

Казанский федеральный университет

Елабужский институт

# ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Учебно-методическое пособие для преподавателей



Елабуга 2015

**УДК 378.147**  
**ББК 74.2**

Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
Елабужского института Казанского федерального  
университета  
Протокол №47 от «30» апреля 2015 г

Рецензенты:

**Анисимова Т.И.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
математического анализа, алгебры и геометрии ЕИ К(П)ФУ

**Сабанаев И. А.**, кандидат технических наук, доцент кафедры машин и аппаратов  
химических производств Нижнекамского химико-технологического института  
«КНИТУ»

**Галимуллина Э.З., Крайнова А.И.** Интеграция интерактивных технологий в  
процесс обучения в вузе / Э.З. Галимуллина, А.И. Крайнова – Елабуга. Изд-во ЕИ  
К(П)ФУ, 2015. – 51 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей высших  
учебных заведений, которые решили интегрировать интерактивные технологии в  
процесс обучения в вузе, а также пользователей, начинающих осваивать систему  
управления учебными курсами Moodle.

В пособии рассмотрены интерактивные технологии и методы обучения,  
которые возможно интегрировать в сетевые учебные курсы, используя элементы  
СДО Moodle. Пособие снабжено большим количеством иллюстраций, которые  
дополняют текст и помогают в освоении материала.

© Галимуллина Э.З., Крайнова А.И.

© ЕИ КФУ, кафедра информатики и дискретной математики

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| Введение.....   | 4         |
| <b>ГЛАВА 1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>  | <b>6</b>  |
| §1.1. Теоретические основы интерактивного обучения в высшем учебном заведении.....      | 6         |
| §1.2. Теоретические основы дистанционного обучения в высшем учебном заведении.....      | 8         |
| §1.3. Интеграция интерактивных технологий в процесс обучения в вузе .....               | 11        |
| <b>ГЛАВА 2.ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕТЕВОГО УЧЕБНОГО КУРСА В MOODLE.....</b> | <b>13</b> |
| §2.1 Наполнение курса содержимым. Главная страница курса .....                          | 13        |
| §2.2 Добавление ресурсов .....  | 16        |
| §2.3 Работа с Пояснением .....  | 18        |
| §2.4 Добавление элементов курса .....   | 20        |
| Добавление Форума .....   | 20        |
| Добавление Чата.....  | 24        |
| Добавление Задания.....   | 27        |
| Добавление Лекции.....  | 29        |
| Добавление Теста.....   | 35        |
| Возможности Преподавателя при работе с глоссарием.....                                  | 48        |
| Заключение .....  | 50        |
| Литература .....  | 51        |

## Введение

В настоящее время быстро совершенствующиеся средства информатизации и телекоммуникаций получают мировое признание и все более широкое распространение. Интерес к внедрению технологий дистанционного обучения в учебный процесс существует уже давно. Эта форма получения знаний была востребована и в прежние годы, а сейчас, в эпоху бурного развития телекоммуникационных технологий, дистанционному обучению, как новой форме обучения на расстоянии, уделяется особое внимание.

Дистанционное образование (ДО) может быть реализовано на основе кейсовых либо сетевых технологий. Кейсовая технология реализуется с помощью специального набора («кейса») учебно-методических материалов, скомплектованного согласно образовательной программе дисциплины и передаваемого учащемуся для самостоятельного изучения. Сетевая технология базируется на использовании сети Интернет для обеспечения студентов доступом к информационным и учебно-методическим материалам, для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми и проведения аттестационных мероприятий.

Дистанционное обучение должно обеспечить:

- современный уровень подготовки специалистов;
- внедрение в учебный процесс новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), передового опыта отечественных и зарубежных учебных заведений по использованию дистанционного обучения;
- создание благоприятных условий для учебно-методической деятельности преподавательского состава;
- увеличение доли самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины;
- пополнение банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Очевидно, что для организации дистанционного обучения необходимо наличие электронных образовательных ресурсов, размещенных в Интернете при использовании сетевого дистанционного обучения.

Необходимо заметить, что на сегодняшний день именно сеть Интернет выходит на передний план как средство доставки образовательного контента обучаемому.

При этом необходимо рассматривать всемирную паутину не только как транспортную составляющую дистанционного обучения, но и как образовательно-информационную среду, зачастую определяющую педагогические принципы дистанционного обучения.

# ГЛАВА 1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## §1.1. Теоретические основы интерактивного обучения в высшем учебном заведении

**Интерактивное обучение** - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Шаги в подготовке к интерактивной работе:

1. определить цель;
2. отобрать материал;
3. организовать самостоятельную подготовку студентов;
4. составить план занятий;
5. распределить время на виды деятельности;
6. продумать организацию обратной связи;
7. подготовить выводы-итоги;
8. разработать и подготовить наглядность;
9. продумать организацию пространства и материально-техническое обеспечение.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и

контроля [2]. Следовательно, можно интегрировать интерактивные технологии в учебный процесс на базе дистанционного обучения.

## §1.2. Теоретические основы дистанционного обучения в высшем учебном заведении

**Дистанционное обучение**— взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение— это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [1].

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

1. среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
2. методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме online и в



режиме оффлайн [3]. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- *гибкость* — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- *дальнодействие* — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания;
- *экономичность* — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

**Формы организации** дистанционных занятий:

**Чат-занятия**— учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат - школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

**Web-занятия**— дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для web-занятий используются специализированные образовательные web-форумы— форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий web-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов .

**Телеконференция** — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. *natural learning manner*). Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. Сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях (при наличии).

**Телеприсутствие.** Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. Сейчас в Москве в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России [3].

### §1.3. Интеграция интерактивных технологий в процесс обучения в вузе

Использование ИКТ в дистанционном обучении позволяет:

- решить проблему интерактивного общения при взаимодействии преподавателя и учащихся, преподавателя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы;
- обеспечить постоянный контроль за уровнем усвоения учебного материала;
- обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей;
- обеспечить гибкое обучение с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории;
- интегрировать отечественную и зарубежную системы образования, предоставляя учащимся возможности получить образование как в России, так и за ее пределами;
- возможность учиться *всем и всегда* (независимо от их возраста, квалификации, состояния здоровья, условий работы, удаленности от центра обучения и т. д.).

Рассмотрим виды учебной деятельности и интерактивные элементы курса в Moodle, с помощью которых можно интегрировать интерактивные технологии в процесс дистанционного обучения (Таблица 1).

**Таблица 1**

Элементы интеграции интерактивных технологий системы дистанционного обучения Moodle в учебный процесс

| Виды учебной деятельности | Интерактивные элементы курса   |
|---------------------------|--|
| Лекция                    | Интерактивная лекция, анкета, видеоконференции, чат, форум, обратная связь, HotPot, электронная почта, интерактивные тесты, глоссарий. |
| Лабораторные занятия      | Электронная почта, видеоконференция, вики, HotPot.   |
| Практические занятия      | В режиме off-line(электронная почта, форумы) или on-line (видеоконференции, чаты).   |
| Контрольные работы        | Электронная почта, форум, чат, интерактивные задания,  |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | внешние приложения.   |
| Семинары               | Видеоконференции, форум, чат, внешние приложения, вики.         |
| Консультации           | Электронная почта, телеконференция, форум, чат, обратная связь. |
| Промежуточный контроль | Интерактивные задания, интерактивные тесты.                     |
| Итоговый контроль      | Интерактивные задания, интерактивные тесты.                     |

Интеграция указанных элементов систем дистанционного обучения для поддержания интерактивности, способствует достижению целей обучения, главной из которых является повышение эффективности дистанционного курса.

## ГЛАВА 2.ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕТЕВОГО УЧЕБНОГО КУРСА В MOODLE





### §2.1 Наполнение курса содержимым. Главная страница курса





Главная страница каждого курса (рис. 2.1) построена на основе блочной структуры. Блоки справа и слева обеспечивают функциональность и содержат дополнительную информацию для Студентов и Преподавателей. По центру экрана находится блок с содержанием курса, который в свою очередь состоит из блоков (модулей), количество и вид которых задаётся в настройках курса. В режиме редактирования блоки можно добавлять, скрывать, удалять, перемещать по странице. Блоки, расположенные справа и слева на странице входят в стандартный пакет системы Moodle, но есть нестандартные блоки, которые может добавлять Администратор.

Прейти в режим редактирования курса можно по кнопке **«Редактировать»**, которая находится в правом верхнем углу экрана, или из меню **«Редактировать»** блока **«Управление»**.

Работа с содержимым курса в режиме редактирования показана на (рис.2.2).

Когда редактирование включено на экран появляются следующие значки:

|   |  |
|---|--|
|  Редактировать настройки | Иконка <b>«Редактировать настройки»</b> позволит внести изменения в элемент (ресурс, блок) курса и приведет Вас к их настройкам.   |
|                          | Иконка <b>«Открытый глаз»</b> означает что элемент (ресурс, блок) курса виден Студентам. Нажатие на него сделает элемент (ресурс, блок) невидимым и изменит иконку на <b>«Закрытый глаз»</b> .         |
|  Скрыть                  | Иконка <b>«Скрыть»</b> означает что элемент (ресурс, блок) курса скрыт от Студентов. Нажатие на него сделает элемент (ресурс, блок) видимым для Студентов и изменит иконку на <b>«Открытый глаз»</b> . |
|  Переместить вправо      | Иконка <b>«Переместить вправо»</b> переместит вправо элемент (ресурс, блок).   |
|                          | Иконка <b>«Перенести»</b> позволит переместить элементы и ресурсы выше или ниже по курсу.  |

|  |  |
|--|--|
|  Дублировать    | Иконка «Дублировать» позволит продублировать элемент курса.  |
|  Удалить        | Иконка «Удалить» удалит что-нибудь, после того как Вы подтвердите ваше решение на следующей странице.      |
|  Назначить роли | Икона «Назначить роль» рекомендуется для назначения роли тьюторам, преподавателям, ассистентам профессора. |
|                 | Эта иконка выделяет тему как текущую.  |

Выход из режима редактирования курса осуществляется по кнопке «Закончить редактирование», которая находится в правом верхнем углу экрана, или из меню «Закончить редактирование» блока «Управление» (рис. 2.2).

