ими различными способами и приемами достижения знаний. В основе этого нелегкого процесса лежат желание, целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

Методика организации проблемной дискуссии (диспута).

В процессе проведения занятий целесообразно использовать приемы и методы активизации обучения. Практический опыт показывает, что наиболее продуктивным является организация *проблемной дискуссии*. Под дискуссией понимается свободное обсуждение какого-либо спорного вопроса, в целях его правильного решения.

В рамках учебной дисциплины Экономика (с углубленным изучением истории и культуры ислама) представляется целесообразным, по каждому блоку (Модулю) провести проблемную дискуссию по следующим темам:

1. «Причины экономической отсталости и перспективы модернизации экономики исламских государств».
2. «Этика трудовых отношений в мусульманских странах».
3. «Мусульманские государства в условиях глобализации и интернационализации мирохозяйственных связей».

Центральное место в проблемной дискуссии занимает широкое специально организованное обсуждение по узловым проблемам занятия. В настоящей дискуссии идет своего рода исследование, всестороннее рассмотрение и решение противоречивой ситуации.

Дискуссия обладает многими качествами, развивающими стремление к самостоятельному поиску истины. Прежде всего, в ней сталкиваются противоположные точки зрения. Здесь истина не дается в готовом виде. Дискуссия - это своего рода лаборатория, в которой рождается правильная точка зрения, поэтому она учит умению мыслить, расширяет интеллектуальный и нравственный кругозор обучаемого. В процессе дискуссии истину не только нужно добыть, но и защитить, поэтому она развивает принципиальность, учит отстаивать свою точку зрения, а это требует определенных моральных качеств. Кроме того, полемика дает возможность преподавателю следить за ходом мыслей студентов, вникать в их настроения, изучать социальные интересы и активно влиять на их формирование.

Нужно формировать у обучаемых умение при необходимости признавать неубедительной свою точку зрения и правоту других. В дискуссии нет проигравших. Более того, в дискуссии больше выигрывает «побежденный» в том отношении, что он умножает знания.

Дискуссия должна соответствовать определенным методологическим требованиям. Она должна включать в себя, по меньшей мере, две альтернативные точки зрения по одному и тому же вопросу, но чем больше точек зрения, тем многогранней, содержательней и интересней становится обсуждение спорных вопросов. Непременным условием полемики является точное определение её предмета (иначе спор может оказаться беспредметным). Центральным элементом дискуссии после выявления и демонстрации различных точек зрения является обоснование и опровержение выдвинутых суждений, поиск истины. В зависимости от характера аргументации дискуссия может проходить на уровне обыденного сознания, где преобладают, как

правило, эмоции, и на уровне теории, носить научный характер. Это во многом зависит от преподавателя. И в познавательном и в нравственном плане важно требовать от студентов для доказательства использование законов, понятий, принципов и категорий. Заключительным этапом дискуссии является подведение её итогов, рассмотрение как сильных, так и слабых сторон всех точек зрения, выделение лучших выступлений и оценка каждого из участников дискуссии.

По своему масштабу дискуссии могут быть локальными, ограничивающимися обсуждением отдельных проблем и глобальными, затрагивающими все основные вопросы. Диспут или широкая дискуссия – наиболее сложная организационная и теоретическая форма занятия. Его подготовка и проведение требуют значительного ресурса времени и включают следующие моменты:

- выбор и обоснование темы,
- разработку вопросов диспута,
- составление списка рекомендуемой литературы,
- руководство подготовкой к диспуту студентами,
- разработку сценария диспута и управление им.

Особое значение для успешного проведения проблемной дискуссии имеет подготовка вопросов, которые отражают насущные общественные и профессиональные проблемы, дают пищу для размышлений и содержат нравственно-воспитательный потенциал.

Вопросы для проведения проблемной дискуссии по теме *«Причины экономической отсталости и перспективы модернизации экономики исламских государств»* студентов необходимо ориентировать на следующие вопросы:

1. Особенности становления капитализма в мусульманских странах.
2. Роль государства в экономике мусульманских стран.
3. Отношение к частнохозяйственной инициативе и предпринимательству в мусульманском обществе.

4. Отношение к богатству и накопительству в теологической концепции ислама.

5. Возможна ли модернизация экономики исламских государств на началах традиционного ислама ?

С целью объективного и всестороннего обсуждения темы преподавателю необходимо заранее подготовит некоторые информационно-статистические материалы, дающие представление о современном состоянии экономического развития мусульманских стран.