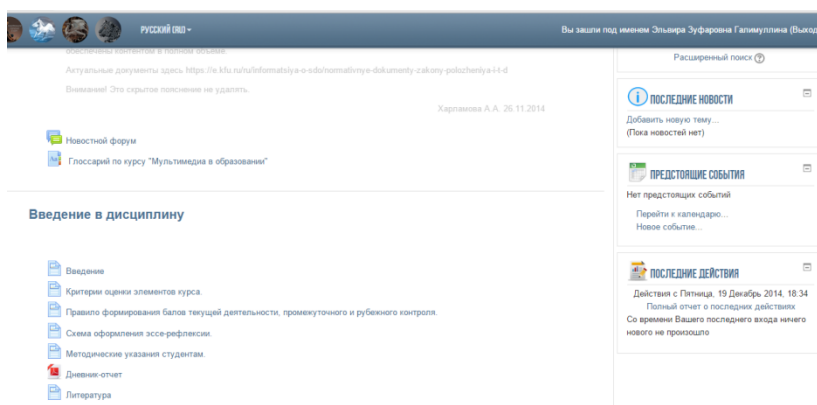


Рис. 2.1. Главная страница курса

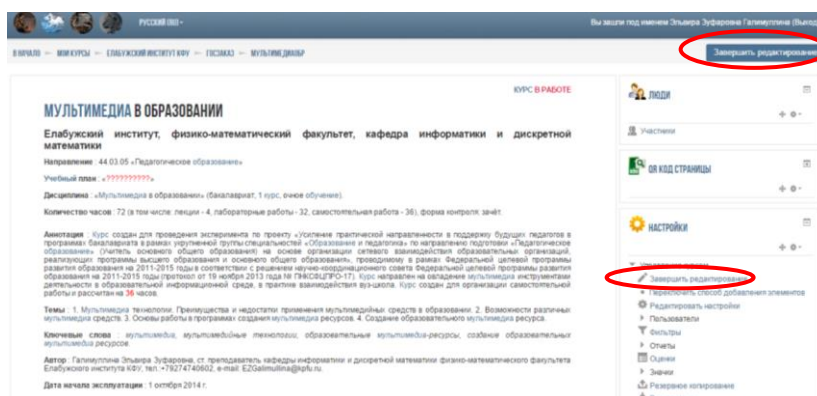
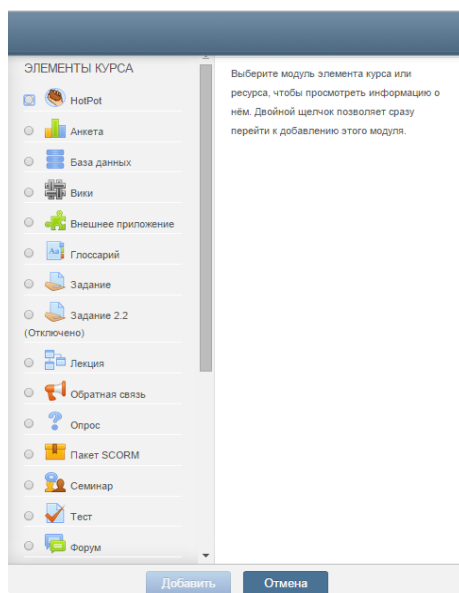


Рис. 2.2. Главная страница курса в режиме редактирования

Первый модуль в блоке с содержимым курса предназначен для представления общей информации о курсе. В каждом блоке имеется выпадающее меню, обозначенное словами **«Добавить элемент или ресурс»** [+ Добавить элемент или ресурс](#) и предназначенное для формирования модуля курса.



Используя меню **«Добавить ресурс»**, разработчик курса может размещать учебные материалы по курсу в следующих форматах: текстовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог, пояснение и добавлять информацию в специальном формате обмена курсами. Меню **«Добавить элемент курса»** позволяет организовать процесс обучения, добавляя форумы, тесты, занятия, задания и др. элементы к курсу.

## §2.2 Добавление ресурсов

Меню «**Добавить ресурс...**» предназначено для добавления контента к курсу. Наполнить курс контентом можно или непосредственно в среде Moodle, или подключая контент, который уже был кем-то создан. Многие ресурсы могут быть уже созданы в электронном виде, поэтому вы можете добавить ссылку на загружаемый файл или внешний сайт, или просто показать полное содержание каталога курса и разрешить пользователям самостоятельно выбирать файлы.

### **Текстовая страница**

Позволяет создать простую страницу, содержащую текст. Это простейшее средство. При создании текстовой страницы никакие инструменты форматирования не используются.

### **Веб - страница**

Если необходимо форматирование, можно создать веб-страницу. Если в настройках профиля был выбран HTML редактор, тогда Вы сможете создать страницу точно так же, как в текстовом процессоре. В противном случае Вам понадобятся некоторые знания HTML для большей части форматирования.

### **Ссылка на файл или веб-страницу**

Можно загрузить документы курса в другом формате, сохранить их в Moodle и предоставить простой доступ к ним для студентов. Так же можно создать ссылку на другой веб-сайт, который находится вне вашего курса Moodle.

### **Ссылка на каталог**

Если вы загрузили большое количество контента, может появиться необходимость упорядочить его по директориям. Можно показать список целой папки вместо того, чтобы создавать ссылки на каждый ресурс.

### **Addan IMS ContentPackage**

IMS ContentPackages – это пакеты ресурсов, созданные согласно спецификации, зачастую с встроенной навигацией.

### **Пояснение**

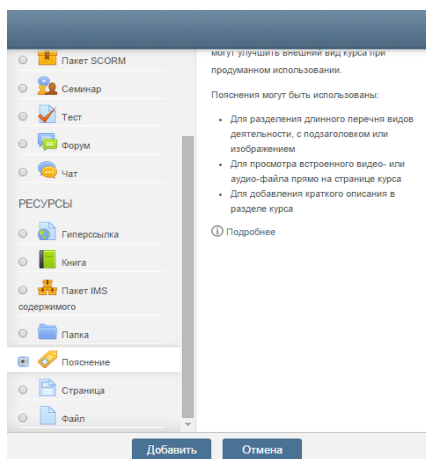


Можно использовать пояснения для того, чтобы упорядочить представление учебного материала на главной странице курса. Единственная роль, которую пояснение выполняет – предоставление метки в теме или недельной секции.

## §2.3 Работа с Пояснением

**Пояснение** - специфический ресурс, отличающийся от всех остальных тем, что его контент появляется непосредственно на странице курса. Поэтому пояснение можно использовать для прямого обращения к учащимся или для улучшения дизайна главной страницы курса.

В выпадающее меню «Добавить элемент или ресурс» выбрать «Пояснение».



Откроется окно, представленное на рис.2.3 для добавления (редактирования) пояснения.

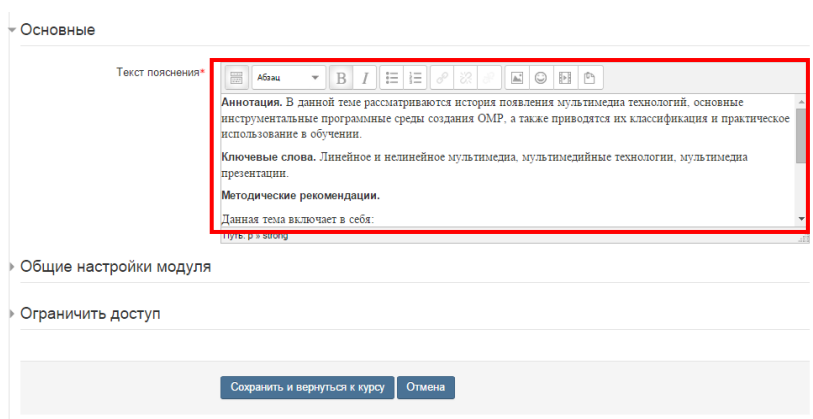
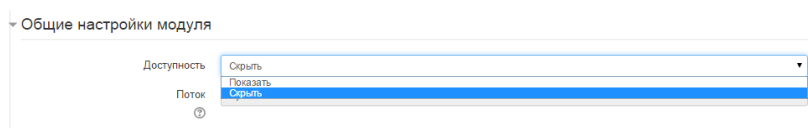


Рис. 2.3. Добавление нового Пояснения

Необходимо заполнить поле формы «Текст пояснения» (обязательно) и установить параметр «Доступные».



При установке параметра «Доступные» в значение «Спрятать» пояснение становится недоступным (не будет видно) Студентам и Гостям курса.

В поле «Текст пояснения» следует написать текст, можно вставить рисунок и т.д., используя встроенный редактор. Иллюстрации, вставленные в пояснения, улучшают визуальный ряд. Пояснения также могут быть полезны для выделения главных, итоговых блоков информации. По кнопке «Сохранить и вернуться на курс» происходит переход на главную страницу курса.

По кнопке «Сохранить и показать» пояснение будет сохранено и Преподаватель увидит, как это пояснение будет показано Студенту. Вид главной страницы курса с добавленным пояснением представлен на рис. 2.4.

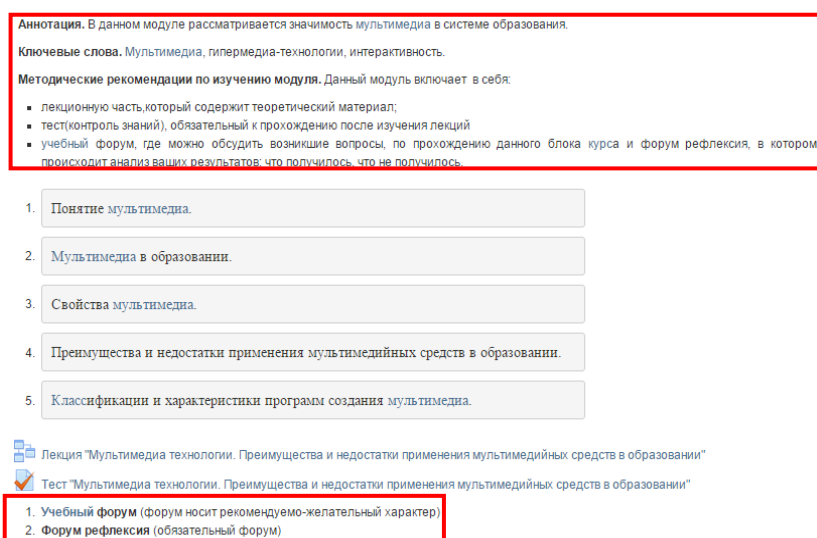


Рис. 2.4. В курс «Мультимедиа технологии в образовании» добавлено Пояснение

## §2.4 Добавление элементов курса

В LMS Moodle «**Элементы курса**» позволяют мотивировать активность учащихся (чаты, форумы, глоссарий), организовать творческий подход Студентов к процессу обучения (задания), представить теоретический материал и сразу же проверить усвоение нового материала (лекции), организовать самоконтроль и контрольное тестирование учащихся (тесты).

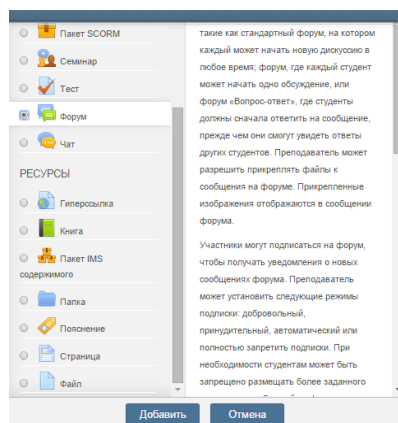
### Добавление Форума

Форумы и чаты предоставляют для зарегистрированных участников курса средства коммуникации за пределами учебных аудиторий. Форумы – это сервис, для организации обсуждений. Форумы могут иметь различную структуру и содержать оценки для сообщений. Сообщения форумов могут быть увиденными в четырех различных форматах и содержать дополнительные файлы. Подписавшись на форум, участник будет получать копии новых сообщений на e-mail.

#### **Особенности форума:**

- Имеются различные настройки форумов;
- Каждое сообщение на форуме можно сопроводить фотографией автора сообщения;
- Пользователь может выбирать, в каком виде ему будут показывать сообщения форума («Древовидно», «Плоско, впереди старые», «Плоско, впереди новые», «Древовидно, свернуто»).
- Студенты могут подписаться на индивидуальные форумы (будут получать сообщения по e-mail) или Преподаватели могут в обязательном порядке подписать на форум всех;
- Преподаватели могут запретить Студентам отвечать на форуме (новостные форумы).

Можно добавить к Вашему курсу любое количество форумов. Для этого в выпадающие меню «**Добавить элемент или ресурс курса**» выбрать «**Форум**».



Откроется окно, представленное на рис.2.5 для добавления (редактирования) установочных параметров форума. Рассмотрим эти параметры.

## Основные

Необходимо обязательно заполнить поле «**Название форума**» и поле «**Вступление для форума**», в котором опишите тему обсуждения и правила, которых следует придерживаться. Настроить другие параметры.

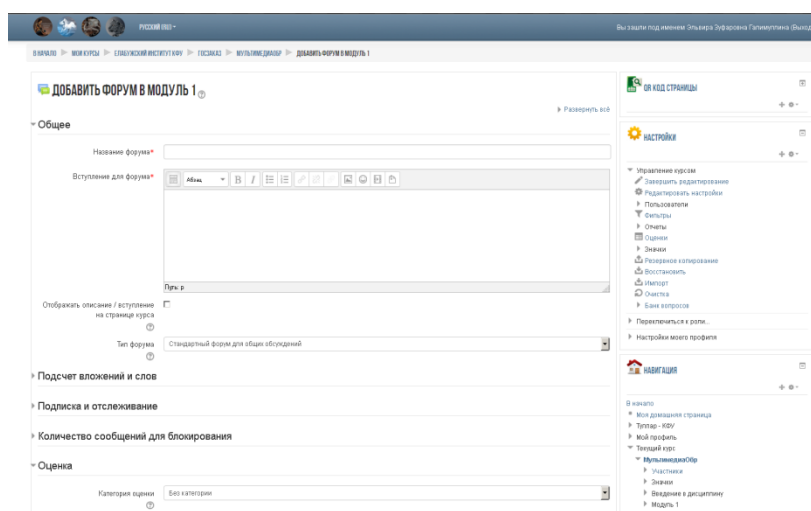
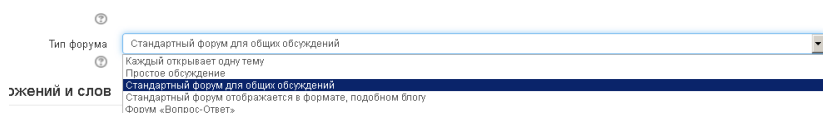


Рис. 2.5. Добавление нового форума и настройки его параметров



Вы можете выбрать тип форума:

- **Простое обсуждение** - состоит из одной темы. Используется для того, чтобы сфокусировать обсуждения на одной теме.
- **Стандартный общий форум** - открытый форум, в котором каждый может начать новую тему в любое время.
- **Каждый открывает одну тему** - в этом типе форума можно ограничить число создаваемых пользователями тем.
- Возможно, в дальнейшем появятся другие типы форумов.



Сообщение, которое появляется на форуме, автоматически рассылается участникам курса при помощи электронной почты (отправка совершается через 30 минут после появления сообщения на форуме). Если выбрать «Нет», то участники курса смогут сами выбрать - получать или нет такие сообщения на свой e-mail. Однако в некоторых форумах, например новостных, участники курса будут принудительно получать копии сообщений. Если выбрать вариант «Да, всегда», то все участники курса не смогут отказаться от рассылки.



Этот параметр предназначен для информирования участников форума о прочитанных или непрочитанных сообщениях

Преподаватель может выбрать один из трех режимов отслеживания сообщений форума:

! **Необязательно** - студенты сами выбирают режим отслеживания в личных настройках;

! **Включить** - режим отслеживания включен;

**! Выключить** - режим отслеживания выключен.

Максимальный размер вложений: 20Мбайт  
Максимальный размер загружаемого файла для уровня «Сайт» (20Мбайт)  
Максимальное количество прикрепляемых файлов: 20  
Показать количество слов: 10000  
Подписка и отслеживание: Загрузки не разрешены

Установка этого параметра позволяет задать максимальный размер загружаемого файла, который можно прикрепить к сообщению. При загрузке файла большего размера, чем задано, вы получите сообщение об ошибке.

### Оценка в форуме

Метод вычисления итоговой оценки за участие ученика в работе форума.

Возможные варианты:

- не оценивается
- средняя оценка
- число оценок
- максимальная оценка
- минимальная оценка
- сумма оценок

Метод расчета итога: Не оценивается  
Средняя оценка  
Число оценок  
Максимальная оценка  
Минимальная оценка  
Сумма оценок

Если решено оценивать сообщения, то здесь следует выбрать шкалу для оценок (максимально допустимый балл за одно сообщение).

Оценки  
Роли, которым дано право выстав- лять оценки: Невозможно проверить назначение права до сохранения элемента курса  
Метод расчета итога: Средняя оценка  
Шкала: Тип: Балл  
Шкала: Будьте беспристрастным  
Максимальный балл: 100

Ограничить оценивание элементов диапазоном дат: ☒

с

22

Декабрь

2014

13

40

по

22

Декабрь

2014

13

40

Если отметить поле «**Ограничить доступность**», то возможно ограничить оценивание заданным периодом времени.

«**С**» - дата начала оценивания

«**По**» - дата окончания оценивания

Какие действия при работе в форуме может выполнять Студент, а какие Преподаватель показано на рис.2.6-2.7.

Что вы понимаете под мультимедиа технологиями? В чем их преимущества и недостатки?  
от Эльвиры Зуфаровна Галимуллина - Среда, 1 Октябрь 2014, 14:31

Максимальная оценка: -

Редактировать | Удалить | Ответить

Рес: Что вы понимаете под мультимедиа технологиями? В чем их преимущества и недостатки?  
от Лейсан Ханифовна Музаметдинова - Понедельник, 6 Октябрь 2014, 12:57

Мультимедийные технологии: это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографии, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

Максимальная оценка: 2 (1)

Показать сообщение-родителя | Редактировать | Отделить | Удалить | Ответить

**Рис.2.6.** Возможности работы в форуме Преподавателя

УЧЕБНЫЙ ФОРУМ

Плоско, вперед старые

Что вы понимаете под мультимедиа технологиями? В чем их преимущества и недостатки?  
от Эльвиры Зуфаровна Галимуллина - Среда, 1 Октябрь 2014, 14:31

Ответить

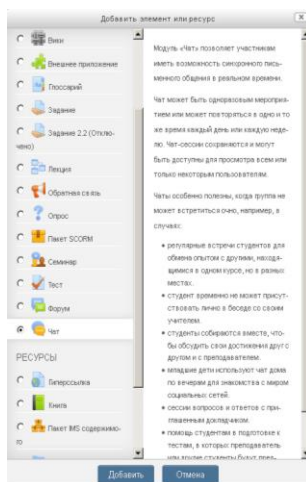
**Рис.2.7.** Возможности работы в форуме студента

## Добавление Чата


Модуль «**Чат**» дает возможность участникам курса проводить обсуждения в реальном времени через web. Это удобная возможность получить информацию о том, как Студенты усвоили материал. Модуль содержит несколько возможностей для управления и просмотра обсуждений. Можно добавить к Вашему курсу любое



количество чатов. Для этого в выпадающие меню «Добавить элемент или ресурс» выбрать «Чат».