Вопросы для проведения проблемной дискуссии по теме *«Этика трудовых отношений в мусульманских странах»*:

1. Трактровка труда в Коране.

2. Место и роль государства в регулировании трудовых отношений в мусульманском обществе.

3. Отношение между наемным работником и работодателем в концепции исламской экономики.

4. Теория и практика трудовых отношений в странах ислама.

Вопросы для проведения проблемной дискуссии по теме *«Мусульманские государства в условиях глобализации и интернационализации мирохозяйственных связей»*.

1. Дайте характеристику экономического развития ведущих мусульманских стран.

2. Выделите основные проблемы, с которыми сталкивается современный мусульманский мир.

3. Объясните, с чем связано отставание мусульманских стран в экономическом развитии от стран Запада.

4. Подумайте и скажите, какие причины препятствуют интеграции исламского мира в Мировую систему экономических отношений.

5. К каким последствиям, для мусульманских стран, по Вашему мнению, приведет глобализация мирохозяйственных связей.

6. Какую роль в процессе интеграции мусульманских стран в систему международного экономического сотрудничества может сыграть Россия?
 Ответ обоснуйте.

7. Как Вы считаете, выгодно ли России расширять свои торгово-экономические и культурные контакты с мусульманскими странами?
 Почему?

Критерии оценки участия студентов в проблемной дискуссии

Таковыми критериями могут являться:

- свободное владение терминологией, понятиями;
- умение вести поиск и анализ нужной информации;
- умение использовать приобретенные знания;
- умение отстаивать позицию и подтверждать её конкретными расчетами и фактами;
- умение формулировать выводы;
- оригинальность мышления и образность восприятия.

В конце занятия преподаватель выставляет оценку каждому студенту и использованием следующей таблицы:

Определение оценки по результатам коллоквиума.

№ п/п	ФИО студента	Веса единичных показателей					о б щ и й в е с , б а л л	Оценка:
		свободное владение терминологией, понятиями	знания философско-этической концепции ислама	умение отстаивать позицию и подтверждать её фактами.	умение формулировать выводы	оригинальность мышления и образность восприятия		
							2 – менее 14 баллов;	
							3 – 14-17 баллов;	
							4 – 18-22 балла;	
							5 – свыше	

								22 баллов.
		2-5	2-5	2-5	2-5	2-5		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

4. Рекомендации по подготовке к текущему и итоговому контролю знаний.

Формы контроля

- устный опрос
- тестирование
- решение задач
- самостоятельная работа
- экзамен

Итоговой формой контроля знаний является экзамен. Перед экзаменом студент предоставляет отчет о самостоятельной работе. Отчет содержит краткий конспект изученных вопросов, ответы на тестовые задания и решение предложенных задач. Отчет может быть представлен либо лично на кафедру, либо отправлен по электронной почте на адрес преподавателя. При возникновении затруднений при выполнении индивидуального задания, студент может обратиться за консультацией к преподавателю через Интернет или встретиться лично, в соответствии с графиком консультаций.

Список рекомендуемой литературы.

Основная литература.

1. Савченко П.В. Национальная экономика. Учебник. Издательство «Экономистъ», 2006 г. - 813 с.
2. Ульченко Н.Ю., Мамедова Н. Особенности экономического развития современных мусульманских государств (на примере Турции и Ирана). Издательство «Городец», 2006. – 288 с.

4. Курс микроэкономики: Учебно-методическое. пособие.- Казань, ТГГПУ, 2005.- 60с.
5. Курс макроэкономики: Учебно-методическое пособие. Казань, КГПИ, 2003.-55с.
6. Экономика Республики Татарстан: Учебн.пособ.- Казань, ТГГПУ, 2007. 76с.
7. Нуруллина Г.Ф. Исламская этика бизнеса.- М, 2003.
8. Муххамед Х.М. Экономическая интеграция стран Арабского залива.- Экономический Вестник Республики Татарстан.- 2007-№2.-С.37-42.

Дополнительная литература.

1. Олейник А.Н. Институциональная экономика (пер.). Учебное пособие для эк. ВУЗов. Издательство «Инфра-М», 2007 г. – 416 с.
2. Сидорович А.В. Курс экономической теории. 3-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. Издательство «ДиС», 2007 г. – 580с.
3. Елисеев А.С. Современная экономика. 3-е изд. Учебное пособие для студентов неэкономических ВУЗов. Издательство «Дашков и К», 2007 г. – 504с.