Откроется окно, представленное на рис.2.8 для добавления (редактирования) установочных параметров чата. Рассмотрим эти параметры.


**ДОБАВИТЬ ЧАТ В МОДУЛЬ 1**

Развернуть все

Общее

Название чата\*

Вы должны ввести значение.

Вступил\*

Абачи

B

I

≡

📎

📎

📎

📎

📎

📎

Путь: p

Отображать описание / вступление из страницы юзера

Чат-сессии

Следующее время чата

22

Длительность

1 час 00 мин

Год

2014

Месяц

14

День

25

Повторять описание

Не показывать время работы чата

Количество заголовков в сообщении

Никогда не удалять сообщения

Все могут посмотреть описания

Нет

Общие настройки модуля

Доступность

Показать

Идентификатор

Групповой режим

Использовать группы

Полоса

Пусто

Доступно только для членов группы

Ограничить доступ

**Рис. 2.8.** Добавление Чата к курсу

Необходимо обязательно заполнить поле **«Название чата»** и поле **«Вступление»**, в котором обозначьте тему обсуждения, детализируйте ее и опишите правила, которых следует придерживаться.

Настраиваем другие параметры.

Следующее время чата

22

Декабрь

2014

14

25

кка

Параметр **«Следующее время чата»** позволяет установить точную дату и время проведения данного чата вплоть до минуты.

Повторять сессии

Не показывать время работы чата

Не показывать время работы чата

Не повторять сессии

В это же время каждый день

В это же время каждую неделю

В параметре **«Повторять сессии»** установить, как часто будет проходить данный чат.

Количество запоминаемых сообщений

Никогда не удалять сообщения

Никогда не удалять сообщения

30 дн.

180 дн.

150 дн.

120 дн.

90 дн.

60 дн.

30 дн.

21 дн.

14 дн.

7 дн.

2 дн.

Все могут посмотреть сессии

Общие настройки модуля

Доступность

В параметре **«Количество запоминаемых сообщений»** укажите время, в течение которого система должна хранить сообщения на чате (количество дней)

Все могут посмотреть сессии

Нет

Нет

Да

Этот параметр позволяет разрешить или запретить другим просматривать лог прошедших чатов.

## Общие настройки модуля

Групповой режим

Изолированные группы

Нет групп

Изолированные группы

Видимые группы

Поток

Вы можете выбрать один из трех групповых режимов:

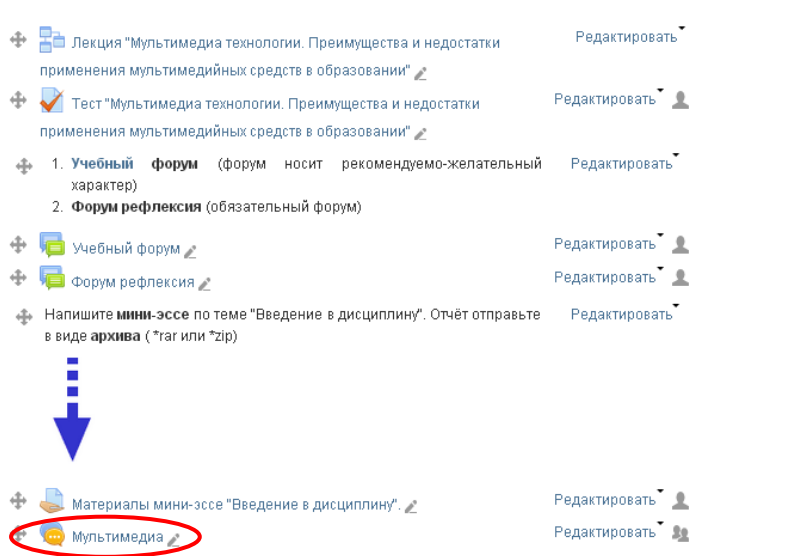
- **Нет групп** - Студенты не делятся на группы, каждый является частью одного большого сообщества.
- **Изолированные группы** - Студентам каждой группы кажется, что их группа - единственная, работа учащихся других групп для них не видна.
- **Видимые группы** - Студенты каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть, что происходит в других группах.



При установке параметра «Доступные» в значение «Спрятать» название скрытого форума становится серым. Студенты и Гости не увидят названий скрытых форумов при работе в системе.

По кнопке «Сохранить и вернуться на курс» происходит переход на главную страницу курса.

Результат выбора кнопки «Сохранить и показать» представлен на рис. 2.9.



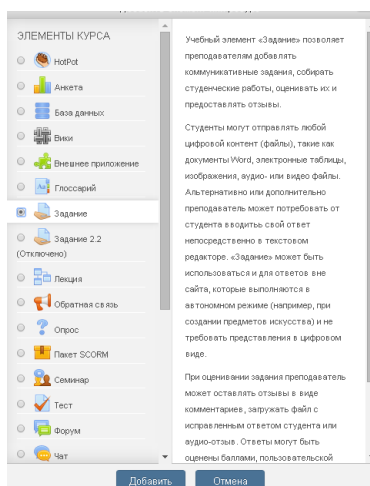
**Рис. 2.9.** Чат создан, можно обмениваться сообщениями

## Добавление Задания

Основной формой проверки работы Студентов в системе Moodle являются «Задания». Ответ на задание предполагает творческий ответ студента. Выполнение задания - это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или

создание текста непосредственно в системе Moodle (при помощи встроенного визуального редактора). Преподаватель может оперативно проверить сданные Студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. Если разрешено Преподавателем, Студент может сдавать файлы неоднократно. Это дает возможность оперативно корректировать работу обучающегося, добиваться полного решения учебной задачи. Все созданные в системе тексты, файлы, загруженные Студентом, хранятся на сервере. Система предоставляет возможность Преподавателю ставить оценки за полученный ответ.

Можно добавить к Вашему курсу любое количество заданий. Для этого в выпадающие меню **«Добавить элемент или ресурс»** выбрать **«Задание»**(рис.2.10).



Откроется окно для добавления (редактирования) установочных параметров задания.

Необходимо обязательно заполнить поле **«Название задания»** и поле **«Описание»**, в котором обозначьте тему задания, детализируйте ее и опишите правила, которых следует придерживаться.

## Общее

Название задания\* Матрица параметров программных сред создания ОМР.

Описание\*

Изучите программные среды создания ОМР. Выделите основные их возможности. Определите параметры, по которым как Вы считаете нужно сравнивать различные программные среды создания ОМР. Составьте и заполните Матрицу (например, в виде таблицы, см. пример оформления Матрицы ниже) параметров программных сред создания ОМР. Сделайте выводы. Результаты сохраните в файл типа \*.doc или \*.docx. Прикрепите его в качестве ответа на Задание. Не забудьте нажать кнопку «Отправить».

Путь: p » span

Ответы можно представить в виде текста, либо виде файла.

Типы представлений ответов

Типы представлений ответов ☒ Ответ - в виде текста ☒ Ответ в виде файла

Лимит слов

☐ Включить

Максимальное число загружаемых файлов

Максимальный размер файла

Лекция "Возможности различных мультимедиа средств" [Редактировать](#)

Тест "Возможности различных мультимедиа средств" [Редактировать](#)

Учебный форум [Редактировать](#)

Форум рефлексия [Редактировать](#)

Подготовьте отчёт по Круглому столу «Обмен опытом в освоении приемов работы в ПО создания ОМР». Отправьте отчёт в виде архива ( \*.tar или \*.zip ) [Редактировать](#)

Материалы для Круглого стола. [Редактировать](#)

Составьте "Матрицу параметров" возможностей программных сред создания ОМР". Результаты сохраните в файл типа \*.doc или \*.docx. [Редактировать](#)

**Матрица параметров программных сред создания ОМР.** [Редактировать](#)

[+ Добавить элемент или ресурс](#)

Рис. 2.10. В Модуль 2 добавлено Задание

## Добавление Лекции

Элемент курса «Лекция» позволяет разбить учебный материал на несколько частей и проверить усвоение учебного материала с помощью контрольных вопросов, следующих за каждой порцией представленного материала. Преподаватель определяет структуру, управляющую показом страниц в зависимости от ответа Студента на контрольные вопросы. В случае неверного

ответа на вопросы, Студента можно заново направить на повторное изучение учебного материала. Если Студент отвечает правильно, то его следует последовательно провести по всем частям учебного материала, представленного в лекции.

Система позволяет оценивать ответы на контрольные вопросы в автоматическом режиме. Преподаватель задает системе параметры оценивания, после чего система сама выводит для каждого Студента общую оценку за лекцию.

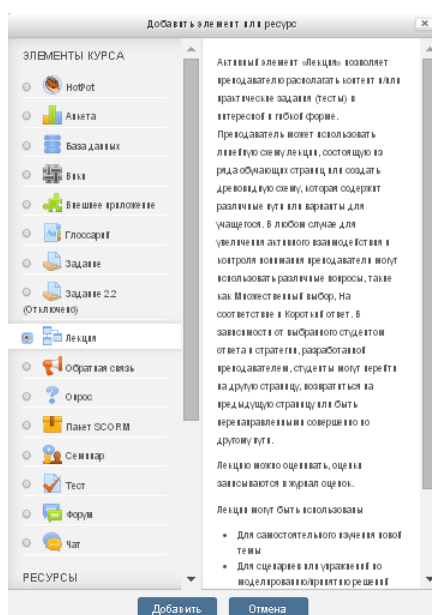
Рассмотрим примеры структурной организации лекций.

**Линейная последовательность.** Лекция состоит из нескольких страниц. На каждой странице - часть теории и вопрос, определяющий степень усвоения материала. В случае правильного ответа, программа переводит учащегося на следующую страницу, если ответ неверный, то либо оставляет на текущей странице, либо отправляет на страницу повторения.

**Ветвящаяся структура.** Лекция состоит из нескольких линейных последовательностей страниц. Переход с одной последовательности на другую осуществляется с помощью специальных страниц, типа «оглавление». Создание лекции можно условно разделить на следующие этапы:

1. Определение установочных параметров лекции.
2. Создание страниц лекции.
3. Разработка структуры управления

Чтобы создать лекцию, перейдите на главную страницу курса, выберите нужный раздел курса. Можно добавить к Вашему курсу любое количество лекций. Для этого в выпадающие меню «**Добавить элемент курса**» выбрать пункт «**Лекция**». Следует помнить, что возможность наполнять и редактировать элементы курса будет только тогда, когда у Вас имеются на это права и Вы перешли в режим редактирования по кнопке «**Редактировать**» на главной странице курса.



Загрузится страница, представленная на рис. 2.11 и 2.12 , с формой, в которой следует определить установочные параметры.

**ДОБАВИТЬ ЛЕКЦИЯ В МОДУЛЬ 1** Развернуть все

**Общее**

Название \*

**Внешний вид**

**Доступность**

**Зависимость от другой лекции**

**Контроль прохождения**

Разрешить студентам повторное прохождение

Давать возможность повторно ответить на вопрос

Максимальное количество попыток

Действие после правильного ответа

Количество показываемых страниц

**Рис. 2.11.** Загрузка страницы лекция

Доступность

Зависимость от другой лекции

Эта лекция зависит от

Затраченное время (в минутах)

Лекция завершена ☐

Оценка выше, чем (%)

Контроль прохождения

Разрешить студентам повторное прохождение

Давать возможность повторно ответить на вопрос

Максимальное количество попыток

Действие после правильного ответа

Количество показываемых страниц

Оценка

Оценка

Тип

Шкала

Рис. 2.12. Страница формы с установочными параметрами

Рассмотрим разделы установочных параметров.

ОБНОВЛЕНИЕ ЛЕКЦИЯ В МОДУЛЬ 1

Развернуть все

Общее

Название

Внешний вид

Доступность

Зависимость от другой лекции

Контроль прохождения

Оценка

Общие настройки модуля

Ограничить доступ

Сохранить и вернуться к курсу Сохранить и показать Отмена

Наименование лекции. Необходимо обязательно заполнить поле «Название». Значение этого поля будет отображаться на главной странице курса

Ограничение по времени (в минутах)

☐ Включить

Параметр «Включить» позволяет ограничить время работы Студента с лекцией (стоит галочка). Тогда в поле «Ограничение по времени» нужно задать целое число - время работы с лекцией в минутах. После истечения этого времени Студент может продолжать работать над лекцией, но ответы не будут учитываться.



Максимальное количество  
ответов/переходов

4

?

Этот параметр определяет максимальное число ответов, которые можно предложить Студенту. Значение по умолчанию равно четырем.

Например, если в лекции используются только вопросы типа «Да/Нет», есть смысл установить этот параметр равным двум. Этот параметр так же устанавливает максимальное число пунктов в карточке-рубрикаторе.

Можно изменять значение этого параметра в лекции с уже добавленным контентом. Если вы хотите добавить вопрос с большим числом ответов или большее количество переходов понадобится в карточке-рубрикаторе, необходимо изменить этот параметр.

### Параметры выставления оценки

Тренировочная лекция

|     |   |
|-----|---|
| Нет | ▼ |
| Нет |   |
| Да  |   |
| Да  | ▼ |

Результаты прохождения лекции не оцениваются и не фиксируются в общем зачете (вариант «Да»).

Баллы за каждый вариант  
ответа

Да

Нет

Да

?

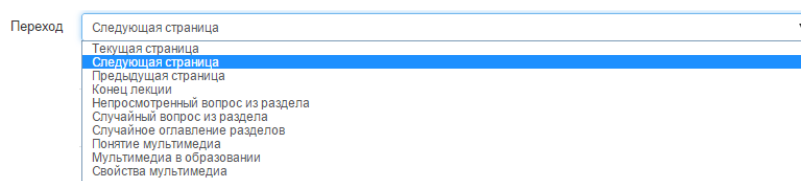
Этот параметр позволит определить оценку за каждый ответ в вопросе (вариант «Да»). Ответы могут иметь отрицательные или положительные значения оценки. Для импортированных вопросов автоматически будет задано значение 1 для правильных ответов и 0 для неправильных, но это можно будет изменить после импорта.

Максимальный балл

5

Этот параметр определяет максимальную оценку, которая может быть получена за лекцию в диапазоне от 0 до 100%. Это значение может быть изменено в любое время. Любые изменения незамедлительно оказывают влияние на страницу «Оценки» и на оценки отображаемые учащимся. Если значение параметра установлено в 0, то лекция становится невидимой на страницах содержащих оценки.

Поле «**Переход**» служит для перевода Студента на выбранную страницу, если Студент отметит именно этот вариант ответа. Ссылка на страницу может быть относительная и абсолютная. Относительная ссылка – это ссылка типа «Текущая страница», «Следующая страница», «Предыдущая страница». Т.е. это ссылки относительно текущей страницы. Абсолютная ссылка образуется путем выбора конкретного заголовка страницы.

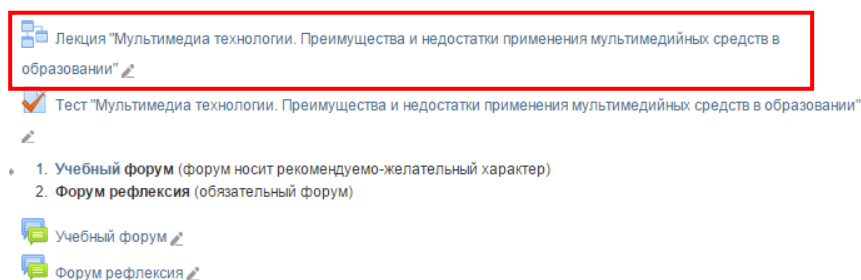


Возможны следующие варианты перехода:

- **Текущая страница.** Такой выбор делается обычно в случае неправильного ответа, чтобы дать еще одну попытку ответить на вопрос.
- **Следующая страница.** Это обычный выбор в случае, если Студент ответил правильно и следующая страница лекции должна быть показана Студенту.
- **Предыдущая страница.** То же для неправильного ответа, т.е. нужно повторить предыдущий материал.
- **Конец лекции.** Завершить лекцию.

Далее расположен **список всех существующих в лекции страниц**. Перенаправьте Студента туда, куда посчитаете нужным.

Будьте внимательны, если последовательность страниц будет изменена, то относительная ссылка может показать другую страницу, в то время как ссылка, использующая название страницы, всегда показывает указанную страницу.



**Рис. 2.13.** В курс «Мультимедиа технологии в образовании» добавлена Лекция

### **Добавление Теста**

**Тест** – это возможность системы Moodle проконтролировать и оценить процесс изучения Студентами учебного материала. Тест позволяет разработчику создавать базы вопросов, как для самопроверки студентов, так и для организации промежуточного и итогового опросов. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы заново в этом же курсе (или в других). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов. Наличие большого количества настроек, позволяет создавать тесты, соответствующие различным целевым потребностям Преподавателя.

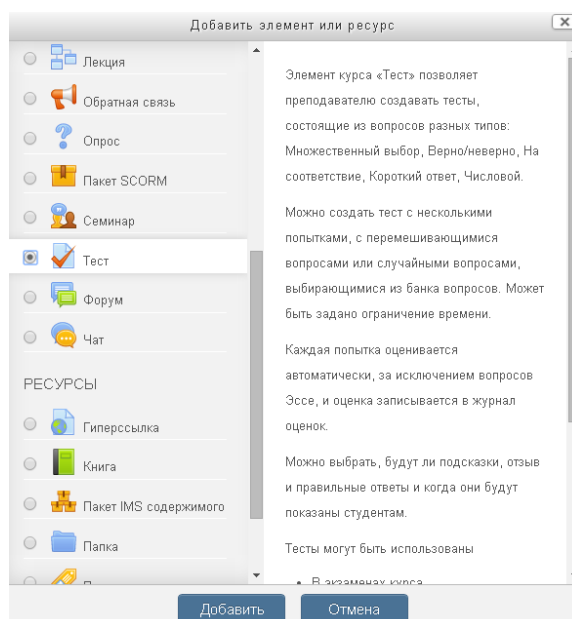
Студентам можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается. В процессе тестирования Студенты могут видеть правильные ответы, комментарии Преподавателя или просто оценки, в зависимости от того, как настроен тест. Тесты могут иметь ограниченные временные рамки, содержать HTML-текст и картинки. Результаты тестирования оцениваются автоматически.

Работа с тестом состоит из следующих этапов:

1. Создание теста и определение установочных параметров.
2. Наполнение теста вопросами.
3. Редактирование теста.
4. Выполнение теста учащимися.
5. Оценивание теста и анализ итогов.

Чтобы создать тест, перейдите на главную страницу курса, выберите нужный раздел курса. Можно добавить к Вашему курсу любое количество тестов.

Для этого в выпадающее меню «Добавить элемент ресурс» выбрать пункт «Тест».



Загрузится страница, представленная на рис. 2.14, с формой, в которой следует определить установочные параметры:

**ДОБАВИТЬ ТЕСТ В МОДУЛЬ 2**

► Развернуть все

Общее

Название

Вступление

Путь: p

☐ Отображать описание / вступление на странице курса

---

Начало тестирования

☐ Включить

Окончание тестирования

☐ Включить

Ограничение времени

☐ Включить

При истечении времени

Рис. 2.14. Добавление нового теста

Рассмотрим разделы установочных параметров.

Необходимо обязательно заполнить поле «**Название**» и рекомендуется заполнить поле «**Вступление**», которое предназначено для краткой вводной информации к тесту. Во вступлении следует указать цели и задачи теста, тематику вопросов, необходимые знания, условия выполнения и оценивания тестов.

### Ограничения по времени

Начало тестирования

22

Декабрь

2014

16

08

☒ Включить

Дата и время начала тестирования. Имеется опция «Отключить».

Окончание тестирования

22

Декабрь

2014

16

08

☒ Включить

Дата и время окончания проведения теста. Имеется опция «Отключить».

Ограничение времени

0

мин.

☒ Включить

Лимит времени (в минутах). Время, в минутах, за которое Студент должен выполнить этот тест. Имеется опция «Включить» ограничение по времени.

При истечении времени

Открытые попытки отправляются автоматически

Если разрешено несколько попыток, то Студент вынужден будет подождать установленное здесь время, прежде чем приступить к новой попытке.



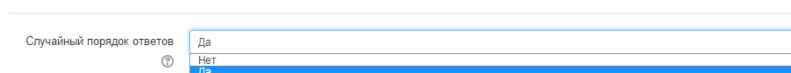
Льготный период отправки. 1

дн.

☒ Включить

Если разрешено несколько попыток, то Студент вынужден будет подождать установленное здесь время, прежде чем приступить к новой попытке.

## Отображение



Случайный порядок ответов

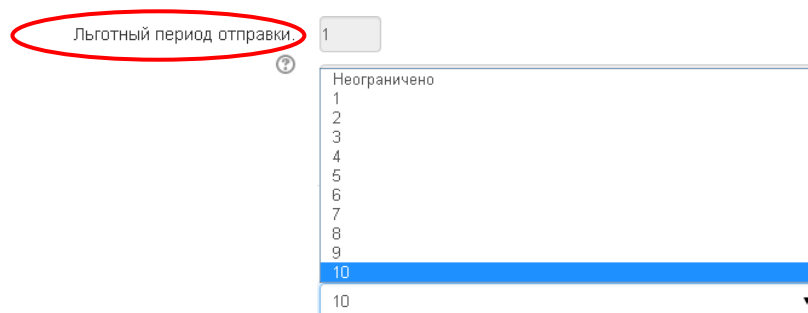
Да

Нет

Да

Установка параметра в значение «Да» меняет порядок вопросов, случайным образом. Т.е. у каждого Студента вопросы теста будут следовать в своем порядке, что уменьшит возможности для списывания.

## Попытки



Льготный период отправки. 1

Неограничено

1

2

3

4

5

6

7

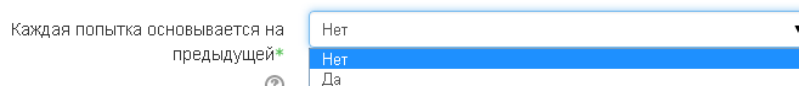
8

9

10

10

Число попыток, которые разрешены учащимся для решения теста.



Каждая попытка основывается на предыдущей\*

Нет

Нет

Да

Значение «Нет» - каждая попытка начинает тест заново. Если значение этого параметра «Да» и предыдущий параметр позволяет проделать несколько попыток, то каждая последующая попытка будет содержать результаты предыдущих. И все проделанные попытки будут как одно целое.

## Оценки

|                   |   |
|-------------------|---|
| Высшая оценка     | ▼ |
| Высшая оценка     |   |
| Средняя оценка    |   |
| Первая попытка    |   |
| Последняя попытка |   |

Если Студентам разрешено несколько попыток, то возникает проблема: как подсчитать итоговую оценку.

Предлагаются следующие варианты расчета итоговой оценки:

- **Высшая оценка** - окончательной оценкой считается лучшая оценка из всех попыток.
- **Средняя оценка** - вычисляется средняя оценка всех попыток.
- **Первая попытка** - в расчет принимается первая попытка (другие попытки -игнорируются).
- **Последняя попытка** - результирующей оценкой считается оценка последней попытки.

После установки всех параметров теста, нажмите «**Сохранить и показать**», чтобы перейти к следующему этапу работы над тестом.

Откроется окно, показанное на рис. 2.15.

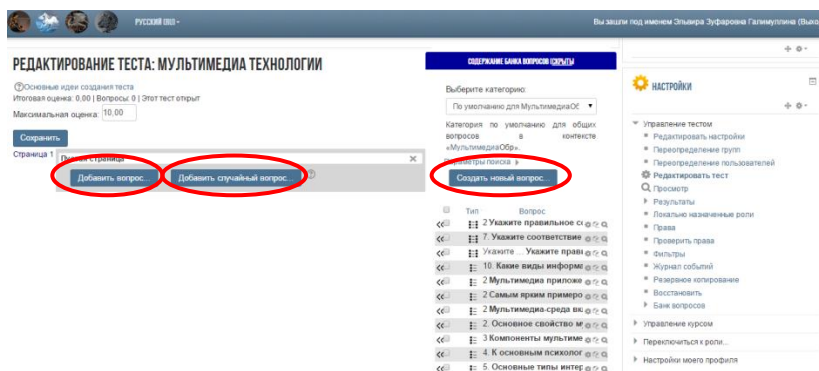


Рис.2.15. Редактирование теста

Если Преподаватель выбрал режим наполнения теста вопросами, то система позволяет добавлять вопросы в тест из «Банка вопросов» или создавать новый вопрос. В «Банке вопросов» вопросы классифицированы по категориям. При

добавлении нового теста автоматически создается новая категория, в нашем случае это «**Мультимедиа технологии**»

### Наполнение теста вопросами из «Банка вопросов»

Чтобы наполнить тест вопросами следует перейти по ссылке «Тест». Откроется окно для редактирования теста, показанное на рис. 2.16. Отметьте те вопросы, которые следует добавить в Тест, и нажмите на кнопку «Добавить в тест»

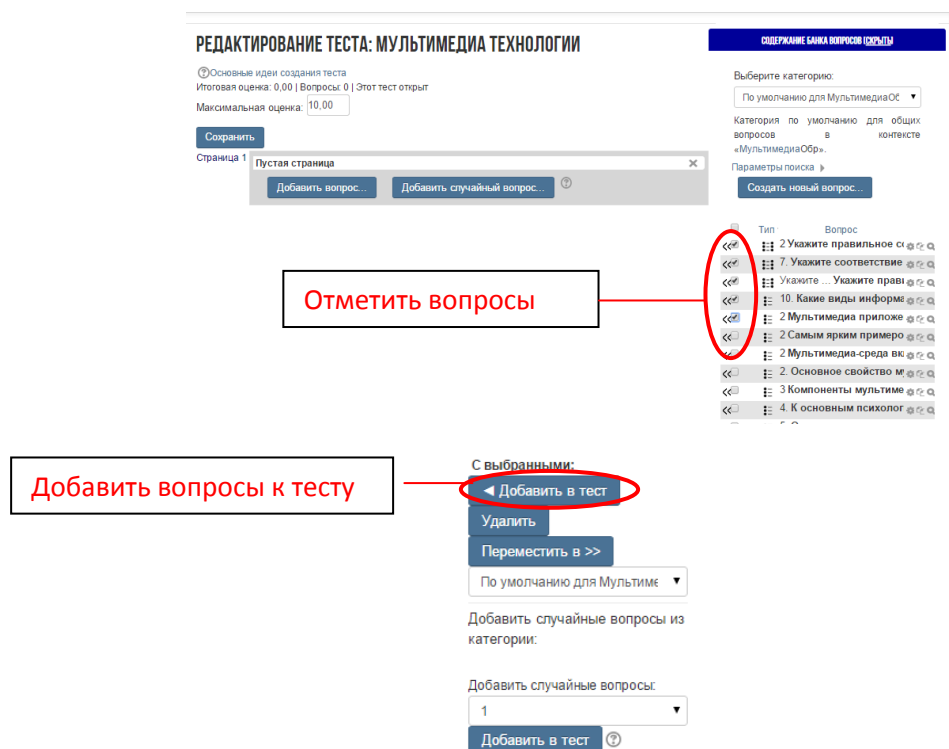


Рис. 2.16. Наполнение Теста вопросами

После наполнения Теста вопросами, окно редактирования теста будет выглядеть так, как показано на рис. 2.17. Максимальная оценка для теста - оценка, к которой будут пропорционально приведены оценки тестирования. Например, вы установите максимальную оценку для теста - 20 (допустим, вы посчитали, что тест внесет 20% в оценку за весь курс). Несмотря на то, что ваш тест содержит 10 вопросов и может быть оценен в 50 баллов, итоговая оценка будет пропорционально пересчитана из расчета, что максимум - 20.



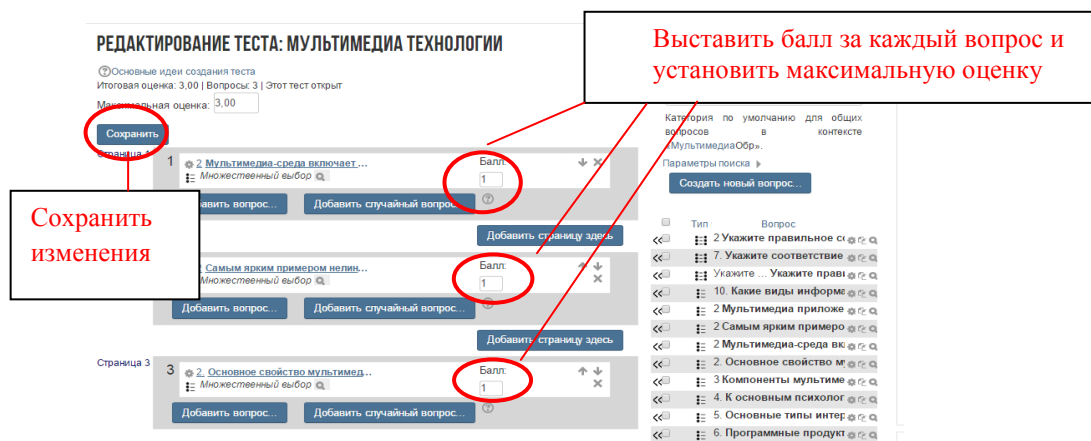


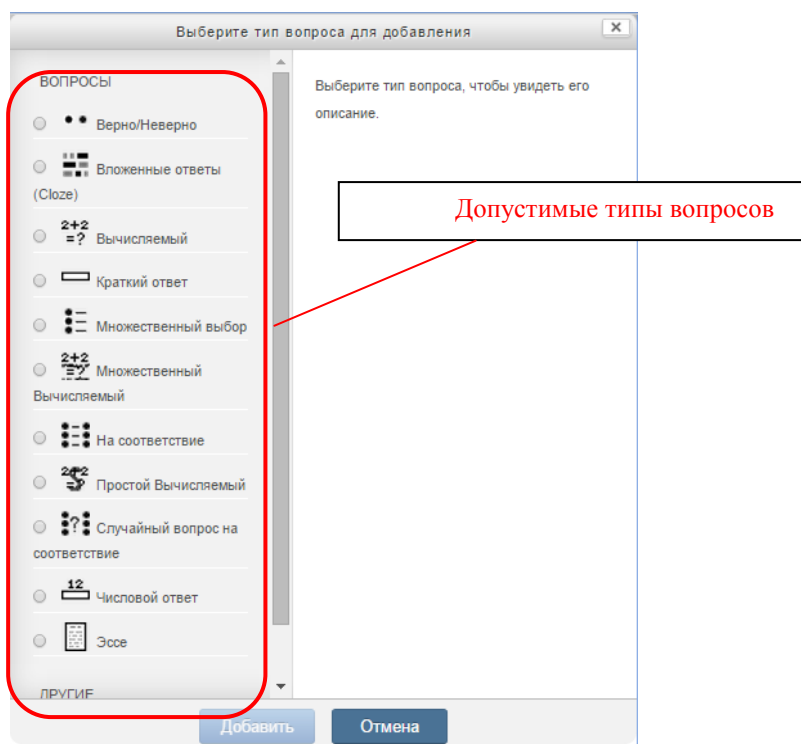
Рис. 2.17. Окно редактирования Теста после наполнения Теста вопросами

## Добавление новых вопросов

Чтобы создать новый вопрос, в окне редактирования теста надо перейти по ссылке «Тест» и в поле «вопрос» выбрать тип создаваемого вопроса. На рис.2.18 показано какого типа вопросы можно добавлять в тест. Кратко опишем типы вопросов, которые можно добавить в тест.

- **В закрытой форме (множественный выбор).** Этот тип вопроса позволяет Студенту выбрать ответ из нескольких представленных вариантов ответа, причем вопросы могут предполагать один или несколько правильных ответов.
- **Короткий ответ.** Ответом на вопрос является слово или короткая фраза. Допускается несколько правильных ответов с различными оценками. Можно так настроить ответы, чтобы они были чувствительны к регистру.
- **Числовой.** Числовой вопрос аналогичен вопросу «Короткий ответ». Отличие в том, что числовой ответ допускает погрешность в ответе, т.е. можно указать непрерывный диапазон правильных ответов.
- **Верно/Неверно.** Ответ на вопрос Студент выбирает между двумя вариантами «Верно» и «Не верно».
- **На соответствие.** Список подвопросов отображается, вместе со списком ответов. Студент должен сопоставить каждый подвопрос с соответствующим ему ответом.

- **Вложенные ответ.** Это вопросы, состоящие из текста, в который встроены другие вопросы. В вопрос такого типа могут включаться вопросы типа «Короткий ответ», «Числовой», а также «В закрытой форме (множественный выбор)».
- **Случайный вопрос на соответствие.** С точки зрения Студента такой вопрос выглядит как вопрос «На соответствие». Отличие в том, что подвопросы случайно выбираются из вопросов типа «Короткий ответ», находящихся в данной категории.
- **Описание.** Этот тип вопроса на самом деле не является вопросом. Все что он делает - отображает некоторый текст, не требующий ответов. Его можно использовать, чтобы отобразить описание следующей группы вопросов.
- **Вычисляемый.** Такой вопрос предлагает вычислить значение по формуле. Формула представляет собой шаблон, в который при каждом тестировании подставляются случайные значения из указанных диапазонов.
- **Эссе.** Такой вопрос предполагает ответ Студента в формате эссе. Ответ на вопрос этого типа система не может оценить автоматически, оценку выставляет Преподаватель.



**Рис. 2.18.** Создание новых вопросов

## Возможности Преподавателя по отслеживанию процесса выполнения тестов Студентами

Преподаватель в любое время может просмотреть, как Студенты выполняют тестовые задания. На рис. 2.19 показаны возможности Преподавателя для просмотра ответов студентов. Преподаватель видит сколько было предпринято попыток прохождения теста, сколько студентов проходило тест и с какого количества попыток Студент выполнил тест, сколько времени было затрачено каждым Студентом на выполнение теста. Преподаватель может просмотреть как Студент ответил на вопросы теста и какие баллы система насчитала за каждый ответ и за весь тест в целом.

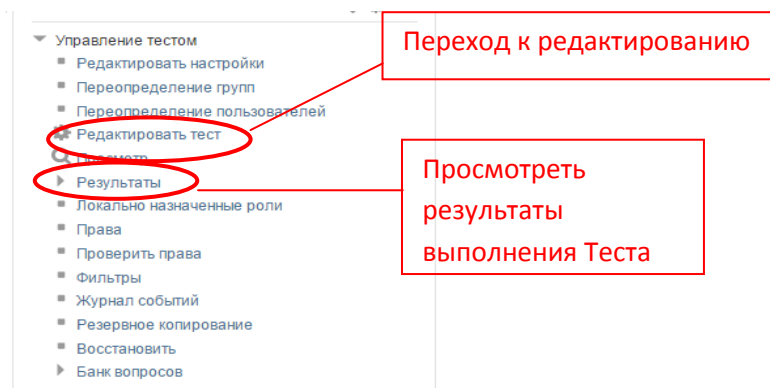


Рис. 2.19. Преподаватель работает с Тестом

|                          | Имя / Фамилия              | Адрес электронной почты     | Состояние  | Тест                 |                      | Затраченное время | Оценка/10,00 | В. 1<br>/1,00 | В. 2<br>/1,00 | В. 3<br>/1,00 | В. 4<br>/1,00 | Итого |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------|----------------------|----------------------|-------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|
|                          |                            |                             |            | начат                | Завершено            |                   |              |               |               |               |               |       |
| <input type="checkbox"/> | Лейсан Ханфова             | muhametdinvalh@stud.kpfu.ru | Завершено  | 6 Октябрь 2014 12:21 | 6 Октябрь 2014 12:34 | 12 мин. 55 сек.   | 10,00        | ✓ 1,00        | ✓ 1,00        | ✓ 1,00        | ✓ 1,00        | 4,00  |
| <input type="checkbox"/> | Росима Исмаиловна Сажибова | sahibovani@stud.kpfu.ru     | Завершено  | 6 Октябрь 2014 12:23 | 6 Октябрь 2014 12:34 | 11 мин. 3 сек.    | 9,25         | ✓ 1,00        | ✓ 1,00        | ✓ 1,00        | ✓ 0,25        | 3,75  |
| <input type="checkbox"/> | Эльвира Фанилевна Сайфеева | sajfeevaef@stud.kpfu.ru     | Завершено  | 6 Октябрь 2014 12:30 | 6 Октябрь 2014 12:50 | 19 мин. 57 сек.   | 9,00         | ✓ 1,00        | ✓ 1,00        | ✓ 1,00        | ✓ 1,00        | 4,00  |
| <input type="checkbox"/> | Игорь Дмитриевич Бубеков   | bubekovid@stud.kpfu.ru      | Завершено  | 6 Октябрь 2014 14:39 | 6 Октябрь 2014 14:50 | 11 мин. 24 сек.   | 9,00         | ✓ 1,00        | ✗ 0,00        | ✓ 1,00        | ✓ 1,00        | 3,00  |
| <input type="checkbox"/> | Игорь Дмитриевич Бубеков   | bubekovid@stud.kpfu.ru      | В процессе | 6 Октябрь 2014 14:51 | -                    | -                 | -            | -             | -             | -             | -             | -     |

Рис. 20. Преподаватель просматривает результаты прохождения теста Студентами

На рис.2.21 показан окончательный результат добавления Теста.

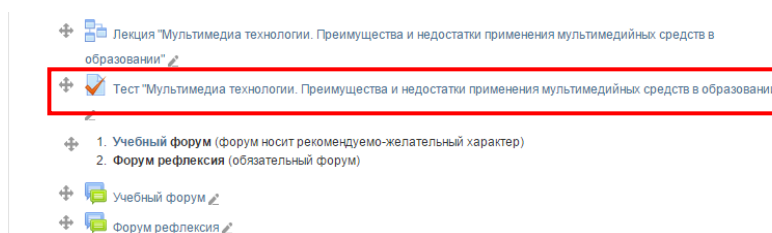


Рис. 2.21. В Модуль 1 добавлен Тест

Преподаватель может позволить Студентам еще раз пройти тест. Для этого следует отметить таких Студентов и нажать на кнопку **«Удалить отмеченные попытки»**.

Если список Студентов большой, то можно отфильтровать этот список, выбрав соответствующее значение в выпадающем списке параметра **«Show / download»**. Преподаватель может выбрать только тех Студентов, которые предприняли попытку пройти тест, или тех, кто не приступал к работе с тестом.

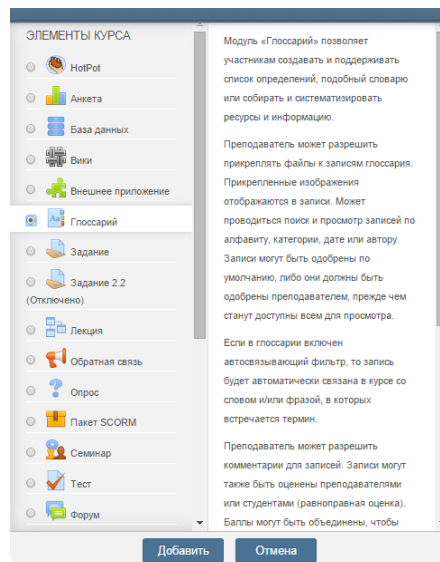
Система позволяет проводить различного вида сортировки: по фамилии, времени начала работы с тестом, по оценкам и т.д.

Кроме того, Преподаватель может просматривать более подробно или менее подробно информацию по прохождению теста Студентами.

## **Добавление Глоссария**

**Глоссарий** – это словарь терминов и понятий, используемых в курсе.

Чтобы добавить элемент курса глоссарий, перейдите на главную страницу курса. Можно добавить к Вашему курсу любое количество элементов глоссарий. Для этого в выпадающие меню **«Добавить элемент курса»** выбрать пункт **«Глоссарий»**. Следует помнить, что возможность наполнять и редактировать элементы курса будет только тогда, когда у Вас имеются на это права и Вы перешли в режим редактирования по кнопке **«Редактировать»** на главной странице курса.



Загрузится страница, представленная на рис.2.22, с формой, в которой следует определить установочные параметры. Заполним поля параметров.

**Рис. 2.22.** Добавление элемента курса «Глоссарий»

## Основные

Название\*

Это поле является обязательным.

Краткое описание того, для чего предназначен этот глоссарий в Вашем курсе. Это поле является обязательным.

Записей на страницу

Количество записей, которое будет отображаться на странице при просмотре глоссария.

Тип глоссария   
▼  
Главный глоссарий  
Вторичный глоссарий

Система позволяет вам экспортировать записи из вторичных глоссариев в главный глоссарий курса. Вы можете определить, какой глоссарий будет главным. Примечание: в курсе может быть только один главный глоссарий и только.

Преподаватели могут обновлять главный глоссарий.

Показывать ссылку «Специальные»   
▼  
Нет  
Да

Включение («Да») или отключение («Нет») возможности просмотра записей со специальными символами, такими как @, #, и т.д.

Показывать алфавит   
▼  
Нет  
Да

Если параметр установлен в значение «Да», то Студенты смогут просматривать записи в глоссарии по алфавиту.

Показывать ссылку «Все»   
▼  
Нет  
Да

Включение («Да») или отключение («Нет») возможности просмотра всех записей сразу.

Всегда разрешать редактирование   
▼  
Нет  
Да

Если параметр установлен в значение «Да», то учащиеся всегда смогут редактировать свои записи. Если установлено значение «Нет», то учащиеся не смогут изменять свои записи после их сохранения.

## Оценка

Оценки

Роли, которым дано право выставлять оценки: Manager, Teacher, Non-editing teacher, Управляющий площадкой MOODLE, Non-editing teacher копия

Метод расчета итога: Сумма оценок

Шкала: Тип: Балл

Шкала: Будьте беспристрастным

Максимальный балл: 1

Рис.2.23 Оценивание глоссария

### Параметры оценивания Глоссария.

Ограничить оценивание элементов диапазоном дат: ☒

с: 22 Декабрь 2014 23 45

по: 22 Декабрь 2014 23 45

Рис.2.24 Параметры оценивание глоссария

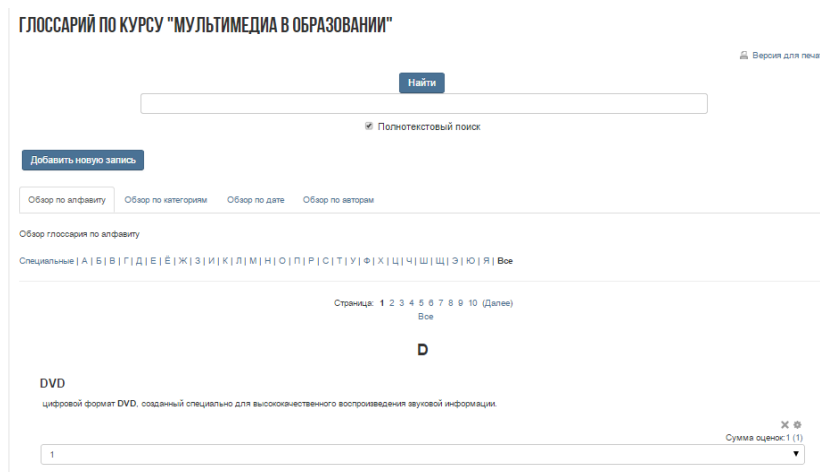
Если отметить поле **«Ограничить оценки записей»**, то можно ограничить время оценивания указанным периодом.

**«С»** - дата начала оценивания

**«По»** - дата окончания оценивания

По кнопке **«Сохранить и вернуться на курс»** происходит переход на главную страницу курса.

Результат выбора кнопки **«Сохранить и показать»** представлен на рис. 2.25.



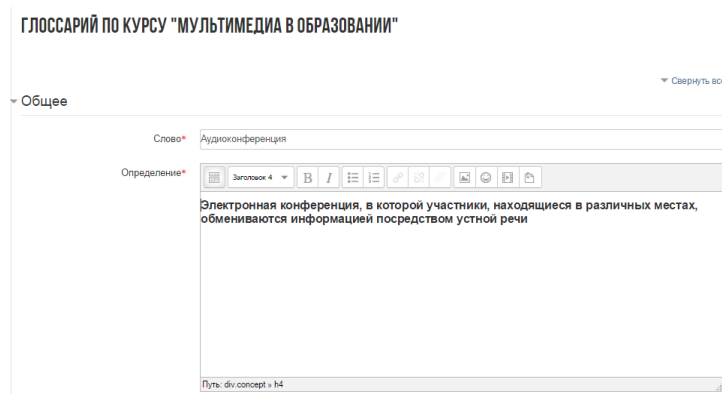
**Рис. 2.25.** Работа с элементом курса «Глоссарий»

## Возможности Преподавателя при работе с глоссарием

При дальнейшей работе с глоссарием Преподавателю доступны следующие возможности:

- возможность редактирования настроечных параметров глоссария,
- различные варианты представления записей из глоссария,
- возможность поиска записей по глоссарию,
- возможность добавления новых записей к глоссарию,
- возможность создать категорию для глоссария,
- возможность оценить работу Студента по заполнению глоссария,
- возможность напечатать глоссарий.

Чтобы добавить новую запись в глоссарий следует нажать на кнопку «**Добавить новую запись**». Откроется форма, представленная на рис. 2.26.



**Рис. 2.26.** Добавление новой записи в глоссарий



СУОВО

Алтын конференция

Вписать в поле термин.

### Определение

Электронная конференция, в которой участники, находящиеся в различных местах, обмениваются информацией посредством устной речи

Путь: div.concept » h4

Вписать определение термина.

## Заключение

Вы изучили возможности системы управления обучением Moodle и познакомились с рекомендациями по созданию курсов для дистанционного обучения. Надеюсь, что у Вас получится создать дистанционный курс по Вашей дисциплине в системе Moodle.

Желаем удачи!

## Литература

1. Асафова Е.В., Голованова И.И. Возможности интерактивных технологий при подготовке современного педагога/Е.В Асафова, И.И. Голованова /«Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям», приуроченная к 20-летию НИИ НПО: сборник статей по материалам международной научной конференция, Санкт-Петербург, 3-4 октября 2013 г., часть 2., СПб: изд-во РГПУ пед.ун-та А.И. Герцена. 2013.455 с. С.14-19. Режим доступа: [http://kpfu.ru/publication?p\\_id=76725](http://kpfu.ru/publication?p_id=76725)
2. Борытко Н.М. Теория обучения. – Волгоград: ВГПУ, 2006
3. Дистанционное обучение в Казанском (Приволжском) федеральном университете - Режим доступа: URL: <http://e.kpfu.ru/>